

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Инженерная академия

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Русский язык как иностранный

Рекомендуется для направления подготовки: 07.03.03 Дизайн архитектурной среды

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины Русский язык как иностранный является достижение иностранными студентами необходимого уровня владения языком: формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенции в объеме, обеспечивающем осуществление учебно-профессиональной и научной деятельности на русском языке, решение коммуникативных задач в социально-бытовой и социокультурной сферах.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- совершенствование лингвистической компетенции студентов: систематизация языкового материала с целью использования его в учебно-профессиональной деятельности;
- формирование дискурсивной компетенции студентов – умения репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в учебно-профессиональной и научной сферах общения;
- развитие речевых навыков, обеспечивающих адекватное и максимально эффективное речевое взаимодействие в социально-бытовой и социокультурной сферах общения;
- расширение страноведческих и лингвострановедческих знаний о стране, национально-культурных особенностях общения носителей русского языка;
- развитие способности к самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Русский язык как иностранный относится к *базовой* компоненте обязательной части Блока 1 учебного плана. Её изучение базируется на материале предшествующих дисциплин, а также она является базовой для изучения последующих дисциплин учебного плана, перечень которых представлен в таблице 1.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Шифр и наименование компетенции | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины (группы дисциплин) |
|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--|
| Универсальные компетенции | | | |
| | УК-4 | Русский язык как иностранный (ФРЯиОД) | Русский язык в профессиональной деятельности; Выпускная работа бакалавра |
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| | ОПК-2 | Русский язык как иностранный (ФРЯиОД) | Русский язык в профессиональной деятельности; Выпускная работа бакалавра |
| Профессиональные компетенции | | | |
| | | | |

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-2: способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения (ОПК-2)

(указываются в соответствии с ОС ВО РУДН).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- русский язык в объеме 4000 лексических единиц;
- базисную общенаучную терминологию и термины профильных учебных дисциплин в объеме лексического минимума;

- актуальные словообразовательные модели;
- типы коммуникативной организации учебно-научных текстов, репрезентирующих основные темы, а также номенклатуры синтаксических единиц других уровней, представляющих микрополя тем: простых, осложненных, сложных предложений-высказываний и сложных синтаксических целых, выражающих актуальные типовые значения в рамках тем, а также типовые речевые интенции, необходимые для общения в учебно-профессиональной сфере;

- правила включения единиц в коммуникативный акт, осуществлять коммуникативно оправданное (находящееся в соответствии с ситуацией общения, коммуникативным заданием и, соответственно, типом коммуникативной организации высказывания) употребление языковых единиц в профессионально ориентированной устной и письменной речи.

Уметь:

- реализовать свои коммуникативные задачи, пользуясь средствами русского языка как иностранного, в **сфере учебно-научного общения** (на лекции, семинаре, практическом занятии, консультации, коллоквиуме, зачете / зачете по специальным дисциплинам) и **учебно-административного общения** (при реализации социально-статусных взаимоотношений, когда субъектами общения выступают: а) студент и представители профессорско-преподавательского состава, администрации вуза, сотрудники библиотеки; б) представители определенных возрастных групп; в) носители разных языков и культур, использующие русский в качестве языка-посредника;

- при решении различных учебно-познавательных задач вербально реализовать речевые интенции посредством как элементарных речевых актов, так и сложных речевых актов, таких как: диалогическая речь (учащийся должен уметь принимать участие в ситуативном диалоге и в тематической беседе), монологическая речь (посредством текстового сообщения учащийся должен уметь информировать об объекте или его значимом аспекте);

- адекватно ориентироваться в **социально-бытовой и социально-культурной сферах** в соответствии со своим социальным статусом и ситуацией общения, успешно решая **следующие коммуникативные задачи:**

- вступать в коммуникацию, запрашивая информацию, уточнять правильность понимания, переспрашивать, выяснять, просить разъяснить «неясную» часть высказывания;

- поддерживать беседу, дипломатично менять ее тему, переводя в русло, близкое заданному, завершать беседу без нарушения правил этикета;

- побуждать собеседника к свершению действия, давая совет, рекомендацию, указание;

- реагировать на побуждение, соглашаясь или отказываясь с соответствующей аргументацией;

- сообщать о случившемся, правильно начиная и заканчивая рассказ, умея выстроить последовательность событий;

- высказывать мнение, предположение;
- давать оценку;
- выражать различные чувства и эмоции;
- давать разрешение/запрещать; просить разрешения, реагировать на запрещение;
- выражать интересы, предпочтения, желания и намерения;
- описать предмет, человека, местонахождение;
- использовать средства русского языка для повышения культурного уровня, развития профессиональной компетентности;
- анализировать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации.

Владеть:

- навыками образования и грамотного, коммуникативно адекватного употребления единиц русского языка всех уровней в научно-профессиональной и профессионально-деловой коммуникации;
- общенаучной терминологией, терминами профильных научных дисциплин, общеупотребительной лексикой русского языка;
- стратегиями изучающего, ознакомительного, просмотрового и т.д. чтения;
- навыками информационной переработки текстов-источников и использования полученной информации в научно-профессиональном и профессионально-деловом взаимодействии;
- навыками реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности;
- навыками научной письменной и устной речи на русском языке, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками оформления своих мыслей в виде монологического и диалогического высказывания профессионального характера;
- технологиями работы с научной и профессионально значимой литературой на русском языке: методами и способами поиска, получения (в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах), хранения информации;
- навыками общения в области профессиональной деятельности на русском языке;
- способностью ориентироваться в социально-бытовой и социально-культурной сферах в соответствии со своим социальным статусом и ситуацией общения;
- стратегиями и тактиками толерантного межличностного, группового, организационного коммуникативного взаимодействия в полиэтнических, мультилингвальных, мультикультурных, поликонфессиональных научно-профессиональных и профессионально-деловых сообществах.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего акад. часов | 1 курс | | | | 2 курс | | | |
|--|-------------------------|------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|
| | | семестр (модуль) | | | | семестр (модуль) | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Аудиторные занятия (всего) | 165 | 27 | 24 | 27 | 21 | 18 | 16 | 18 | 14 |
| в том числе: | - | - | - | - | | | | | |
| Лекции (Л) | | | | | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 165 | 27 | 24 | 27 | 21 | 18 | 16 | 18 | 14 |
| Семинары (С) | | | | | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа (СРС), включая контроль | 195 | 45 | 12 | 45 | 15 | 18 | 20 | 18 | 22 |

| Вид аттестационного испытания | | | | экзамен | | зачет с оцен. | | зачет с оцен. | | экзамен |
|-------------------------------|---------------------|-----|----|---------|----|---------------|----|---------------|----|---------|
| Общая трудоемкость | академических часов | 360 | 72 | 36 | 72 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| | зачетных единиц | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Содержание раздела |
|-----------|--|--|
| 1. | МОДУЛЬ 1 | НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ |
| 1.1 | 1. Части речи | <p>Определение части речи, к которой относится слово; восстановление исходной формы слова; определение семантической группы имен существительных (предмет, лицо, процесс, свойство, отношение); возможность выражения процесса/действия/состояния глаголом, существительным, причастием, деепричастием, прилагательным.</p> |
| 1.2. | 2. Модель предложения | <p>Определение модели предложения и ее типовое значение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предмет и его характеристика, выраженная существительным; лицо и его действие; 2) предмет и его свойство; 3) предмет и его процессуальный признак; 4) наличие/отсутствие предмета в данном месте; взаимообусловленность форм выражения субъекта и предиката; <p>идентификация синонимичных моделей.</p> |
| 1.3. | 3. Модификации и синонимичные варианты моделей предложений | <p>Определение и использование модификаций и синонимичных вариантов предложений со значением:</p> <p>лицо и его действие, предмет и его процессуальный признак, предмет и его свойство: основная модель, модификация времени и виды, фазисные модификации, модальные модификации, пассивные конструкции, синонимичные варианты.</p> |
| 1.4. | 4. Вторичные способы обозначения ситуации | <p>Нахождение вторичных обозначений компонентов предложения; образование вторичных обозначений компонентов предложения; определение функции вторичных обозначений (компонент предложения, пункт плана); текстообразующие функции вторичных обозначений</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>ситуации как средство скрепления, соединения предложений;</p> <p>определение наличия авторизирующих компонентов в предложении;</p> <p>умение соединения предложений в текст;</p> <p>использование вторичных способов обозначения ситуации как компонентов;</p> <p>предложения со значением: времени/условия, метода и способа действия и выражение информации с помощью простого предложения или сложного предложения.</p> |
| 1.5. | <p>5. Распространители модели предложения. Сложные предложения</p> | <p>Определение распространителей модели предложения или её компонентов:</p> <p>слово, словосочетание, предложение.</p> <p>Значения придаточных предложений: условия, причины, цели, уступки, следствия, определительное значение, объективное значение;</p> <p>обозначение причинно-следственных отношений между процессами, явлениями, свойствами предметов с помощью глаголов, предлогов, в сложном предложении с помощью союзов</p> <p>особенности использования пассивных конструкций в предложениях, где отношения причины и следствия могут пониматься неоднозначно.</p> <p>Нахождение слов, которые называют тему текста, связывают предложение с заголовком текста, с предыдущим предложением.</p> |
| 1.6. | <p>6. Типы текстов. Тексты о предметах</p> | <p>Умение выделять среди множества заголовков заголовки текстов о предметах, умение выделять в составе заголовка существительные со значением предмета;</p> <p>описание класса предметов;</p> <p>переход от описания одного подкласса к описанию признаков нового подкласса с помощью словосочетаний:</p> <p><i>Большинство предметов ...</i></p> <p><i>Многие предметы ...</i></p> <p><i>Ряд предметов ...</i></p> <p><i>Группа предметов ...</i></p> <p><i>Некоторые предметы ...</i></p> <p><i>Один из предметов ...</i></p> <p>количественная характеристика как одна из важных характеристик предмета;</p> <p>использование основных типов предложений, сообщающих о составе предмете при описании природных предметов и предметов, созданных человеком:</p> <p>Предмет состоит из компонентов.</p> <p>Предмет содержит компоненты.</p> <p>Предмет имеет компоненты.</p> <p>У предмета/ в предмете есть компоненты.</p> <p>В состав предмета входит компонент.</p> |

| | | |
|------|-------------------------------------|---|
| | | <p>Компонент содержится в предмете. Компонент – составная часть предмета. Компоненты составляют предмет.</p> <p>Форма и цвет (окраска) как важная характеристика при описании предметов предмет имеет форму чего, предмет имеет какую форму, предмет имеет какой цвет(окраску), предмет какого цвета</p> <p>составление типового текста о предмете с суммарной информацией;</p> <p>нахождение в тексте описание признаков предметов и определение способа этого описания;</p> <p>представление информации о признаках предметов различными способами;</p> <p>определение подтем внутри текста;</p> <p>определение границ субтекстов;</p> <p>составление сложного плана текста;</p> <p>составление на основе данной информации типового текста (т.е. выражение данной информации с помощью типовых моделей).</p> |
| 1.7. | 7. Типы текстов. Тексты о процессах | <p>Определение подтем внутри текста, определение границ субтекстов, составление сложного плана текста, составление на основе данной информации элементарный типовой текст (т.е. выражение данной информации с помощью типовых моделей);</p> <p>Типовые смыслы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие процесса (при описании протекания процесса); - конкретизация предмета-носителя процесса; - количественная характеристика процесса; - качественная характеристика процесса; - место протекания процесса (пространственная характеристика процесса); - временная характеристика процесса; - условие протекания процесса; - изменение процесса; - причина процесса; - необходимое основание процесса; - следствие процесса; - этапы процесса; - использование процесса; - оценка процесса; - дефиниция процесса. |
| 1.8. | 8. Типы текстов. Тексты о свойствах | <p>Предложения со значением свойства и его характеристика: обладать свойством/способностью + инфинитив; свойство/способность + инфинитив.; предмет какой/каков; предмет обладает, отличается, характеризуется чем (сущ.со знач. свойства в Т.п.); предмету присуще, свойственно, для предмета</p> |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | <p>характерно что (сущ.со знач. свойства в И.п.). Определение подтем внутри текста, определение границ субтекстов, составление сложного плана текста, составление на основе данной информации элементарный типовой текст (т.е. выражение данной информации с помощью типовых моделей).</p> |
| 2. | МОДУЛЬ 2 | НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ (РЕФЕРИРОВАНИЕ) |
| 2.1. | <p>1. Предложения с реферативной формой типа <i>Арка как архитектурный элемент; Архитектор как специалист по проектированию и сооружению зданий.</i></p> | <p>Изучение основных конструкций предложений с реферативной формой <i>Арка как архитектурный элемент. Архитектор как специалист по проектированию и сооружению зданий.</i></p> <p>Тип предложения: <i>Арка – архитектурный элемент.</i> (субъект (S) – существительное, предикат (P) – существительное.)</p> <p>Формирование навыков и умений осмыслять (при чтении и аудировании) и продуцировать (при говорении и письме) основные и вторичные способы обозначения каждой ситуации.</p> |
| 2.2. | <p>2. Предложения с реферативной формой типа <i>Прозрачность стекла</i></p> | <p>Изучение основных конструкций предложений с реферативной формой <i>Прозрачность стекла.</i></p> <p>Тип предложения: <i>Стекло прозрачно/прозрачное.</i> (субъект (S) – существительное, предикат (P) – прилагательное.)</p> <p>Формирование навыков и умений осмыслять (при чтении и аудировании) и продуцировать (при говорении и письме) основные и вторичные способы обозначения каждой ситуации.</p> |
| 2.3. | <p>3. Предложения с реферативной формой типа <i>Строительство дома; Проектирование зданий (архитекторами)</i></p> | <p>Изучение основных конструкций предложений с реферативной формой <i>Строительство дома; Проектирование зданий (архитекторами).</i></p> <p>Тип предложения: <i>Дом строится. Архитекторы проектируют здания.</i> (субъект (S) – существительное, предикат (P) – глагол.)</p> <p>Формирование навыков и умений осмыслять (при чтении и аудировании) и продуцировать (при говорении и письме) основные и вторичные способы обозначения каждой ситуации.</p> |
| 2.4. | <p>4. Предложения с реферативной формой типа <i>Наличие/отсутствие в здании лифта</i></p> | <p>Изучение основных конструкций предложений с реферативной формой <i>Наличие/отсутствие в здании лифта.</i></p> <p>В предложении есть три компонента: место, глагол, предмет:</p> <p>Тип предложения, в котором локативный субъект или субъект – посессор характеризуется наличием/отсутствием предмета: <i>В здании есть/имеется/установлен лифт.</i></p> |

| | | |
|----------|---|--|
| | | Формирование навыков и умений осмыслять (при чтении и аудировании) и продуцировать (при говорении и письме) основные и вторичные способы обозначения каждой ситуации. |
| 2.5. | 5. Отношение автора статьи к информации | Представление о возможности двух способов подачи информации: 1) объективного и 2) субъективированного (авторизованного); сообщение об источнике информации; выражение авторского отношения к информации; оценка информации автором. |
| 2.6. | 6. Связи между предложениями текста | Текстообразующая функция повторяющихся слов, вторичных обозначений ситуации, местоименных повторов и др.; авторизация связей между предложениями текста. |
| 3 | МОДУЛЬ 3 | РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПОВСЕДНЕВНОГО ОБЩЕНИЯ |
| 3.1. | 1. Погода и климат | Передача сообщений о погоде с изменением временного плана; составление прогноза погоды с опорой на текст. Образование прилагательных и наречий состояния от существительных, обозначающих явления погоды и природы. Образование отглагольных существительных. Дискуссия: Какие меры являются наиболее эффективными для спасения во время стихийного бедствия. |
| 3.2. | 2. Дом. Семья | Рассказ о своей семье. Короткое описание дома с опорой на предложенные конструкции. Лексика, используемая для описания интерьера дома; тематическая группа: члены семьи и родственники. Прилагательные, обозначающие цвета. Дебаты: Где лучше жить: в городе или деревне? В квартире или собственном доме? |
| 3.3. | 3. Встречи и приёмы | Формулирование вопросов к тексту; составление рекомендаций на основе текста. Структура диалога. Передача содержания текста от лица разных действующих лиц. Причастия (краткая и полная форма). Наречия. Выражение характеристики действия. Ролевой урок: хозяйка и гости. |
| 3.4. | 4. Внешний облик. Одежда | Лексическая синонимия, антонимия; тематические группы слов, обслуживающие данную тему. Структура монологического высказывания, трансформация монолога в диалог. Части речи; синтаксическая синонимия; структура определения. Составление рекламных объявлений, связанных с одеждой, по образцу. |

| | | |
|------|-------------------------|--|
| | | Мозговой штурм: Как одеться на бал. |
| 3.5. | 5. Праздники и подарки | Выражение возможности, долженствования. Прямая и косвенная речь. Действительные причастия. Переносные значения глагола «строить» с приставками. Глагол «звонить» с приставками. Тематические группы слов: одежда, обувь, косметика, бытовая техника, канцелярские товары. Практическое занятие в диалоговом режиме: урок-диалог на тему «Что подарим любимому человеку?» |
| 3.6. | 6. Здоровое питание | Вычленение из текста единиц смысловой информации. Виды глаголов, побудительные предложения. Синтаксическая синонимия в тексте кулинарного рецепта. Тематические группы слов, обозначающих продукты питания человека, виды термической обработки продуктов питания. Составление диет разного назначения Урок-дискуссия на тему: Может ли человек прожить без сладкого? |
| 3.7. | 7. Транспорт в городе | Понимание и извлечение необходимой информации из текста; составление текста с опорой на номинативные конструкции. Тематическая группа «Виды городского транспорта». Прогнозирование развития высказывания; характеристика участников события и места действия. Мозговой штурм: пути решения проблемы пробок. |
| 3.8. | 8. Здоровый образ жизни | Лексика темы «Физкультура и спорт». Описание характерных особенностей различных видов спорта. Синтаксическая синонимия. Выражение сравнения, сопоставления. Лекция с заранее запланированными ошибками. Коллективное исправление. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины/темы занятия | Лекц. | Практ. / семинар. | Лаб. | СРС | Всего час. |
|-----------------|---|-------|-------------------|------|-----|------------|
| <i>1 модуль</i> | | | | | | |
| 1. | Раздел №1. Практическая грамматика РКИ. Научный стиль речи | - | 27 | - | 45 | 72 |
| | <i>Тема 1.1. Части речи: определение части речи, к которой относится слово; восстановление исходной формы слова; определение семантической группы имен существительных (предмет, лицо, процесс,</i> | - | 6 | - | 9 | 15 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины/темы занятия | Лекц. | Практ. / семинар. | Лаб. | СРС | Всего час. |
|-----------------|--|-------|-------------------|------|-----------|------------|
| | свойство, отношение) | | | | | |
| | <i>Тема 1.2.</i> Модель предложения: предмет и его характеристика; лицо и его действие; предмет и его свойство; предмет и его процессуальный признак; наличие/отсутствие предмета в данном месте | | 6 | | 9 | 15 |
| | <i>Тема 1.3.</i> Модификации и синонимичные варианты моделей предложений со значением: лицо и его действие, предмет и его процессуальный признак, предмет и его свойство | - | 6 | - | 10 | 16 |
| | <i>Тема 1.4.</i> Вторичные способы обозначения ситуации. Определение функции вторичных обозначений (компонент предложения, пункт плана); предложения со значением: времени/условия, метода и способа действия и выражение информации с помощью простого предложения или сложного предложения. | | 7 | | 10 | 17 |
| | Контрольная работа | | 2 | | 7 | 9 |
| 2 модуль | | | | | | |
| 2. | Раздел №2. Русский язык для повседневного общения | | 24 | | 12 | 36 |
| | <i>Тема 2.1.</i> Погода и климат. Образование прилагательных и наречий состояния от существительных, обозначающих явления погоды и природы. Образование отглагольных существительных. Дискуссия: Какие меры являются наиболее эффективными для спасения во время стихийного бедствия. | | 4 | | 4 | 8 |
| | <i>Тема 2.2.</i> Дом. Семья. Лексика, используемая для описания интерьера дома; тематическая группа: члены семьи и родственники. Прилагательные, обозначающие цвета. Дебаты: Где лучше жить: в городе или деревне? В квартире или собственном доме? | | 7 | | 2 | 9 |
| | <i>Тема 2.3.</i> Встречи и приёмы. Формулирование вопросов к тексту; составление рекомендаций на основе текста. Структура диалога. Передача содержания текста от лица разных действующих лиц. Причастия (краткая и полная форма). Наречия. Выражение характеристики действия. Ролевой урок: хозяйка и гости. | | 7 | | 2 | 9 |
| | <i>Тема 2.4.</i> Внешний облик. Одежда. | | 4 | | 2 | 6 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины/темы занятия | Лекц. | Практ. / семинар. | Лаб. | СРС | Всего час. |
|-----------------|---|-------|-------------------|------|-----------|------------|
| | Лексическая синонимия, антонимия; тематические группы слов, обслуживающие данную тему. Структура монологического высказывания, трансформация монолога в диалог. Части речи; синтаксическая синонимия; структура определения. Составление рекламных объявлений, связанных с одеждой, по образцу. Мозговой штурм: Как одеться на бал. | | | | | |
| | Зачет | | 2 | | 2 | 4 |
| 3 модуль | | | | | | |
| 3. | Раздел №3. Научный стиль: вторичные способы обозначения ситуации и типы текстов | - | 27 | - | 45 | 72 |
| | <i>Тема 3.1.</i> Вторичные способы обозначения ситуации: нахождение, образование, определение функции вторичных обозначений компонентов предложения. Textoобразующие функции вторичных обозначений ситуации как средство соединения предложений | | 5 | | 8 | 13 |
| | <i>Тема 3.2.</i> Предложения со значением: времени/условия, метода и способа действия и выражение информации с помощью простого предложения или сложного редложения. | | 5 | | 8 | 13 |
| | <i>Тема 3.3.</i> Типы текстов. Тексты о предметах: Определение по заголовку типа текста (о предмете); выделение в составе заголовка существительных со значением предмета; описание класса предметов; количественная характеристика как одна из важных характеристик природного предмета; определение значения прилагательных (с суффиксами –льн-/–ильн-, -тельн-/–ительн-) с помощью конструкции: <i>предназначенный для чего-либо</i> ; использование основных типов предложений при описании природных предметов и предметов, созданных человеком. | - | 5 | | 8 | 13 |
| | <i>Тема 3.4.</i> Вид и форма как важные характеристики при описании некоторых предметов; составление суммарной информации о предмете: детали, форма, материал, размеры, структура. | - | 5 | | 8 | 13 |
| | <i>Тема 3.5.</i> Составление типового текста о предмете с суммарной информацией; | - | 5 | | 8 | 13 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины/темы занятия | Лекц. | Практ. / семинар. | Лаб. | СРС | Всего час. |
|-----------------|--|-------|-------------------|------|-----------|------------|
| | возможность описания предмета как результата производственной деятельности человека двумя способами: 1) в процессе деятельности лица (Действие лица), и 2) как готовый продукт (Предмет и его признак). Определение подтем внутри текста; определение границ субтекстов; составление сложного плана. | | | | | |
| | Контрольная работа | | 2 | | 5 | 7 |
| 4 модуль | | | | | | |
| 4. | Раздел №4. Русский язык в социально-бытовой сфере | - | 21 | | 15 | 36 |
| | <i>Тема 4.1.</i> Праздники и подарки. Выражение возможности, долженствования. Прямая и косвенная речь. Действительные причастия. Переносные значения глагола «строить» с приставками. Глагол «звонить» с приставками. Тематические группы слов: одежда, обувь, косметика, бытовая техника, канцелярские товары. Урок-диалог на тему «Что подарим любимому человеку?» | - | 6 | | 8 | 14 |
| | <i>Тема 4.2.</i> Здоровое питание. Тематические группы слов, обозначающих продукты питания человека, виды термической обработки продуктов питания. Составление диет разного назначения. Вычленение из текста единиц смысловой информации. Виды глаголов, побудительные предложения. Синтаксическая синонимия в тексте кулинарного рецепта. Урок-дискуссия на тему: Может ли человек прожить без сладкого? | - | 13 | | 3 | 16 |
| | Зачет | - | 2 | - | 4 | 6 |
| 5 модуль | | | | | | |
| 5. | Раздел №5. Типы коммуникативной организации учебно-научных текстов | - | 18 | | 18 | 36 |
| | <i>Тема 5.1.</i> Распространители модели предложения и её компоненты: слово, словосочетание, предложение. Сложные предложения. Обозначение причинно-следственных отношений между процессами, явлениями, свойствами предметов с помощью глаголов, предлогов, в сложном предложении с помощью союзов, особенности использования пассивных конструкций в предложениях, где отношения причины и следствия могут | - | 5 | - | 5 | 10 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины/темы занятия | Лекц. | Практ. / семинар. | Лаб. | СРС | Всего час. |
|-----------------|---|-------|-------------------|------|-----------|------------|
| | пониматься неоднозначно. Слова-темы, слова-связки между предложениями. | | | | | |
| | <i>Тема 5.2.</i> Тексты о процессах. Типовые смыслы: наличие процесса; конкретизация предмета-носителя процесса; количественная, качественная, пространственная и временная характеристика процесса; условие, изменение, причина, следствие, этапы, использование, оценка, дефиниция процесса. | - | 5 | - | 5 | 10 |
| | <i>Тема 5.3.</i> Тексты о свойствах. Структурно-языковые особенности. Определение подтем внутри текста, определение границ субтекстов, составление сложного плана текста, составление на основе данной информации элементарный типовой текст (т.е. выражение данной информации с помощью типовых моделей). | | 6 | - | 6 | 12 |
| | Контрольная работа | - | 2 | - | 2 | 4 |
| 6 модуль | | | | | | |
| 6. | Раздел №6. Русский язык в социально-бытовой и социокультурной сферах общения | - | 16 | - | 20 | 36 |
| | <i>Тема 6.1.</i> Транспорт в городе. Тематическая группа «Виды городского транспорта». Понимание и извлечение необходимой информации из текста; составление текста с опорой на номинативные конструкции. Прогнозирование развития высказывания; характеристика участников события и места действия. Мозговой штурм: пути решения проблемы пробок. | - | 6 | - | 8 | 14 |
| | <i>Тема 6.2.</i> Здоровый образ жизни. Лексика темы «Физкультура и спорт». Описание характерных особенностей различных видов спорта. Синтаксическая синонимия. Выражение сравнения, сопоставления. Лекция с заранее запланированными ошибками. Коллективное исправление. | - | 8 | - | 6 | 14 |
| | Зачет | - | 2 | - | 4 | 6 |
| 7 модуль | | | | | | |
| 7. | Раздел №7. Реферирование научного текста | - | 18 | - | 18 | 36 |
| | <i>Тема 7.1</i> Реферативные формы предложений. Предложения с реферативной формой типа <i>Арка как архитектурный элемент; Архитектор как специалист по проектированию и сооружению зданий.</i> | - | 4 | - | 3 | 7 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины/темы занятия | Лекц. | Практ. / семинар. | Лаб. | СРС | Всего час. |
|-----------------|---|-------|-------------------|------|-----|------------|
| | Основные конструкции предложений: субъект (S) – существительное, предикат (P) – существительное. Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации. | | | | | |
| | <i>Тема 7.2. Предложения с реферативной формой типа Прозрачность стекла.</i> Тип предложения: <i>Стекло прозрачно/прозрачное</i> Основные конструкции предложений: субъект (S) – существительное, предикат (P) – прилагательное. Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации. | - | 4 | - | 3 | 7 |
| | <i>Тема 7.3. Предложения с реферативной формой типа Строительство дома; Проектирование зданий (архитекторами).</i> Тип предложения: <i>Дом строится. Архитекторы проектируют здания.</i> Основные конструкции предложений: (субъект (S) – существительное, предикат (P) – глагол. Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации. | - | 4 | - | 4 | 8 |
| | <i>Тема 7.4. Предложения с реферативной формой типа Наличие/отсутствие в здании лифта.</i> В предложении есть три компонента: место, глагол, предмет: Тип предложения, в котором локативный субъект или субъект – посессор характеризуется наличием/ отсутствием предмета: <i>В здании есть/имеется/установлен лифт.</i> Основные конструкции предложений: (субъект (S) – существительное, предикат (P) – глагол.). Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации. | - | 4 | - | 4 | 8 |
| | Контрольная работа | - | 2 | - | 4 | 6 |
| 8 модуль | | | | | | |
| | Раздел №8. Реферирование научного | - | 14 | - | 22 | 36 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины/темы занятия | Лекц. | Практ. / семинар. | Лаб. | СРС | Всего час. |
|-------|--|-------|-------------------|------|------------|------------|
| | текста | | | | | |
| | <i>Тема 7.5.</i> Отношение автора статьи к информации. Представление о возможности двух способов подачи информации: 1) объективного и 2) субъективированного (авторизованного); сообщение об источнике информации; выражение авторского отношения к информации; оценка информации автором. | - | 3 | - | 7 | 10 |
| | <i>Тема 7.6.</i> Связи между предложениями текста. Textoобразующая функция повторяющихся слов, вторичных обозначений ситуации, местоименных повторов и др.; авторизация связей между предложениями текста. | - | 7 | - | 3 | 10 |
| | зачет | | 4 | | 12 | 16 |
| | ВСЕГО: | | 170 | | 190 | 360 |

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|-------|--------------------------------|---|---------------------|
| | МОДУЛЬ 1 Раздел №1. | Практическая грамматика РКИ. Научный стиль речи | |
| 1. | 1. | <i>Тема 1.1.</i> Части речи: определение части речи, к которой относится слово; восстановление исходной формы слова; определение семантической группы имен существительных (предмет, лицо, процесс, свойство, отношение) | 6 |
| 2. | 2. | <i>Тема 1.2.</i> Модель предложения: предмет и его характеристика; лицо и его действие; предмет и его свойство; предмет и его процессуальный признак; наличие/отсутствие предмета в данном месте | 6 |
| 3. | 3. | <i>Тема 1.3.</i> Модификации и синонимичные варианты моделей предложений со значением: лицо и его действие, предмет и его процессуальный признак, предмет и его свойство | 6 |
| 4. | 4. | <i>Тема 1.4.</i> Вторичные способы обозначения ситуации. Определение функции вторичных обозначений (компонент предложения, пункт плана); предложения со значением: времени/условия, метода и способа действия и выражение информации с помощью простого предложения или сложного предложения. | 9 |
| | МОДУЛЬ 2 Раздел №2. | Русский язык для повседневного общения | |
| 9. | 1. | <i>Тема 2.1.</i> Погода и климат. Образование | 4 |

| | | | |
|-----|------------------|--|---|
| | | <p>прилагательных и наречий состояния от существительных, обозначающих явления погоды и природы. Образование отглагольных существительных.</p> <p>Дискуссия: Какие меры являются наиболее эффективными для спасения во время стихийного бедствия.</p> | |
| 10. | 2. | <p><i>Тема 2.2.</i> Дом. Семья. Лексика, используемая для описания интерьера дома; тематическая группа: члены семьи и родственники.</p> <p>Прилагательные, обозначающие цвета.</p> <p>Дебаты: Где лучше жить: в городе или деревне? В квартире или собственном доме?</p> | 7 |
| 11. | 3. | <p><i>Тема 2.3.</i> Встречи и приёмы. Формулирование вопросов к тексту; составление рекомендаций на основе текста. Структура диалога.</p> <p>Передача содержания текста от лица разных действующих лиц.</p> <p>Причастия (краткая и полная форма). Наречия. Выражение характеристики действия.</p> <p>Ролевой урок: хозяйка и гости.</p> | 7 |
| 12. | 4. | <p><i>Тема 2.4.</i> Внешний облик. Одежда. Лексическая синонимия, антонимия; тематические группы слов, обслуживающие данную тему.</p> <p>Структура монологического высказывания, трансформация монолога в диалог. Части речи; синтаксическая синонимия; структура определения. Составление рекламных объявлений, связанных с одеждой, по образцу.</p> <p>Мозговой штурм: Как одеться на бал.</p> | 6 |
| | МОДУЛЬ 3 | Научный стиль: вторичные способы обозначения ситуации и типы текстов | |
| | Раздел №3 | | |
| | | <p><i>Тема 3.1.</i> Вторичные способы обозначения ситуации: нахождение, образование, определение функции вторичных обозначений компонентов предложения. Textoобразующие функции вторичных обозначений ситуации как средство соединения предложений</p> | 5 |
| | | <p><i>Тема 3.2.</i> Предложения со значением: времени/условия, метода и способа действия и выражение информации с помощью простого предложения или сложного предложения.</p> | 5 |
| | | <p><i>Тема 3.3.</i> Типы текстов. Тексты о предметах: Определение по заголовку типа текста (о предмете); выделение в составе заголовка существительных со значением предмета; описание класса предметов; количественная характеристика как одна из важных характеристик природного предмета; определение значения прилагательных (с суффиксами -льн-/ильн-, -тельн-/ительн-) с помощью конструкции: <i>предназначенный для</i></p> | 5 |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|----|
| | | <p>чего-либо;</p> <p>использование основных типов предложений при описании природных предметов и предметов, созданных человеком.</p> | |
| | | <p><i>Тема 3.4.</i> Вид и форма как важные характеристики при описании некоторых предметов; составление суммарной информации о предмете: детали, форма, материал, размеры, структура.</p> | 5 |
| | | <p><i>Тема 3.5.</i> Составление типового текста о предмете с суммарной информацией; возможность описания предмета как результата производственной деятельности человека двумя способами: 1) в процессе деятельности лица (Действие лица), и 2) как готовый продукт (Предмет и его признак).</p> <p>Определение подтем внутри текста; определение границ субтекстов; составление сложного плана.</p> | 7 |
| | МОДУЛЬ 4 Раздел №4 | Русский язык в социально-бытовой сфере | |
| | | <p><i>Тема 4.1.</i> Праздники и подарки. Выражение возможности, долженствования. Прямая и косвенная речь. Действительные причастия. Переносные значения глагола «строить» с приставками. Глагол «звонить» с приставками. Тематические группы слов: одежда, обувь, косметика, бытовая техника, канцелярские товары.</p> <p>Урок-диалог на тему «Что подарим любимому человеку?»</p> | 10 |
| | | <p><i>Тема 4.2.</i> Здоровое питание. Тематические группы слов, обозначающих продукты питания человека, виды термической обработки продуктов питания. Составление диет разного назначения.</p> <p>Вычленение из текста единиц смысловой информации.</p> <p>Виды глаголов, побудительные предложения. Синтаксическая синонимия в тексте кулинарного рецепта.</p> <p>Урок-дискуссия на тему: Может ли человек прожить без сладкого?</p> | 14 |
| | МОДУЛЬ 5 Раздел №5 | Типы коммуникативной организации учебно-научных текстов | |
| | | <p><i>Тема 5.1.</i> Распространители модели предложения и её компоненты: слово, словосочетание, предложение. Сложные предложения. Обозначение причинно-следственных отношений между процессами, явлениями, свойствами предметов с помощью глаголов, предлогов, в сложном предложении с помощью союзов, особенности использования пассивных</p> | 5 |

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|
| | | конструкций в предложениях, где отношения причины и следствия могут пониматься неоднозначно. Слова-темы, слова-связки между предложениями. | |
| | | <i>Тема 5.2.</i> Тексты о процессах. Типовые смыслы: наличие процесса; конкретизация предмета-носителя процесса; количественная, качественная, пространственная и временная характеристика процесса; условие, изменение, причина, следствие, этапы, использование, оценка, дефиниция процесса. | 5 |
| | | <i>Тема 5.3.</i> Тексты о свойствах. Структурно-языковые особенности. Определение подтем внутри текста, определение границ субтекстов, составление сложного плана текста, составление на основе данной информации элементарный типовой текст (т.е. выражение данной информации с помощью типовых моделей). | 8 |
| | МОДУЛЬ 6 Раздел №6 | Русский язык в социально-бытовой и социокультурной сферах общения | |
| | | <i>Тема 6.1.</i> Транспорт в городе. Тематическая группа «Виды городского транспорта». Понимание и извлечение необходимой информации из текста; составление текста с опорой на номинативные конструкции. Прогнозирование развития высказывания; характеристика участников события и места действия. Мозговой штурм: пути решения проблемы пробок. | 7 |
| | | <i>Тема 6.2.</i> Здоровый образ жизни. Лексика темы «Физкультура и спорт». Описание характерных особенностей различных видов спорта. Синтаксическая синонимия. Выражение сравнения, сопоставления. Лекция с заранее запланированными ошибками. Коллективное исправление. | 9 |
| | МОДУЛЬ 7 Раздел №7 | Реферирование научного текста | |
| | | <i>Тема 7.1</i> Реферативные формы предложений. Предложения с реферативной формой типа <i>Арка как архитектурный элемент; Архитектор как специалист по проектированию и сооружению зданий.</i> Основные конструкции предложений: субъект (S) – существительное, предикат (P) – существительное. Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации. | 4 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | | <p><i>Тема 7.2.</i> Предложения с реферативной формой типа <i>Прозрачность стекла.</i> Тип предложения: <i>Стекло прозрачно/прозрачное</i> Основные конструкции предложений: субъект (S) – существительное, предикат (P) – прилагательное. Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.</p> | 4 |
| | | <p><i>Тема 7.3.</i> Предложения с реферативной формой типа <i>Строительство дома; Проектирование зданий (архитекторами).</i> Тип предложения: <i>Дом строится. Архитекторы проектируют здания.</i> Основные конструкции предложений: (субъект (S) – существительное, предикат (P) – глагол. Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.</p> | 4 |
| | | <p><i>Тема 7.4.</i> Предложения с реферативной формой типа <i>Наличие/отсутствие в здании лифта.</i> В предложении есть три компонента: место, глагол, предмет: Тип предложения, в котором локативный субъект или субъект – посессор характеризуется наличием/отсутствием предмета: <i>В здании есть/имеется/установлен лифт.</i> Основные конструкции предложений: (субъект (S) – существительное, предикат (P) – глагол.). Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.</p> | 6 |
| | МОДУЛЬ 8 Раздел №7 (продолжение) | Реферирование научного текста | |
| | | <p><i>Тема 7.5.</i> Отношение автора статьи к информации. Представление о возможности двух способов подачи информации: 1) объективного и 2) субъективированного (авторизованного); сообщение об источнике информации; выражение авторского отношения к информации; оценка информации автором.</p> | 16 |
| | | <p><i>Тема 7.6.</i> Связи между предложениями текста. Текстобразующая функция повторяющихся слов, вторичных обозначений ситуации, местоименных повторов и др.; авторизация связей между предложениями текста.</p> | 10 |
| | Всего | | 170 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

| Аудитория с перечнем материально-технического обеспечения | Местонахождение |
|---|--|
| <p>Учебные аудитории для проведения семинарских, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации № 402 (463), 403(464), 404 (465), 405 (466).</p> <p>Оборудование и мебель:</p> <ul style="list-style-type: none">- переносной мультимедиа проектор Epson EB-X04- переносной ноутбук Irbis NB25- переносной телевизор Toshiba LSDTV/DVD Combo 22DV703R- столы, стулья, доска. | <p>г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3</p> |

9. Информационное обеспечение дисциплины:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН–ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- Телекоммуникационная учебно-информационная система РУДН <http://esystem.pfur.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составление научных текстов и документов), бесплатная справочная служба русского языка www.grammar.ru
- электронные материалы по русскому языку, бесплатная справочная служба русского языка www.gramota.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Пугачев И.А., Черненко Н.М. Обучение профессиональной коммуникации иностранных бакалавров технического и естественнонаучного профилей: основной курс: учебное пособие. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: РУДН, 2017.
2. Пугачев И.А., Черненко Н.М. Русский язык в специальных целях. Обучение научной речи иностранных бакалавров технических и естественнонаучных профилей. Основной курс. - М.: РУДН, 2018.
3. Хворикова Е.Г., Хворикова Е.Н. Научный стиль речи. Грамматика: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. для иностранных студентов 1курса – М.: РУДН, 2017.
4. Хворикова Е.Г., Хворикова Е.Н. Научный стиль речи. Грамматика: учебное пособие для иностранных студентов 2 курса, – М.: РУДН, 2018
5. Черненко Н.М., Новикова Н.С. Реферирование. Научный стиль. - М.: РУДН, 2018.
6. Яркина Л.П., Пугачев И.А. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Рабочая тетрадь. – М.: Русский язык. Курсы, 2017.

7. Яркина Л.П., Пугачев И.А. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Контрольные материалы. – М.: Русский язык. Курсы, 2017.
8. А.В.Денисенко, Л.П.Яркина, М.А.Березняцкая, Е.К.Аль-Афанди, Т.П.Понякина. Смотрим современное российское кино: учебно-методическое пособие по работе над художественным фильмом на занятиях по русскому языку для студентов-иностранцев.- Москва: РУДН, 2017.
9. Понемногу обо всем по-русски: Учебный комплекс по развитию речи иностранцев, изучающих русский язык. Книга студента / И.А. Пугачев, Л.П. Яркина. - М.: Изд-во РУДН, 2012. - 317 с. - ISBN 978-5-209-03656-2 : 250.00. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2377>
10. Понемногу обо всем по-русски [Текст/электронный ресурс]: Учебный комплекс по развитию речи иностранцев, изучающих русский язык. Рабочая тетрадь / И.А. Пугачев, Л.П. Яркина. - М.: Изд-во РУДН, 2012. - 179 с. - ISBN 978-5-209-04208-2: 160.00. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2399>
11. Понемногу обо всём по-русски. Проверь себя! [Электронный ресурс] : Сборник контрольных материалов к рабочей тетради / А.В. Денисенко, Л.П. Яркина. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2013. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3902>

б) дополнительная литература:

1. Контрольно-измерительные материалы. Научная речь. Для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. 1–4 курсы. Черненко Н.М. М.: РУДН, 2008. (Библиотека РУДН 104 экз.)

2. Денисенко А.В., Яркина Л.П. Сборник тренировочных упражнений к рабочей тетради учебного комплекса по развитию речи: учебно-методическое пособие. – М.: РУДН, 2014. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4386>

3. Русский язык для студентов-иностранцев. Второй сертификационный уровень. Общее владение: контрольные материалы [электронный ресурс]: Учебное пособие / И.А. Пугачев, Л.П. Яркина - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2012. - 91 с. - ISBN 978-5-209-04199-3. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2665>

4. Русский язык для специальных целей [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методический комплекс / Т.М. Балыхина, И.А. Пугачев. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2013. - 159 с. - ISBN 978-5-209-05033-9: 220.64. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3458> (Библиотека РУДН 5 экз.)

в) словари и программы:

1. Программа по русскому языку: Профессиональный модуль. Второй уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах. Василишина Т.И., Пугачёв И.А., Яркина Л.П. – М.: РУДН, 2013.
2. Есина З.И., Соболева Н.И., Василишина Т.И., Пугачёв И.А., Яркина Л.П. Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному. Первый и второй сертификационные уровни. Естественно-технический профиль. Уч. пособие. – М.: РУДН, 2013.
3. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному II сертификационный уровень владения языком в учебно-профессиональной сфере.

Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, 2000 г.

4. Лексический минимум. Для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей: 7844 слова. Балыхина Т.М., Василишина Т.И., Леонова Э.Н., Пугачев И.А. – М.: РУДН, 2008.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом на изучение дисциплины отводится восемь семестров (модулей). В дисциплине предусмотрены практические занятия, контрольные мероприятия. В конце каждого семестра проводится итоговый контроль знаний.

11.1. Методические указания по самостоятельной работе

К видам самостоятельной работы по дисциплине относятся:

- самостоятельная работа во время аудиторных занятий под руководством преподавателя, направленная на увеличение активного времени для каждого учащегося;
- внеаудиторная самостоятельная работа (дома, в библиотеке): выполнение домашних заданий, связанных с аудиторными занятиями.

11.1.1. Аудиторная самостоятельная работа

- 1) Задания, направленные на отработку грамматических навыков (примеры):

- дополните предложения деепричастием в нужной форме;
- выберите правильную форму страдательного причастия;
- вставьте подходящий по смыслу глагол движения в правильной форме;
- дополните текст, используя слова из скобок в нужной форме;
- передайте смысл данных предложений, используя причастные обороты;
- составьте предложение, употребив слова в нужной форме и не меняя порядка их следования;
- опишите ситуацию, используя разные грамматические средства;
- перестройте предложения, используя косвенную речь.

- 2) Задания, направленные на развитие словообразовательных навыков (примеры):

- от данных слов образуйте прилагательные и составьте с ними словосочетания;
- образуйте существительные со значением лица, действия, процесса, свойства;
- образуйте сравнительную степень прилагательных и наречий;
- трансформируйте данные глагольные словосочетания в именные.

- 3) Задания, направленные на развитие лексических навыков (примеры):

- назовите а) три характеристики данного устройства; б) три способа использования данного устройства; в) три свойства, которые препятствуют использованию данного устройства; подберите по пять предметов для каждого помещения из предложенного списка;
- объясните, как вы понимаете данные слова и выражения;
- продолжите тематические ряды слов;

- найдите синонимы;
- дайте антонимы.

4) Задания, направленные на развитие логического мышления (примеры):

- найдите лишнее слово в ряду;
- постройте родовидовые пары, цепочки;
- назовите ассоциации по сходству, по смежности.

5) Задания, направленные на развитие навыков письма (примеры):

- прокомментируйте письменно данное высказывание с опорой на предложенные слова и выражения;
- используя предложенную информацию, напишите рассказ о том, чем отличается массовый спорт от спорта больших достижений;
- напишите сочинение на тему «Здоровый образ жизни – залог успешной карьеры».

6) Задания, направленные на развитие навыков восприятия письменных информационных источников (примеры):

- проверьте, соответствуют ли содержанию текста данные утверждения; если нет, дайте правильный ответ;
- опираясь на текст, закончите предложения;
- ответьте на вопросы по тексту;
- найдите в тексте выражения, синонимичные данным.

1. Образуйте форму множественного числа существительных.

| | |
|------------------|------------------|
| Архитектор – | Зодчий – |
| Строитель – | Каменщик – |
| Земледелец – | Ремесленник – |
| Мастер – | Подмастерье – |
| Ученик – | Работник – |
| Скульптор – | Живописец – |
| Автор – | Художник – |
| Профессионал – | Инженер – |
| Феодал – | Правитель – |
| Монах – | Священник – |
| Предшественник – | Последователь – |
| Горожанин – | Житель – |
| Родоначальник – | Основоположник – |
| Автор – | Философ – |
| Человек – | Учёный – |

2. Раскройте скобки, поставив слова в нужную форму.

1. На *(Всемирные выставки)* демонстрировались достижения *(современные технологии)*.
2. Восточный фасад Саграда Фамилии был посвящён *(Рождество Христово)*.
3. Эктор Гимар был *(первая крупная фигура)* модерна во Франции.
4. Пик популярности модерна приходится на *(вторая половина)* XIX – начало XX века.
5. Модерн прочно утвердился в *(Бельгия, Нидерланды и другие страны)*.

6. Архитекторы модерна изображали всё от (*общий эскиз*) сооружения до рисунков на (*дверные ручки, оконные переплёты, светильники, камин*).

3. Проанализируйте сложноподчинённые предложения. Назовите союзы, которые вводят придаточные предложения. Поставьте вопрос к придаточному предложению (*Когда? Где? Куда? Зачем? С какой целью? Почему? При каком условии? Что? Несмотря на что? Как? Насколько?*).

1. Когда Дом Тасселя был построен, его назвали первым «настоящим» зданием в стиле модерн.
2. Галерея находится в западной части дворца, там, где расположена часовня.
3. Из Европы модерн проник в США, где получил широкое распространение.
4. Орта расположил гостиную на пол-этажа выше, чем холл, чтобы придать гибкость планировке нижнего этажа.
5. Брюссель назвали столицей модерна, потому что именно здесь этот стиль получил наибольшее развитие.
6. Церковь Святого Леопольда в Вене удивляет своим видом, так как была украшена золотым куполом в виде дерева.
7. Можно оригинально украсить здание, если не бояться экспериментировать.
8. Зодчих вдохновляло всё то, что напоминало живую природу: растения, раковины, чешуя рыб, игра потоков воды.
9. Несмотря на то что стиль модерн был в моде всего два десятилетия, он оставил заметный след в архитектуре.
10. В. Орта хотел уже в фасаде выразить план и конструкцию здания так, как это делалось в готике.
11. Подход к архитектуре у А. Гауди настолько необычен, что это направление стиля получило название «антониогаунд».

4. Запишите основные характеристики классицизма, используя синонимичные модели для чего характерно что, для чего типично что, чему присуще что и чему свойственно что.

1. Античная архитектура; простота, чёткость и строгость.
2. Архитектура классицизма; строгая симметрия композиции.
3. Классицизм; сдержанность декоративного убранства.
4. Русский классицизм; сочетание с другими стилями и с местными архитектурными традициями.
5. Ампи́р; монументальность, обращение к древнеримским образцам.

5. Составьте предложения, используя временные конструкции.

Здание строилось на протяжении (какого времени)

Здание было построено за (сколько лет)

Строительство здания началось в (каком году) ... , закончилось в (каком году)

Дом Королевы в Гринвиче (1616–1635 гг.), Собор Святого Павла в Лондоне (1675–1710 гг.), Пантеон, Париж, 1755–1789 гг.), Дом Пашкова (1784–1786 гг.), Сенатский дворец (1776–1787 гг.), Манеж (1824–1825 гг.), Исаакиевский собор (1818–58 гг.), Британский музей (1823–1847 гг.).

6. Найдите информацию об архитекторе средневековой Османской империи Мимаре Синане. Запишите эту информацию.

11.1.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

- 1) Задания, направленные на развитие навыков самостоятельного отбора, анализа, критической оценки информации и превращение ее в личностное знание (пример):
 - подготовьте доклад об известном ученом (артисте, музыканте, спортсмене) своей страны.
- 2) Задания, направленные на развитие воображения и творческого мышления (примеры):
 - найдите в тексте пословицы, объясните их смысл; придумайте ситуации, в которых их можно использовать;
 - придумайте презентацию для данного устройства;
 - разработайте режим питания для человека, который хочет похудеть.
- 3) Задания, направленные на выработку умения применять полученные на уроке знания для решения новых задач (примеры):
 - Прочитайте интервью с Жоресом Ивановичем Алфёровым. Напишите словесный портрет этого выдающегося учёного. Сравните его с Николаем Геннадиевичем Басовым, найдя не только принципиальные различия, но и общие черты.

11.2. Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Система контроля знаний включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль осуществляется по видам речевой деятельности в форме: письменных контрольных работ/тестов, письменных домашних заданий, самостоятельных работ, заслушивания подготовленных сообщений на практических занятиях.

Промежуточная аттестация включает в себя: письменный тест по темам всех разделов дисциплины; устный зачет по темам всех разделов дисциплины; выставление итоговой оценки по совокупности всех видов контроля знаний

Вопросы для подготовки к промежуточному и итоговому тестированию размещены в соответствующем разделе ТУИС (<http://esystem.pfur.ru>).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ФОС по дисциплине представлен в приложении к данной программе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

профессор кафедры русского языка
Инженерной академии



подпись

Л.П. Яркина

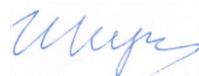
доцент кафедры русского языка
Инженерной академии



подпись

И.Ю. Варламова

**Заведующий кафедрой русского языка
Инженерной академии**



подпись

И.А. Пугачев

Руководитель программы
доцент департамента архитектуры
Инженерной академии

подпись

Д.С. Чайко

Кафедра русского языка Инженерной академии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Русский язык как иностранный

07.03.03 Дизайн архитектурной среды

бакалавр

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Русский язык как иностранный

Направление: 07.03.03 Дизайн архитектурной среды

Дисциплина: Русский язык как иностранный

1 -2 модуль

| Код контролируемой компетенции или ее части | Контролируемый раздел дисциплины | Контролируемая тема дисциплины | ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП) | | | | | | Зачет | Баллы темы | Баллы раздела |
|---|--|--|---|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------|---|-------|------------|---------------|
| | | | Аудиторная работа | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | | Работа на занятии | Выполнение интерактивных заданий | Рубежные контрольные работы | Итоговая контрольная работа | Выполнение ДЗ и СР | Подготовка реферата тезисов, резюме, сообщения, презентации | | | |
| УК-4 | Раздел 1: Практическая грамматика РКИ. Научный стиль речи | <i>Тема 1.1.</i> Части речи: определение части речи, к которой относится слово; восстановление исходной формы слова; определение семантической группы имен существительных (предмет, лицо, процесс, свойство, отношение) | 3 | 1 | | | 2 | | | 6 | 41 |
| УК-4 | | <i>Тема 1.2.</i> Модель предложения: предмет и его характеристика; лицо и его действие; предмет и его свойство; предмет и его процессуальный признак; наличие/отсутствие предмета в данном месте | 3 | 1 | 5 | | 2 | | | 11 | |
| УК-4 | | <i>Тема 1.3.</i> Модификации и синонимичные варианты моделей предложений со значением: лицо и его действие, предмет и его процессуальный признак, предмет и его свойство | 3 | 1 | | | 3 | | | 7 | |
| УК-4 | | <i>Тема 1.4.</i> Вторичные способы обозначения ситуации. Определение функции вторичных обозначений (компонент предложения, пункт плана); предложения со значением: времени/условия, метода и способа действия | 3 | 2 | 5 | | 3 | 4 | | 17 | |

| | | | | | | | | | | | |
|------|---|--|---|---|---|--|---|--|--|----|----|
| | | и выражение информации с помощью простого предложения или сложного предложения. | | | | | | | | | |
| УК-4 | Раздел 2: Русский язык для повседневного общения | <i>Тема 2.1.</i> Погода и климат. Образование прилагательных и наречий состояния от существительных, обозначающих явления погоды и природы. Образование отглагольных существительных. Дискуссия: Какие меры являются наиболее эффективными для спасения во время стихийного бедствия. | 2 | 1 | | | 2 | | | 5 | 34 |
| УК-4 | | <i>Тема 2.2.</i> Дом. Семья. Лексика, используемая для описания интерьера дома; тематическая группа: члены семьи и родственники. Прилагательные, обозначающие цвета. Дебаты: Где лучше жить: в городе или деревне? В квартире или собственном доме? | 2 | 1 | 5 | | 3 | | | 11 | |
| УК-4 | | <i>Тема 2.3.</i> Встречи и приёмы. Формулирование вопросов к тексту; составление рекомендаций на основе текста. Структура диалога. Передача содержания текста от лица разных действующих лиц. Причастия (краткая и полная форма). Наречия. Выражение характеристики действия. Ролевой урок: хозяйка и гости. | 2 | 1 | | | 2 | | | 5 | |
| УК-4 | | <i>Тема 2.4.</i> Внешний облик. Одежда. Лексическая синонимия, антонимия; тематические группы слов, обслуживающие данную тему. Структура монологического высказывания, трансформация монолога в диалог. Части речи; синтаксическая синонимия; структура определения. Составление рекламных объявлений, связанных с одеждой, по образцу. Мозговой штурм: Как одеться на бал. | 3 | 2 | 5 | | 3 | | | 13 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------|----|----|----|----|----|---|----|----|------------|
| Итоговый контроль | | | | | 15 | | | 10 | 25 | 25 |
| | ИТОГО | 21 | 10 | 20 | 15 | 20 | 4 | 10 | 25 | 100 |

3-4 модуль

| Код контролируемой компетенции или ее части | Контролируемый раздел дисциплины | Контролируемая тема дисциплины | ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП) | | | | | | | Зачет | Баллы темы | Баллы раздела |
|---|---|---|---|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------|---|--|-------|------------|---------------|
| | | | Аудиторная работа | | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | | Работа на занятии | Выполнение интерактивных заданий | Текущий и рубежный контроль | Итоговая контрольная работа | Выполнение ДЗ и СР | Подготовка реферата тезисов, резюме, сообщения, презентации | | | | |
| УК-4 | Раздел 3: Научный стиль речи: вторичные способы обозначения ситуации и типы текстов. | <i>Тема 3.1.</i> Вторичные способы обозначения ситуации: нахождение, образование, определение функции вторичных обозначений компонентов предложения. Текстообразующие функции вторичных обозначений ситуации как средство соединения предложений | 3 | 1 | | | | 3 | | | 7 | 56 |
| УК-4 | | <i>Тема 3.2.</i> Предложения со значением: времени/условия, метода и способа действия и выражение информации с помощью простого предложения или сложного предложения. | 3 | 2 | 5 | | | 3 | | | 13 | |
| УК-4 | | <i>Тема 3.3.</i> Типы текстов. Тексты о предметах: Определение по заголовку типа текста (о предмете); выделение в составе заголовка существительных со значением предмета; описание класса предметов; количественная характеристика как одна из важных характеристик природного предмета; определение значения прилагательных (с суффиксами -льн-/-ильн-, -тельн-/-ительн-) | 3 | 1 | | | | 3 | | | 7 | |

| | | | | | | | | | | | |
|------|---|--|---|---|----|--|---|---|--|----|----|
| | | с помощью конструкции: <i>предназначенный для чего-либо</i> ; использование основных типов предложений при описании природных предметов и предметов, созданных человеком. | | | | | | | | | |
| УК-4 | | <i>Тема 3.4.</i> Вид и форма как важные характеристики при описании некоторых предметов; составление суммарной информации о предмете: детали, форма, материал, размеры, структура. | 3 | 2 | | | 3 | | | 8 | |
| УК-4 | | <i>Тема 3.5.</i> Составление типового текста о предмете с суммарной информацией; возможность описания предмета как результата производственной деятельности человека двумя способами: 1) в процессе деятельности лица (Действие лица), и 2) как готовый продукт (Предмет и его признак). Определение подтем внутри текста; определение границ субтекстов; составление сложного плана. | 3 | 1 | 10 | | 3 | 4 | | 21 | |
| УК-4 | Раздел 4: Русский язык в социально-бытовой сфере | <i>Тема 4.1.</i> Праздники и подарки. Выражение возможности, долженствования. Прямая и косвенная речь. Действительные причастия. Переносные значения глагола «строить» с приставками. Глагол «звонить» с приставками. Тематические группы слов: одежда, обувь, косметика, бытовая техника, канцелярские товары. Урок-диалог на тему «Что подарим любимому человеку?» | 3 | 2 | | | 3 | | | 8 | 19 |
| УК-4 | | <i>Тема 4.2.</i> Здоровое питание. Тематические группы слов, обозначающих продукты питания человека, виды термической обработки продуктов питания. Составление диет разного назначения. Вычленение из текста единиц смысловой информации. Виды глаголов, побудительные | 3 | 1 | 5 | | 2 | | | 11 | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|---|----|----|----|----|----|---|----|----|------------|
| | | предложения. Синтаксическая синонимия в тексте кулинарного рецепта. Урок-дискуссия на тему: Может ли человек прожить без сладкого? | | | | | | | | | |
| | Итоговый контроль | | | | | 15 | | | 10 | 25 | 25 |
| | Итого | | 21 | 10 | 20 | 15 | 20 | 4 | 10 | 25 | 100 |

5-6 модуль

| Код контролируемой компетенции или ее части | Контролируемый раздел дисциплины | Контролируемая тема дисциплины | ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП) | | | | | | Зачет | Баллы темы | Баллы раздела |
|---|--|--|---|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------|--|-------|------------|---------------|
| | | | Аудиторная работа | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | | Работа на занятии | Выполнение интерактивных заданий | Текущий и рубежный контроль | Итоговая контрольная работа | Выполнение ДЗ и СР | Подготовка реферата, тезисов, резюме, сообщения, презентации | | | |
| УК-4 | Раздел 5: Типы коммуникативной организации учебно-научных текстов | <i>Тема 5.1.</i> Распространители модели предложения и её компоненты: слово, словосочетание, предложение. Сложные предложения. Обозначение причинно-следственных отношений между процессами, явлениями, свойствами предметов с помощью глаголов, предлогов, в сложном предложении с помощью союзов, особенности использования пассивных конструкций в предложениях, где отношения причины и следствия могут пониматься неоднозначно. Слова-темы, слова-связки между предложениями. | 5 | 2 | | | | 4 | | 11 | 53 |

| | | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|----|--|---|---|--|----|----|
| УК-4 | | <i>Тема 5.2. Тексты о процессах. Типовые смыслы: наличие процесса; конкретизация предмета-носителя процесса; количественная, качественная, пространственная и временная характеристика процесса; условие, изменение, причина, следствие, этапы, использование, оценка, дефиниция процесса.</i> | 5 | 2 | 5 | | | 4 | | 16 | |
| УК-4 | | <i>Тема 5.3. Тексты о свойствах. Структурно-языковые особенности. Определение подтем внутри текста, определение границ субтекстов, составление сложного плана текста, составление на основе данной информации элементарный типовой текст (т.е. выражение данной информации с помощью типовых моделей).</i> | 6 | 2 | 10 | | 4 | 4 | | 26 | |
| УК-4 | Раздел 6: Русский язык в социально-бытовой и социокультурной сферах общения | <i>Тема 6.1. Транспорт в городе. Тематическая группа «Виды городского транспорта». Понимание и извлечение необходимой информации из текста; составление текста с опорой на номинативные конструкции. Прогнозирование развития высказывания; характеристика участников события и места действия. Мозговой штурм: пути решения проблемы пробок.</i> | 3 | 2 | | | | 4 | | 9 | 22 |
| УК-4 | | <i>Тема 6.2. Здоровый образ жизни. Лексика темы «Физкультура и спорт». Описание характерных особенностей</i> | 2 | 2 | 5 | | | 4 | | 13 | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|---|----|----|----|----|---|----|----|----|------------|
| | | различных видов спорта. Синтаксическая синонимия. Выражение сравнения, сопоставления. Лекция с заранее запланированными ошибками. Коллективное исправление. | | | | | | | | | |
| | Итоговый контроль | | | | | 15 | | | 10 | 25 | 25 |
| | Итого | | 21 | 10 | 20 | 15 | 4 | 20 | 10 | 25 | 100 |

7-8 модуль

| Код контролируемой компетенции или ее части | Контролируемый раздел дисциплины | Контролируемая тема дисциплины | ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП) | | | | | | Зачет | Баллы темы | Баллы раздела |
|---|---|---|---|----------------------------------|-----------------------------|------------------------|---|--|-------|------------|---------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | | Работа на занятии | Выполнение интерактивных заданий | Текущий и рубежный контроль | Выполнение ДЗ и СР | Подготовка реферата тезисов, резюме, сообщения, | | | | |
| УК-4 ОПК-2 | Раздел 7: Реферирование научного текста | <i>Тема 7.1</i> Реферативные формы предложений. Предложения с реферативной формой типа <i>Арка как архитектурный элемент; Архитектор как специалист по проектированию и сооружению зданий.</i> Основные конструкции предложений: субъект (S) – существительное, предикат (P) – существительное. Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) | 4 | 1 | | | 3 | | | 8 | 75 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|----|---|--|--|----|
| | | основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации. | | | | | | | |
| УК-4 ОПК-2 | | <p><i>Тема 7.2.</i> Предложения с реферативной формой типа <i>Прозрачность стекла.</i> Тип предложения: <i>Стекло прозрачно/прозрачное</i> Основные конструкции предложений: субъект (S) – существительное, предикат (P) – прилагательное. Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.</p> | 4 | 2 | | 4 | | | 10 |
| УК-4 ОПК-2 | | <p><i>Тема 7.3.</i> Предложения с реферативной формой типа <i>Строительство дома; Проектирование зданий (архитекторами).</i> Тип предложения: <i>Дом строится. Архитекторы проектируют здания.</i> Основные конструкции предложений: (субъект (S) – существительное, предикат (P) – глагол. Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации.</p> | 3 | 2 | | 4 | | | 9 |
| УК-4 ОПК-2 | | <p><i>Тема 7.4.</i> Предложения с реферативной формой типа <i>Наличие/отсутствие в здании лифта.</i> В предложении есть три компонента: место, глагол, предмет: Тип предложения, в котором локативный субъект или субъект – посессор</p> | 3 | 2 | 10 | 3 | | | 18 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|-------|--|----|----|----|----|---|----|----|------------|
| | | характеризуется наличием/ отсутствием предмета: <i>В здании есть/имеется/установлен лифт.</i> Основные конструкции предложений: (субъект (S) – существительное, предикат (P) – глагол.). Чтение и аудирование текстов и продуцирование (при говорении и письме) основных и вторичных способов обозначения каждой ситуации. | | | | | | | | |
| УК-4 ОПК-2 | | <i>Тема 7.5.</i> Отношение автора статьи к информации. Представление о возможности двух способов подачи информации: 1) объективного и 2) субъективированного (авторизованного); сообщение об источнике информации; выражение авторского отношения к информации; оценка информации автором. | 4 | 2 | | 3 | | | | 9 |
| УК-4 ОПК-2 | | <i>Тема 7.6.</i> Связи между предложениями текста. Textoобразующая функция повторяющихся слов, вторичных обозначений ситуации, местоименных повторов и др.; авторизация связей между предложениями текста. | 3 | 1 | 10 | 3 | 4 | | | 21 |
| | зачет | | | | | | | | 25 | 25 |
| | Итого | | 21 | 10 | 20 | 20 | 4 | 25 | | 100 |

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-2: способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения.

Балльно-рейтинговая система оценки уровня знаний

Учебным планом на изучение дисциплины отводится 4 семестра. В дисциплине предусмотрены практические занятия, самостоятельная работа, контрольные мероприятия по проверке степени усвоения пройденного материала. В конце 1,2 и 3 семестров проводится итоговый контроль знаний в виде зачёта, в конце 4 семестра – зачет. Оценивание результатов освоения дисциплины производится в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Балльно-рейтинговая система выставления аттестации

(2, 4, 6 модули, аттестационное испытание - зачет)

1. Работа на занятии – 21 балл.
2. Активное участие в интерактивных речевых занятиях – 10 баллов.
3. Письменное выполнение домашних и самостоятельных работ – 20 баллов.
4. Контрольные работы для рубежной аттестации– 20 баллов
5. Подготовка реферата, тезисов, резюме, сообщения, презентации – 4 балла.
6. Письменная контрольная работа для промежуточной (итоговой) аттестации – 15 баллов.
7. Устный промежуточный (итоговый) контроль – 10 баллов

Балльно-рейтинговая система выставления аттестации

(8 модуль, аттестационное испытание – экзамен)

1. Работа на занятии – 21 балл.
2. Активное участие в интерактивных речевых занятиях – 10 баллов.
3. Письменное выполнение домашних и самостоятельных работ – 20 баллов.
4. Контрольные работы для рубежной аттестации (2 работы по 10 баллов) – 20 баллов
5. Подготовка реферата, тезисов, резюме– 4 балла.
6. Итоговая аттестация (экзамен) – 25 баллов.

Шкала оценок, итоговые оценки (методика выставления)

| Баллы в БРС | Традиционные оценки в РФ | Баллы для перевода оценок | Оценки | Оценки ECTS |
|--------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 86 – 100 | 5 | 95 – 100 86 – 91 | 5+ 5 | A B |
| 69 – 85 | 4 | 69 – 85 | 4 | C |
| 51 – 68 | 3 | 61 – 68 51 – 60 | 3+ 3 | D E |
| 0 – 50 | 2 | 31 – 50 0 – 30 | 2+ 2 | FX F |
| 51 – 100 | Зачет | | Зачет | Passed |

Правила применения БРС

1. Раздел (тема) учебной дисциплины считаются освоенными, если студент набрал более 50 % от возможного числа баллов по этому разделу (теме).
2. Студент не может быть аттестован по дисциплине, если он не освоил все темы и разделы дисциплины.
3. По решению преподавателя и с согласия студентов, не освоивших отдельные разделы (темы) изучаемой дисциплины, в течение учебного семестра могут быть повторно проведены мероприятия текущего контроля успеваемости или выданы дополнительные учебные задания по этим темам или разделам. При этом студентам за

данную работу засчитывается минимально возможный положительный балл (51 % от максимального балла).

4. При выполнении студентом дополнительных учебных заданий или повторного прохождения мероприятий текущего контроля полученные им баллы засчитываются за конкретные темы. Итоговая сумма баллов не может превышать максимального количества баллов, установленного по данным темам (в соответствии с приказом Ректора № 564 от 20.06.2013). По решению преподавателя предыдущие баллы, полученные студентом по учебным заданиям, могут быть аннулированы.
5. График проведения мероприятий текущего контроля успеваемости формируется в соответствии с календарным планом курса. Студенты обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем.
6. Время, которое отводится студенту на выполнение мероприятий текущего контроля успеваемости, устанавливается преподавателем. По завершении отведенного времени студент должен сдать работу преподавателю, вне зависимости от того, завершена она или нет.
7. Использование источников во время выполнения контрольных мероприятий возможно только с разрешения преподавателя.
8. Отсрочка в прохождении мероприятий текущего контроля успеваемости считается уважительной только в случае болезни студента, что подтверждается наличием у него медицинской справки, заверенной круглой печатью в поликлинике № 25, предоставляемой преподавателю не позднее двух недель после выздоровления. В этом случае выполнение контрольных мероприятий осуществляется после выздоровления студента в срок, назначенный преподавателем. В противном случае, отсутствие студента на контрольном мероприятии признается не уважительным.
9. Студент допускается к итоговому контролю знаний с любым количеством баллов, набранных в семестре.
10. Итоговая контрольная работа оценивается из 25 баллов независимо от числа баллов за семестр.
11. Если в итоге за семестр студент получил менее 31 балла, то ему выставляется оценка F и студент должен повторить эту дисциплину в установленном порядке. Если же в итоге студент получил 31-50 баллов, т.е. FX, то студенту разрешается добор необходимого (до 51) количества баллов путем повторного одноразового выполнения предусмотренных контрольных мероприятий, при этом по усмотрению преподавателя аннулируются соответствующие предыдущие результаты. Ликвидация задолженностей проводится в период с 07.02 по 28.02 (с 07.09 по 28.09) по согласованию с деканатом.

На заключительном занятии подводится суммарный результат выполнения учебной программы в баллах БРС, на основании которого в соответствии с таблицей соотношения БРС и традиционной системы оценок определяется итоговая оценка по данному курсу.

Критерии оценки по дисциплине

95-100 баллов:

- полное и своевременное выполнение на высоком уровне домашних заданий и самостоятельных работ, подготовка сообщений, активная работа в аудитории, участие в дискуссиях и обсуждении изучаемых тем, успешное прохождение контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса;
- систематизированное, глубокое и полное освоение навыков и компетенций по всем разделам программы дисциплины;
- грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- отличное усвоение основной литературы;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать поставленные задачи.

86- 94 балла:

- полное и своевременное выполнение на высоком уровне домашних заданий и самостоятельных работ, подготовка сообщений, активная работа в аудитории, участие в дискуссиях и обсуждении изучаемых тем, успешное прохождение контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса;
- систематизированное, глубокое и полное освоение навыков и компетенций по всем разделам программы дисциплины;
- грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- отличное усвоение основной литературы.

69-85 баллов:

- своевременное выполнение на хорошем уровне домашних заданий и самостоятельных работ, подготовка сообщений, активная работа на занятиях, прохождение контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса;
- систематизированное и полное освоение навыков и компетенций по всем разделам программы дисциплины;
- хорошее усвоение основной литературы.

51-68 баллов:

- выполнение на удовлетворительном уровне домашних заданий и самостоятельных работ, прохождение контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса;
- удовлетворительное освоение навыков и компетенций по всем разделам программы дисциплины;
- удовлетворительное усвоение основной литературы.

31 - 50 баллов – НЕ ЗАЧТЕНО:

- не выполнение, несвоевременное выполнение или выполнение на неудовлетворительном уровне домашних заданий и самостоятельных работ, непрохождение контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса;
- недостаточно полный объем навыков и компетенции в рамках программы дисциплины;
- неумение использовать в практической деятельности научную терминологию, изложение ответа на вопросы с существенными стилистическими и логическими ошибками.

0-30 баллов, НЕ ЗАЧТЕНО:

- отсутствие умений, навыков, знаний и компетенции в рамках программы дисциплины;
- пропуски занятий по дисциплине по неуважительной причине.

Примерный перечень оценочных средств

| п/ п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|--------------------------------------|--|--|---|
| <i>Аудиторная работа</i> | | | |
| 1. | Письменные контрольные работы | Средство контроля, организованное как аудиторное занятие, на котором обучающимся необходимо самостоятельно продемонстрировать усвоение учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины. | База письменных контрольных материалов |
| 2. | Устный опрос по темам дисциплины | Средство контроля, организованное как устная беседа на темы, связанные с изучаемой дисциплиной с целью выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам (разделам) дисциплины |
| 3. | Тест | Система тестовых заданий, позволяющая автоматизировать проверку уровня знаний и умений обучающегося. | Тестовые заданий по темам |
| 4. | Зачет | Оценка работы студента в течение семестра в виде зачетной письменной работы | База письменных контрольных материалов |
| 5. | экзамен | Оценка работы студента по завершении курса призвана выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретенных навыков самостоятельной работы, степени развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Комплект билетов для экзамена |
| <i>Самостоятельная работа</i> | | | |
| 1 | Выполнение домашних заданий | Форма проверки качества выполнения студентами заданий, предусмотренных для самостоятельной работы в соответствии с утвержденной программой. | Задания для самостоятельной работы по каждой теме. |
| 2. | Лексико-грамматические задания; работа с текстом | Форма проверки качества выполнения студентами заданий, предусмотренных для самостоятельной работы в соответствии с утвержденной программой. | Фонд заданий для самостоятельной работы |
| 3. | Подготовка сообщений для участия в диалоге, дискуссии, ролевой игре. | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень лексико-грамматических конструкций, тем для проведения диалога, дискуссии, ролевой игры. |

Общие правила выполнения контрольных заданий

Система контроля знаний включает в себя текущий контроль, рубежную и промежуточную (итоговую) аттестацию.

Текущий контроль осуществляется по видам речевой деятельности в форме:

- письменных контрольных работ/тестов,
- письменных домашних заданий,
- самостоятельных работ,
- заслушивания подготовленных сообщений на практических занятиях.

Итоговая (промежуточная) аттестация включает в себя:

- письменный тест по тематике курса;
- устный экзамен/ зачет по тематике курса;
- выставление итоговой оценки по совокупности всех видов контроля знаний.

Материалы для текущего и промежуточного контроля

Дисциплина Русский язык как иностранный

Комплект заданий для рубежного контроля знаний

Контрольные работы

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1

ЗАДАНИЕ 1. *Представьте информацию данных предложений в реферативной форме.*

1. Гаджеты являются не только многофункциональными, но и интеллектуальными устройствами.
2. Компьютер – это не один электронный аппарат, а комплекс взаимосвязанных устройств, выполняющих определённые функции.
3. Геомагнитное поле следует считать главным фактором, отвечающим за нарушение радиосвязи.
4. Одной из проблем Интернета стал быстрый рост числа информационных источников.
5. Основная характеристика подключения компьютера к сети Интернет – скорость передачи данных по имеющемуся каналу связи.

ЗАДАНИЕ 2. *Из данных компонентов составьте предложение с глаголом-связкой ЯВЛЯТЬСЯ ЧЕМ-Л. Информацию предложения представьте в реферативной форме.*

Компоненты предложения:

1. одно из устройств компьютера, в которых хранятся программа и данные;
2. оперативная память.

ЗАДАНИЕ 3. *Прочитайте фрагмент текста; представьте информацию предложений, модели которых вам известны, в реферативной форме.*

Создание компьютеров в середине XX века стало точкой появления информатики как индустрии. Основной возможностью этих машин является автоматическая обработка информации с помощью программ, размещённых в их памяти. Любой компьютер состоит из нескольких устройств – блоков. Обычно компьютер состоит из трёх основных частей,

являющихся обязательными: системного блока, монитора, клавиатуры. Современные компьютеры – это сложные вычислительные машины.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

ЗАДАНИЕ 1. *Представьте информацию данных предложений в реферативной форме.*

1. В современных компьютерах используются многоядерные процессоры.
2. Многие задачи легко решаются при использовании многоядерных процессоров.
3. Автоматизированное проектирование значительно упрощает работу инженера.
4. Использование электронной документации значительно сокращает время оформления документа.
5. Наша компания оказывает техническую помощь по защите информации.
6. Наибольший интерес представляет разработка новых приложений для мобильных телефонов.
7. Среди новых планшетных компьютеров можно выбрать как большие, так и совсем маленькие.

ЗАДАНИЕ 2. *Представьте информацию данных предложений в реферативной форме, используя существительные СВЯЗЬ, ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ, ЗАВИСИМОСТЬ.*

1. Разрешающая способность фотоаппарата зависит от количества пикселей.
2. Такие технологии позволяют ускорить выполнение программ для построения трёхмерных изображений.
3. Использование ПК позволяет достичь максимальных результатов в работе и учебе.

ЗАДАНИЕ 3. *Прочитайте текст. Запишите информацию выделенных предложений в реферативной форме.*

Во всём мире школы упорно стараются использовать в классах компьютер. Однако в некоторых мировых центрах высоких технологий всё происходит наоборот. Например, технический директор компании «APPLE» отправил своих детей в школу без компьютера. Так же поступили сотрудники компаний «Google», «Yahoo» и многие другие.

Подобные школы имеют очень старомодный вид – книжные полки, деревянные столы и ни одного компьютера. **Использование компьютеров в классах строго запрещено.** Сторонники обучения без современных технологий уверены, что компьютеры подавляют креативное мышление, подвижность, человеческие взаимоотношения и внимательность. **По мнению педагогов, знакомить детей с компьютерами следует не раньше, чем у них сформируются все необходимые навыки докомпьютерной эпохи. Компьютер сегодня настолько прост в обращении, что научиться можно за 10 минут, и это можно сделать в любом возрасте.** А вот развивать творческое мышление надо с раннего детства. Образование в таких «старомодных» школах стоит недёшево, но желающих учиться здесь очень много.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3

ЗАДАНИЕ 1. *Представьте информацию, данную в реферативной форме, в виде исходного предложения.*

1. Автор говорит о возможности качественной обработки фотографий с помощью программы Photoshop.

2. Автор указывает на простоту данной программы и подчёркивает, что практически любой человек может быстро научиться ею пользоваться.

3. Автор напоминает о высокой надёжности антивирусных систем нового поколения.

4. Автор касается разнообразия задач, которые могут быть решены при использовании данной программы.

5. Автор останавливается на необходимости тщательной проверки полученных результатов.

ЗАДАНИЕ 2. В данных предложениях найдите субъект и предикат. Представьте информацию данных предложений в реферативной форме.

1. Интернет-ресурсы в настоящее время доступны широкому кругу пользователей электронных библиотек.

2. Интернет - магазины готовы предложить нам товары, которые мы можем купить, не выходя из дома.

3. Ноутбуки Lenovo весьма компактны и обладают яркими цветами экрана.

4. Процесс изготовления и контроля интегральных микросхем чрезвычайно сложен.

5. Стоимость модных гаджетов зачастую крайне высока.

ЗАДАНИЕ 3. Представьте информацию данных предложений в реферативной форме.

1. Современные компьютеры отличаются небольшими размерами и большим объёмом оперативной памяти.

2. Современный учебный процесс характеризуется привлечением данных с различных сайтов, размещённых в Интернете.

3. Данные устройства обладают высокой надёжностью и сравнительно низкой стоимостью.

4. Такой метод является более экономичным по сравнению с методами, которые использовались ранее.

5. Многие презентации Power Point являются мультимедийными, т.е. включают рисунки и звуки.

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте фрагмент текста; представьте информацию предложений, модели которых вам известны, в реферативной форме.

1. Единого мнения о том, когда был изобретён компакт-диск, нет. Кто-то считает, что это произошло в 60-е годы прошлого столетия в Америке, кто-то – что в начале 80-х в Японии. Мы считаем, что первым цифровым носителем был диск из музыкальной шкатулки.

2. Существует огромное количество мнений по поводу даты рождения первого компьютерного вируса, однако большинство сходится на том, что он впервые появился в 1986 году. В настоящее время много внимания уделяется проблемам защиты от вирусов. Для безопасной работы с данными из Интернета на компьютере должна быть установлена антивирусная программа.

3. Документированная информация имеет юридическую силу и может служить для фиксации различных событий, договоров и договоренностей между людьми. Документированная информация – основной вид информации, передаваемый в сети Интернет и хранящийся в памяти ЭВМ.

4. Поиск информации, общение с коллегами по работе и просто хорошими знакомыми, разлетевшимися в наш бурный век по странам и континентам, создание собственной веб-страницы – эти и многие другие возможности сегодня доступны благодаря Интернету.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4

ЗАДАНИЕ. Прочитайте текст. Составьте реферат.

Что такое искусственный интеллект?

Обзорная статья об Искусственном Интеллекте (далее - ИИ) и некоторых опасениях, связанных с ним. В статье предпринимается попытка поднять и рассмотреть вопрос о мирном сосуществовании человека и цифрового разума.

Для искусственного интеллекта существует два основных определения:

1. наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ;
2. свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека.

Полноценный ИИ, который смог бы решать творческие задачи, т.е. такой, который отвечал бы второму определению, ещё пока не создан, и пока нет каких-либо внятных идей о том, как его создать. Заставить компьютер решать творческую задачу, чрезвычайно тяжело. На данный момент он способен только обрабатывать огромные объёмы информации и решать определённые задачи в соответствии с ранее запрограммированным алгоритмом.

Если же рассмотреть первое определение ИИ, то на данный момент создано уже очень много устройств, программ и машин, которые подпадают под такое определение, и в таком случае можно сказать, что определёнными результатами таких работ человечество уже давно пользуется. Каждый день мы слышим о проявлении ИИ и машинного обучения как совокупности мощных инструментов для интеллектуального анализа и синтеза различной информации, включая понимание человеческого языка и распознавание образов. Так ярким примером является применение искусственного интеллекта при самостоятельном вождении автомобиля без помощи человека.

Одновременно со всеми положительными возможностями ИИ у нас есть некоторая группа уважаемых мыслителей, говорящих, что мы должны быть чрезвычайно осторожными в росте возможностей ИИ, потому что суперумные и мыслящие машины способны привести к гибели человечества. Эти машины, могут от "великой (запрограммированной) любви" к человечеству решить, что они обязаны захватить власть на Земле и обеспечить мир, покой и процветание.

Существует и мнение о том, что сверхразвитие ИИ просто невозможно, ведь машины никогда не будут в состоянии думать так же, как это делают люди. Стоит отметить, что некоторые люди думают, что роботы и различные системы управления будут отнимать все наши рабочие места и вскоре смогут оставить без работы большую часть человечества.

В стремлении разумных людей добраться до сути, чем же является ИИ и что он может сделать полезного для нас, и действительно ли мы должны беспокоиться о том, что роботы оставят нас без работы или убьют когда-нибудь — нет ничего странного, ведь в итоге каждому хочется спокойно жить.

Многие из компаний уже используют различные возможности ИИ, осталось только заставить работать данный интеллект полностью в наших интересах. Наиболее вероятным негативным вариантом развития будет теория, где за мощью ИИ сможет стать злой гений

человека и под диктатом этого злого гения ИИ сможет творить зло, но конечно не сам по себе, но как следствие воли человека.

В поисках далёкого будущего не стоит забывать о уже некоторых решаемых ИИ каждодневных задачах. Во-первых, ИИ позволит нам уже сегодня создавать системы, в которых отсутствуют предрассудки и предубеждения человека, что исключит всякую коррупцию, симпатию и антипатию и т. д. Во-вторых, ИИ предоставляет мощные функциональные возможности, которые используются на рабочем месте самим человеком. В-третьих, умные машины являются единственным инструментом, которым мы сможем обработать огромные количества данных, которые растут вокруг нас. ИИ будет иметь возможность анализировать, интерпретировать и осмысливать данные в огромных масштабах, которые не представляется возможным для обработки нашим собственным умом. А ведь людям и не интересно сутками обрабатывать сухие цифры, нам интересно делать выводы и принимать решения, на основе правильно обработанной и поданной информации (чем и занимается сегодня ИИ).

В итоге мы имеем уменьшение использования человеческих ресурсов и перекладывание их на ИИ, что позволяет нам оставлять больше времени на осмысление себя как человека и решение творческих задач, которые пока не способен решить ни один компьютер. И речь здесь идёт не только о научных и технологических задачах, но и обо всех остальных творческих задачах, которые ставят и решают люди и только люди: как красивее построить, нарисовать, станцевать, спеть, как вкуснее приготовить, как проявить больше любви к ближнему, как подарить ему больше тепла, как лучше воспитать детей. Вот над решением каких вопросов смогут люди задумываться больше, если ИИ снимет с нас решение рутинных задач, обработку сухой информации и даже производство и доставку базовых материальных ценностей.

Дополнительные материалы для контроля

Тренировочная контрольная работа

Задание 1. На основе следующей информации составьте текст по схеме.

Сканер

1. Определение: устройство для ввода в компьютер изображения с бумаги
2. Принцип действия: распознавание (фотографирование) изображения, создание его электронной копии
3. Устройство (компоненты): сканирующая головка и прибор, передающий сигнал для обработки информации
4. Виды: черно-белые, цветные, ручные, листовые, планшетные (настольные и ручные)
5. Характеристика:
 - а) точность сканирования (200, 300, 600 dpi – точки на дюйм);
 - б) чувствительность к распознаванию цвета: достаточная;
 - в) время сканирования;
 - г) размер сканируемого материала.
6. Функция (назначение): ввод и считывание информации с бумажного носителя
7. Использование: дальнейшая работа с журналами, книгами, рисунками, бланками, анкетами и др.

Обратите внимание на примерную схему представления информации для составления текста о предметах, сделанных человеком.

1. Определение
2. Принцип работы (действия)
3. Устройство (строение, состав)
4. Виды, типы (классификация)
5. Характеристика (отличительные особенности)
6. Функция (назначение)
7. Количественная характеристика
8. Применение (использование)

Задание 2. Сравните составленный вами текст с данным.

Сканер

Сканер – это устройство для ввода в компьютер изображения с бумаги. Сканер распознает (фотографирует) изображение, создает его электронную копию. Внутри сканера помещена сканирующая головка и прибор, который передает в компьютер сигнал для обработки информации. Сканеры разделяются на ручные и настольные. Различают также черно-белые, цветные, листовые, планшетные сканеры. Эти устройства отличаются точностью сканирования: от 200 до 600 dpi. Сканеры достаточно чувствительны к распознаванию цвета. К важным характеристикам относятся также время сканирования и размер сканируемого материала. Сканеры используются для дальнейшей работы с журналами, книгами, рисунками, бланками, анкетами и др.

Контрольное задание 1

Задание. Составьте текст **Модем** по схеме на основе данной информации.

1. Определение: устройство для передачи через телефонную сеть
2. Принцип работы (функция): преобразование дискретного (цифрового) сигнала в аналогичный сигнал, передаваемый по телефонным линиям связи
3. Виды:
 - а) внешний (размещенный в отдельном корпусе);
 - б) внутренний (встроенный в ПК в виде электронной платы);
 - в) факс-модемы (выполняющие функции модема и факса).
4. Функция (назначение): ввод и вывод данных, обмен информацией с другими компьютерами.
5. Характеристика: высокая скорость передачи данных (14400 – 33600 бит в секунду).
6. Использование: подключение к локальным или глобальным сетям типа Интернет, обмен электронной почтой.

Контрольное задание 2

Задание. Составьте текст **Жесткий диск** по схеме на основе данной информации.

1. Определение: основное устройство для долговременного хранения больших объемов данных и программ.
2. Строение: несколько пластин, установленных на одной оси, магнитные головки для записи и чтения и двигатель вращения.
3. Принцип работы (функция): управление работой диска с помощью контроллера.
4. Классификация: по размеру (3,5 и 5,25 дюймов).
5. Характеристика:
 - а) емкость (количество информации на диске): от 10 Мбайт до 8 Гбайт;

б) скорость передачи данных: до 30-60 Мбайт/сек (превосходит гибкие диски);

в) скорость доступа к данным: 6,8 мкс.

6. Применение: обязательный компонент ПК, хранение данных в современных компьютерах.

Образец билета для промежуточной аттестации

Дисциплина Русский язык как иностранный
(наименование дисциплины)

1 курс (зачет)

БИЛЕТ № 1

1. **Составьте устный рассказ** (15 предложений) на тему *«Погода»*, используя предлагаемые ниже слова: *прогноз погоды, времена года, стихийное бедствие, интересоваться (чем), осадки, влиять (на что), наблюдения за природой, мороз, синоптик, метель, жарко и сухо, вести разговоры (о чем)*

2. **Выполните задания.**

А) Закончите предложения.

1. Люди интересуются прогнозом погоды, потому что...

2. Если гость по каким-то причинам не может прийти на торжество, то...

Б) Образуйте прилагательные: *ветер, дождь, облако, духота*

В). Трансформируйте предложения, заменив прямую речь косвенной.

1. Друг спросил меня: «Ты не знаешь, какая завтра будет погода?»

2. Преподаватель сказал студентам: «Подготовьтесь к контрольной работе».

Образцы заданий итоговой контрольной работы.

Вариант 1

Эйфелева Башня

Эйфелева Башня – самая известная архитектурная достопримечательность Парижа, названная в честь её главного конструктора Гюстафа Эйфеля.

Башня была построена в 1889 году как временное сооружение для Всемирной выставки и должна была выполнить одну функцию – стать необычным входом на выставку.

Башня отличается множеством пролётов, соединений, арок, сложных деталей и других интересных элементов.

Эйфелева башня – это трёхъярусная ажурная конструкция. На первом уровне строения находится почтовое отделение, на втором – ресторан ««Эйфелева башня», на третьем – ресторан «Жюль Верн» в стеклянной галерее. Выше расположены маяк и небольшая служебная площадка. На башню ведут лестницы (1792 ступени) и лифты.

«Железная леди» является самым высоким зданием в городе. Её высота вместе с телевизионной антенной составляет 324 метра. Кроме теле- и радиооборудования на сооружении размещены вышки сотовой связи, астрономическая обсерватория, а также

уникальная метеостанция, фиксирующая данные о загрязнении атмосферы и радиационного фона.

Размеры и форму башни использовали для создания сложных и оригинальных инноваций в освещении. Она выполняла функцию парижского маяка, на ней устанавливались рекламные знаки, осветительные приборы, её превращали в новогоднюю ёлку и театр фейерверков.

Конструкция и форма башни выдерживают большие ветровые нагрузки. Значительно сильнее на неё действует Солнце: солнечная сторона башни расширяется от жары так, что верхушка отклоняется в сторону на 18 см.

Появление нового огромного силуэта на фоне Парижа вызвало споры во французском обществе. Многие представители творческой интеллигенции были против возведения башни, равной по высоте 80-этажному дому. Они опасались, что железная конструкция нарушит стиль города. Критики творения Эйфеля называли башню «самым высоким фонарным столбом», «железным монстром». Но с течением времени парижане изменили своё отношение к сооружению. Сегодня ажурная металлическая конструкция стала символом Парижа и всей Франции.

1. Прочитайте текст. Назовите синонимы слова *башня*.

2. Назовите существительные, от которых образованы выделенные прилагательные.

Временное сооружение, *почтовое* отделение, *стеклянная* галерея, *радиационный* фон, *рекламные* знаки, *ветровые* нагрузки, *солнечная* сторона, *французское* общество, *железная* конструкция, *бронзовый* цвет.

3. Замените пассивные конструкции активными и наоборот.

1. Эйфелева башня была построена для Всемирной выставки.

2. Башню спроектировал Эйфель.

3. Всемирную выставку организовало французское правительство.

4. Фасад здания был украшен скульптурами.

4. Составьте предложения из данных ниже слов и словосочетаний, поставив их в нужную форму.

1) Созданный, специально, к, Всемирная выставка 1889 года, Эйфелева башня, являться, самый, знаменитый, достопримечательность, Франция, и, любимый, место встречи, парижане.

2) Небольшой, копии, Эйфелева башня, построить, в, Бельгия, Вьетнам, Китай, Мексика и другой, страны мира.

3) В, 1889 год, Эйфель, возвести, входной, арка, на, крупный, Всемирный, выставка.

4) При, строительство, самое высокое сооружение в мире, Эйфель, прежде всего, убедиться, в, его устойчивость, к, ветровые нагрузки.

Вариант 2

Прочитайте текст. Выполните задания к тексту.

Небоскрёб Мэри-Экс в Лондоне



Башня Мэри Экс – 40-этажное здание в (финансовый центр) Лондона, столице (Великобритания). Конструкция небоскрёба исполнена в виде (сетчатая оболочка) с (центральное опорное основание). С (верхние этажи) небоскрёба открывается прекрасный вид на (центральная часть) Лондона. Лондонцы за (характерная форма) и яркий зеленоватый оттенок стекла называют его «огурец». Высотное здание является (официальная штаб-квартира) компании Swiss Re.

Здание высоты было возведено в 2001 – 2004 (годы) по проекту (знаменитый архитектор) Нормана Фостера. В (свой проект) Фостер использовал (естественная вентиляция) и (солнечное освещение). Небоскрёб не имеет (углы), что не позволяет (ветровые потоки) стекать вниз. Сооружение Мэри Экс имеет (округлая стеклянная форма). Фасад завершается (прозрачный конический купол).

В 2003 (год) проект получил (ежегодная премия) *Emporis Skyscraper Award как лучший в мире небоскрёб, а в 2004 г. – (престижная премия) Д. Стирлинга от Королевского института (британские архитекторы).

В 2007 (год) небоскрёб был продан (немецкое предприятие) IVG Immobilien и (инвестиционная группа) Evans Randall.

1. Раскройте скобки, поставив слова в нужную форму.
2. Выпишите из текста синонимы слова *небоскрёб*.
3. Назовите антонимы выделенных слов.

Верхние этажи, яркий оттенок, естественная вентиляция, лучший в мире небоскрёб, тонкая линия, внешнее пространство, мелкие детали.

4. Назовите синонимы выделенных слов.

Прекрасный вид на город, знаменитый архитектор, престижная премия.

5. Назовите существительные, от которых образовались выделенные слова.

Сетчатая оболочка, опорное основание, солнечное освещение, ветровые потоки, стеклянная форма, конический купол.

Дисциплина Русский язык как иностранный

2 курс (экзамен)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Представьте информацию данных предложений в реферативной форме, используя все известные вам реферативные рамки.
1. Процесс нахождения интеграла называется интегрированием.
2. Основная задача алгебры – поиск общего решения алгебраических уравнений.
3. Векторный потенциал играет большую роль в электродинамике.
4. Математика широко используется в промышленности.

5. Механическое движение относительно.
6. Калькулятор простой, удобный и быстрый.

2. Информацию, данную в реферативной форме, представьте в виде исходного предложения.

1. Автор говорит о суперкомпьютерах как о самых быстрых в мире компьютерах.
2. Автор указывает на широкую известность французского математика Эвариста Галуа в математике.

3. 1. Составьте устный рассказ (15 предложений) на тему *«Моя будущая семейная жизнь»*, используя предлагаемые ниже слова: *жениться/ выйти замуж, подписывать/подписать брачный контракт, заниматься воспитанием детей, домашними делами, влиять/повлиять на кого? что?, соблюдать традиции, ценить, заботиться, создавать/создать уют, иметь возможность, распоряжаться семейным бюджетом, черты характера.*

3. 2. Выполните задания:

А) дайте синонимы следующих слов и словосочетаний: *время от времени, в противном случае, цена, хлопоты, расстраиваться;*

Б) попросите друга совершить необходимое действие, если: *посуда не помыта, кровать не убрана, мусор не выброшен, продукты не куплены, обед не приготовлен;*

В) объясните выражения и придумайте ситуации, в которых их можно использовать: *делать из мухи слона; смотреть на себя со стороны; снять стресс*

Разработчик:

Руководитель программы

канд.пед.наук, доцент,
руководитель направления
«Дизайн архитектурной среды»,

Департамента архитектуры

канд.арх., доцент, директор
Департамента архитектуры



А.В. Соловьёва



О.В. Бик

