

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык (как иностранный)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Психология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Русский язык как (иностранн^{ый})» является

- овладение учащимися русским языком в объеме, предусмотренном уровнем В2;
- формирование языковых (фонетических, лексических, грамматических) навыков на отобранном языковом и речевом материале;
- совершенствование речевых действий и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме;
- развитие речевых навыков и умений, необходимых для осуществления учебной деятельности на русском языке.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык как (иностранн^{ый})» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском (как иностранном) и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства;
		УК-4.2. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;
		УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;
		УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;
		УК-4.5. Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;
		УК-4.6. Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки;
		УК-4.7. Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык как (иностраннй)» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык как (иностраннй)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском (как иностранном) и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.		Русский язык делового общения

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык как (иностраннй)» составляет __10__ зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	
Контактная работа, ак.ч.	136	34	34	34	34	
в том числе:						
Лекции (ЛК)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)	136	34	34	34	34	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	212	35	71	35	71	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	12	3	3	3	3	
Общая трудоемкость дисциплины	360	360	72	108	72	108
	зач.ед.	10	2	3	2	3

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Неделя I	Входное тестирование студентов по	

<p>Раздел 2. Неделя II</p>	<p>материалам тестов, соответствующим I сертификационному уровню владения языком. Значение и употребление существительных <i>область/ отрасль</i>. Конструкции, используемые при объяснении происхождения и значения научного термина. Конструкции <i>что называется чем, что получило название чего</i>. Текст для чтения и обсуждения: «Психология как наука». Вопросный план текста. Собирательные числительные. Особенности конструкций с собирательными числительными</p>	<p>СЗ</p>
<p>Раздел 3. Неделя III</p>	<p>Текст для чтения и обсуждения: «Психология как наука» (окончание работы). Значение и употребление прилагательного <i>жизненный</i>. Конструкции <i>что используется/ употребляется для чего; Конструкции кто-что опирается на что; кто-что основывается на чем</i>. Части речи в русском языке. Принципы выделения. Основные характеристики (повторение). Текст для чтения и обсуждения «Научная и житейская психология». Обращение по имени (отчеству, фамилии) в различных ситуациях. Обращения (официальные, нейтрально-официальные, нейтрально-дружеские, фамильярно-дружеские, уменьшительно-ласкательные). Суффиксы <i>-еньк-, -очк-, -к-</i>. Конструкции <i>кого? зовут как?; кого? назвали как? в честь кого?</i> Текст «Семья»</p>	<p>СЗ</p>
<p>Раздел 4. Неделя IV</p>	<p>Текст для чтения и обсуждения «Научная и житейская психология» (продолжение работы). Текст «Структура научного текста». Основные структурные единицы научного текста. Вопросный план текста. Префикс <i>меж-</i>. Глаголы группы <i>учить, учиться, изучать, заниматься</i></p>	<p>СЗ</p>
<p>Раздел 5. Неделя V</p>	<p>Текст «Связи психологии с другими науками».</p>	<p>СЗ</p>

	<p>Конструкции, используемые при выражении согласия/ несогласия.</p> <p>Принципы написания номинативного текста.</p> <p>Виды номинативного плана (простой, сложный). Правила трансформации исходного текста.</p> <p>Образование девербатов и деадъективов (повторение).</p> <p>Текст: «Мать Владимирская»</p>	
Раздел 6. Неделя VI	<p>Текст <i>Это интересно</i> (фрагмент из книги из книги А.Г. Маклакова «Общая психология» о характере запоминания информации человеком (раздел «Память», с. 266-267)).</p> <p>Текст «Связи психологии с другими науками» (окончание работы).</p> <p>Суффиксы относительных прилагательных – <i>ическ-</i>, <i>-ивн-</i>, <i>-альн-</i>. Словообразовательные модели с этими суффиксами.</p> <p>Значение и употребление прилагательных <i>непосредственный/ опосредствованный (опосредованный)</i>.</p> <p>Конструкции, используемые при определении понятия: <i>под чем понимается что; под чем подразумевается что; что рассматривается как что</i>.</p> <p>Обозначение времени с помощью предложно-падежных форм</p>	СЗ
Раздел 7. Неделя VII	<p>Образование и употребление причастий.</p> <p>Активные и пассивные причастия.</p> <p>Синонимия причастного оборота и изъяснительного придаточного.</p> <p>Текст «Психические явления и психологические факты» - чтение, обсуждение.</p> <p>Написание вопросного и номинативного плана текста.</p> <p>Глаголы с приставкой <i>при-</i></p> <p>Глагол <i>учить</i> с приставками</p>	СЗ
Раздел 8. Неделя VIII	<p>Образование отадъективных существительных с суффиксом <i>-ость</i>.</p> <p>Квалитативная характеристика предмета или явления с помощью конструкций <i>что характеризуется чем; что отличается чем; кому-чему присуще что; кому-чему свойственно что</i>.</p> <p>Активные и пассивный обороты речи (повторение).</p> <p>Текст «Классификация психических явлений» – чтение, обсуждение (начало).</p>	СЗ

	<p>Моделирование ситуации на экзамене. Диалог-ответ. Сочинение на тему: «Моя семья» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.</p>	
Раздел 9. Неделя IX	<p>Текст «Классификация психических явлений» – чтение, обсуждение (окончание). Вопросный и номинативный планы текста. Образование глаголов, обозначающих изменение состояния, от прилагательных с приставками <i>по-, с-, у-, за-, о-(об-)</i>. Моделирование семинарского занятия (на материале прочитанных текстов). Конструкции с глаголами <i>быть, стать, работать</i></p>	СЗ
Раздел 10. Неделя X	<p>Суффиксы <i>-ость</i> и <i>-тель</i>. Существительные <i>раздражимость</i> и <i>раздражитель</i> – их значение и употребление. Трансформация глагольных словосочетаний в именные (повторение). Модели, используемые при определении понятия: <i>что – это что; что является чем; что представляет собой что, под чем понимается что; что рассматривается как что</i> (повторение). Текст «Понятие о психике» (начало работы). Текст «Моя профессия»</p>	СЗ
Раздел 11. Неделя XI	<p>Текст «Понятие о психике». Вопросный и номинативный план текста. Синонимия придаточного предложения со словом <i>который</i> и причастного оборота (повторение). Конструкции, используемые при выражении несогласия: <i>Я не (совсем) согласен с тем, что ..., По-моему, это неверно. На самом деле ..., Я придерживаюсь другого мнения; Мне кажется, правильнее будет сказать, что...</i> Обусловленность порядка слов в русском предложении коммуникативной целью говорящего. Прямая и косвенная речь Глаголы с приставкой <i>пере-</i></p>	СЗ
Раздел 12. Неделя XII	<p>Префикс <i>недо-</i>. Вводные слова и предложения, называющие субъекта речи-мысли. Текст «Развитие психики человека» - чтение, обсуждение. Тексты «Академик Петровский», «Путь к</p>	СЗ

	профессии», «Какие профессии востребованы?». Работа над активной лексикой урока.	
Раздел 13. Неделя XIII	<p>Вопросный и номинативный планы текста «Развитие психики человека» - окончание работы над текстом.</p> <p>Обучение конспектированию.</p> <p>Модели сокращения слов при конспектировании.</p> <p>Действительные причастия настоящего и прошедшего времени; образование; синонимия причастного оборота и определительного придаточного с <i>который</i>.</p> <p>Глаголы группы <i>писать</i> – <i>написать</i>. Глагол <i>писать</i> с приставками</p>	СЗ
Раздел 14. Неделя XIV	<p>Образование слов с корнем <i>сам-</i>.</p> <p>Квалитативные конструкции <i>что характеризуется чем, кому присуще что</i>.</p> <p>Выражение причинно-следственных отношений с помощью простого предложения (предлоги <i>благодаря, ввиду, вследствие</i> и др.).</p> <p>Текст «Сознание как высший уровень психического развития» - чтение, обсуждение (начало работы).</p> <p>Сочинение на тему: «Что, по вашему мнению (с вашей точки зрения / на ваш взгляд / по-вашему) оказывает наибольшее влияние на выбор профессии?» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.</p>	СЗ
Раздел 15. Неделя XV	<p>Образование отглагольных существительных со значением действия (процесса), результата действия.</p> <p>Вспомогательные глаголы при отглагольных существительных.</p> <p>Возвратные и личные местоимения (повторение).</p> <p>Текст «Сознание как высший уровень психического развития» - обсуждение (окончание).</p> <p>Текст «Учитель рисования»</p>	СЗ
Раздел 16. Неделя XVI	<p>Вопросный и номинативный планы текста «Сознание как высший уровень психического развития».</p> <p>Воспроизведение текста с опорой на план.</p> <p>Выражение значения одновременности двух процессов с помощью простого предложения (конструкции с союзами <i>в ходе, в процессе, с</i></p>	СЗ

	<p>деепричастием НСВ), с помощью сложного предложения.</p> <p>Глаголы группы <i>учить – научить, преподавать</i></p> <p>Конструкции <i>у кого?</i> есть способности к чему? <i>Кому? как? даётся что?</i></p>	
Раздел 17. Неделя XVII	<p>Выражение значения одновременности двух процессов с помощью простого предложения (конструкции с союзами <i>в ходе, в процессе</i>, с деепричастием НСВ), с помощью сложного предложения.</p> <p>Выражение квалификативной характеристики предмета, понятия, явления с помощью конструкций <i>что состоит в чем; что заключается в чем.</i></p> <p>Выражение побуждения к совместному действию; научное «мы».</p> <p>Активные и пассивные конструкции с неназванным субъектом.</p> <p>Текст «Особенности сознательной деятельности человека» (начало работы).</p> <p>Текст ««День учителя»»</p>	СЗ
Раздел 18. Неделя XVIII	<p>Текст «Особенности сознательной деятельности человека» чтение, обсуждение.</p> <p>Вопросный и номинативный планы текста.</p> <p>Воспроизведение текста с опорой на план</p> <p>Союзы, используемые при выражении сравнения в сложном предложении (<i>если... то, тогда как</i> и др.)</p> <p>Порядок слов в русском предложении. Темарематическое членение предложения.</p> <p>Организация текста.</p> <p>Безличные предложения с безлично-предикативными словами <i>казаться, оказаться.</i></p> <p>Фазисные модели со значением субъект и его состояние. Форма субъекта; форма фазисного глагола <i>становиться / стать</i> – компонента предиката;</p>	СЗ
Раздел 19. Неделя XIX	<p>Конструкции <i>кто-что? является кем-чем? кто-что? служит кем-чем?</i></p> <p>Выражение сравнительных отношений (сложные предложения с союзами <i>если... то...; между тем как..., в то время как..., в отличие от..., тогда как...; с частицей же</i>);</p> <p>Текст «Условия возникновения сознания» - чтение, обсуждение (начало работы).</p> <p>Выражение причины с помощью формы от + Р. пад.</p>	СЗ

Раздел 20. Неделя XX	<p>Текст «Условия возникновения сознания» - чтение, обсуждение.</p> <p>Вопросный и номинативный план текста.</p> <p>Воспроизведение содержания текста с опорой на план.</p> <p>Употребление определительных придаточных с союзным словом <i>который</i> в устной речи.</p> <p>Полилог. Семинар по теме «Сознание» (на материале прочитанных текстов).</p> <p>Конструкции, используемые при: <i>добавлении, дополнении; уточнении; возражении; иллюстрации тезиса примерами; выражении собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.</i></p> <p>Выражение побуждения с помощью форм инфинитива и сочетания не + модальное слово <i>надо</i> + инфинитив.</p> <p>Глаголы с приставкой <i>раз-</i> (<i>рас-</i>)</p>	СЗ
Раздел 21. Неделя XXI	<p>Выражение партитивных отношений; конструкции <i>в состав чего // во что входит что; в состав чего // во что включают кого-что; что включает в себя кого-что; что состоит из чего; к чему относят что; что делится на что.</i></p> <p>Характеристика предмета или явления по функции; конструкции <i>что выполняет функцию чего; в функцию кого-чего входит что; функция кого-чего заключается / состоит в чем// в том, что; что играет роль/ участвует в чем.</i></p> <p>Текст «Строение нервной системы» - чтение, обсуждение (начало работы).</p> <p>Текст «Простите нас»</p> <p>Глаголы группы <i>смотреть – посмотреть.</i></p> <p>Глагол <i>смотреть</i> с приставками</p>	СЗ
Раздел 22. Неделя XXII	<p>Текст «Строение нервной системы» - чтение, обсуждение.</p> <p>Вопросный и номинативный планы текста.</p> <p>Воспроизведение содержания текста с опорой на план.</p> <p>Активный и пассивный обороты речи (повторение).</p>	СЗ
Раздел 23. Неделя XXIII	<p>Сочинение на тему: «Каким должен быть настоящий учитель?» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.</p>	СЗ
Раздел 24. Неделя	<p>Текст «К тайнам мозга» - чтение, обсуждение.</p>	СЗ

XXIV	<p>Текст «Портрет Белинского» Лексико-семантическая группа глаголов власти: <i>руководить, командовать, управлять, заведовать, ведать</i>. Отглагольные существительные. Управление. Текст «К тайнам мозга». Виды информации в тексте. Обучение конспектированию. Лексико-грамматический материал для описания внешности человека: <i>у кого? какие? глаза / волосы / фигура и под.; кто? какого роста; кто? выглядит каким?; кто? похож на кого?</i></p>	
Раздел 25. Неделя XXV	<p>Неаффиксальные способы образования слов. Существительные и прилагательные с корнем <i>взаимо-</i>. Текст: «Правые» и «левые»: кто они такие? Характеристика предмета или явления по функции; конструкции <i>что выполняет функцию чего; в функцию кого-чего входит что; функция кого-чего заключается / состоит в чем// в том, что; что играет роль/ участвует в чем</i> (повторение). Вопросный и номинативный планы текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на план. Текст «Как выглядел Пушкин» Конструкции с компликативными глаголами для выражения причинно-следственных отношений; <i>что ведет к чему; что приводит к чему; что влечет (за собой) что</i>. Текст «Локализация психических функций в мозге» - чтение, обсуждение (начало). Языковые средства, помогающие автору показать причинно-следственные отношения между тезисами. Языковые средства, помогающие автору передать логическую последовательность при доказательстве тезиса. Возвратные глаголы Глаголы с приставкой <i>про-</i></p>	СЗ
Раздел 26. Неделя XXVI	<p>Текст «Локализация психических функций в мозге» - чтение, обсуждение. Воспроизведение информации текста с опорой на схему. Воспроизведение информации текста с опорой на конспект. Глаголы группы <i>помнить</i>. Глагол <i>помнить</i> с приставками Глаголы с корнем <i>-лож-</i> с приставками</p>	СЗ

	Отработка лексики по теме «Ощущения».	
Раздел 27. Неделя XXVII	<p>Выступления студентов с докладами по материалам, предложенным преподавателем (адаптированные тексты объемом ≈ 100 слов). Темы для выступлений: <i>Классификация ощущений Ч. Шеррингтона;</i> <i>Зрительные ощущения;</i> <i>Слуховые ощущения;</i> <i>Обонятельные ощущения;</i> <i>Вкусовые ощущения;</i> <i>Двигательные ощущения;</i> <i>Кожные ощущения;</i> <i>Органические ощущения;</i> <i>Осязательные ощущения;</i> <i>Болевые ощущения.</i></p> <p>Сочинение на тему: «Описание одного из предложенных портретов» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.</p>	СЗ
Раздел 28. Неделя XXVIII	<p>Прилагательные <i>целостный</i> и <i>отдельный</i>. Отглагольные существительные. Номинализация: трансформация предложения в название пункта в номинативном плане (повторение). Текст: «Определение понятия восприятия» - чтение, обсуждение. Глаголы, используемые при передаче содержания текста. Вводные слова, используемые для указания на логическую последовательность фрагментов текста. Текст «Библиограф»</p>	СЗ
Раздел 29. Неделя XXIX	<p>Текст: «Определение понятия восприятия». Вопросный и номинативный планы текста. Конспект текста. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на план/ конспект/ краткую запись содержания текста. Глаголы восприятия <i>смотреть</i> и <i>слышать</i> с приставками. Глаголы (<i>испытывать</i>, <i>оказывать</i>, <i>вызывать</i>), используемые с отглагольными существительными <i>ощущение</i>, <i>раздражение</i>, <i>возбуждение</i>. Лексико-грамматический материал для описания характера человека; фразеологизмы, употребляемые для описания характера</p>	СЗ

	<p>человека</p> <p>Конструкции с полными и краткими прилагательными</p>	
Раздел 30. Неделя XXX	<p>Текст о свойствах восприятия – чтение, обсуждение.</p> <p>Анализ структуры текста.</p> <p>Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.</p> <p>Написание сочинения по предложенному плану по материалам рассказа «Осколок луны на черепичной крыше» (для самостоятельной работы).</p> <p>Выражение ирреального условия (повторение).</p> <p>Полилоги на тему «Что такое скромность», Текст «Ключ к пониманию</p>	СЗ
Раздел 31. Неделя XXXI	<p>Конструкции с компликативными глаголами для выражения причинно-следственных отношений: <i>что зависит от чего; что определяется чем; что обуславливается чем.</i></p> <p>Текст: Индивидуальное своеобразие восприятия – чтение, обсуждение.</p> <p>Отглагольные существительные.</p> <p>Номинализация: трансформация предложения в название пункта в номинативном плане (повторение).</p> <p>Языковые средства, обеспечивающие связность текста.</p> <p>Конструкции с отрицательными местоимениями и наречиями</p>	СЗ
Раздел 32. Неделя XXXII	<p>Текст: Индивидуальное своеобразие восприятия.</p> <p>Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.</p> <p>Воспроизведение содержания текста с опорой на план/ конспект/ краткую запись содержания текста.</p> <p>Активный и пассивный обороты речи (повторение).</p> <p>Возвратные глаголы</p>	СЗ
Раздел 33. Неделя XXXIII	<p>Текст: «Иллюзии восприятия» - чтение, обсуждение.</p> <p>Конструкции с глаголами <i>казаться</i> и <i>восприниматься</i>, употребляемые при описании иллюзий восприятия.</p>	СЗ

	<p>Группа глаголов, управляющих Твор. пад. Глаголы с приставкой <i>за-</i> Глаголы группы <i>думать – подумать</i>. Глагол <i>думать</i> с приставками</p>	
<p>Раздел 34. Неделя XXXIV</p>	<p>Текст: «Иллюзии восприятия» - чтение, обсуждение. Вопросный и номинативный планы текста (повторение). Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на план/ конспект/ краткую запись содержания текста. Глаголы (<i>испытывать, оказывать, вызывать</i>), используемые с отглагольными существительными <i>ощущение, раздражение, возбуждение</i> (повторение). Сочинение на тему: «Описание характера одного из ваших одноклассников» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.</p>	СЗ
<p>Раздел 35. Неделя XXXV</p>	<p>Глаголы, употребляющиеся с девербативом внимание. Конструкции переключить (переключать) внимание с чего? на что?; сосредоточить (сосредоточивать) внимание на чем = направить (направлять) внимание на что? = обратить (обращать) внимание на что; отвлечь (отвлекать) внимание от чего; привлечь (привлекать) внимание к чему; удержать (удерживать) внимание на чем? = сохранить (сохранять) внимание на чем? Модальные слова, сообщающие логическую оценку сообщения; обозначающие переход от одного стиля речи к другому (очевидно; вернее; точнее говоря; бесспорно; правильное будет сказать; несомненно; лучше сказать). Текст «Понятие внимания». Текст: «Стать самим собой» Обсуждение текста, работа над активной лексикой урока.</p>	СЗ
<p>Раздел 36. Неделя XXXVI</p>	<p>Текст «Понятие внимания». Обучение аннотированию. Понятие вторичного текста. Коммуникативные ситуации, требующие создания вторичного текста. Понятие аннотации. Композиционная структура аннотации. Типовые конструкции, используемые при</p>	СЗ

	<p>написании аннотации.</p> <p>Активный и пассивный обороты речи (повторение).</p> <p>Форма творительного падежа со значением именного предиката в моделях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с глаголом-связкой быть; – с фазисным глаголом становиться/стать; – с глаголом работать <p>Образование существительных от прилагательных. Модели со значением 'субъект и его качество' с существительными в позиции предиката.</p>	
Раздел 37. Неделя XXXVII	<p>Текст «Основные подходы к проблеме внимания» (адаптированный вариант 1 части статьи Н.Н. Ланге «исторический очерк теорий внимания»).</p> <p>Обсуждение текста.</p> <p>Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.</p> <p>Полилилог: «Пойти по родительским стопам?»</p> <p>Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока.</p>	СЗ
Раздел 38. Неделя XXXVIII	<p>Текст «Основные подходы к проблеме внимания» (адаптированный вариант 1 части статьи Н.Н. Ланге «исторический очерк теорий внимания»).</p> <p>Типовые конструкции, используемые при написании аннотации.</p> <p>Написание аннотации текста.</p> <p>Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию.</p> <p>Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении. Союзы потому что, так как, поскольку, ибо, оттого что, вследствие того что, из-за того что; благодаря тому что; в результате того что; ввиду того что; в связи с тем что</p> <p>Текст: «Жизнь и судьба Лев Семёнович Выготский». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.</p>	СЗ
Раздел 39. Неделя XXXIX	<p>Словообразование. Образование отглагольных и отадективных существительных (повторение).</p> <p>Словообразование. Прилагательные, образованные путем сложения основ.</p>	СЗ

	<p>Текст «Основные свойства внимания».</p> <p>Обсуждение текста.</p> <p>Написание тезисного плана текста.</p> <p>Аудирование: «Галантливый педагог, отличный воспитатель»</p>	
Раздел 40. Неделя XL	<p>Образование существительных от прилагательных с суффиксом –ость.</p> <p>Синтаксические конструкции с деадъективами, используемые при характеристике лица.</p> <p>Текст «Основные свойства внимания»</p> <p>Типовые конструкции, используемые при написании аннотации.</p> <p>Написание аннотации текста.</p> <p>Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию.</p> <p>Каузативные конструкции влиять на что; оказывать влияние на что; быть под влиянием чего; испытывать влияние чего; возникать под влиянием чего.</p> <p>Сочинение на тему: «Что такое быть внимательным а) с точки зрения научной психологии; б) с точки зрения житейской психологии?»</p> <p>Образование деепричастий НСВ и СВ (повторение)</p> <p>Выражение обстоятельственных значений (времени, причины, условия, образа действия) с помощью деепричастного оборота</p> <p>Употребление видов глагола</p>	СЗ
Раздел 41. Неделя XLI	<p>Развитие навыков поискового чтения.</p> <p>Обучение быстрому поиску в тексте необходимой информации.</p> <p>Сканирование текста с целью быстро найти ответ на данный вопрос.</p> <p>(Учащимся предлагаются тексты пособия, фрагменты газетных текстов).</p> <p>Выступление с докладами на темы:</p> <p>Концентрированность внимания;</p> <p>Объем внимания;</p> <p>Распределением внимания;</p> <p>Устойчивость внимания;</p> <p>Переключаемость внимания.</p> <p>// по статье С.Л. Рубинштейна «Свойства внимания»</p> <p>Сочинение на тему «Выбрать профессию: что это значит?» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.</p>	СЗ

<p>Раздел 42. Неделя XLII</p>	<p>Обучение изучающему чтению. Развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. определять тему текста; b. озаглавливать текст; c. формулировать основную идею текста; d. выделять опорные (ключевые) слова, которые имеют наибольшее значение для раскрытия основного содержания; e. догадываться о значении непонятных слов на основе контекста; f. опускать в тексте несущественное, неважное для понимания. <p>Текст - адаптированный фрагмент статьи Л.С. Выготского «Развитие высших форм внимания в детском возрасте».</p> <p>Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.</p> <p>Типовые конструкции, используемые при написании аннотации.</p> <p>Написание аннотации текста.</p> <p>Текст: «Переводчик и полиглот». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.</p>	<p>СЗ</p>
<p>Раздел 43. Неделя XLIII</p>	<p>Текст - адаптированный фрагмент статьи Л.С. Выготского «Развитие высших форм внимания в детском возрасте».</p> <p>Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию.</p> <p>Отчет о самостоятельной работе а) по материалам кафедры, подготовленные совместно с кафедрой социальной и дифференциальной психологии; б) по сочинению.</p> <p>Особенности склонения имён и фамилий в русском языке</p>	<p>СЗ</p>
<p>Раздел 44. Неделя XLIV</p>	<p>Обучение изучающему чтению. Развитие навыков:</p> <p>определять тему текста;</p> <p>озаглавливать текст;</p> <p>формулировать основную идею текста;</p> <p>выделять опорные (ключевые) слова, которые имеют наибольшее значение для раскрытия основного содержания;</p> <p>догадываться о значении непонятных слов на основе контекста;</p> <p>опускать в тексте несущественное, неважное</p>	<p>СЗ</p>

	<p>для понимания. – продолжение. Наиболее частотные глаголы, употребляемые при описании процессов памяти (накопить/накапливать; закреплять/закрепить; запоминать/запомнить; удерживать/удержать; сохранять/сохранить; воспроизводить/воспроизвести; забывать/забыть и под.). Существительные, образованные от этих глаголов. Неопределённые местоимения. Вводные слова и предложения.</p>	
Раздел 45. Неделя XLV	<p>Текст «Понятие памяти». Сослагательное наклонение (повторение). Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию. Аудирование: «Полиглотами рождаются или становятся?»</p>	СЗ
Раздел 46. Неделя XLVI	<p>Текст «Запоминание». Обсуждение текста. Написание тезисного плана текста. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста. Диалог: «Как изучать иностранный язык?» Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока.</p>	СЗ
Раздел 47. Неделя XLVII	<p>Текст «Запоминание». Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию. Изъяснительные предложения с глаголами речи и мысли. Субъектные и модальные модификации главной части предложения (кто отмечал / необходимо отметить и под.). Выражение сравнительных отношения в сложном предложении (повторение). Текст: «Взаимоотношения между людьми». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.</p>	СЗ
Раздел 48. Неделя	Текст – адаптированный фрагмент из статьи	СЗ

XLVIII	<p>А.А. Смирнова «Произвольное и произвольное запоминание».</p> <p>Обсуждение текста.</p> <p>Написание тезисного плана текста.</p> <p>Передача содержания текста в форме плана.</p> <p>Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.</p> <p>Введение и отработка моделей, используемых для описания характера человека: безразличный к чему? к кому?, равнодушный к чему? к кому?; обходительный с кем? вежливый с кем?; кому? чему? свойственно (-ен / -нна) что?</p> <p>– Выражение причинно-следственных отношений</p> <p>– Выражение условия в сложном предложении</p>	
Раздел 49. Неделя XLIX	<p>Текст – адаптированный фрагмент из статьи А.А. Смирнова «Произвольное и произвольное запоминание».</p> <p>Типовые конструкции, используемые при написании аннотации.</p> <p>Написание аннотации текста.</p> <p>Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию.</p> <p>Текст: «Разговор с мамой». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.</p>	СЗ
Раздел 50. Неделя L	<p>Выражение качественной характеристики предмета, лица, явления; порядок слов;</p> <p>Выражение качественной характеристики предмета в книжной речи;</p> <p>Выражение субстантивной или условной квалификации предмета;</p> <p>Выражение наименования предмета (явления).</p> <p>Конструкции с глаголами быть, становиться/ стать/ являться.</p> <p>Авторизованные конструкции с глаголами считать и называть. Повторение и закрепление.</p> <p>Доклады на предложенную преподавателем тему (пример: Развитие памяти в филогенезе; Развитие памяти в онтогенезе (эксперимент А.Н. Леонтьева)).</p> <p>Материал для подготовки предоставляется преподавателем.</p> <p>Способы выражения субъекта.</p> <p>Употребление возвратных / невозвратных</p>	СЗ

	форм глаголов													
Раздел 51. Неделя LI	<p>Кваликативная характеристика действия. Прилагательные в функции определения в именной части предиката. Форма зависимого слова, обозначающего ограничение признака. Аудирование: «Что объединяет людей?» Полилог: «Доброта не спасёт мир» Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока. Сочинение на одну из предложенных тем по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала. Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек, который никому не отказывает в помощи: друг всем или враг себе? 2. Человек, который никому не помогает: враг всем или враг себе? 3. Разумный альтруизм и разумный эгоизм – их место в жизни человека. 	СЗ												
Раздел 52. Неделя LII	<p>Конструкции с глаголами и прилагательные, которые используются при выражении сравнения объектов:</p> <table border="1"> <tr> <td>сравнивать / сравнить сопоставить / сопоставлять</td> <td>кого? что? с кем? с чем? кого? что? и кого? что?</td> <td>по какому признаку с точки зрения чего?</td> </tr> <tr> <td>уподобить / уподоблять</td> <td>кого? что? кому? чему? кого? что? друг другу</td> <td>по какому признаку с точки зрения чего? в каком- либо отношении</td> </tr> <tr> <td>отождествить / отождествлять</td> <td>кого? что? с кем? с чем?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>противопоставить / противопоставлять</td> <td>кого? что? кому? чему? кого? что?</td> <td>по какому признаку с точки зрения чего?</td> </tr> </table>	сравнивать / сравнить сопоставить / сопоставлять	кого? что? с кем? с чем? кого? что? и кого? что?	по какому признаку с точки зрения чего?	уподобить / уподоблять	кого? что? кому? чему? кого? что? друг другу	по какому признаку с точки зрения чего? в каком- либо отношении	отождествить / отождествлять	кого? что? с кем? с чем?		противопоставить / противопоставлять	кого? что? кому? чему? кого? что?	по какому признаку с точки зрения чего?	СЗ
сравнивать / сравнить сопоставить / сопоставлять	кого? что? с кем? с чем? кого? что? и кого? что?	по какому признаку с точки зрения чего?												
уподобить / уподоблять	кого? что? кому? чему? кого? что? друг другу	по какому признаку с точки зрения чего? в каком- либо отношении												
отождествить / отождествлять	кого? что? с кем? с чем?													
противопоставить / противопоставлять	кого? что? кому? чему? кого? что?	по какому признаку с точки зрения чего?												

	другу		
кто? что?	превосходит	кого? что?	по какому признаку с точки зрения чего? в чем? (П.п.)
кто? что?	уступает	кому? чему?	по какому признаку с точки зрения чего? в чем? (П. п.)
кто? что?	отличается	от кого? от чего?	по какому признаку чем? (Т. п.)
кто? что?	похож (-а, -е; -и)	на кого? на что?	по какому признаку чем? (Т. п.)
кто? что?	подобен (подобна, -о, -ы)	кому? чему?	по какому признаку чем? (Т. п.)
кто? что?	сходен (сходна, - о, -ы)	с кем? с чем?	по какому признаку
	Текст: «Современный город как среда обитания». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.		
Раздел 53. Неделя LIII	Текст «Понятие мышления». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий. Написание плана и аннотации текста «Понятие мышления» Выражение причинных отношений с помощью предложно-падежных форм Синонимия простого и сложного предложений при выражении причинно-уступительных отношений.		СЗ
Раздел 54. Неделя LIV	Закрепление активной лексики урока. Развитие навыков аннотирования на материале текстов – фрагментов из работы		СЗ

	<p>С.Л. Рубинштейна «О природе и составе мышления».</p> <p>Диалог: «Как улучшить городскую среду обитания?»</p> <p>Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока.</p>	
Раздел 55. Неделя LV	<p>Образование существительных от прилагательных. Модели со значением 'субъект и его качество' с существительными в позиции предиката</p> <p>Характеристика свойств мышления с использованием конструкций</p> <p>что? характеризуется чем?</p> <p>что? отличается чем?</p> <p>чему? присуще что?</p> <p>чему? свойственно что?</p> <p>Текст: «Петербургские записки 1836 года» (Н.В.Гоголь). Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.</p>	СЗ
Раздел 56. Неделя LVI	<p>Выступление с сообщением на тему «Раскройте сущность понятия мышления. Расскажите об основных операциях мышления, об основной форме мышления» с опорой на аннотации прочитанных текстов.</p> <p>Активные и пассивные конструкции.</p> <p>Смысловая синонимия.</p> <p>Выражение одинакового содержания посредством разных синтаксических структур.</p>	СЗ
Раздел 57. Неделя XLII	<p>Текст А.Н. Леонтьев «Мышление».</p> <p>Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.</p> <p>Аудирование: «Рейтинг городов».</p> <p>Написание плана и аннотации текста «Мышление»</p> <p>Рассказ об основных положениях подхода А.Н. Леонтьева к проблеме мышления с опорой на аннотацию текста.</p>	СЗ
Раздел 58. Неделя XLIII	<p>Выступление с рассказом о своем родном городе . Описание экологической обстановки в городе. Аргументация высказанной точки зрения.</p>	СЗ
Раздел 59. Неделя XLIX	<p>Повторение. Образование и употребление причастий в научном тексте. Синонимия причастного оборота и определительного придаточного. Правила образования</p>	СЗ

	<p>определяющего придаточного со словом который.</p> <p>Сочинение на тему «Процесс урбанизации: за и против» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.</p>	
Раздел 60. Неделя LX	<p>Текст Б.М. Теплов «Практическое мышление». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.</p> <p>Написание плана и аннотации текста «Практическое мышление».</p> <p>Текст: «Московский Кремль». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.</p> <p>Конструкции, используемые для обозначения размера, величины.</p> <p>Выражение сопоставительного значения: союз как...так и.</p>	СЗ
Раздел 61. Неделя LXI	<p>Выступление с сообщением на тему: Используя аннотацию, расскажите об истории изучения практического мышления в психологии, об основных особенностях практического мышления, в отличие от теоретического.</p>	СЗ
Раздел 62. Неделя LXII	<p>Выражение сравнительных отношений в сложном предложении с помощью сравнительных союзов тогда как, в то время как, между тем как, если ... то, частицы же.</p> <p>Сопоставление практического и теоретического мышления с использованием указанных синтаксических структур.</p> <p>Текст: отрывок из произведения И.С. Шмелёва «Лето Господне». Чтение, выполнение заданий к тексту. Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.</p> <p>Текст Б.М. Теплов «Ум полководца». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.</p> <p>Аудирование: «Соборная площадь Московского Кремля»</p>	СЗ
Раздел 63. Неделя LXIII	<p>Написание плана и аннотации текста «Ум полководца».</p> <p>Выступление с сообщением на тему: Расскажите о теоретической значимости исследования умственной деятельности полководца, об основных особенностях ума полководца, выделенных Б.М.Тепловым в</p>	СЗ

	<p>статье «Ум полководца». Используйте аннотацию.</p> <p>Полилог: «Разговор о современной архитектуре».</p> <p>Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока</p>	
Раздел 64. Неделя LXIV	<p>Аудирование. Слушаем лекцию. Тема лекции «Виды мышления».</p> <p>Ирреально-условные предложения.</p>	СЗ
Раздел 65. Неделя LXV	<p>Выступление с сообщением на тему: Используя конспект лекции, расскажите о видах мышления, которые выделяются в современной психологии.</p> <p>Сочинение на тему «Московский Кремль» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.</p>	СЗ
Раздел 66. Неделя LXVI	<p>Текст А.Р. Лурия «Ум мнемониста».</p> <p>Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.</p> <p>Текст: «Илья Сергеевич Глазунов».</p> <p>Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.</p>	СЗ
Раздел 67. Неделя LXVII	<p>Написание плана и аннотации текста «Ум мнемониста».</p> <p>Выступление с сообщением на тему: Расскажите о мышлении Ш. Охарактеризуйте сильные и слабые стороны этого мышления. Используйте аннотацию.</p> <p>Аудирование: «Состязание»</p>	СЗ
Раздел 68. Неделя LXVIII	<p>Использование авторизованных конструкций при организации научного текста: Я думаю, что ... , Я лично думаю, что..., Я утверждаю (мы утверждаем), что..., Я верю, что..., Не все разделяют мнение, что..., естественно, безусловно, несомненно, очевидно, по-видимому, может быть, строго говоря, другими словами.</p> <p>Повторение: Согласованное определение: причастие и причастный оборот.</p> <p>Придаточные предложения со словом который.</p>	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Завьялова О.С., Барышникова Е.Н. Научная речь. Учебное пособие по русскому языку на материале текстов по общей психологии. М., Изд-во РУДН, 2004.
2. Завьялова О.С., Барышникова Е.Н. Новые подходы к обучению научной речи на материале текстов по общей психологии [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. М.: Изд-во РУДН, 2008. URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>.
3. Завьялова О.С., Барышникова Е.Н. Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов 2 курса, обучающихся по специальности «Психология». М., Изд-во РУДН, 2007.
4. Россия вчера и сегодня [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов гуманитарных специальностей. 2 сертификационный уровень / В.М. Шаклеин [и др.]; В.М.Шаклеин и др. - М. : Изд-во РУДН, 2013; 2 изд. М. : Изд-во РУДН, 2018. URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>.
5. Хавронина С.А., Крылова Н.Ю. Читаем и говорим по-русски. М., Изд-во «Русский язык. Курсы», 2008.

Дополнительная литература:

1. Башлакова О.Н., Величко А.В. Какой падеж? Какой предлог? М., 2002.

2. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. СПб., «Златоуст», 2000.
3. Образцы тестовых блоков по уровням. Пороговый уровень (B1). URL: <http://www.pushkin.institute/Certificates/ССТ/tests-online.php>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

3. Информационно-справочные и поисковые системы:

<https://studiorum-ruscorpora.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.slovari.ru/>

<http://www.exactus.ru/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

2. Практические и домашние задания для самостоятельной работы и для подготовки к аудиторным занятиям.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык как (иностраннй)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры русского языка и методики его преподавания



Завьялова О.С.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:
Заведующий кафедрой
русского языка и методики
его преподавания**



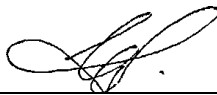
Шаклеин В.М.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики**



Башкин Е.Б.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.