

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2023 16:18:02
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разработка электронных курсов филологической направленности
(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 – Филология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Русский язык и литература с-СУ СНГ (магистратура)
(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Разработка электронных курсов филологической направленности» является знакомство с процедурой и методологией разработки электронных курсов. Курс закладывает теоретическую и практическую базу для создания собственного цифрового образовательного продукта филологической направленности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Разработка электронных курсов филологической направленности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта;
		УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы;
		УК-2.4. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;
		УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.
УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;
		УК-4.6. Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности.
ПК-5	Умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности	ПК-5.1. Способен выбрать формы, методы и приёмы учебной деятельности в соответствии с содержанием материала и особенностями аудитории обучающихся;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.	ПК-5.2. Умеет использовать на занятии современные педагогические технологии.
ПК-6	Знание преподаваемой области науки и профессиональной деятельности и умение использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.	ПК-6.1. Способен составить программу занятий и подобрать учебные материалы на основе полученных научных знаний в области филологии;
		ПК-6.2. Способен разработать учебные пособия, задания и критерии оценки для проведения занятий по отдельным филологическим дисциплинам.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Разработка электронных курсов филологической направленности» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Разработка электронных курсов филологической направленности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	нет	
УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	«Теория и методика обучения русскому языку как иностранному»	
УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и	«Теория и методика обучения русскому языку как иностранному», «Межкультурная коммуникация: теория и практика», «Лингвистическая	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	профессионального взаимодействия.	прагматика и стилистика»	
ПК-5	Умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.	«Теория и методика обучения русскому языку как иностранному».	
ПК-6	Знание преподаваемой области науки и профессиональной деятельности и умение использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.	«Теория и методика обучения русскому языку как иностранному».	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Разработка электронных курсов филологической направленности» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	
Контактная работа, ак.ч.	72	-	72	-	-	
в том числе:						
Лекции (ЛК)	-	-	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18	-	18	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	50	-	50	-	-	
Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.	4	-	4	-	-	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	-	72	-	-
	зач.ед.	2	-	2	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Введение в разработку электронных курсов.	Тема 1.1. Электронный курс, его структура и элементы. Обзор программ и платформ для разработки электронных курсов. Введение в конструкторы курсов iSpring Suite и Free: анализ существующих курсов.	СЗ
	Тема 1.2. Методические основы разработки сценария электронного курса. Особенности электронных курсов филологической направленности.	СЗ
Раздел 2. Power Point как основа для разработки электронного курса.	Тема 2.1. Дизайн и корпоративный стиль электронного курса: возможности Power Point (изображения, иконки, трёхмерные модели) и его надстроек, библиотеки изображений и презентаций, 3D Paint.	СЗ
	Тема 2.2. Триггеры Power Point и их использование в разработке электронных курсов. Настройка анимации.	СЗ
	Тема 2.3. Аудио- и видеосопровождение электронного курса: Audacity, синтезаторы речи, библиотеки звуков, iSpring Free Cam.	СЗ
Раздел 3. Разработка электронного курса в iSpring Free.	Тема 3.1. Сбор и вёрстка электронного курса в iSpring Free. Интеграция web-объектов в электронный курс.	СЗ
	Тема 3.2. Методический и технический анализ электронного курса: работа над ошибками.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Компьютерный класс (15-20 компьютеров/ноутбуков). Программы, установленные на компьютеры/ноутбуки (см. ниже). Проектор, доска, доступ в Интернет.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и	Доступ в Интернет. Программы, установленные

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15-20 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	на компьютерах: – Audacity – iSpring Free – iSpring Free Cam – Microsoft 365 – Надстройки в Power Point: Pexels – free stock photo; Emoji Keyboard, PickMe; Pixton Comic Character, QR 4 Office; – 3D Paint.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Аудитория 638 – филологический кабинет, зона коворкинга в основном здании университета.

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Белоглазов А.А., Белоглазова Л.Б., Мальков И.М., и др. Возможности ТУИС и МООК в комплексном решении задач обучения иностранных студентов в российских вузах // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2020. – Т. 17 (1). – С. 26–35.
2. Берарди С. Моделирование онлайн-курса по русскому языку как иностранному в период эпидемии COVID-19 // Русистика. – 2021. – Т. 19 (1). – С. 7–20.
3. Веренич Т.К., Злобина С.А. Использование ресурсов электронного обучающего курса при формировании языковых и речевых навыков испаноговорящих студентов // Проблемы современного образования. – 2020. – №3. – С. 181–193. URL: [ЭБС Лань \(lanbook.com\)](http://lanbook.com)
4. Глизбург В.И. Цифровая дидактика как дисциплина программы магистерской подготовки // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2021. – Т. 18 (2). – С. 180–187. URL: <http://journals.rudn.ru/informatization-education/article/view/27340>

5. Гречушкина Н.В. Онлайн-курс: определение и классификация // Высшее образование в России. – 2018. – № 6. – С. 125–134. URL: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=469474&idb=0
6. Копусь Т.Л., Климова И.И. Онлайн-курс как инструмент внутренней интернационализации российского высшего образования // Проблемы современного образования. – 2020. – № 3. – С. 207–215.
7. Оносов А.А., Брызгалина Е.В., Савина Н.Е., Туманов С.В. Зарубежные образовательные платформы в системе российского образования: оценка потенциала и прогнозирование рисков // Высшее образование в России. С. 135–151. URL: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=472230&idb=0
8. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие / А.Н. Щукин. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2020. – 332 с.

Дополнительная литература:

1. Алюнина Ю.М., Шаклеин В.М. Русский как иностранный для специальных целей: модель обучения аудированию студентов-медиков // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. – 2019. – № 1. – С. 25–29. URL: <https://repository.rudn.ru/ru/records/article/record/60928/>
2. Асташова Т.А. Готовность студентов первого курса вузов России обучаться с использованием массовых открытых онлайн-курсов // Педагогика и психология образования. – 2019. – № 3. С. 126–135. URL: [ЭБС Лань \(lanbook.com\)](http://lanbook.com)
3. Другова Е.А., Велединская С.Б., Журавлева И.И. Развивая цифровую педагогику: вклад образовательного дизайна. Рецензия на книгу: Beetham H., Sharpe R. (2020) Rethinking Pedagogy for a Digital Age // Вопросы образования. – 2021. – № 4. – С. 333–354. URL: <https://vo.hse.ru/2021--4/541659162.html>
4. Васильева О.В., Охлопков В.Е. Школьное обучение коренных малочисленных народов Севера: между сохранением культуры и качеством образования // Вопросы образования. – 2021. – № 4. – С. 285–310. URL: <https://vo.hse.ru/2021--4/541658588.html>
5. Гречушкина Н.В. Педагогика онлайн-курсов: ризоматическое обучение // Проблемы современного образования. – 2020. – № 3. – С. 161–171. URL: [ЭБС Лань \(lanbook.com\)](http://lanbook.com)
6. Захарова У.С., Вилкова К.А., Егоров Г.В. Этому невозможно обучить онлайн: прикладные специальности в условиях пандемии // Вопросы образования. – 2021. – № 1. – С. 115–137. URL: <https://vo.hse.ru/2021--1/452323735.html>
7. Игнатъев В.П., Архангельская Е.А. Использование дистанционных образовательных технологий в вузе // Проблемы современного образования. – 2020. – № 6. – С. 148–160. URL: [ЭБС Лань \(lanbook.com\)](http://lanbook.com)
8. Кокшаров В.А., Сандлер Д.Г., Кузнецов П.Д., Клягин А.В., Лешуков О.В. Пандемия как вызов развитию сети вузов в России: дифференциация или

- кооперация? // Вопросы образования. – 2021. – № 1. – С. 52–73. URL: <https://vo.hse.ru/2021--1/452319518.html>
9. Радина Н.К., Балакина Ю.В. Вызовы образованию в условиях пандемии. Обзор исследований // Вопросы образования. – 2021. – № 1. С. 178–194. URL: <https://vo.hse.ru/2021--1/452332766.html>
 10. Рогозин Д.М. Представления преподавателей вузов о будущем дистанционного образования // Вопросы образования. – 2021. – № 1. С. 31–51. URL: <https://vo.hse.ru/2021--1/452316348.html>
 11. Рюланд Д. Интернационализация, цифровизация и COVID-19: взгляд из Германии // Международное высшее образование. – 2021. – № 106. – С. 13–15. URL: <https://ihe.hse.ru/article/view/12585>
 12. Салми Дж. Как COVID-19 влияет на неравенство в высшем образовании // Международное высшее образование. – 2021. № 105. – С. 7-9. URL: <https://ihe.hse.ru/article/view/12105>
 13. Alcalde Peñalver, E., & García Laborda, J. (2021). Online Learning During the Covid-19 Pandemic: How has this New Situation Affected Students' Oral Communication Skills?. Journal of Language and Education. – № 7(4). – P. 30–41. URL: <https://jle.hse.ru/article/view/11940>
 14. Kytina N.I., Khamraeva E.A. The Current State of the Teaching the Russian Language in the Multicultural Russian School // RUDN Journal of Psychology and Pedagogics. – 2021. – Vol. 18 (4). – P. 785–800. URL: <http://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics/article/view/29902>
 15. Polyakova, O., & Pastor García, B. (2021). From On-site to Online Class: The Role of Mediation in Online Teaching Simulation. Journal of Language and Education. – 7(4), 172-182. URL: <https://jle.hse.ru/article/view/11678>
 16. Sage, K., Jackson, S., Fox, E. et al. (2021) The virtual COVID-19 classroom: surveying outcomes, individual differences, and technology use in college students. Smart Learn. Environ. URL: <https://slejournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40561-021-00174-7#citeas>
 17. Sevilla-Pavón, A., & Finardi, K. R. (2021). Pandemic Language Teaching: Insights from Brazilian and International Teachers on the Pivot to Emergency Remote Instruction. Journal of Language and Education. – № 7(4). – P. 127–138. URL: <https://jle.hse.ru/article/view/11676>
 18. Sokolova, A. G., & Bystrova, T. A. (2021). Mixed method in language teaching: Concepts and model's evaluation. Training, Language and Culture. – № 5(3). – P. 71–82. URL: [https://www.rudn.tlcjournal.org/issues/5\(3\)-05.html](https://www.rudn.tlcjournal.org/issues/5(3)-05.html)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

– Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН:

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт: <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- Библиотека звуков «Шумотека». URL: <https://noisefx.ru/>
- Библиотека звуков SOUND PACK. URL: <https://wav-library.net/>
- Библиотека изображений Freepick. URL: <https://www.freepik.com/home>
- Библиотека изображений Open Doodles. URL: <https://www.opendoodles.com/>
- Библиотека изображений Pixabay. URL: <https://pixabay.com/ru/videos/>
- Библиотека изображений Storyset. URL: <https://storyset.com/>
- Библиотека изображений Unsplash. URL: <https://unsplash.com/>
- Библиотека иконок Flaticon. URL: <https://www.flaticon.com/ru/>
- Библиотека презентаций. URL: <https://slidesgo.com/>
- Конвертер аудио. URL: <https://online-audio-converter.com/ru/>
- Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>
- Поисковая система Яндекс. URL: <https://www.yandex.ru/>
- Поисковая система Google. URL: <https://www.google.ru/>
- Примеры электронных курсов. URL: <https://www.ispring.ru/ispring-suite/demos>
- Реферативная база данных SCOPUS. URL: <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- Синтезатор речи ZVUKOGRAM. URL: <https://zvukogram.com/speech/>
- Синтезатор речи Yandex Skeeckit. URL: https://cloud.yandex.ru/services/speechkit?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=Search_RU_Other_All_LGEN_SpeechKit_cloud%7C1665312924&utm_term=%2B%D1%8F%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%2B%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B8%D1%82&utm_content=k50id%7Ckwd-977633147969%7Ccid%7C1665312924%7Caid%7C428878143745%7Cgid%7C79073607090%7Cpos%7C%7Csrc%7Cg_%7Cdvc%7Cc%7Creg%7C9047024%7Crin%7C%7C&gclid=Cj0KCQiAyoeCBhCTARIsAOfpKxgx6FTKO45hbZwnOL3_UffP00su5rBoAJRTloxESWdPTvR1WDJZ80IaAmFnEALw_wcB
- Справка и обучение по Microsoft Teams. URL: [Справка и обучение по Microsoft Teams - Служба поддержки Майкрософт](#)
- Справка и обучение по PowerPoint. URL: [Справка и обучение по PowerPoint - Служба поддержки Майкрософт \(microsoft.com\)](#)
- Удаление фона изображений. URL: <https://www.remove.bg/ru>
- Удоба. Конструктор учебных ресурсов. URL: <https://udoba.org/>
- Audacity. URL: <https://www.audacityteam.org/>
- Colors. URL: <https://colors.co/>
- iSpring Free. URL: <https://www.ispring.ru/ispring-free>
- iSpring Free Cam. URL: <https://www.ispring.ru/ispring-free-cam>
- LearningApps. URL: <https://learningapps.org/>

обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Разработка электронных курсов филологической направленности».

2. Лабораторный практикум по дисциплине «Разработка электронных курсов филологической направленности» (при наличии лабораторных работ).

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Разработка электронных курсов филологической направленности» (при наличии КР/КП).

4. Открытый канал Audacity на YouTube по работе со звуком. URL: https://www.youtube.com/channel/UCHUCowIfMiQd_IeLDaftV_g

5. Открытые обучающие видеоролики канала iSpring на YouTube по разработке электронных курсов:

– Добавление звука в вопросы. URL:

https://www.youtube.com/watch?v=aTe98M7u3OU&list=PLJvnhYME1DR-YG8Sa5X2Iii9Ly1uWAWJh&index=14&ab_channel=ISPRING-RU

– Записываем видеоурок по работе с программой. URL:

https://www.youtube.com/watch?v=58IDF2kRmsc&list=PLJvnhYME1DR-YG8Sa5X2Iii9Ly1uWAWJh&index=34&ab_channel=ISPRING-RU

– Как сконвертировать PowerPoint презентацию в SCORM.

URL: https://www.youtube.com/watch?v=8Axkn-k94Dw&list=PLJvnhYME1DR-YG8Sa5X2Iii9Ly1uWAWJh&index=38&ab_channel=ISPRING-RU

– Как сделать презентацию с триггерами и поделиться ей. URL:

https://www.youtube.com/watch?v=N1ymBtyXcts&t=2s&ab_channel=ISPRING-RU

– Как создать курс с тестом из презентации PowerPoint. URL:

https://www.youtube.com/watch?v=e5nOal_j5q4&list=PLJvnhYME1DR-YG8Sa5X2Iii9Ly1uWAWJh&index=4&ab_channel=ISPRING-RU

– Как создать тест в Power Point. URL:

https://www.youtube.com/watch?v=eKKAmBpi-S0&list=PLJvnhYME1DR-YG8Sa5X2Iii9Ly1uWAWJh&index=44&ab_channel=ISPRING-RU

– Количество попыток. URL:

https://www.youtube.com/watch?v=m6k7u_4VqdQ&list=PLJvnhYME1DR-YG8Sa5X2Iii9Ly1uWAWJh&index=11&ab_channel=ISPRING-RU

– Ограничение теста по времени. URL:

https://www.youtube.com/watch?v=SGq9SvxIHj8&list=PLJvnhYME1DR-YG8Sa5X2Iii9Ly1uWAWJh&index=13&ab_channel=ISPRING-RU

– Создаем SCORM-курс. URL:

https://www.youtube.com/watch?v=G1QvQ5PxZ6Y&list=PLJvnhYME1DR-YG8Sa5X2Iii9Ly1uWAWJh&index=28&ab_channel=ISPRING-RU

– How to Create a Quiz with iSpring Free. URL:

https://www.youtube.com/watch?v=YZW_2kKZDzM&ab_channel=iSpring

– How to Publish a Course for an LMS with iSpring Free. URL:

https://www.youtube.com/watch?v=ISPi6gDvJ28&t=8s&ab_channel=iSpring

– iSpring Free Getting Started | iSpring Suite. URL:

https://www.youtube.com/watch?v=0MVrIsYjMGk&t=23s&ab_channel=iSpring

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Разработка электронных курсов филологической направленности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Ассистент кафедры иностранных языков филологического факультета РУДН

Должность, БУП



Подпись

Алюнина Ю. М.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Д. филол. н., профессор,
заведующий кафедрой общего и русского языкознания
филологического факультета
РУДН**

Наименование БУП



Подпись

Денисенко В. Н.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**К. филол. н., доцент кафедры
общего и русского языкознания
филологического факультета
РУДН**

Должность, БУП



Подпись

Смолий Е. С.

Фамилия И.О.