

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

*Реабилитация первичная и вторичная, профилактика и медико-социальная
экспертиза при заболеваниях сердечно-сосудистой системы*

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

31.08.13 «Детская кардиология»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель обучения: повышение профессионального уровня в области реабилитации детей с сердечно-сосудистой патологией и спортивной кардиологии, приобретение новых базовых, теоретических и профессиональных навыков в рамках имеющихся специальностей «Детская кардиология», «Неонатология», «Педиатрия», «Общая практика», «Лечебное дело».

Задачи дисциплины: обеспечить клиническую подготовку врача, приобретение им специальных теоретических знаний и практических навыков в области «Детская кардиология».

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина « *Реабилитация первичная и вторичная, профилактика и медико-социальная экспертиза при заболеваниях сердечно-сосудистой системы*» относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Шифр и наименование компетенции | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины (группы дисциплин) |
|------------------------------|---|---|--|
| Профессиональные компетенции | | | |
| | ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12 | анатомия человека; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; фармакология; патологическая анатомия; патологическая физиология. | педиатрия; клиническая фармакология; детская кардиология |

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения (или) распространения кардиологических заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками с сердечно-сосудистой патологией (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные классификуции, клиническую симптоматику заболевания;
- порядок оказания медицинской помощи детям при заболеваниях сердечно-сосудистой системы;
- стандарты оказания первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы;
- федеральные клинические рекомендации (протоколы лечения) по оказанию медицинской помощи детям при заболеваниях сердечно-сосудистой системы;
- основы законодательства о здравоохранении и нормативно-правовые документы, определяющие деятельность медицинских организаций;
- методику сбора информации у детей при заболеваниях сердечно-сосудистой системы;
- методику осмотра детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы;
- методики выполнения инструментальных исследований в зависимости от возраста пациента, цели проведения исследования и предполагаемого диагноза;
- анатомо-физиологические, возрастнo-половые особенности строения и развития сердечно-сосудистой системы в онтогенезе;
- анатомо-функциональное состояние сердечно-сосудистой системы у детей в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях;
- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма в норме и у детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы;
- современные классификации, клиническую симптоматику заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей;
- изменение сердечно-сосудистой системы при соматической патологии;
- современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и /или состояний сердечно-сосудистой системы у детей;
- клиническую картину, особенности течения и осложнения у детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы;
- показания и противопоказания к использованию современных методов инструментальной диагностики у детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы;
- показания к использованию современных методов лабораторной диагностики у детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы;
- клиническую картину состояний, требующих направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы;
- клиническую картину состояний, требующих неотложной/экстренной помощи детям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы;
- клиническую картину состояний, требующих хирургического лечения;
- вопросы смежных специальностей, касающиеся заболеваний и/или состояний сердечно-сосудистой системы у детей;
- международная классификация болезней.

Уметь:

- разрабатывать оптимальный план лечения детей с заболеваниями и/или состояниями сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками, стандартами оказания медицинской помощи, федеральными клиническими рекомендациями;

- обосновывать выбор оптимального метода медикаментозного и/или немедикаментозного лечения и/или хирургического и/или интервенционного вмешательства у детей с заболеваниями и/или состояниями сердечно-сосудистой системы в соответствии с принципами доказательной медицины;
- определять оптимальную последовательность медикаментозной и/или немедикаментозной терапии и/или хирургического и/или интервенционного лечения детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы;
- назначать лекарственные препараты и изделия медицинского назначения детям с заболеваниями и/или состояниями сердечно-сосудистой системы, анализировать действие лекарственных средств и изделий медицинского назначения по совокупности их фармакологического воздействия;
- проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения у детей с заболеваниями и/или состояниями сердечно-сосудистой системы;
- назначать немедикаментозную терапию (физиотерапевтические процедуры, физическая реабилитация и т.д.) детям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы;
- проводить мониторинг эффективности и безопасности немедикаментозной терапии у детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы;
- определять показания и противопоказания для хирургических и/или интервенционных (эндоваскулярных) вмешательств, разрабатывать план подготовки пациентов с заболеваниями и/или состояниями сердечно-сосудистой системы к хирургическому и/или интервенционному (эндоваскулярному) вмешательству;
- разрабатывать план послеоперационного лечения детей с заболеваниями и/или состояниями сердечно-сосудистой системы, проводить профилактику или лечение послеоперационных осложнений;
- проводить мониторинг клинической картины заболевания и/или состояния, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;
- назначать диету детям с заболеваниями и/или состояниями сердечно-сосудистой системы;
- разрабатывать план реабилитационных мероприятий, профилактики или лечения осложнений у детей с заболеваниями и/или состояниями сердечно-сосудистой системы;
- выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (кардиоверсией/дефибрилляцией).

Владеть:

- оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях: приступы потери сознания, тахикардии, брадиаритмии, острая правожелудочковая и левожелудочковая сердечная недостаточность, дуктус-зависимая гемодинамика, одышно-цианотические приступы, гипертонический криз;
- оказывать необходимую помощь детям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы детям на догоспитальном этапе;
- выполнять манипуляции: сердечно-легочная реанимация, электроимпульсная терапия (кардиоверсия/дефибрилляция), пункция и катетеризация периферических вен, пункция перикарда, переливание крови. «вагусные пробы» для купирования тахиаритмий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|-----------------------------------|-------------|----------|---|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | | | 36 | |
| В том числе: | - | - | - | | - |
| <i>Лекции</i> | | | | | |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | | | | 54 | |

| | | | | | |
|--|----------|-----|--|-----|--|
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) + контроль | | 54 | | 54 | |
| Общая трудоемкость | час | 108 | | 108 | |
| | зач. ед. | 3 | | 3 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-------|--|--|
| 1. | Реабилитация как система восстановления утраченных или сниженных функциональных возможностей и ее особенности при сердечно-сосудистой патологии. | Основы реабилитологии в детской кардиологии, аспекты и этапы реабилитации. Мероприятия по первичной и вторичной профилактике сердечно-сосудистых заболеваний у детей. Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни у пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. |
| 2. | Контроль эффективности реабилитационных программ. Организация диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, медико-социальная экспертиза при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. | Организация диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Иммунопрофилактика и вакцинация до и после коррекции ВПС. Детская инвалидность при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. |
| 3. | Спортивная кардиология. | Введение в спортивную кардиологию. «Спортивное» сердце. Патологическая трансформация. Управляемые и неуправляемые факторы риска в трансформации спортивного сердца. Генетические аспекты в ремоделировании миокарда. |
| 4. | Оценка функциональных возможностей и физической работоспособности. | Физиологические представления о физической работоспособности. Протоколы нагрузочного тестирования. Гемодинамическое обеспечение нагрузок в норме и после коррекции ВПС. |
| 5. | Внезапная сердечная смерть в спорте: причины и пути предупреждения. | Виды мониторинга здоровья спортсменов. Причины внезапной сердечной смерти в спорте. Спорт и аритмии. Миокардит у спортсменов. Гипертрофическая кардиомиопатия. |
| 6. | Вопросы допуска к занятиям спортом при различной сердечно-сосудистой патологии, до и после кардиохирургических вмешательств, | Перетренированность. Занятия спортом после кардиохирургических вмешательств. Особенности применения фармакологических препаратов в спорте. Показания к переводу детей в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесенных заболеваний. Ограничения и противопоказания к занятиям спортом у детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями. |

| | |
|---|-------------------------|
| медицинский контроль тренировочного процесса. | Контроль комплекса ГТО. |
|---|-------------------------|

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | Семина | СРС | Всего час. |
|-------|--|-------|-------------|-----------|--------|-----|------------|
| 1. | Основы реабилитологии в детской кардиологии, аспекты и этапы реабилитации. Мероприятия по первичной и вторичной профилактике сердечно-сосудистых заболеваний у детей. | | | | 9 | 9 | 12 |
| 2. | Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни у пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. | | | | 9 | 9 | 12 |
| 3. | Организация диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Иммунопрофилактика и вакцинация до и после коррекции ВПС. | | | | 9 | 9 | 12 |
| 4. | Детская инвалидность при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. | | | | 9 | 9 | 12 |
| 5. | Введение в спортивную кардиологию. «Спортивное» сердце. Патологическая трансформация. Управляемые и неуправляемые факторы риска в трансформации спортивного сердца. Генетические аспекты в ремоделировании миокарда. | | | | 9 | 9 | 12 |
| 6. | Физиологические представления о физической работоспособности. Протоколы нагрузочного тестирования. Гемодинамическое обеспечение нагрузок в норме и после коррекции ВПС. | | | | 9 | 9 | 12 |
| 7. | Виды мониторинга здоровья спортсменов. Причины внезапной сердечной смерти в спорте. | | | | 9 | 9 | 12 |
| 8. | Спорт и аритмии. Миокардит у спортсменов. Гипертрофическая кардиомиопатия. Перетренированность. Занятия спортом после кардиохирургических вмешательств. | | | | 9 | 9 | 12 |
| 9. | Особенности применения фармакологических препаратов в спорте. Показания к переводу детей в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесенных заболеваний. | | | | 9 | 9 | 12 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|----|----|-----|
| | Ограничения и противопоказания к занятиям спортом у детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями. | | | | | | |
| | ИТОГО | | | | 54 | 54 | 108 |
| | Всего зачетных единиц | | | | | | 3 |

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Учебные комнаты в помещениях клинических баз, конференц-зал, оборудованные мультимедийными проекторами, персональными компьютерами;
2. Компьютерные классы медицинского факультета, информационного библиотечного центра РУДН с доступом к электронно-библиотечной системе РУДН, сети интернет;
3. Учебные плакаты, муляжи и таблицы;
4. Набор видеофильмов (CD, DVD), мультимедийных презентаций;
5. Набор электрокардиограмм, заключений ХМ ЭКГ, СМАД, ЭхоКГ
6. Набор аналоговых и цифровых рентгенограмм, томограмм.
7. Диагностическое и лечебное оборудование:
 Электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-10
 Пульсоксиметр НОНИН 8500
 Ультразвуковой диагн.сканер SONOACE X8-RUS с принадлежностями
 Ультразвуковой диагн.сканер MyLab 70 с принадлежностями
 Аппарат УЗИ MicroMaxx с принадлежностями SonoSite MicroMaxx
 Монитор пациента Dash 4000 с принадлежностями
 Аппарат УЗИ Aplio MX с принадлежностями Aplio MX
 Система холтеровского мониторинга АД Schiller с принадлежностями
 Электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT CS-200 с системой длительного холтер.мониторирования АД
 Электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT CS-200 с системой длительн.холтер.мониторирования АД
 Электрокардиограф CARDIOLINE AR 2100
 Пульсоксиметр НОНИН 8500
 Монитор пациента IntelliVue модели MP20 с принадлежностями
 Прибор для измерения емкости легких Spirotest
 Пульсоксиметр NONIN 8500
 Аппарат АГФ-02 (Билитест)
 Насос шприцевой ДШ-08
 Ингалятор "АЭРОМИСТ"
 Комплекс электроэнцефалографический "МБН 20" с комплектацией
 Весы электронные SECA
 Систем.блок Lenovo M72e Tower (NoneES) 3597CTO+Монитор Samsung S20B300B – 10 шт
 Принтер персональный Samsung ML-3750ND – 5 шт
 Проектор Canon LV-7260 – 2шт

7. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

Программа тестирования «Ментор»

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <http://rucont.ru>
4. НЭБ Elibrary <http://elibrary.ru>
5. Консультант студента www.studentlibrary.ru

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Дегтярева Елена Александровна. Перспективы использования биологически активных препаратов в спортивной медицине. - М., 2000. - 60 с.
2. Сердце и спорт у детей и подростков: проблемы взаимодействия/ Под ред. Е.А.Дегтяревой; Ассоциация детских кардиологов России. - М.: Актелион: Корпорация Олифен, 2011. - 224 с.: ил.
3. Медведева Татьяна Владимировна. Вегетативные нарушения у пациентов с соединительнотканными дисплазиями сердца// Вестник Российского университета дружбы народов: Медицина. - 2012. - №4. - С. 30 – 34.
4. Синкопальные состояния у детей. Под ред. Школьниковой м.А., Ковалева И.А., Леонтьевой И.В. Москва. 2016 – 460 с.: ил.
5. Боголюбов В.М. Медицинская реабилитация. Т. 1. –М.: Изд-во Знак Почета. 2007. 3. Гутхайль Херман. ЭКГ детей и подростков / Пер. с нем. под ред. М.А.Школьниковой; Соредакт. пер. Т.А.Ободзинская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 256 с.: ил.
6. Прахов А.В. Киническая электрокардиография в практике детского врача: руководство для врачей /А.В. Прахов; 2 изд.; Н. Новгород. Издательство Нижегородской гос.мед.академии.2016 – 156 с.4 ил.
7. Национальные российские рекомендации по применению методики холтеровского мониторирования в клинической практике. Приняты на пленарном заседании Российского Национального Конгресса Кардиологов 27 сентября 2013, в Санкт-Петербурге.

б) дополнительная литература

1. Актуальные проблемы детской спортивной кардиологии/ Под ред.Е.А.Дегтяревой, Б.А.Поляевой. - М: РАСМИРБИ, 2009. - 131 с.
2. Фармакотерапия детских болезней. Под ред. А.Д. Царегородцева. М.: МИА, 2010.
3. Вельтищев Ю. Е. Неотложные состояния у детей: Справочник / Ю. Е. Вельтищев, В. Е. Шаробаро. — М.: Бином, 2011. — 512 с.
4. Стуров Николай Владимирович. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний в общей врачебной практике: Учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов. - М.: Изд-во РУДН, 2010. - 73 с.: ил.
5. Е.Л. Соков, Л. Е. Корнилова. Соматоневрологические синдромы. Новые аспекты патогенеза и лечения, М., Изд. , 2008г.
6. Коровина Елена Панасовна. Ультразвуковая диагностика нарушений морфофункционального состояния миокарда и коронарных артерий при различных заболеваниях сердца: Учебное пособие / А.Ф.Сафарова и др. - М.: Изд-во РУДН, 2008. - 265 с.: ил.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

От студентов требуется посещение занятий, выполнение заданий преподавателя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой, самостоятельная подготовка к практическим занятиям. На практических занятиях в аудиториях проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор). Учебные пособия в электронном виде размещены на страницах курса и сотрудников кафедры педиатрии в системе ТУИС, а также на локальных ресурсах электронно-библиотечной системы РУДН.

При аттестации обучающегося оценивается качество работы на занятиях, уровень подготовки к самостоятельной деятельности в избранной области, качество выполнения заданий преподавателя дисциплины, способность к самостоятельному освоению учебного материала.

Самостоятельная работа обучающихся является частью образовательного процесса, видом учебной и научной деятельности, позволяющим целенаправленно развивать

самостоятельность ординаторов, формировать психологическую потребность в систематическом самообразовании. Самостоятельная работа ординаторов в соответствии с государственными образовательными стандартами должна составлять не менее 50% времени, предусмотренного для выполнения основной образовательной программы с учётом рекомендаций Министерства образования Российской Федерации.

Методы СР включают:

- методы, обеспечивающие обновление, расширение и углубление теоретических, фундаментальных знаний обучающихся; самовыражение личности обучающихся, формирующие у него потребности в самообразовании и самосовершенствовании;
- методы, обеспечивающие развитие профессиональных качеств будущих детских кардиологов, способности к быстрому и результативному принятию решения;
- аналитические методы, позволяющие использовать теоретические знания в качестве методической основы для оценки и использования конкретной ситуации.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная* и *внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; деловые игры, доклады; тестирование; выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практики; курацию больных; написание и ведение историй болезни; участие в обходах больных, клинических разборах больных.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа ординаторов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа ординаторов во внеаудиторное время может включать в себя: подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным и др.) и выполнение соответствующих заданий: проработку лекционного материала, работу с учебной и научной литературой при изучении разделов дисциплины, в том числе с электронными обучающе-контролирующими пособиями по дисциплинам (модулям), размещенными в электронной библиотеке Университета; самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии учебно-тематическими планами; подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками; работу с использованием массовых открытых онлайн курсов по дисциплинам (модулям); выполнение письменных контрольных и курсовых работ; подготовку ко всем видам контрольных испытаний (экзамены, зачеты и др.); подготовку к государственной итоговой аттестации; реферирование и перевод литературы; аннотирование книг, статей; выполнение заданий поискового исследовательского характера; работу в анатомическом музее; участие в подготовке альбомов, схем, таблиц, алгоритмов, слайдов; дежурства в отделениях клиник; проведение среди населения санитарно-просветительной работы, бесед, чтение лекций.

Самостоятельная работа во внеаудиторные часы может проходить как в аудиториях кафедры и компьютерном классе, где студенты могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями кафедры, а также по компьютерным тестам. Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диски или флэш-карте для самостоятельной работы на домашнем компьютере. В качестве одной из форм самостоятельной работы предусмотрена подготовка сообщений и презентация докладов по различным разделам курса.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Текущий контроль знаний и успешности освоения учебной программы в условиях очного обучения проводится в виде устного опроса во время проведения практических занятий с использованием клинических задач.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Детская кардиология» проводится по итогам обучения и является обязательной.

Текущий контроль. По изучаемым разделам для контроля и самоконтроля успешности освоения учебной программы применяется case-метод и контрольные работы (тестирование).

Промежуточная аттестация. Контроль знаний проводится в форме зачета. Студент должен продемонстрировать теоретические знания и умение их применять для анализа различных ситуаций, которые могут возникнуть в практическом здравоохранении.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Для оценки учебной деятельности студентов используется балльно-рейтинговая система и оценки ECTS.

Балльно-рейтинговая оценка студента основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать в течение семестра – 100, что соответствует 100% освоению учебного материала. Основные баллы студент получает за успешное обучение, высокие знания и умения.

Таблица соответствия итоговой балльно-рейтинговой оценки уровню знаний студентов по дисциплине

| <i>Знание освоенного материала</i> | | | | | | | |
|--|------------|--------|---------|-------------------|---------|---------------------|------------|
| Освоение учебного материала (сумма баллов или %) | 91 и более | 81 -90 | 71 - 81 | 61 - 71 | 51 - 61 | 31 - 50 | 30 и менее |
| <i>Оценка при аттестации</i> | | | | | | | |
| Рейтинговая оценка | A | B | C | D | E | FX | F |
| Балльная оценка | 5+ | 5 | 4 | 3+ | 3 | 2+ | 2 |
| Классическая оценка | Отлично | | Хорошо | Удовлетворительно | | Неудовлетворительно | |

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

должность, название кафедры

подпись

инициалы, фамилия

должность, название кафедры

подпись

инициалы, фамилия

Руководитель программы

Зав. кафедрой детской кардиологии

 Е.А. Дегтярева

Зав. кафедрой детской кардиологии

 Е.А. Дегтярева