

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины:
Психология в профессиональной деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки/ специальности
Сестринское дело»**

Направленность (профиль/специализация): Сестринское дело

Уровень высшего образования: Бакалавр

Квалификация (степень):

Академическая медицинская сестра

(для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель

Информация

Курс: 3

Семестр: 5

Кафедра управления сестринской деятельностью

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель курса: дать слушателям представление о теоретических и практических положениях современной психологии профессиональной деятельности; формирование теоретических знаний о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального развития, а также по организации сестринского процесса в различных отраслях медицины.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие **задачи**:

- углубление научного мировоззрения медицинских сестер на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (психологии личности, менеджмента и др.);
- формирование у студентов навыков адекватной оценки различных аспектов профессиональной деятельности медицинских сестер;
- обучение навыкам эффективного взаимодействия с родственниками больных и больными различными заболеваниями с учетом возрастных и личностных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» относится к вариативной части блока учебного плана и является обязательной частью блока (блок 1), проходит в 1 семестре 3-го курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ФГОС 3++:** УК-1, УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-13; ПК-9, ПК-12, ПК-13; ПК-14; ПК-19.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1).
- Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3).
- Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ОПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- Способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)
- Готовность к организации и проведению мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры сестринского персонала в медицинской организации (ПК-12)
- Готовность к организации обучения персонала (в рамках медицинской организации) (ПК-13)
- Способностью и готовностью к организации мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации (ПК-14).
- Способность к проведению под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области сестринского дела с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-19)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач реализацию этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности;
- как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- как решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;
- как разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
- как формировать мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;
- как организовать и проводить мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры сестринского персонала в медицинской организации;
- как организовать обучение персонала (в рамках медицинской организации);
- как организовать мероприятия по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации;
- как проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области сестринского дела с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач реализацию этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;
- разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
- формировать мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;
- организовать и проводить мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры сестринского персонала в медицинской организации;
- организовать обучение персонала (в рамках медицинской организации);
- организовать мероприятия по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации;
- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области сестринского дела с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Владеть:

- навыком осуществления поиска, критическим анализом и синтезом информации, применять системный подход для решения поставленных задач реализацию этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности;
- навыком осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
- навыком решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

безопасности;

- навыком разработки методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
- навыком формирования мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;
- навыком организации и проведения мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры сестринского персонала в медицинской организации;
- навыком организации обучения персонала (в рамках медицинской организации);
- навыком организации мероприятий по адаптации и стажировкам для сестринского персонала медицинской организации;
- навыком проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области сестринского дела с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	56	56			
В том числе:		-		-	-
Практические занятия (ПЗ)	28	28			
Семинары (С)	28	28			
Лабораторные работы (ЛР)					
Из них в интерактивной форме (ИФ)	28	28			
Самостоятельная работа (всего)	16	16			
В том числе:	-	-		-	-
Творческий проект	8	8			
Реферат	8	8			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<i>Контрольные</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экз			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие вопросы психологии профессиональной деятельности.	1. Предмет и задачи психологии профессиональной деятельности. 2. Методы психологии профессиональной деятельности. 3. История исследований в области психологии профессиональной деятельности.
2.	Основные проблемы психологии профессиональной деятельности.	4. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Теории мотивации. 5. Становление профессионализма. Классификации профессий. 6. Содержание и этапы профессионального развития.

		<p>7. Противоречия и кризисы профессионального развития личности.</p> <p>8. Роль коллектива в становлении профессиональной личности. Виды, характеристики, роли в коллективе.</p> <p>9. Психология профессиональных конфликтов.</p>
3.	Развитие конкурентноспособной личности.	<p>10. Профессионально важные качества. Психологические средства труда.</p> <p>11. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.</p> <p>12. Личностный потенциал в организационном контексте.</p> <p>13. Профессиональная адаптация личности.</p> <p>14. Профессиональные деструкции личности.</p> <p>15. Стресс. Ресурсы стрессоустойчивости. Стресс-менеджмент. Организационный и профессиональный стресс. Синдромы профессионального стресса. Ресурсы стрессоустойчивости. Стресс-менеджмент: теория и практика управления стрессами.</p> <p>16. Особенности пациентоориентированного общения в сестринской практике (калгари-кембриджская система общения в медицинском учреждении).</p>
4.	Организационно-психологический подход к действиям.	<p>17. Адаптация к трудным жизненным ситуациям.</p> <p>18. Личностные ресурсы преодоления затрудненных условий развития.</p> <p>19. Профессиональная деятельность в особых и экстремальных условиях.</p> <p>20. Управление человеческими ресурсами в профессиональной деятельности медицинской сестры.</p>

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	.
1.	Общая психология	+		+																		
2.	Этнопсихология			+	+																	
3.	Возрастная психология					+	+															
4.	Здоровый человек и его окружение							+	+	5		+	+									
5.	Менеджмент в сестринском деле									+				+							+	
6.	Теория управления							+	+		+	+	+									

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Общие вопросы психологии в профессиональной деятельности.		8		8	4	20
2.	Основные проблемы психологии профессиональной деятельности.		12		12	4	28

3.	Развитие конкурентноспособной личности.		4		4	4	12
4.	Организационно-психологический подход к действиям.		4		4	4	12

6. Лабораторный практикум по данному курсу не предусмотрен.

7. Практические занятия и семинары:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Общие вопросы психологии в профессиональной деятельности.	Предмет и задачи психологии профессиональной деятельности. Методы психологии профессиональной деятельности. История исследований в области психологии профессиональной деятельности.	16
2.	Основные проблемы психологии профессиональной деятельности	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Теории мотивации. Становление профессионализма. Классификации профессий. Содержание и этапы профессионального развития. Противоречия и кризисы профессионального развития личности. Роль коллектива в становлении профессиональной личности. Виды, характеристики, роли в коллективе. Психология профессиональных конфликтов.	24
3.	Развитие конкурентноспособной личности	Профессионально важные качества. Психологические средства труда. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Личностный потенциал в организационном контексте. Профессиональная адаптация личности. Профессиональные деструкции личности. Стресс. Ресурсы стрессоустойчивости. Стресс-менеджмент. Организационный и профессиональный стресс. Синдромы профессионального стресса. Ресурсы стрессоустойчивости. Стресс-менеджмент: теория и практика управления стрессами. Особенности пациентоориентированного общения в сестринской практике (калгари-кембриджская система общения в медицинском учреждении).	8
4.	Организационно-психологический подход к действиям.	Адаптация к трудным жизненным ситуациям. Личностные ресурсы преодоления затрудненных условий развития. Профессиональная деятельность в особых и экстремальных условиях. Управление человеческими ресурсами в профессиональной деятельности медицинской сестры.	8

8. Примерная тематика письменных работ: в виде реферата, доклада с презентацией. Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность.

1. Этапы развития науки об управлении.
2. Синдром хронической усталости: основные симптомы и формы проявления.
3. Стресс в профессиональной деятельности. Основные пути профилактики и преодоления дистрессовых состояний.
4. Профессиональное выгорание: симптомы проявления.
5. Типология, способы профилактики и основные способы преодоления синдрома профессионального выгорания.
6. Профессиональная реабилитация персонала, находящегося в состоянии выгорания.
7. Основные особенности деформаций в профессиях. Способы профилактики и коррекции.
8. Особенности групповых решений.
9. Командные принципы организации работы.
10. Увеличение эффективности работы членов группы.
11. Динамика развития команды.
12. Роль руководителя в становлении коллектива.
13. Психологические механизмы управления.
14. Взаимосвязь содержания управленческой деятельности и стилей руководства.
15. Сущность целеполагания в управленческой деятельности.
16. Особенности индивидуального восприятия.
17. Личностные качества лица, принимающего решения.
18. Эвристический подход к принятию решений.
19. Уровни принятия решений.
20. Типология организационных культур.
21. Западные организационные культуры: история развития, особенности проявления.
22. Восточные организационные культуры: история развития, особенности проявления.
23. Ценностно-целевые приоритеты развития как основа организационной культуры.
24. Управленческие технологии внедрения и развития организационной культуры.
25. Психологический микроклимат как показатель здоровья организационной культуры.
26. Теории мотивации с учетом потребностей.
27. Иерархия потребностей по Маслоу.
28. Теория мотивации Д. МакКлелланда.
29. Процессуальные теории мотивации.
30. Взаимосвязь уровней мотивации достижения с уровнями рискованности.
31. Управление как наука и искусство.
32. Подходы к управлению в российском менеджменте.
33. Подходы к управлению в европейском менеджменте.
34. Подходы к управлению в японском менеджменте.
35. Различные подходы к управлению и функции руководителей по управлению персоналом.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М., 2001.
2. Геберт Д., фон Розенштиль Л. Организационная психология. Харьков, 2006.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М., 2001.
4. Климов Е.А. Психология профессионала. М.- Воронеж, 2003.
5. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М., 2002.
6. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. М., 2001.

б) дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М, 1994.
2. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М., 1991.
3. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 кн.: Пер. с англ./Подред. К.М.Гуревича, В.И. Лубовского. М., 1982.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990. Базаров Т.Ю. Управление персоналом развивающейся организации. М, 1996.

5. Батышев С.Я. Реформа профессиональной школы: опыт, поиск, задачи, пути реализации. М., 1987.
 6. Бодалев А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М., 1998.
 7. Бурлачук Л.Ф., Морозов СМ. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., 1999.
 8. Гарбер Е.И., Козача В.В. Методика профессиографии. Саратов, 1992.
 9. Гейжан Н.Ф. Теория и практика профессиональной консультации. М., 1991.
 10. Голомшчок А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. М., 1979.
 11. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев, 1988.
 12. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. М., 1993.
 13. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. М., 1988.
 14. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. Екатеринбург, 1998.
 15. Иванова ЕМ. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. М., 1987.
 16. История советской психологии труда: Тексты/Под ред. В.П.Зинченко, В.М.Мунипова, О.Г.Носковой. М., 1983.
 17. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1988.
 18. Климов Е.А. Психология профессионала. М.—Воронеж, 1996.
 19. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 1996.
 20. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993.
 21. Котелова Ю.В. Очерки по психологии труда/Под ред. Е.М.Ивановой. М., 1986.
 22. Ливенхуд Б. Кризисы жизни — шансы жизни: Развитие человека между детством и старостью. Калуга, 1994.
 23. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
 24. Новиков А.М. Профессиональное образование в России. М., 1997.
 25. Общая психодиагностика/Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. М., 1987.
 26. Основы психодиагностики/Под ред. А.Г.Шмелева. М.—Ростов н/Д, 1996.
 27. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов профессионального развития//Вопр.психологии. 1995. № 1.
 28. Практикум по психодиагностике/Под ред. Н.С.Глухатк Екатеринбург, 1999.
 29. Профессиональная ориентация учащихся/А.Д.Сазонов, В.Д.Симоненко, В.С.Аванесов, Б.И.Бухаров. М., 1988.
 30. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.—Воронеж, 1996.
 31. Психологическое сопровождение выбора профессии/Под ред. Л.М.Митиной. М., 1998.
 32. Психология здоровья (учебник). Под ред. Никифорова Г.С. СПб., 2003.
 33. Психология менеджмента. Под ред. Никифорова Г.С. СПб., 2000.
 34. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности. М., 1996.
 35. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. М., 2001.
 36. Толстых А.В. Возрасты жизни. М., 1988.
 37. Фернам А., Аргайл М. Деньги. Психология денег и финансового поведения. СПб., М., 2005.
- в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1. Бодалёв А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. <http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=2251>
 2. Краткий обзор ресурсов, содержащих научную и организационную информацию в области психологии. <http://www.ligis.ru/psylib/090417/links/psyvoi.htm>
 3. Психология онлайн. <http://psychological.ru/>
 4. Организационная психология. <http://allbest.ru/o-2c0b65625a2bd68b5d53a88421306d37.html>
 5. http://psy.hse.ru/orgps/org_psychology/baza
- в) программное обеспечение
1. Золотарев Н.А. Технология подбора персонала в фирму. <http://www.psychological.ru/default.aspx?s=0&p=52&0a1=908&0o1=1&0s1=1>

2. Электронный научный журнал "Организационная психология" <http://orgpsyjournal.hse.ru/>

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Практическое занятие, семинар	Компьютер, мультимедийный проектор, экран

2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

1. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, все практические занятия сопровождаются презентациями в PowerPoint и просмотром видеосюжетов. На практических занятиях используются учебно-методические пособия.
2. В процессе обучения студенты выполняют письменное и творческое задание.
3. Контроль успеваемости осуществляется по балльно-рейтинговой системе.
4. Для получения итоговой оценки студенту необходимо усвоить материалы всех практических занятий, выполнить и защитить письменную и творческую работу, успешно пройти два промежуточных контроля.
5. Пропущенные практические занятия должны быть компенсированы на дополнительных занятиях в установленные часы.
6. Все учебные материалы (содержание практических занятий, вопросы для самоподготовки, материалы для подготовки письменных и творческих работ, списки основной и дополнительной литературы, таблица балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов) размещены на сайте медицинского факультета РУДН (в учебном портале РУДН).

Рабочая программа дисциплины «Педагогика с методикой преподавания» разработана в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 34.03.01 - Сестринское дело, профиль «Сестринское дело», утверждена на заседании Ученого совета Медицинского факультета _____ / _____ /20__ г. (протокол № _____) и рассмотрена на заседании кафедры Управления сестринской деятельностью 29 августа 2019 года (протокол № 1).

Разработчики:

Доцент кафедры управления сестринской деятельностью			З.В.Бойко
должность		подпись	инициалы, фамилия
Ассистент кафедры управления сестринской деятельностью			Ю.Е.Шадрина
должность		подпись	инициалы, фамилия

Руководитель программы Заместитель директора МИ РУДН по учебной работе по направлению подготовки «Сестринское дело»			Н.Г. Косцова
должность		подпись	инициалы, фамилия