

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2023 16:29:14
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык (как иностранный)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Русский язык как (иностраннй)» является

- овладение учащимися русским языком в объеме, предусмотренном уровнем В2;
- формирование языковых (фонетических, лексических, грамматических) навыков на отобранном языковом и речевом материале;
- совершенствование речевых действий и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме;
- развитие речевых навыков и умений, необходимых для осуществления учебной деятельности на русском языке.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык как (иностраннй)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно; УК-4.5. Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК-4.6. Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.7. Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык как (иностраннй)» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык как (иностраннй)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	-	Personality and Social Behaviour / Личность и социальное поведение Иностраннй язык делового общения Русский язык делового общения

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык как (иностраннй)» составляет 8 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	
Контактная работа, ак.ч.	138	138	138	138	138	
в том числе:						
Лекции (ЛК)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)	138	34	34	34	36	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	87	29	20	20	18	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	63	9	18	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	288	72	72	72	72
	зач.ед.	8	2	2	2	2

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Неделя I	Тема 1.1 Входное тестирование студентов по материалам тестов, соответствующим I сертификационному уровню владения языком. Тема 1.2. Значение и употребление существительных <i>область/ отрасль</i> . Тема 1.3. Конструкции, используемые при объяснении происхождения и значения научного термина. Тема 1.4. Конструкции <i>что называется чем, что получило название чего</i> .	СЗ
Раздел 2. Неделя II	Тема 2.1. Текст для чтения и обсуждения: «Психология как наука». Тема 2.2. Вопросный план текста. Тема 2.3. Собирательные числительные. Особенности конструкций с собирательными числительными	СЗ
Раздел 3. Неделя III	Тема 3.1. Текст для чтения и обсуждения: «Психология как наука» (окончание работы). Тема 3.2. Значение и употребление прилагательного <i>жизненный</i> . Тема 3.3. Конструкции <i>что используется/ употребляется для чего; Конструкции кто-что опирается на что; кто-что основывается на чем</i> . Тема 3.4. Части речи в русском языке. Принципы выделения. Основные характеристики (повторение). Тема 3.5. Текст для чтения и обсуждения «Научная и житейская психология». Тема 3.6. Обращение по имени (отчеству, фамилии) в различных ситуациях. Обращения (официальные, нейтрально-официальные, нейтрально-дружеские, фамильно-дружеские, уменьшительно-ласкательные). Тема 3.7. Суффиксы <i>-еньк-, -очк-, -к-</i> . Конструкции <i>кого? зовут как?; кого? назвали как? в честь кого?</i> Тема 3.8. Текст «Семья»	СЗ
Раздел 4. Неделя IV	Тема 4.1. Текст для чтения и обсуждения «Научная и житейская психология» (продолжение работы). Тема 4.2. Текст «Структура научного текста». Основные структурные единицы научного текста. Тема 4.3. Вопросный план текста. Тема 4.4. Префикс <i>меж-</i> . Тема 4.5. Глаголы группы <i>учить, учиться, изучать, заниматься</i>	СЗ
Раздел 5. Неделя V	Тема 5.1. Текст «Связи психологии с другими науками». Тема 5.2. Конструкции, используемые при	СЗ

	<p>выражении согласия/ несогласия.</p> <p>Тема 5.3. Принципы написания номинативного текста. Виды номинативного плана (простой, сложный). Правила трансформации исходного текста.</p> <p>Тема 5.4. Образование девербативов и деадъективов (повторение).</p> <p>Тема 5.5. Текст: «Мать Владимирская»</p>	
Раздел 6. Неделя VI	<p>Тема 6.1. Текст <i>Это интересно</i> (фрагмент из книги из книги А.Г. Маклакова «Общая психология» о характере запоминания информации человеком (раздел «Память», с. 266-267)).</p> <p>Тема 6.2. Текст «Связи психологии с другими науками» (окончание работы).</p> <p>Тема 6.3. Суффиксы относительных прилагательных <i>-ическ-</i>, <i>-ивн-</i>, <i>-альн-</i>. Словообразовательные модели с этими суффиксами.</p> <p>Тема 6.4. Значение и употребление прилагательных <i>непосредственный/ опосредствованный (опосредованный)</i>.</p> <p>Тема 6.5. Конструкции, используемые при определении понятия: <i>под чем понимается что; под чем подразумевается что; что рассматривается как что</i>.</p> <p>Тема 6.6. Обозначение времени с помощью предложно-падежных форм.</p>	СЗ
Раздел 7. Неделя VII	<p>Тема 7.1. Образование и употребление причастий.</p> <p>Тема 7.2. Активные и пассивные причастия.</p> <p>Тема 7.3. Синонимия причастного оборота и изъяснительного придаточного.</p> <p>Тема 7.4. Текст «Психические явления и психологические факты» - чтение, обсуждение.</p> <p>Тема 7.5. Написание вопросного и номинативного плана текста.</p> <p>Тема 7.6. Глаголы с приставкой <i>при-</i></p> <p>Тема 7.7. Глагол <i>учить</i> с приставками</p>	СЗ
Раздел 8. Неделя VIII	<p>Тема 8.1. Образование отадъективных существительных с суффиксом <i>-ость</i>.</p> <p>Тема 8.2. тКвалитативная характеристика предмета или явления с помощью конструкций <i>что характеризуется чем; что отличается чем; кому-чему присуще что; кому-чему свойственно что</i>.</p> <p>Тема 8.3. Активные и пассивный обороты речи (повторение).</p> <p>Тема 8.4. Текст «Классификация психический явлений» – чтение, обсуждение (начало).</p> <p>Тема 8.5. Моделирование ситуации на экзамене. Диалог-ответ.</p> <p>Тема 8.6. Сочинение на тему: «Моя семья» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.</p>	СЗ
Раздел 9. Неделя IX	<p>Тема 9.1. Текст «Классификация психический</p>	СЗ

	<p>явлений» – чтение, обсуждение (окончание).</p> <p>Тема 9.2. тВопросный и номинативный планы текста.</p> <p>Тема 9.3. Образование глаголов, обозначающих изменение состояния, от прилагательных с приставками <i>по-</i>, <i>с-</i>, <i>у-</i>, <i>за-</i>, <i>о-(об-)</i>.</p> <p>Тема 9.4. Моделирование семинарского занятия (на материале прочитанных текстов).</p> <p>Тема 9.5. Конструкции с глаголами <i>быть</i>, <i>стать</i>, <i>работать</i>.т</p>	
Раздел 10. Неделя X	<p>Тема 10.1. тСуффиксы <i>-ость</i> и <i>-тель</i>. Существительные <i>раздражимость</i> и <i>раздражитель</i> – их значение и употребление.</p> <p>Тема 10.2. Трансформация глагольных словосочетаний в именные (повторение).</p> <p>Тема 10.3. Модели, используемые при определении понятия: <i>что – это что; что является чем; что представляет собой что, под чем понимается что; что рассматривается как что</i> (повторение).</p> <p>Тема 10.4. Текст «Понятие о психике» (начало работы).</p> <p>Тема 10.5. Текст «Моя профессия»</p>	СЗ
Раздел 11. Неделя XI	<p>Тема 11.1. Текст «Понятие о психике».</p> <p>Тема 11.2. Вопросный и номинативный план текста.</p> <p>Тема 11.3. Синонимия придаточного предложения со словом <i>который</i> и причастного оборота (повторение).</p> <p>Тема 11.4. Конструкции, используемые при выражении несогласия: <i>Я не (совсем) согласен с тем, что..., По-моему, это неверно. На самом деле..., Я придерживаюсь другого мнения; Мне кажется, правильнее будет сказать, что...</i></p> <p>Тема 11.5. Обусловленность порядка слов в русском предложении коммуникативной целью говорящего.</p> <p>Тема 11.6. Прямая и косвенная речь</p> <p>Тема 11.7. Глаголы с приставкой <i>пере-</i></p>	СЗ
Раздел 12. Неделя XII	<p>Тема 12.1. Префикс <i>недо-</i>.</p> <p>Тема 12.2. Вводные слова и предложения, называющие субъекта речи-мысли.</p> <p>Тема 12.3. Текст «Развитие психики человека» - чтение, обсуждение.</p> <p>Тема 12.4. Тексты «Академик Петровский», «Путь к профессии», «Какие профессии востребованы?».</p> <p>Работа над активной лексикой урока.</p>	СЗ
Раздел 13. Неделя XIII	<p>Тема 13.1. Вопросный и номинативный планы текста «Развитие психики человека» - окончание работы над текстом.</p> <p>Тема 13.2. Обучение конспектированию.</p> <p>Тема 13.3. Модели сокращения слов при конспектировании.</p> <p>Тема 13.4. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени; образование; синонимия</p>	СЗ

	<p>причастного оборота и определительного придаточного с <i>который</i>.</p> <p>Тема 13.5. Глаголы группы <i>писать – написать</i>.</p> <p>Глагол <i>писать</i> с приставками</p>	
Раздел 14. Неделя XIV	<p>Тема 14.1. Образование слов с корнем <i>сам-</i>.</p> <p>Тема 14.2. Качественные конструкции <i>что характеризуется чем, кому присуще что</i>.</p> <p>Тема 14.3. Выражение причинно-следственных отношений с помощью простого предложения (предлоги <i>благодаря, ввиду, вследствие</i> и др.).</p> <p>Тема 14.4. Текст «Сознание как высший уровень психического развития» - чтение, обсуждение (начало работы).</p> <p>Тема 14.5. Сочинение на тему: «Что, по вашему мнению (с вашей точки зрения / на ваш взгляд / по-вашему) оказывает наибольшее влияние на выбор профессии?» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.</p>	СЗ
Раздел 15. Неделя XV	<p>Тема 15.1. Образование отглагольных существительных со значением действия (процесса), результата действия.</p> <p>Тема 15.2. Вспомогательные глаголы при отглагольных существительных.</p> <p>Тема 15.3. Возвратные и личные местоимения (повторение).</p> <p>Тема 15.4. Текст «Сознание как высший уровень психического развития» - обсуждение (окончание).</p> <p>Тема 15.5. Текст «Учитель рисования»</p>	СЗ
Раздел 16. Неделя XVI	<p>Тема 16.1. Вопросный и номинативный планы текста «Сознание как высший уровень психического развития».</p> <p>Тема 16.2. Воспроизведение текста с опорой на план.</p> <p>Тема 16.3. Выражение значения одновременности двух процессов с помощью простого предложения (конструкции с союзами <i>в ходе, в процессе, с деепричастием НСВ</i>), с помощью сложного предложения.</p> <p>Тема 16.4. Глаголы группы <i>учить – научить, преподавать</i></p> <p>Тема 16.5. Конструкции <i>у кого? есть способности к чему? Кому? как? даётся что?</i></p>	СЗ
Раздел 17. Неделя XVII	<p>Тема 17.1. Выражение значения одновременности двух процессов с помощью простого предложения (конструкции с союзами <i>в ходе, в процессе, с деепричастием НСВ</i>), с помощью сложного предложения.</p> <p>Тема 17.2. Выражение качественной характеристики предмета, понятия, явления с помощью конструкций <i>что состоит в чем; что заключается в чем</i>.</p> <p>Тема 17.3. Выражение побуждения к совместному</p>	СЗ

	<p>действию; научное «мы».</p> <p>Тема 17.4. Активные и пассивные конструкции с неназванным субъектом.</p> <p>Тема 17.5. Текст «Особенности сознательной деятельности человека» (начало работы).</p> <p>Тема 17.6. Текст ««День учителя»»</p>	
Раздел 18. Неделя XVIII	<p>Тема 18.1. Текст «Особенности сознательной деятельности человека» чтение, обсуждение.</p> <p>Тема 18.2. Вопросный и номинативный планы текста.</p> <p>Тема 18.3. Воспроизведение текста с опорой на план</p> <p>Тема 18.4. Союзы, используемые при выражении сравнения в сложном предложении (<i>если... то, тогда как</i> и др.)</p> <p>Тема 18.5. Порядок слов в русском предложении. Тема-рематическое членение предложения. Организация текста.</p> <p>Тема 18.6. Безличные предложения с безлично-предикативными словами <i>казаться, оказаться</i>.</p> <p>Тема 18.7. Фазисные модели со значением субъект и его состояние. Форма субъекта; форма фазисного глагола <i>становиться / стать</i> – компонента предиката;</p>	СЗ
Раздел 19. Неделя XIX	<p>Тема 19.1. Конструкции <i>кто-что? является кем-чем? кто-что? служит кем-чем?</i></p> <p>Тема 19.2. Выражение сравнительных отношений (сложные предложения с союзами <i>если... то...; между тем как..., в то время как..., в отличие от..., тогда как...; с частицей же</i>);</p> <p>Тема 19.3. Текст «Условия возникновения сознания» - чтение, обсуждение (начало работы).</p> <p>Тема 19.4. Выражение причины с помощью формы от + Р. пад.</p>	СЗ
Раздел 20. Неделя XX	<p>Тема 20.1. Текст «Условия возникновения сознания» - чтение, обсуждение.</p> <p>Тема 20.2. Вопросный и номинативный план текста.</p> <p>Тема 20.3. Воспроизведение содержания текста с опорой на план.</p> <p>Тема 20.4. Употребление определительных придаточных с союзным словом <i>который</i> в устной речи.</p> <p>Тема 20.5. Полилог. Семинар по теме «Сознание» (на материале прочитанных текстов). Конструкции, используемые при: <i>добавлении, дополнении; уточнении; возражении; иллюстрации тезиса примерами; выражении собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме</i>.</p> <p>Тема 20.6. Выражение побуждения с помощью форм инфинитива и сочетания не + модальное слово <i>надо</i> + инфинитив.</p> <p>Тема 20.7. Глаголы с приставкой <i>раз- (рас-)</i></p>	СЗ
Раздел 21. Неделя	Тема 21.1. Выражение партитивных отношений;	СЗ

XXI	<p>конструкции <i>в состав чего // во что входит что; в состав чего // во что включают кого-что; что включает в себя кого-что; что состоит из чего; к чему относят что; что делится на что.</i></p> <p>Тема 21.2. Характеристика предмета или явления по функции; конструкции <i>что выполняет функцию чего; в функцию кого-чего входит что; функция кого-чего заключается / состоит в чем// в том, что; что играет роль/ участвует в чем.</i></p> <p>Тема 21.3. Текст «Строение нервной системы» - чтение, обсуждение (начало работы).</p> <p>Тема 21.4. Текст «Простите нас»</p> <p>Тема 21.5. Глаголы группы <i>смотреть – посмотреть</i>. Глагол <i>смотреть</i> с приставками</p>	
Раздел 22. Неделя XXII	<p>Тема 22.1. Текст «Строение нервной системы» - чтение, обсуждение.</p> <p>Тема 22.2. Вопросный и номинативный планы текста.</p> <p>Тема 22.3. Воспроизведение содержания текста с опорой на план.</p> <p>Тема 22.4. Активный и пассивный обороты речи (повторение).</p>	СЗ
Раздел 23. Неделя XXIII	<p>Тема 23.1. Сочинение на тему: «Каким должен быть настоящий учитель?» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.</p>	СЗ
Раздел 24. Неделя XXIV	<p>Тема 24.1. Текст «К тайнам мозга» - чтение, обсуждение.</p> <p>Тема 24.2. Текст «Портрет Белинского»</p> <p>Тема 24.3. Лексико-семантическая группа глаголов власти: <i>руководить, командовать, управлять, заведовать, весть.</i></p> <p>Тема 24.4. Отглагольные существительные. Тема 24.5. Управление.</p> <p>Тема 24.6. Текст «К тайнам мозга».</p> <p>Тема 24.7. Виды информации в тексте.</p> <p>Тема 24.8. Обучение конспектированию.</p> <p>Тема 24.9. Лексико-грамматический материал для описания внешности человека: <i>у кого? какие? глаза / волосы / фигура и под.; кто? какого роста; кто? выглядит каким?; кто? похож на кого?</i></p>	СЗ
Раздел 25. Неделя XXV	<p>Тема 25.1. Неаффиксальные способы образования слов. Существительные и прилагательные с корнем <i>взаимо-</i>.</p> <p>Тема 25.2. Текст: «Правые» и «левые»: кто они такие?</p> <p>Тема 25.3. Характеристика предмета или явления по функции; конструкции <i>что выполняет функцию чего; в функцию кого-чего входит что; функция кого-чего заключается / состоит в чем// в том, что; что играет роль/ участвует в чем</i> (повторение).</p>	СЗ

	<p>Тема 25.4. Вопросный и номинативный планы текста.</p> <p>Тема 25.5. Воспроизведение содержания текста с опорой на план.</p> <p>Тема 25.6. Текст «Как выглядел Пушкин»</p> <p>Тема 25.7. Конструкции с компликативными глаголами для выражения причинно-следственных отношений; <i>что ведет к чему; что приводит к чему; что влечет (за собой) что.</i></p> <p>Тема 25.8. Текст «Локализация психических функций в мозге» - чтение, обсуждение (начало).</p> <p>Тема 25.9. Языковые средства, помогающие автору показать причинно-следственные отношения между тезисами.</p> <p>Тема 25.10. Языковые средства, помогающие автору передать логическую последовательность при доказательстве тезиса.</p> <p>Тема 25.11. Возвратные глаголы</p> <p>Тема 25.12. Глаголы с приставкой <i>про-</i></p>	
Раздел 26. Неделя XXVI	<p>Тема 26.1. Текст «Локализация психических функций в мозге» - чтение, обсуждение.</p> <p>Тема 26.2. Воспроизведение информации текста с опорой на схему.</p> <p>Тема 26.3. Воспроизведение информации текста с опорой на конспект.</p> <p>Тема 26.4. Глаголы группы <i>помнить</i>. Глагол <i>помнить</i> с приставками</p> <p>Тема 26.8. Глаголы с корнем <i>-лож-</i> с приставками</p> <p>Тема 26.9. Отработка лексики по теме «Ощущения».</p>	СЗ
Раздел 27. Неделя XXVII	<p>Тема 27.1. Выступления студентов с докладами по материалам, предложенным преподавателем (адаптированные тексты объемом ≈ 100 слов).</p> <p>Тема 27.2. Темы для выступлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Классификация ощущений Ч. Шеррингтона;</i> • <i>Зрительные ощущения;</i> • <i>Слуховые ощущения;</i> • <i>Обонятельные ощущения;</i> • <i>Вкусовые ощущения;</i> • <i>Двигательные ощущения;</i> • <i>Кожные ощущения;</i> • <i>Органические ощущения;</i> • <i>Осязательные ощущения;</i> • <i>Болевые ощущения.</i> <p>Тема 27.3. Сочинение на тему: «Описание одного из предложенных портретов» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.</p>	СЗ
Раздел 28. Неделя XXVIII	<p>Тема 28.1. Прилагательные <i>целостный</i> и <i>отдельный</i>.</p> <p>Тема 28.2. Отглагольные существительные.</p> <p>Номинализация: трансформация предложения в название пункта в номинативном плане</p>	СЗ

	<p>(повторение).</p> <p>Тема 28.3. Текст: «Определение понятия восприятия» - чтение, обсуждение.</p> <p>Тема 28.4. Глаголы, используемые при передаче содержания текста.</p> <p>Тема 28.5. Вводные слова, используемые для указания на логическую последовательность фрагментов текста.</p> <p>Тема 28.6. Текст «Библиограф»</p>	
Раздел 29. Неделя XXIX	<p>Тема 29.1. Текст: «Определение понятия восприятия».</p> <p>Тема 29.2. Вопросный и номинативный планы текста.</p> <p>Тема 29.3. Конспект текста.</p> <p>Тема 29.4. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.</p> <p>Тема 29.5. Воспроизведение содержания текста с опорой на план/ конспект/ краткую запись содержания текста.</p> <p>Тема 29.6. Глаголы восприятия <i>смотреть</i> и <i>слышать</i> с приставками.</p> <p>Тема 29.7. Глаголы (<i>испытывать, оказывать, вызывать</i>), используемые с отглагольными существительными <i>ощущение, раздражение, возбуждение</i>.</p> <p>Тема 29.8. Лексико-грамматический материал для описания характера человека; фразеологизмы, употребляемые для описания характера человека</p> <p>Тема 29.9. Конструкции с полными и краткими прилагательными</p>	СЗ
Раздел 30. Неделя XXX	<p>Тема 30.1. Текст о свойствах восприятия – чтение, обсуждение.</p> <p>Тема 30.2. Анализ структуры текста.</p> <p>Тема 30.3. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.</p> <p>Тема 30.4. Написание сочинения по предложенному плану по материалам рассказа «Осколок луны на черепичной крыше» (для самостоятельной работы).</p> <p>Тема 30.5. Выражение ирреального условия (повторение).</p> <p>Тема 30.6. Полилоги на тему «Что такое скромность», Текст «Ключ к пониманию»</p>	СЗ
Раздел 31. Неделя XXXI	<p>Тема 31.1. Конструкции с компликативными глаголами для выражения причинно-следственных отношений: <i>что зависит от чего; что определяется чем; что обуславливается чем</i>.</p> <p>Тема 31.2. Текст: Индивидуальное своеобразие восприятия – чтение, обсуждение.</p> <p>Тема 31.3. Отглагольные существительные.</p> <p>Номинализация: трансформация предложения в</p>	СЗ

	<p>название пункта в номинативном плане (повторение).</p> <p>Тема 31.4. Языковые средства, обеспечивающие связность текста.</p> <p>Тема 31.5. Конструкции с отрицательными местоимениями и наречиями.</p>	
Раздел 32. Неделя XXXII	<p>Тема 32.1. Текст: Индивидуальное своеобразие восприятия.</p> <p>Тема 32.2. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.</p> <p>Тема 32.3. Воспроизведение содержания текста с опорой на план/ конспект/ краткую запись содержания текста.</p> <p>Тема 32.4. Активный и пассивный обороты речи (повторение).</p> <p>Тема 32.5. Возвратные глаголы</p>	СЗ
Раздел 33. Неделя XXXIII	<p>Тема 33.1. Текст: «Иллюзии восприятия» - чтение, обсуждение.</p> <p>Тема 33.2. Конструкции с глаголами <i>казаться</i> и <i>восприниматься</i>, употребляемые при описании иллюзий восприятия.</p> <p>Тема 33.3. Группа глаголов, управляющих Твор. пад.</p> <p>Тема 33.4. Глаголы с приставкой <i>за-</i></p> <p>Тема 33.5. Глаголы группы <i>думать – подумать</i>. Глагол <i>думать</i> с приставками</p>	СЗ
Раздел 34. Неделя XXXIV	<p>Тема 34.1. Текст: «Иллюзии восприятия» - чтение, обсуждение.</p> <p>Тема 34.2. Вопросный и номинативный планы текста (повторение).</p> <p>Тема 34.3. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.</p> <p>Тема 34.4. Воспроизведение содержания текста с опорой на план/ конспект/ краткую запись содержания текста.</p> <p>Тема 34.5. Глаголы (<i>испытывать, оказывать, вызывать</i>), используемые с отглагольными существительными <i>ощущение, раздражение, возбуждение</i> (повторение).</p> <p>Тема 34.6. Сочинение на тему: «Описание характера одного из ваших одноклассников» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.</p>	СЗ
Раздел 35. Неделя XXXV	<p>Тема 35.1. Глаголы, употребляющиеся с девербативом внимание. Конструкции переключить (переключать) внимание с чего? на что?; сосредоточить (сосредоточивать) внимание на чем = направить (направлять) внимание на что? = обратиться (обращать) внимание на что; отвлечь (отвлекать) внимание от чего; привлечь (привлекать) внимание</p>	СЗ

	<p>к чему; удержать (удерживать) внимание на чем? = сохранить (сохранять) внимание на чем?</p> <p>Тема 35.2. Модальные слова, сообщающие логическую оценку сообщения; обозначающие переход от одного стиля речи к другому (очевидно; вернее; точнее говоря; бесспорно; правильное будет сказать; несомненно; лучше сказать).</p> <p>Тема 35.3. Текст «Понятие внимания».</p> <p>Тема 35.4. Текст: «Стать самим собой»</p> <p>Тема 35.5. Обсуждение текста, работа над активной лексикой урока.</p>	
Раздел 36. Неделя XXXVI	<p>Тема 36.1. Текст «Понятие внимания».</p> <p>Обучение аннотированию.</p> <p>Тема 36.2. Понятие вторичного текста.</p> <p>Коммуникативные ситуации, требующие создания вторичного текста.</p> <p>Тема 36.3. Понятие аннотации. Композиционная структура аннотации.</p> <p>Тема 36.4. Типовые конструкции, используемые при написании аннотации.</p> <p>Тема 36.5. Форма творительного падежа со значением именного предиката в моделях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с глаголом-связкой быть; – с фазисным глаголом становиться/стать; – с глаголом работать <p>тема 36.6. Образование существительных от прилагательных. Модели со значением 'субъект и его качество' с существительными в позиции предиката.</p>	СЗ
Раздел 37. Неделя XXXVII	<p>Тема 37.1. Текст «Основные подходы к проблеме внимания» (адаптированный вариант 1 части статьи Н.Н. Ланге «исторический очерк теорий внимания»).</p> <p>Тема 37.2. Обсуждение текста.</p> <p>Тема 37.3. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.</p> <p>Тема 37.4. Полилог: «Пойти по родительским стопам?»</p> <p>Тема 37.5. Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока.</p>	СЗ
Раздел 38. Неделя XXXVIII	<p>Тема 38.1. Текст «Основные подходы к проблеме внимания» (адаптированный вариант 1 части статьи Н.Н. Ланге «исторический очерк теорий внимания»).</p> <p>Тема 38.2. Типовые конструкции, используемые при написании аннотации.</p> <p>Тема 38.3. Написание аннотации текста.</p> <p>Тема 38.4. Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию.</p> <p>Тема 38.5. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении. Союзы потому что, так как, поскольку, ибо, оттого что, вследствие того что, из-за того что; благодаря тому что; в</p>	СЗ

	<p>результате того что; ввиду того что; в связи с тем что</p> <p>Тема 38.6. Текст: «Жизнь и судьба Лев Семёнович Выготский». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.</p>	
Раздел 39. Неделя XXXIX	<p>Тема 39.1. Словообразование. Образование отглагольных и отадективных существительных (повторение).</p> <p>Тема 39.2. Словообразование. Прилагательные, образованные путем сложения основ.</p> <p>Тема 39.3. Текст «Основные свойства внимания».</p> <p>Тема 39.4. Обсуждение текста.</p> <p>Тема 39.5. Написание тезисного плана текста.</p> <p>Тема 39.6. Аудирование: «Талантливый педагог, отличный воспитатель»</p>	СЗ
Раздел 40. Неделя XL	<p>Тема 40.1. Образование существительных от прилагательных с суффиксом –ость. Синтаксические конструкции с деадъективами, используемые при характеристике лица.</p> <p>Тема 40.2. Текст «Основные свойства внимания»</p> <p>Тема 40.3. Типовые конструкции, используемые при написании аннотации.</p> <p>Тема 40.4. Написание аннотации текста.</p> <p>Тема 40.5. Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию.</p> <p>Тема 40.6. Каузативные конструкции влиять на что; оказывать влияние на что; быть под влиянием чего; испытывать влияние чего; возникать под влиянием чего.</p> <p>Тема 40.7. Сочинение на тему: «Что такое быть внимательным а) с точки зрения научной психологии; б) с точки зрения житейской психологии?»</p> <p>Тема 40.8. Образование деепричастий НСВ и СВ (повторение)</p> <p>Тема 40.9. Выражение обстоятельственных значений (времени, причины, условия, образа действия) с помощью деепричастного оборота</p> <p>Тема 40.10. Употребление видов глагола.</p>	СЗ
Раздел 41. Неделя XLI	<p>Тема 41.1. Развитие навыков поискового чтения. Обучение быстрому поиску в тексте необходимой информации.</p> <p>Тема 41.2. Сканирование текста с целью быстро найти ответ на данный вопрос. (Учащимся предлагаются тексты пособия, фрагменты газетных текстов).</p> <p>Тема 41.3. Выступление с докладами на темы:</p> <p>Тема 41.4. Концентрированность внимания;</p> <p>Тема 41.5. Объем внимания;</p> <p>Тема 41.6. Распределением внимания;</p> <p>Тема 41.7. Устойчивость внимания;</p> <p>Тема 41.8. Переключаемость внимания.</p>	СЗ

	// по статье С.Л. Рубинштейна «Свойства внимания» Тема 41.9. Сочинение на тему «Выбрать профессию: что это значит?» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.	
Раздел 42. Неделя XLII	Тема 42.1. Обучение изучающему чтению. Развитие навыков: <ul style="list-style-type: none"> a. определять тему текста; b. озаглавливать текст; c. формулировать основную идею текста; d. выделять опорные (ключевые) слова, которые имеют наибольшее значение для раскрытия основного содержания; e. догадываться о значении непонятных слов на основе контекста; f. опускать в тексте несущественное, неважное для понимания. Тема 42.2. Текст - адаптированный фрагмент статьи Л.С. Выготского «Развитие высших форм внимания в детском возрасте». Тема 42.3. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Тема 42.4. Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Тема 42.5. Написание аннотации текста. Тема 42.6. Текст: «Переводчик и полиглот». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	СЗ
Раздел 43. Неделя XLIII	Тема 43.1. Текст - адаптированный фрагмент статьи Л.С. Выготского «Развитие высших форм внимания в детском возрасте». Тема 43.2. Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию. Тема 43.3. Отчет о самостоятельной работе а) по материалам кафедры, подготовленные совместно с кафедрой социальной и дифференциальной психологии; б) по сочинению. Тема 43.4. Особенности склонения имён и фамилий в русском языке	СЗ
Раздел 44. Неделя XLIV	Тема 44.1. Обучение изучающему чтению. Развитие навыков: <ul style="list-style-type: none"> • определять тему текста; • озаглавливать текст; • формулировать основную идею текста; • выделять опорные (ключевые) слова, которые имеют наибольшее значение для раскрытия основного содержания; • догадываться о значении непонятных слов на основе контекста; • опускать в тексте несущественное, неважное для понимания. – продолжение. Тема 44.2. Наиболее частотные глаголы,	СЗ

	<p>употребляемые при описании процессов памяти (накопить/ накапливать; закреплять/ закрепить; запоминать/ запомнить; удерживать/ удержать; сохранять/ сохранить; воспроизводить/ воспроизвести; забывать/ забыть и под.).</p> <p>Существительные, образованные от этих глаголов.</p> <p>Тема 44.3. Неопределённые местоимения.</p> <p>Тема 44.4. Вводные слова и предложения.</p>	
Раздел 45. Неделя XLV	<p>Тема 45.1. Текст «Понятие памяти».</p> <p>Тема 45.2. Сослагательное наклонение (повторение).</p> <p>Тема 45.3. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.</p> <p>Тема 45.4. Типовые конструкции, используемые при написании аннотации.</p> <p>Тема 45.5. Написание аннотации текста.</p> <p>Тема 45.6. Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию.</p> <p>Тема 45.7. Аудирование: «Полиглотами рождаются или становятся?»</p>	СЗ
Раздел 46. Неделя XLVI	<p>Тема 46.1. Текст «Запоминание».</p> <p>Тема 46.2. Обсуждение текста.</p> <p>Тема 46.3. Написание тезисного плана текста.</p> <p>Тема 46.4. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.</p> <p>Тема 46.5. Типовые конструкции, используемые при написании аннотации.</p> <p>Тема 46.6. Написание аннотации текста.</p> <p>Тема 46.7. Диалог: «Как изучать иностранный язык?»</p> <p>Тема 46.8. Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока.</p>	СЗ
Раздел 47. Неделя XLVII	<p>Тема 47.1. Текст «Запоминание».</p> <p>Тема 47.2. Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию.</p> <p>Тема 47.3. Изъяснительные предложения с глаголами речи и мысли. Субъектные и модальные модификации главной части предложения (кто отмечал / необходимо отметить и под.).</p> <p>Тема 47.4. Выражение сравнительных отношения в сложном предложении (повторение).</p> <p>Тема 47.5. Текст: «Взаимоотношения между людьми». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.</p>	СЗ
Раздел 48. Неделя XLVIII	<p>Тема 48.1. Текст – адаптированный фрагмент из статьи А.А. Смирнова «Произвольное и произвольное запоминание».</p> <p>Тема 48.2. Обсуждение текста.</p> <p>Тема 48.3. Написание тезисного плана текста.</p> <p>Тема 48.4. Передача содержания текста в форме плана.</p>	СЗ

	<p>Тема 48.5. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста.</p> <p>Тема 48.6. Введение и отработка моделей, используемых для описания характера человека: безразличный к чему? к кому?, равнодушный к чему? к кому?; обходительный с кем? вежливый с кем?; кому? чему? свойственно (-ен / -нна) что?</p> <p>Тема 48.7. Выражение причинно-следственных отношений</p> <p>Тема 48.8. Выражение условия в сложном предложении</p>	
Раздел 49. Неделя XLIX	<p>Тема 49.1. Текст – адаптированный фрагмент из статьи А.А. Смирнова «Произвольное и непроизвольное запоминание».</p> <p>Тема 49.2. Типовые конструкции, используемые при написании аннотации.</p> <p>Тема 49.3. Написание аннотации текста.</p> <p>Тема 49.4. Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию.</p> <p>Тема 49.5. Текст: «Разговор с мамой». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.</p>	СЗ
Раздел 50. Неделя L	<p>Тема 50.1. Выражение качественной характеристики предмета, лица, явления; порядок слов;</p> <p>Тема 50.2. Выражение качественной характеристики предмета в книжной речи;</p> <p>Тема 50.3. Выражение субстантивной или условной квалификации предмета;</p> <p>Выражение наименования предмета (явления).</p> <p>Тема 50.4. Конструкции с глаголами быть, становиться/ стать/ являться.</p> <p>Тема 50.5. Авторизованные конструкции с глаголами считать и называть. Повторение и закрепление.</p> <p>Тема 50.6. Доклады на предложенную преподавателем тему (пример: Развитие памяти в филогенезе; Развитие памяти в онтогенезе (эксперимент А.Н. Леонтьева)).</p> <p>Тема 50.7. Материал для подготовки предоставляется преподавателем.</p> <p>Тема 50.8. Способы выражения субъекта.</p> <p>Тема 50.9. Употребление возвратных / невозвратных форм глаголов</p>	СЗ
Раздел 51. Неделя LI	<p>Тема 51.1. Качественная характеристика действия.</p> <p>Тема 51.2. Прилагательные в функции определения в именной части предиката.</p> <p>Тема 51.3. Форма зависимого слова, обозначающего ограничение признака.</p> <p>Тема 51.4. Аудирование: «Что объединяет людей?»</p>	СЗ

	<p>Тема 51.5. Полилог: «Доброта не спасёт мир»</p> <p>Тема 51.6. Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока.</p> <p>Тема 51.7. Сочинение на одну из предложенных тем по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала. Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек, который никому не отказывает в помощи: друг всем или враг себе? 2. Человек, который никому не помогает: враг всем или враг себе? 3. Разумный альтруизм и разумный эгоизм – их место в жизни человека. 																							
<p>Раздел 52. Неделя ЛП</p>	<p>Тема 52. Конструкции с глаголами и прилагательными, которые используются при выражении сравнения объектов:</p> <table border="1" data-bbox="549 703 1185 2065"> <tr> <td data-bbox="549 703 863 999">сравнивать / сравнить сопоставить / сопоставлять</td> <td data-bbox="863 703 1002 999">кого? что? с кем? с чем? кого? что? и кого? что?</td> <td data-bbox="1002 703 1185 999">по какому признаку с точки зрения чего?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 999 863 1294">уподобить / уподоблять</td> <td data-bbox="863 999 1002 1294">кого? что? кому? чему? кого? что? друг другу</td> <td data-bbox="1002 999 1185 1294">по какому признаку с точки зрения чего? в каком-либо отношении</td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 1294 863 1442">отождествить / отождествлять</td> <td data-bbox="863 1294 1002 1442">кого? что? с кем? с чем?</td> <td data-bbox="1002 1294 1185 1442"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 1442 863 1738">противопоставить / противопоставлять</td> <td data-bbox="863 1442 1002 1738">кого? что? кому? чему? кого? что? друг другу</td> <td data-bbox="1002 1442 1185 1738">по какому признаку с точки зрения чего?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 1738 652 1995">кто? что?</td> <td data-bbox="652 1738 863 1995">превосходит</td> <td data-bbox="863 1738 1002 1995">кого? что?</td> <td data-bbox="1002 1738 1185 1995">по какому признаку с точки зрения чего? в чем? (П.п.)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 1995 652 2065">кто? что?</td> <td data-bbox="652 1995 863 2065">уступает</td> <td data-bbox="863 1995 1002 2065">кому? чему?</td> <td data-bbox="1002 1995 1185 2065">по какому признаку</td> </tr> </table>			сравнивать / сравнить сопоставить / сопоставлять	кого? что? с кем? с чем? кого? что? и кого? что?	по какому признаку с точки зрения чего?	уподобить / уподоблять	кого? что? кому? чему? кого? что? друг другу	по какому признаку с точки зрения чего? в каком-либо отношении	отождествить / отождествлять	кого? что? с кем? с чем?		противопоставить / противопоставлять	кого? что? кому? чему? кого? что? друг другу	по какому признаку с точки зрения чего?	кто? что?	превосходит	кого? что?	по какому признаку с точки зрения чего? в чем? (П.п.)	кто? что?	уступает	кому? чему?	по какому признаку	<p>СЗ</p>
сравнивать / сравнить сопоставить / сопоставлять	кого? что? с кем? с чем? кого? что? и кого? что?	по какому признаку с точки зрения чего?																						
уподобить / уподоблять	кого? что? кому? чему? кого? что? друг другу	по какому признаку с точки зрения чего? в каком-либо отношении																						
отождествить / отождествлять	кого? что? с кем? с чем?																							
противопоставить / противопоставлять	кого? что? кому? чему? кого? что? друг другу	по какому признаку с точки зрения чего?																						
кто? что?	превосходит	кого? что?	по какому признаку с точки зрения чего? в чем? (П.п.)																					
кто? что?	уступает	кому? чему?	по какому признаку																					

				с точки зрения чего? в чем? (П. п.)		
кто? что?	отличается	от кого? от чего?		по какому признаку чем? (Т. п.)		
кто? что?	похож (-а, -е; -и)	на кого? на что?		по какому признаку чем? (Т. п.)		
кто? что?	подобен (подобна, -о, -ы)	кому? чему?		по какому признаку чем? (Т. п.)		
кто? что?	сходен (сходна, -о, -ы)	с кем? с чем?		по какому признаку		
	Тема 52.2. Текст: «Современный город как среда обитания». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.					
Раздел 53. Неделя LIII	Тема 53.1. Текст «Понятие мышления». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий. Тема 53.2. Написание плана и аннотации текста «Понятие мышления» Тема 53.3. Выражение причинных отношений с помощью предложно-падежных форм Тема 53.4. Синонимия простого и сложного предложений при выражении причинно-уступительных отношений.					СЗ
Раздел 54. Неделя LIV	Тема 54.1. Закрепление активной лексики урока. Развитие навыков аннотирования на материале текстов – фрагментов из работы С.Л. Рубинштейна «О природе и составе мышления». Тема 54.2. Диалог: «Как улучшить городскую среду обитания?» Тема 54.3. Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока.					СЗ
Раздел 55. Неделя LV	Тема 55.1. Образование существительных от прилагательных. Модели со значением 'субъект и его качество' с существительными в позиции предиката Тема 55.2. Характеристика свойств мышления с использованием конструкций что? характеризуется чем? что? отличается чем? чему? присуще что? чему? свойственно что?					СЗ

	Тема 55.3. Текст: «Петербургские записки 1836 года» (Н.В.Гоголь). Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	
Раздел 56. Неделя LVI	Тема 56.1. Выступление с сообщением на тему «Раскройте сущность понятия мышления. Расскажите об основных операциях мышления, об основной форме мышления» с опорой на аннотации прочитанных текстов. Тема 56.2. Активные и пассивные конструкции. Смысловая синонимия. Тема 56.3. Выражение одинакового содержания посредством разных синтаксических структур.	СЗ
Раздел 57. Неделя XLII	Тема 57.1. Текст А.Н. Леонтьев «Мышление». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий. Тема 57.2. Аудирование: «Рейтинг городов». Тема 57.3. Написание плана и аннотации текста «Мышление» Тема 57.4. Рассказ об основных положениях подхода А.Н. Леонтьева к проблеме мышления с опорой на аннотацию текста.	СЗ
Раздел 58. Неделя XLIII	Тема 58.1. Выступление с рассказом о своем родном городе. Описание экологической обстановки в городе. Аргументация высказанной точки зрения.	СЗ
Раздел 59. Неделя XLIX	Тема 59.1. Повторение. Образование и употребление причастий в научном тексте. Синонимия причастного оборота и определительного придаточного. Правила образования определительного придаточного со словом который. Тема 59.2. Сочинение на тему «Процесс урбанизации: за и против» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.	СЗ
Раздел 60. Неделя LX	Тема 60.1. Текст Б.М. Теплов «Практическое мышление». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий. Тема 60.2. Написание плана и аннотации текста «Практическое мышление». Текст: «Московский Кремль». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий. Тема 60.3. Конструкции, используемые для обозначения размера, величины. Тема 60.4. Выражение сопоставительного значения: союз как..., так и.	СЗ
Раздел 61. Неделя LXI	Тема 61.1. Выступление с сообщением на тему: Используя аннотацию, расскажите об истории изучения практического мышления в психологии, об основных особенностях практического мышления, в отличие от теоретического.	СЗ
Раздел 62. Неделя	Тема 62.1. Выражение сравнительных отношений в	СЗ

LXII	<p>сложном предложении с помощью сравнительных союзов тогда как, в то время как, между тем как, если ... то, частицы же.</p> <p>Тема 62.2. Сопоставление практического и теоретического мышления с использованием указанных синтаксических структур.</p> <p>Тема 62.3. Текст: отрывок из произведения И.С. Шмелёва «Лето Господне». Чтение, выполнение заданий к тексту. Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.</p> <p>Тема 62.4. Текст Б.М. Теплов «Ум полководца». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.</p> <p>Тема 62.5. Аудирование: «Соборная площадь Московского Кремля»</p>	
Раздел 63. Неделя LXIII	<p>Тема 63.1. Написание плана и аннотации текста «Ум полководца».</p> <p>Тема 63.2. Выступление с сообщением на тему: Расскажите о теоретической значимости исследования умственной деятельности полководца, об основных особенностях ума полководца, выделенных Б.М.Тепловым в статье «Ум полководца». Используйте аннотацию.</p> <p>Тема 63.3. Полилог: «Разговор о современной архитектуре».</p> <p>Тема 63.4. Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока</p>	СЗ
Раздел 64. Неделя LXIV	<p>Тема 64.1. Аудирование. Слушаем лекцию. Тема лекции «Виды мышления».</p> <p>Тема 64.2. Ирреально-условные предложения.</p>	СЗ
Раздел 65. Неделя LXV	<p>Тема 65.1. Выступление с сообщением на тему: Используя конспект лекции, расскажите о видах мышления, которые выделяются в современной психологии.</p> <p>Тема 65.2. Сочинение на тему «Московский Кремль» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.</p>	СЗ
Раздел 66. Неделя LXVI	<p>Тема 66.1. Текст А.Р. Лурия «Ум мнемониста». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.</p> <p>Тема 66.2. Текст: «Илья Сергеевич Глазунов». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.</p>	СЗ
Раздел 67. Неделя LXVII	<p>Тема 67.1. Написание плана и аннотации текста «Ум мнемониста».</p> <p>Тема 67.2. Выступление с сообщением на тему: Расскажите о мышлении Ш. Охарактеризуйте сильные и слабые стороны этого мышления. Используйте аннотацию.</p> <p>Тема 67.3. Аудирование: «Состязание»</p>	СЗ
Раздел 68. Неделя	Тема 68.1. Использование авторизованных	СЗ

LXVIII	<p>конструкций при организации научного текста: Я думаю, что ... , Я лично думаю, что..., Я утверждаю (мы утверждаем), что..., Я верю, что..., Не все разделяют мнение, что..., естественно, безусловно, несомненно, очевидно, по-видимому, может быть, строго говоря, другими словами.</p> <p>Тема 68.2. Повторение: Согласованное определение: причастие и причастный оборот.</p> <p>Тема 68.3. Придаточные предложения со словом который.</p>	
--------	--	--

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Завьялова О.С., Барышникова Е.Н. Научная речь. Учебное пособие по русскому языку на материале текстов по общей психологии. М., Изд-во РУДН, 2004.
2. Завьялова О.С., Барышникова Е.Н. Новые подходы к обучению научной речи на материале текстов по общей психологии [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. М.: Изд-во РУДН, 2008. URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>.
3. Завьялова О.С., Барышникова Е.Н. Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов 2 курса, обучающихся по специальности «Психология». М., Изд-во РУДН, 2007.
4. Россия вчера и сегодня [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов гуманитарных специальностей. 2 сертификационный

- уровень / В.М. Шаклеин [и др.]; В.М.Шаклеин и др. - М. : Изд-во РУДН, 2013; 2 изд. М. : Изд-во РУДН, 2018. URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>.
5. Хавроница С.А., Крылова Н.Ю. Читаем и говорим по-русски. М., Изд-во «Русский язык. Курсы», 2008.

Дополнительная литература:

1. Башлакова О.Н., Величко А.В. Какой падеж? Какой предлог? М., 2002.
2. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. СПб., «Златоуст», 2000.
3. Образцы тестовых блоков по уровням. Пороговый уровень (B1). URL: <http://www.pushkin.institute/Certificates/CCT/tests-online.php>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

3. Информационно-справочные и поисковые системы:

- <https://studiorum-ruscorporora.ru/>
- <http://www.ruscorporora.ru/>
- <http://www.slovari.ru/>
- <http://www.exactus.ru/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
2. Практические и домашние задания для самостоятельной работы и для подготовки к аудиторным занятиям.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык как (иностраннй)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры русского языка и методики его преподавания

Должность, БУП

Завьялова О.С.

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания

Наименование БУП

Шаклеин В.М.

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Наименование БУП



Подпись

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О.