

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Экологический факультет

Рекомендовано МССН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

«Реабилитация пострадавших в чрезвычайных ситуациях»

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

05.03.06. «Экология и природопользование»

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

Управление природными ресурсами

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

РАЗДЕЛ I. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели и задачи дисциплины. Основной целью настоящего курса является подготовка специалистов в области организации спасательных мероприятий в зонах чрезвычайных ситуаций, техногенных и экологических катастроф; оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных обстоятельствах. В задачи курса входит изучение основных принципов первой помощи; определение негативных факторов окружающей среды, влияющих на организм человека; анализ справочной литературы, руководящих и нормативных документов по организации мероприятий, направленных на сохранение здоровья работающего населения.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО: Дисциплина «Реабилитация пострадавших в чрезвычайных ситуациях» относится к части дисциплин по выбору. Курс является междисциплинарным, изучается после освоения следующих дисциплин Математического и естественнонаучного цикла: математика, биология, экология, химия, физика.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Профессиональные компетенции			
1	УК-8	математика, биология, экология, химия, физика, экологическая физиология	Экология человека; безопасность жизнедеятельности

3. Требования к результатам освоения дисциплины, компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Согласно требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к уровню подготовки бакалавра экологии и природопользования, в результате усвоения дисциплины «Средства и способы реанимационных мероприятий» выпускник должен:

УК-8.1. Знать способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.3. Владеть методами создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

а) Дневная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Аудиторные занятия (всего)	48	3 курс - Сем. С
<i>Лекции</i>	24	
<i>Лабораторные работы</i>	24	
Самостоятельная работа (всего)	48	
Контроль	12	
Общая трудоемкость час.	108	
зач. ед.	3	

б) Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Аудиторные занятия (всего)	34	3 курс - 3 семестр
<i>Лекции</i>	17	
<i>Практические работы</i>	17	
Самостоятельная работа (всего)	64	

Контроль	10	
Общая трудоемкость час.	108	
	зач. ед. 3	

в) Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Аудиторные занятия (всего)	8	3 курс - 3 сессия
<i>Лекции</i>	2	
<i>Практические работы</i>	6	
Самостоятельная работа (всего)	96	
Контроль	4	
Общая трудоемкость час.	108	
	зач. ед. 3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Введение в курс «Реабилитация пострадавших в ЧС»
2.	Виды чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
3.	Транспортные ЧС
4.	Пожары
5.	Выживание в условиях ведения современных военных и террористических действий
6.	Выживание в условно пригодных для обитания местностях
7.	Реабилитация пострадавших в ЧС

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лаб. Зан.	СР	Контроль	Всего час.
1.	Введение в курс «Реабилитация пострадавших в ЧС»	2	2	4	2	10
2.	Виды чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	4	4	8	2	18
3.	Транспортные ЧС	8	8	16	1	33
4.	Пожары	2	2	4	1	9
5.	Выживание в условиях ведения современных военных и террористи-	4	4	8	2	18

	ческих действий					
6.	Выживание в условно пригодных для обитания местностях	2	2	4	2	10
7.	Реабилитация пострадавших в ЧС	2	2	4	2	10

6. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование вида самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1.	1	Анализ литературы по вопросам причин возникновения и последствиям чрезвычайных ситуаций.	2
2.	2	Изучение учебной литературы в области медицины и психологии катастроф.	2
3.	3	Анализ имеющихся материалов по изучению транспортных ЧС.	2
4.	4	Изучение учебной литературы в области борьбы с пожарами.	2
5.	5	Работа с лекционным материалом.	2
6.	6	Изучение учебной литературы в области борьбы с террористическими организациями.	2
7.	7	Анализ литературы по вопросам экологических и социальных последствий современных военных действий.	2
8.	8	Отработка навыков, полученных на практических занятиях. Подготовка реферата.	4
9.	9	Отработка навыков, полученных на практических занятиях. Подготовка реферата.	4

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Лекционный зал.
2. Презентационное оборудование.
3. Компьютерный класс с возможностью выхода в информационно-коммуникационную сеть Интернет и подключения к информационным ресурсам.
4. Оборудование лабораторий Экологической медицины и Экологической психологии.

8. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

1. Microsoft Office;
2. Excel.

Перечень информационных источников по изучению разделов курса

1. Сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru/>
2. Оказание первой помощи пострадавшему. Памятка МЧС: http://www.mchs.gov.ru/upload/site1/document_file/AfYX9NREiM.pdf
3. Министерство здравоохранения России: <http://www.rosminzdrav.ru/>
4. Департамент здравоохранения г. Москвы: <http://www.mosgorzdrav.ru/>

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Родионова О.М., Семенов Д.А. Медико-биологические основы безопасности : Электронный учебник. – Россия, Москва, Издательство Юрайт, 2018. – 340 с. <https://biblioonline.ru/viewer/FE88136E-0CDA-4F06-88D5-BC126D4CC900/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti#page/1>

2. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для прикладного бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00825-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412920> (дата обращения: 12.12.2018).

3. Акимов В.А., Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М. : Абрис, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-4372-0049-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

4. Родионова, О.М. Выживание человека в экстремальных условиях: Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 274 с.

б) Дополнительная литература

1. Родионова О.М. Экологические и эндоэкологические основы оздоровления студентов : монография / О.М. Родионова. — М. : РУДН, 2010. — 148 с. : ил.

2. Родионова О.М., Д.А. Семенов Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для прикладного бакалавриата. — М. : Изд-во Юрайт, 2015. — 441 с.

3. Родионова О.М., Башкиров А.А. Первая доврачебная помощь: Практическое пособие. — М.: Изд-во РУДН, 2004. — 78 с.: ил.

4. Пауткин, Юрий Федорович. Первая доврачебная медицинская помощь [Текст] : Учебное пособие для вузов / Ю. Ф. Пауткин, В. И. Кузнецов. - 4-е изд. ; Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 163 с. : ил.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Структура учебной дисциплины включает **курс лекций**, содержащий основные понятия о чрезвычайных ситуациях и медико-биологической безопасности среды обитания, целью которых является подтверждение и углубленное изучение некоторых основополагающих понятий изучаемого курса, рассматриваемых в теоретических разделах данной дисциплины, расширение эрудиции и кругозора участников семинаров, а также выполнение практических манипуляций и заданий на семинарах.

На **лекционных занятиях** реализуется объяснительно-иллюстративный метод обучения – лекции читаются с элементами объяснения и описания, что позволяет студентам быстро накопить минимальную базу знаний для последующего построения их поисковой и мировоззренческой деятельности, а также проводится беседа с элементами моделирования проблемных ситуаций.

На **семинарских занятиях** формой обучения служит письменное закрепление пройденных тем в форме контрольных работ, бесед по предлагаемым темам с объяснением сложных моментов, составление клинического портрета, по заданным характеристикам и моделирование и решение ситуационных задач.

Во время выполнения **практических работ** студенты изучают навыки первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, проводят ролевые игры для усвоения и закрепления стратегий и алгоритмов поведения в предлагаемых обстоятельствах.

Для усвоения теоретических знаний, полученных **на лекциях**, проводятся три тестовых контрольных работы, объемная итоговая контрольная работа, практический зачет и итоговое испытание. Контрольные работы сформированы на основе тем лекций и семинарских занятий, включают в себя терминологические и теоретические вопросы.

Практический зачет проводится для проверки усвоения полученных навыков оказания первой помощи пострадавшим и включает в себя решение ситуационных задач и выполнение практических манипуляций.

Для успешного усвоения курса слушателям рекомендуется:

а) конспектировать **лекционный материал** в процессе занятия, затем бегло просматривать его накануне следующей лекции. Это обеспечит максимальное усвоение материала;

б) тщательно отрабатывать на **практических занятиях** и повторять при самостоятельной подготовке все манипуляции по оказанию первой помощи;

в) для подготовки к **контрольным работам** необходимо ответить на вопросы по курсу, которые помогут повторить нужные темы и акцентируют внимание на сложных моментах дисциплины. Контрольные проводятся в письменной форме. Учитывается полнота раскрытия темы, соответствие ответа вопросу, степень владения терминологией;

г) овладение материалом для **самостоятельного изучения** оценивается по работе студентов на семинарских, практических занятиях и во время выступления команд на Чемпионате;

д) **итоговое испытание** проводится в форме **практического зачета** и **контрольной работы**. По каждому пункту практического зачета (3 ситуационных задачи и 3 практических манипуляции) студенты получают соответствующие продемонстрированным знаниям и навыкам баллы. Каждый пункт контрольной засчитывается только в том случае, если учтены все правильные варианты ответа на вопрос.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине: см. Приложение 1.

**12. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов по дисциплине:
«Реабилитация пострадавших в чрезвычайных ситуациях»**

КОМПЕТЕНЦИИ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	Посещение лекций	Работа на семинарских занятиях	Выполнение практических работ	Выполнение контрольной работы	БАЛЛЫ ТЕМЫ	БАЛЛЫ РАЗДЕЛА	Реферат*	Итоговая аттестация*	
УК-8	Введение в курс «Реабилитация пострадавших в ЧС»	1. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Основные критерии ЧС. Виды поражения человека при ЧС.	1	2	2	10	5	5	14	14	
	Виды чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2. Виды природных катастроф. Мероприятия по защите населения и ликвидации последствий ЧС.	1	2			3	8			
		3. Виды техногенных катастроф. Мероприятия по защите населения и ликвидации последствий ЧС.	1	2	2		5				
	Транспортные ЧС	4. Дорожно-транспортный происшествия	1	2			3	16			
		5. Аварии на железнодорожном транспорте	1	2	2		5				
		6. Кораблекрушения. Авиакатастрофы	1	2			3				
		7. Аварии в метрополитене. Толпа. Паника. Пожар в метро.	1	2	2		5				
	Пожары	8. Пожары в городе, селе, в лесу. Противопожарные средства.	1	2			3	3			
	Выживание в условиях ведения современных военных и террористических действий	9. Войны и терроризм как техногенные катастрофы.	1	2	2		10	5			10
		10. Выживание при радиационном заражении, химическом и биологическом заражении.	1	2	2			5			
	Выживание в условно пригодных для обитания местностях	11. Выбор и типы укрытия. Методы добывания еды в условиях дикой природы.	1	2	2		5	5			

	Реабилитация пострадавших в ЧС	12. Медицинская, социальная, психологическая реабилитация пострадавших в ЧС. Психология выживания.	1	2	2		5	5		
ИТОГО: 100 баллов			12	24	16	20			14	14

*Примечание: Баллы, полученные за рефераты и итоговое испытание, приплюсовываются к полученным за семестр баллам.

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости) в соответствии с Приказом Ректора №564 от 20.06.2013 г.:

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Оценки ECTS
95 - 100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Раздел или тема считаются освоенными, если студент набрал больше 50% от возможного количества баллов по данному разделу (теме). Студенты обязаны сдавать все задания в сроки, установленные графиком. Работы, предоставленные с опозданием, не оцениваются! Контрольные работы не переписываются!

Студенты, набравшие ≤ 37 баллов в течение семестра, не допускаются к итоговой аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчик курса, к.б.н., ст. преподаватель _____ / Аникина Е.В./
 Руководитель программы, д.б.н., профессор _____ /Черных Н.А./
 Заведующая кафедрой _____ /Черных Н.А./

РАЗДЕЛ II. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название раздела дисциплины	Наименование вида самостоятельной работы
1.	Введение в курс «Реабилитация пострадавших в ЧС»	Повторение лекционного материала.
2.	Виды чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Анализ литературы по вопросам статистики чрезвычайных происшествий и пострадавших от травм.
3.	Транспортные ЧС	Повторение лекционного материала. Моделирование ситуационных задач.
4.	Пожары	Повторение лекционного материала. Решение ситуационных задач.
5.	Выживание в условиях ведения современных военных и террористических действий	Чтение дополнительной литературы в области психологии терроризма и военных действий в современных условиях.
6.	Выживание в условно пригодных для обитания местностях	Повторение лекционного материала. Решение ситуационных задач.
7.	Реабилитация пострадавших в ЧС	Повторение лекционного материала. Решение ситуационных задач. Чтение дополнительной литературы в области стратегий выживания в экстремальных условиях. Повторение практических манипуляций.

2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Структура реферата должна быть следующей:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение (1,5-2 стр.);
- Основная часть (7-16 стр.);
- Заключение (1,5-2 стр.);
- Список литературы;
- Приложения (если есть).

Каждая из этих частей начинается с новой страницы. Заголовки указанных частей реферата пишутся заглавными буквами и размещаются по центру строки. Между заголовком и последующим текстом должна быть пустая строка.

Во введении реферата необходимо обосновать актуальность выбранной темы, кратко показать степень ее разработанности, сформулировать цель работы и задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть указанной цели.

В основной части подробно раскрывается содержание вопросов выбранной темы. Текст основной части работы разбивается на главы. Отдельные главы можно заканчивать выводами (по паре фраз), хотя для реферата это и не обязательно.

Список литературы включает перечень всех первоисточников, использованных в работе, **по определенной форме и последовательности:**

1. Законы РФ и субъектов РФ, Постановления Правительства, Положения и Инструкции Министерств и ведомств.
2. Сборники документов и материалов, статистические справочники, монографии в алфавитном порядке фамилий авторов с указанием места и года издания.
3. Журнальные и газетные публикации в алфавитном порядке фамилий авторов с указанием печатного органа и времени издания.
4. Архивные материалы с указанием архивов, фондов, описей и номеров дел.

В списке литературы для реферата должно быть **5-10 источников** (желательно после **2010 г.!!!**).

Объем реферата не должен превышать **10-20** (в идеале - 15 стр.). В данный объем не включаются титульный лист, список использованной литературы и возможные приложения. Шрифт Times New Roman, кегль (или размер шрифта) – 12-14, интервал (расстояние между строчками) - 1,5 – стандарт. Поля - стандартные для Microsoft Word. При таких параметрах получается т.н. стандартный машинописный лист, когда на страницу «влезает» примерно 1500 знаков.

Нумерация страниц производится последовательно, начиная с *3-ей* страницы (введение), то есть после титульного листа. Номера страниц, начиная с третьей, проставляются арабскими цифрами справа в нижней части листа.

Большое значение имеет правильное определение абзацев, каждый из которых, как правило, говорит о новой мысли автора. Абзацу должны быть присущи единая тема и логическая целостность. Каждый абзац должен однообразно начинаться на удалении 3-5 знаков от левого поля работы.

Если в работе автором приводится цитаты для подтверждения рассматриваемых положений, то в ее тексте должны сохраняться все особенности документа, из которого она взята: орфография, пунктуация, расстановка абзацев, шрифтовые выделения. Цитата внутри текста, как правило, заключается в кавычки. Все цитаты подтверждаются ссылкой на первоисточник.

Примечания и сноски (**сноски на литературные источники ОБЯЗАТЕЛЬНЫ!!!**) размещаются в нижней части страницы, отделяемой от основного текста чертой, и нумеруются арабскими цифрами. Перенос текста примечаний и сносков на оборот страницы или на следующую страницу не допускается.

Рисунки и таблицы (если они есть) в реферате нумеруются. Обычно нумерация сквозная, но допускается и поглавная - в каждой главе начинается заново (тогда номер рисунка или таблицы перед собственно своим номером через точку содержит номер главы). Все рисунки и таблицы должны иметь подписи. Подпись рисунка идет сразу за номером рисунка (например, «Рис. 2.3. Картинка такая-то») и ставится «по центру страницы» **под рисунком**. Подпись таблицы в реферате также располагается «по центру страницы», но ставится **над таблицей**. Номер таблицы проставляется над подписью к таблице после слова «Таблица» и располагается «по правому краю», например, «Таблица 2.4». Нумерация рисунков и таблиц в приложении своя, независимая.

ВНИМАНИЕ! Неотъемлемой частью реферата является устное сообщение (доклад), сопровождаемым презентацией.

2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Перечень информационных источников
1	Введение в курс «Реабилитация пострадавших в ЧС».	<p>1.Акимов В.А., Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М. : Абрис, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-4372-0049-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html</p> <p>2.Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для прикладного бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с.</p> <p>3.Родионова О.М. Экологические и эндозкологические основы оздоровления студентов : монография / О.М. Родионова. – М. : РУДН, 2010. – 148 с. : ил.</p> <p>4.Родионова О.М., Башкиров А.А. Первая доврачебная помощь: Практическое пособие. — М.: Изд-во РУДН, 2004. — 78 с.: ил.</p>
2	Виды чрезвычайных ситуаций.	<p>1.Пауткин, Юрий Федорович. Первая доврачебная медицинская помощь [Текст] : Учебное пособие для вузов / Ю. Ф. Пауткин, В. И. Кузнецов. - 4-е изд. ; Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 163 с. : ил.</p> <p>2.Родионова, О.М. Выживание человека в экстремальных условиях: Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 274 с.</p>
3	Транспортные ЧС.	<p>1.Родионова О.М., Семенов Д.А. Медико-биологические основы безопасности : Электронный учебник. – Россия, Москва, Издательство Юрайт, 2018. – 340 с. https://biblio-online.ru/viewer/FE88136E-0CDA-4F06-88D5-BC126D4CC900/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti#page/1</p> <p>2.Родионова О.М., Семенов Д.А. Охрана труда : Электронный учебник. – Россия, Москва, Издательство Юрайт, 2018. – 113 с. https://biblio-online.ru/viewer/631DF060-822C-410E-B9D1780D5060A6CF/ohrana-truda#page/1</p> <p>3.Родионова, О.М. Выживание человека в экстремальных условиях: Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 274 с.</p>
4	Пожары.	<p>1.Родионова О.М., Башкиров А.А. Первая доврачебная помощь: Практическое пособие. — М.: Изд-во РУДН, 2004. — 78 с.: ил.</p> <p>2.Пауткин, Юрий Федорович. Первая доврачебная медицинская помощь [Текст] : Учебное пособие для вузов / Ю. Ф. Пауткин, В. И. Кузнецов. - 4-е изд. ; Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 163 с. : ил.</p> <p>3.Акимов В.А., Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М. : Абрис, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-4372-0049-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html</p>
	ЧС в метрополитене.	<p>1.Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб.пособие / под ред. Г.А. Короткина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АСТ: Астрель, 2005. — 79 с.: ил.</p> <p>2.Родионова, О.М. Выживание человека в экстремальных условиях: Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 274 с.</p>
	Войны и терроризм.	<p>1.Ужегов Г.Н. Как помочь в экстремальных ситуациях. Народный лечебник. – Ростов н/Д: Изд-во «Проф-Пресс», 2001. – 224 с.</p>
	Выживание в условиях ведения современных военных действий.	<p>1.Питер Дарман Учебник выживания в экстремальных ситуациях. – М.: ООО Изд-во Яуза, Формула-Пресс, 2001. – 352 с.</p> <p>Родионова, О.М. Выживание человека в экстремальных условиях: Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 274 с.</p>

	Выживание в условно пригодных для обитания местностях	<p>1. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для прикладного бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с.</p> <p>2. Гринин А.С., Новиков В.Н. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 336 с.: ил.</p> <p>3. Родионова, О.М. Выживание человека в экстремальных условиях: Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 274 с.</p>
	Реабилитация пострадавших в ЧС.	<p>1. Гринин А.С., Новиков В.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 288 с.: ил.</p> <p>2. Родионова, О.М. Выживание человека в экстремальных условиях: Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 274 с.</p>

2.4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что такое чрезвычайная ситуация ?
2. Что такое опасное природное явление ?
3. Что такое стихийное бедствие ?
4. Что такое экологическое бедствие ?
5. Что такое авария ?
6. Что такое катастрофа ?
7. Назовите первичные и вторичные поражающие факторы ЧС ?
8. Назовите критерии ЧС ?
9. Назовите фазы развития ЧС ?
10. Классификация ЧС по сложившейся обстановке и тяжести последствий ?
11. Что можно считать основными причинами аварий и катастроф ?
12. Какие типы поражений человека преобладают в ЧС ?
13. Виды поражения человека при чрезвычайных ситуациях ?
14. Какого характера могут быть потери при катастрофах ?
15. Перечислите группы ЧС техногенного характера ?
16. Перечислите типы ЧС техногенного характера ?
17. Перечислите чрезвычайные ситуации природного характера ?
18. Перечислите ЧС экологического характера ?
19. Перечислите ЧС социально- и военно-политического характера ?
20. Перечислите ЧС в результате действий террористов ?
21. Перечислите группы и типы военных действий ?
22. Перечислите виды космических катастроф ?
23. Мероприятия по защите населения и ликвидации последствий ЧС ?
24. Перечислите категории раненых при их сортировке ?
25. Что является основными причинами смерти пострадавших в очаге катастрофы или стихийного бедствия ?
26. Какие медицинские средства могут потребоваться в первую очередь в очаге ЧС ?
27. Перечислите действия населения в очаге ЧС ?
28. Что такое землетрясение ?
29. Опишите шкалы интенсивности землетрясений. (Росси – Фореля, Меркалли) ?
30. Перечислите факторы землетрясения ?
31. Перечислите последствия землетрясения в зависимости от интенсивности по модифицированной шкале Меркалли ?

32. Перечислите стадии землетрясения ?
33. Что такое «теория упругой отдачи» Г.Ф. Рида ?
34. Перечислите типы волн, проходящих в толще Земли ?
35. Что такое шкала магнитуд землетрясений ?
36. Чем отличаются магнитуда и интенсивность землетрясения ?
37. Что такое верхний предел силы землетрясения и чем он обусловлен ?
38. Чем можно объяснить, что наиболее крупные землетрясения чаще всего происходят в периоды усиления солнечной активности ?
39. Что такое микросейсмы ? Их виды ?
40. Какие причины приводят к большому количеству жертв среди населения при землетрясении ?
41. Правила безопасности в очаге землетрясения ?
42. Первичные и вторичные повреждения при землетрясении ?
43. Назовите главные причины разрушения сооружений при землетрясениях ?
44. Перечислите приметы, по которым можно предсказать землетрясение ?
45. Правила поведения и меры безопасности в очаге землетрясения ?
46. Что такое цунами ? Их виды ?
47. Механизмы возникновения цунами ?
48. Взаимосвязь землетрясений и цунами ?
49. Что такое сейши ?
50. Перечислите правила безопасности при угрозе возникновения цунами ?
51. Опишите систему предупреждения о цунами ?
52. Взаимосвязь землетрясений и извержений вулканов ?
53. Что такое истинный вулкан и чем он отличается от вулканической горы ?
54. Перечислите различные состояния веществ, извергаемых вулканами ?
55. Опишите категории классификации извержений вулканов ?
56. Что относится к вторичным явлениям стихийных бедствий ?
57. Что такое сель ? Перечислите его основные характеристики ?
58. Назовите виды селей и условия их возникновения ?
59. Перечислите способы борьбы с селями ?
60. Что такое оползень ?
61. Перечислите признаки классификаций оползней ?
62. Перечислите способы борьбы с оползнями ?
63. Что такое обвал ? Перечислите его основные характеристики ?
64. Назовите виды обвалов и условия их возникновения ?
65. Перечислите способы борьбы с обвалами ?
66. Правила поведения в районе схода селя, оползня или обвала ?
67. Что такое лавина ?
68. Назовите условия возникновения лавин, факторы, способствующие сходу лавин ?
69. Что такое лавинный очаг ? Какова его структура ?
70. От чего зависит тот или иной тип лавины ?
71. Что такое: *новый снег; дикий снег; связный слой; снежная доска; ветровая доска, старый снег* ?
72. Перечислите основные характеристики лавин ?
73. Что такое критический порог метелевого переноса ?
74. Что такое метод критических ситуаций ?

75. Что такое глубинная изморозь ?
76. Чем отличаются сухие и мокрые лавины ?
77. В каких случаях лавина начинает свое движение из точки, и в каких от линии ?
78. Перечислите зоны лавины ?
79. Что такое пылевая лавина, ее отличительные характеристики ?
80. Что такое лавинный завал, его отличия от обычного снежного покрова?
81. Правила поведения и меры предосторожности в лавиноопасном районе, в лавине ?
82. Причинами смерти людей, попавших в лавину, могут быть ?
83. Спасательные работы в лавиноопасных районах, в местах схода лавин?
84. Мероприятия по защите от лавин ?
85. Что такое ветер ? Назовите его главные характеристики ?
86. Что изучает метеорология ?
87. Что такое циклон ? Перечислите его составляющие ?
88. Что такое антициклон ? Чем антициклон отличается от циклона ?
89. Что такое смерч ? Назовите его основные характеристики ?
90. Механизм возникновения смерча ?
91. Что такое буря, ураган ?
92. Перечислите правила безопасного поведения при буре, урагане, смерче?
93. Что такое наводнение ? Перечислите их причины ?
94. Каким образом составляются прогнозы наводнений ?
95. Правила поведения и меры безопасности в зоне наводнения ?
96. Назовите характерные особенности голода и засухи ?
97. Перечислите причины засух ?
98. Перечислите основные виды засух ?
99. Перечислите основные причины возникновения голода ?
100. Что называется лесным пожаром ?
101. Какие причины вызывают возникновение лесных пожаров ?
102. В чем состоит экологическая роль лесных пожаров ?
103. Что такое управляемые или искусственные пожары ?
104. С какой целью вызывают управляемые пожары ?
105. Перечислите виды лесных пожаров (по интенсивности, скорости распространения)?
106. Что такое низовой и верховой пожары ?
107. Чем отличается беглый низовой пожар от беглого верхового ? от устойчивого ?
108. Что такое подземный пожар ?
109. Перечислите особенности торфяного пожара ? Условия его возникновения?
110. Назовите условия возникновения возгорания угольных пластов, перечислите особенности таких пожаров ?
111. Какие способы и технические средства применяются при тушении лесных пожаров?
112. Что такое заградительная полоса ?
113. Что такое минерализованная полоса ?
114. Перечислите противопожарные лесоводческие и специальные мероприятия?
115. Назовите правила и особенности тушения торфяных пожаров ?
116. Перечислите правила поведения в лесу, выполняемые с целью профилактики лесных пожаров ?
117. Какие рекомендации по защите населения при лесных пожарах вы знаете ?
118. Что необходимо сделать, если пожар приблизился вплотную к жилой зоне?

119. Что такое техногенные катастрофы ? Перечислите их отличительные черты?
120. На какие группы по степени потенциальной и реализованной опасности делятся объекты и технические системы ?
121. Какие из техногенных катастроф представляют наибольшую опасность в настоящее время в России ?
122. Перечислите особенности железнодорожного транспорта с точки зрения его безопасности ?
123. Назовите основные поражающие факторы аварий на пожаро-взрывоопасных объектах ?
124. Какие правила безопасности следует соблюдать, находясь в поезде ?
125. Назовите основные правила поведения пассажира поезда при загорании в вагоне ?
126. Назовите основные правила поведения пассажира поезда в случае аварии ?
127. Что такое кораблекрушение ?
128. Какие причины чаще всего приводят к кораблекрушениям ?
129. Перечислите правила поведения пассажира корабля ?
130. Какие правила необходимо соблюдать, покидая корабль в результате бедствия ?
131. Назовите возможные признаки близости суши ?
132. Что такое «правила водяной дисциплины» ? Перечислите их ?
133. Соблюдая какие правила можно сократить потери влаги организмом ?
134. Расскажите о правилах безопасности на авиатранспорте.
135. Какие аварии случаются во время полета на самолете?
136. Как нужно действовать во время аварийных ситуаций на самолете?
137. Как правильно принять безопасное положение при аварийной посадке самолета?
138. Чем опасна разгерметизация самолета на значительных высотах?
139. Перечислите правила поведения на борту самолета.
140. Как следует вести себя пассажирам после вынужденной посадки?
141. Расскажите о причинах дорожно-транспортных происшествий.
142. Какие особенности поведения водителя за рулем наиболее часто приводят к авариям?
143. Перечислите основные типы дорожно-транспортных происшествий?
144. Перечислите правила поведения водителя и пассажиров транспортного средства при угрозе аварии?
145. Перечислите правила поведения пассажиров общественного транспорта: автобусов, троллейбусов, трамваев?
146. Что делать в случае пожара в автомобиле?
147. Перечислите наиболее опасные для жизни пострадавшего в ДТП состояния.
148. Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшему с черепно-мозговой травмой?
149. Что такое политравма? Какие повреждения относятся к политравме?
150. Каков алгоритм оказания первой медицинской помощи пострадавшему с политравмой ?
151. Как помочь пострадавшему с кровотечением? Перечислите наиболее подходящие для этой цели манипуляции.
152. Какие анатомические точки наиболее удобны для прижатия артериальных сосудов?
153. Перечислите правила наложения кровоостанавливающего жгута, закрутки?
154. Каковы особенности внутреннего кровотечения и помощи в этом случае?
155. Как помочь человеку, потерявшему сознание в транспортном средстве, вне аварии?
156. Какие виды ЧС возможны в метро?
157. Перечислите правила поведения в случае ЧС в метро?

158. Что делать, если в вагоне начался пожар?
159. Какие особенности поведения толпы надо знать?
160. Что такое паника, чем она опасна?
161. Перечислите виды паники.
162. Перечислите правила поведения человека в толпе в замкнутом пространстве.
163. Что такое пожар? Какие виды пожаров вы знаете?
164. Назовите основные поражающие факторы, воздействующие на людей при пожаре?
165. Перечислите причины пожаров в жилых и общественных зданиях?
166. Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать в доме?
167. Перечислите правила противопожарного режима.
168. Какую опасность представляет оставленный без присмотра включенный бытовой электроприбор?
169. Какие средства тушения пожара вам известны? Как ими правильно пользоваться?
170. Перечислите, что можно использовать в качестве подручных средств пожаротушения?
171. Какие типы огнетушителей вы знаете? Назовите их основные характеристики и особенности применения.
172. Перечислите признаки начавшегося в помещении пожара.
173. Что делать, если в квартире начался пожар?
174. Как поступить, если здание покинуть невозможно?
175. Как помочь пострадавшему на пожаре?
176. Что такое терроризм? Какие цели преследуют террористы?
177. Что такое религиозный, политический, экономический, экологический, информационный и бытовой (социальный) терроризм?
178. Приведите примеры экологического терроризма.
179. Какие методы воздействия используют террористы?
180. Кто или что может служить объектом воздействия для террористов?
181. Что такое война? Какие средства борьбы используются воюющими сторонами?
182. Какие виды войн вы знаете?
183. Что такое военная экология?
184. Что такое ионизирующее излучение? Какое влияние на организм человека оно оказывает?
185. Какие объекты народного хозяйства считаются радиационно-опасными?
186. На какие типы делятся радиационные аварии?
187. Что является основными поражающими факторами радиационных аварий?
188. Чем определяется степень радиационной опасности для населения?
189. Что относится к поражающим факторам ядерного взрыва?
190. Назовите основные характеристики ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, электромагнитного импульса.
191. В результате какого воздействия на организм человека развивается лучевая болезнь?
192. Опишите степени тяжести и периоды течения лучевой болезни.
193. Перечислите методы профилактики возникновения лучевой болезни.
194. Что такое химическое оружие? Перечислите основные группы отравляющих веществ.
195. Какие отравляющие вещества в зависимости от исхода поражения выделяют? По времени сохранения поражающих свойств?
196. Перечислите мероприятия первой помощи пораженным химическим оружием?

197. Что такое биологическое оружие? Что может быть использовано в качестве биологических средств?
198. Чем определяется боевая эффективность биологического оружия?
199. Перечислите мероприятия по выявлению и предупреждению распространения инфекционных заболеваний в войсках и среди мирного населения?
200. Какие экологические последствия применения радиационного, химического и биологического оружия вы знаете?
201. Что такое медицинская служба гражданской обороны ?
202. Какие задачи решает медицинская служба гражданской обороны ?
203. Что является основными причинами смерти пострадавших в очаге катастрофы?
204. Что входит в систему лечебно-эвакуационного обеспечения населения ?
205. Что такое психическая реабилитация? Что подразумевается под психической травмой?
206. Перечислите стадии психической реакции человека, пережившего катастрофу.
207. Что такое боевая психическая травма?
208. Опишите протекание посттравматического стрессового расстройства.
209. Перечислите основные формы кризисной помощи пострадавшим в ЧС.
210. Что такое социальная реабилитация? Социальная защита инвалидов?
211. Перечислите направления обеспечения жизнедеятельности инвалидов?
212. Что такое Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов?
213. В чем заключается социальная помощь при чрезвычайных ситуациях?
214. Перечислите основные виды помощи потерпевшим в ЧС.

РАЗДЕЛ III. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов по дисциплине:
«Реабилитация пострадавших в чрезвычайных ситуациях»**

КОМПЕТЕНЦИИ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	Посещение лекций	Работа на семинарских занятиях	Выполнение практических работ	Выполнение контрольной работы	БАЛЛЫ ТЕМЫ		Реферат *	Итоговая аттестация *
УК-8	Введение в курс «Реабилитация пострадавших в ЧС»	1. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Основные критерии ЧС. Виды поражения человека при ЧС.	1	2	2	10	5	5	14	14
	Виды чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2. Виды природных катастроф. Мероприятия по защите населения и ликвидации последствий ЧС.	1	2			3	8		
		3. Виды техногенных катастроф. Мероприятия по защите населения и ликвидации последствий ЧС.	1	2	2		5			
	Транспортные ЧС	4. Дорожно-транспортный происшествия	1	2			3	16		
		5. Аварии на железнодорожном транспорте	1	2	2		5			
		6. Кораблекрушения. Авиакатастрофы	1	2			3			
		7. Аварии в метрополитене. Толпа. Паника. Пожар в метро.	1	2	2		5			
Пожары	8. Пожары в городе, селе, в лесу. Противопожарные средства.	1	2		3	3				
Выживание в условиях ведения современных во-	9. Войны и терроризм как техногенные катастрофы.	1	2	2	10	5	10			

	енных и террористических действий	10. Выживание при радиационном заражении, химическом и биологическом заражении.	1	2	2		5			
	Выживание в условно пригодных для обитания местностях	11. Выбор и типы укрытия. Методы добывания еды в условиях дикой природы.	1	2	2		5	5		
	Реабилитация пострадавших в ЧС	12. Медицинская, социальная, психологическая реабилитация пострадавших в ЧС. Психология выживания.	1	2	2		5	5		
ИТОГО: 100 баллов			12	24	16	20			14	14

*Примечание: Баллы, полученные за рефераты и итоговое испытание, приплюсовываются к полученным за семестр баллам.

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости) в соответствии с Приказом Ректора №564 от 20.06.2013 г.:

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Оценки ECTS
95 - 100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Раздел или тема считаются освоенными, если студент набрал больше 50% от возможного количества баллов по данному разделу (теме). Студенты обязаны сдавать все задания в сроки, установленные графиком. Работы, предоставленные с опозданием, не оцениваются! Контрольные работы не переписываются!

Студенты, набравшие ≤ 37 баллов в течение семестра, не допускаются к итоговой аттестации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Баллы	Критерии оценки
95 - 100	"Отлично" - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
86-94	"Очень хорошо" - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
69-85	"Хорошо" – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материа-

	лом сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
61-68	<i>"Удовлетворительно"</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
51-60	<i>"Посредственно"</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
31-50	<i>"Условно неудовлетворительно"</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
0-30	<i>"Безусловно неудовлетворительно"</i> - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ

1. Причины аварий и катастроф
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера
3. Чрезвычайные ситуации природного характера
4. Чрезвычайные ситуации экологического характера
5. Чрезвычайные ситуации социально- и военно-политического характера
6. Чрезвычайные ситуации в результате действий террористов
7. Взаимосвязь землетрясений и цунами
8. Взаимосвязь землетрясений и извержений вулканов
9. Условия возникновения лавин
10. Экологическая роль лесных пожаров
11. Управляемые или искусственные пожары
12. Подземный пожар
13. Торфяной пожар
14. Технические средства для тушения лесных пожаров
15. Защита населения при лесных пожарах
16. Поражающие факторы аварий на пожаро-взрывоопасных объектах
17. Кораблекрушение и правила поведения выживших
18. Авиакатастрофа и правила поведения выживших
19. Дорожно-транспортные происшествия
20. Пожар в автомобиле
21. Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим в аварии
22. Поведение человека в толпе в замкнутом пространстве
23. Поражающие факторы, воздействующие на людей при пожаре

24. Подручные средства пожаротушения
25. Религиозный, политический, экономический, экологический, информационный и бытовой (социальный) терроризм
26. Военная экология
27. Поражающие факторы радиационных аварий
28. Радиационная опасность для населения
29. Характеристики ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, электромагнитного импульса
30. Мероприятия по выявлению и предупреждению распространения инфекционных заболеваний в войсках и среди мирного населения
31. Экологические последствия применения радиационного, химического и биологического оружия
32. Медицинская служба гражданской обороны
33. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов
34. социальная помощь при чрезвычайных ситуациях
35. Медицинская, психическая и социальная реабилитация пострадавших в экстремальных условиях

Критерии оценки рефератов:

Баллы	Критерии оценки
22-24	<i>"Отлично"</i> - теоретическое содержание раздела/темы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки сформированы, все задания работы выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
20-22	<i>"Очень хорошо"</i> - теоретическое содержание раздела/темы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, все учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
18-20	<i>"Хорошо"</i> – теоретическое содержание раздела/темы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все задания работы выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
14-18	<i>"Удовлетворительно"</i> - теоретическое содержание раздела/темы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки в основном сформированы, большинство заданий работы выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
10-14	<i>"Посредственно"</i> - теоретическое содержание раздела/темы освоено частично, некоторые практические навыки не сформированы, многие задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
6-10	<i>"Условно неудовлетворительно"</i> - теоретическое содержание раздела/темы освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.
0-6	<i>"Безусловно неудовлетворительно"</i> - теоретическое содержание раздела/темы не освоено, необходимые практические навыки не сформированы, все выполненные задания содержат грубые ошибки.

3.4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Кафедра судебной экологии с курсом экологии человека

Приложение 1.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реабилитация пострадавших в чрезвычайных ситуациях

05.03.06 Экология и природопользование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность программы (профиль)

Управление природными ресурсами

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов по дисциплине: «Реабилитация пострадавших в чрезвычайных ситуациях»

КОМПЕТЕНЦИИ	РАЗДЕЛ	ТЕМА	Посещение лекций	Работа на семинарских занятиях	Выполнение практических работ	Выполнение контрольной работы	БАЛЛЫ ТЕМЫ		Реферат*	Итоговая аттестация*	
УК-8	Введение в курс «Реабилитация пострадавших в ЧС»	1. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Основные критерии ЧС. Виды поражения человека при ЧС.	1	2	2	10	5	5	14	14	
	Виды чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2. Виды природных катастроф. Мероприятия по защите населения и ликвидации последствий ЧС.	1	2			3	8			
		3. Виды техногенных катастроф. Мероприятия по защите населения и ликвидации последствий ЧС.	1	2	2		5				
	Транспортные ЧС	4. Дорожно-транспортный происшествия	1	2			3	16			
		5. Аварии на железнодорожном транспорте	1	2	2		5				
		6. Кораблекрушения. Авиакатастрофы	1	2			3				
		7. Аварии в метрополитене. Толпа. Паника. Пожар в метро.	1	2	2		5				
	Пожары	8. Пожары в городе, селе, в лесу. Противопожарные средства.	1	2			3	3			
	Выживание в условиях ведения современных военных и террористических действий	9. Войны и терроризм как техногенные катастрофы.	1	2	2		10	5			10
		10. Выживание при радиационном заражении, химическом и биологическом зара-	1	2	2			5			

		жени.							
	Выживание в условно пригодных для обитания местностях	11. Выбор и типы укрытия. Методы добывания еды в условиях дикой природы.	1	2	2		5	5	
	Реабилитация пострадавших в ЧС	12. Медицинская, социальная, психологическая реабилитация пострадавших в ЧС. Психология выживания.	1	2	2		5	5	
ИТОГО: 100 баллов			12	24	16	20			14 14

*Примечание: Баллы, полученные за рефераты и итоговое испытание, приплюсовываются к полученным за семестр баллам.

Раздел или тема считаются освоенными, если студент набрал больше 50% от возможного количества баллов по данному разделу (теме). Студенты обязаны сдавать все задания в сроки, установленные графиком. Работы, предоставленные с опозданием, не оцениваются! Контрольные работы не переписываются!

Студенты, набравшие ≤ 37 баллов в течение семестра, не допускаются к итоговой аттестации.

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости) в соответствии с Приказом Ректора №564 от 20.06.2013 г.:

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Оценки ECTS
95 - 100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Баллы	Критерии оценки
95 - 100	"Отлично" - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
86-94	"Очень хорошо" - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
69-85	"Хорошо" – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некото-

	рые виды заданий выполнены с ошибками.
61-68	"Удовлетворительно" - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
51-60	"Посредственно" - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
31-50	"Условно неудовлетворительно" - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
0-30	"Безусловно неудовлетворительно" - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ

1. Причины аварий и катастроф
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера
3. Чрезвычайные ситуации природного характера
4. Чрезвычайные ситуации экологического характера
5. Чрезвычайные ситуации социально- и военно-политического характера
6. Чрезвычайные ситуации в результате действий террористов
7. Взаимосвязь землетрясений и цунами
8. Взаимосвязь землетрясений и извержений вулканов
9. Условия возникновения лавин
10. Экологическая роль лесных пожаров
11. Управляемые или искусственные пожары
12. Подземный пожар
13. Торфяной пожар
14. Технические средства для тушения лесных пожаров
15. Защита населения при лесных пожарах
16. Поражающие факторы аварий на пожаро-взрывоопасных объектах
17. Кораблекрушение и правила поведения выживших
18. Авиакатастрофа и правила поведения выживших
19. Дорожно-транспортные происшествия
20. Пожар в автомобиле
21. Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим в аварии
22. Поведение человека в толпе в замкнутом пространстве
23. Поражающие факторы, воздействующие на людей при пожаре
24. подручные средств пожаротушения

25. Религиозный, политический, экономический, экологический, информационный и бытовой (социальный) терроризм
26. Военная экология
27. Поражающие факторы радиационных аварий
28. Радиационная опасность для населения
29. Характеристики ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, электромагнитного импульса
30. Мероприятия по выявлению и предупреждению распространения инфекционных заболеваний в войсках и среди мирного населения
31. Экологические последствия применения радиационного, химического и биологического оружия
32. Медицинская служба гражданской обороны
33. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов
34. социальная помощь при чрезвычайных ситуациях
35. Медицинская, психическая и социальная реабилитация пострадавших в экстремальных условиях

Критерии оценки рефератов:

Баллы	Критерии оценки
22-24	<i>"Отлично"</i> - теоретическое содержание раздела/темы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки сформированы, все задания работы выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
20-22	<i>"Очень хорошо"</i> - теоретическое содержание раздела/темы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, все учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
18-20	<i>"Хорошо"</i> – теоретическое содержание раздела/темы освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все задания работы выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
14-18	<i>"Удовлетворительно"</i> - теоретическое содержание раздела/темы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки в основном сформированы, большинство заданий работы выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
10-14	<i>"Посредственно"</i> - теоретическое содержание раздела/темы освоено частично, некоторые практические навыки не сформированы, многие задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
6-10	<i>"Условно неудовлетворительно"</i> - теоретическое содержание раздела/темы освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.
0-6	<i>"Безусловно неудовлетворительно"</i> - теоретическое содержание раздела/темы не освоено, необходимые практические навыки не сформированы, все выполненные задания содержат грубые ошибки.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Что такое чрезвычайная ситуация ?

2. Что такое опасное природное явление ?
3. Что такое стихийное бедствие ?
4. Что такое экологическое бедствие ?
5. Что такое авария ?
6. Что такое катастрофа ?
7. Назовите первичные и вторичные поражающие факторы ЧС ?
8. Назовите критерии ЧС ?
9. Назовите фазы развития ЧС ?
10. Классификация ЧС по сложившейся обстановке и тяжести последствий ?
11. Что можно считать основными причинами аварий и катастроф ?
12. Какие типы поражений человека преобладают в ЧС ?
13. Виды поражения человека при чрезвычайных ситуациях ?
14. Какого характера могут быть потери при катастрофах ?
15. Перечислите группы ЧС техногенного характера ?
16. Перечислите типы ЧС техногенного характера ?
17. Перечислите чрезвычайные ситуации природного характера ?
18. Перечислите ЧС экологического характера ?
19. Перечислите ЧС социально- и военно-политического характера ?
20. Перечислите ЧС в результате действий террористов ?
21. Перечислите группы и типы военных действий ?
22. Перечислите виды космических катастроф ?
23. Мероприятия по защите населения и ликвидации последствий ЧС ?
24. Перечислите категории раненых при их сортировке ?
25. Что является основными причинами смерти пострадавших в очаге катастрофы или стихийного бедствия ?
26. Какие медицинские средства могут потребоваться в первую очередь в очаге ЧС ?
27. Характерные особенности техногенных катастроф ?
28. Последствия катастроф ?
29. Назовите характерные особенности транспортных аварий ?
30. Какова структура поражений при железнодорожных катастрофах ?
31. Основными поражающими факторами аварий на ПВОО являются ?
32. Правила безопасности в поезде ?
33. Правила поведения на месте крушения поезда ?
34. Назовите характерные особенности кораблекрушения ?
35. Причины кораблекрушений ?
36. Требования к пассажирам судна ?
37. Что необходимо предпринять, покидая корабль в случае бедствия ?
38. Возможными признаками близости суши являются ?
39. Когда применяются правила водяной дисциплины ? Перечислите их.
40. Правила, способствующие сокращению потери влаги организмом ?
41. Назовите характерные особенности авиакатастрофы ?
42. Причины аварий самолетов ?
43. Назовите характерные особенности разгерметизации самолета ?
44. Назовите характерные особенности пожара в самолете ?
45. Правила поведения на борту самолета ?
46. Правила поведения в случае аварии при взлете или посадке ?
47. Правила поведения после окончательной остановки самолета ?
48. Типы дорожно-транспортных происшествий ?
49. Перечислите главные причины ДТП ?
50. Назовите характерные особенности аварий в метрополитене ?
51. Что такое землетрясение ?
52. Опишите шкалы интенсивности землетрясений. (Росси–Фореля, Меркалли) ?
53. Перечислите факторы землетрясения ?

54. Перечислите последствия землетрясения в зависимости от интенсивности по модифицированной шкале Меркалли ?
55. Перечислите стадии землетрясения ?
56. Что такое «теория упругой отдачи» Г.Ф. Рида ?
57. Перечислите типы волн, проходящих в толще Земли ?
58. Что такое шкала магнитуд землетрясений ?
59. Чем отличаются магнитуда и интенсивность землетрясения ?
60. Что такое верхний предел силы землетрясения и чем он обусловлен ?
61. Чем можно объяснить, что наиболее крупные землетрясения чаще всего происходят в периоды усиления солнечной активности ?
62. Что такое микросейсмы ? Их виды ?
63. Какие причины приводят к большому количеству жертв среди населения при землетрясении ?
64. Правила безопасности в очаге землетрясения ?
65. Первичные и вторичные повреждения при землетрясении ?
66. Назовите главные причины разрушения сооружений при землетрясениях ?
67. Перечислите приметы, по которым можно предсказать землетрясение ?
68. Правила поведения и меры безопасности в очаге землетрясения ?
69. Что такое цунами ? Их виды ?
70. Механизмы возникновения цунами ?
71. Взаимосвязь землетрясений и цунами ?
72. Что такое сейши ?
73. Взаимосвязь землетрясений и извержений вулканов ?
74. Что такое истинный вулкан и чем он отличается от вулканической горы ?
75. Перечислите различные состояния веществ, извергаемых вулканами ?
76. Опишите категории классификации извержений вулканов ?
77. Назовите характерные особенности голода и засухи ?
78. Перечислите причины засух ?
79. Перечислите основные виды засух ?
80. Перечислите основные причины возникновения голода ?
81. Что такое наводнение ? Перечислите их причины ?
82. Каким образом составляются прогнозы наводнений ?
83. Правила поведения и меры безопасности в зоне наводнения ?
84. Что такое ветер ? Назовите его главные характеристики ?
85. Что изучает метеорология ?
86. Что такое циклон ? Перечислите его составляющие ?
87. Что такое антициклон ? Чем антициклон отличается от циклона ?
88. Что такое смерч ? Назовите его основные характеристики ?
89. Механизм возникновения смерча ?
90. Что относится к вторичным явлениям стихийных бедствий ?
91. Что такое сель ? Перечислите его основные характеристики ?
92. Назовите виды селей и условия их возникновения ?
93. Перечислите способы борьбы с селями ?
94. Правила поведения в районе схода селя ?
95. Что такое лавина ?
96. Назовите условия возникновения лавин, факторы, способствующие сходу лавин ?
97. Что такое лавинный очаг ? Какова его структура ?
98. Что такое кадастр лавин ?
99. От чего зависит тот или иной тип лавины ?
100. Что такое: *новый снег*; *дикий снег*; *связный слой*; *снежная доска*; *ветровая доска* ?
101. Перечислите основные характеристики лавин ?
102. Перечислите силы, удерживающие, или сдвигающие лавину ?
103. Что такое критический порог метелевого переноса ?

104. Что такое метод критических ситуаций ?
105. Что такое метаморфизм ? Типы метаморфизма ?
106. Что такое градиент температуры снежного покрова ?
107. Какова взаимосвязь между метаморфизмом и градиентом температуры ?
108. Что такое глубинная изморозь ?
109. Чем отличаются сухие и мокрые лавины ?
110. В каких случаях лавина начинает свое движение из точки, и в каких от линии ?
111. Перечислите зоны лавины ?
112. Что такое пылевая лавина, ее отличительные характеристики ?
113. Что такое лавинный завал, его отличия от обычного снежного покрова ?
114. Перечислите критерии морфологической классификации лавин ?
115. Правила поведения и меры предосторожности в лавиноопасном районе, в лавине ?
116. Причинами смерти людей, попавших в лавину, могут быть ?
117. Спасательные работы в лавиноопасных районах, в местах схода лавин ?
118. Мероприятия по защите от лавин ?
119. Терроризм, виды, мероприятия по защите населения ?
120. Особенности травм, полученных при различных видах природных и антропогенных катастроф ?
121. Что такое «Реабилитация пострадавших» ?

Контрольная работа (пример)

Вариант 1

1	Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, это	а) стихийный пожар; б) природный пожар;	в) лесной пожар; г) низовой пожар.
2	В зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба наводнения подразделяют на:	а) низкие; б) средние;	в) высокие; г) выдающиеся.
3	Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Кто из ученых создал шкалу силы ветра?	а) Рихтер; б) Ломоносов;	в) Бофорт; г) Менделеев.
4	В лесу из-за неосторожного обращения с огнем возник небольшой пожар. Как следует поступать в таких случаях. Назовите очередность ваших дальнейших действий:	а) быстро выйти из зоны пожара; б) попытаться захлестнуть кромку огня ветками, забросать ее землей; в) послать кого-то из группы сообщить о пожаре в ближайший поселок; г) выйти из опасной зоны и переждать пожар.	
5	Сильный ветер в каждой стране называется по-своему. Найдите ошибку:	а) циклон; б) тайфун;	в) вилли-вилли; г) бери-бери;
6	Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, - это:	а) тайфун; б) шторм;	в) торнадо; г) ураган.
7	Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи:	а) подавать сигналы бедствия; б) занять ближайшее возвышенное место; в) остаться на месте до схода воды; г) закрыться в доме.	
8	Область пониженного давления в атмосфере это:	а) смерч; б) циклон;	в) буря; г) тайфун.
9	Принцип работы одного из бытовых приборов напоминает принцип действия смерча. Что это за прибор:	а) утюг; б) газовая плита; в) телевизор;	г) пылесос; д) холодильник; е) микроволновка.
10	Часть календарного года, в течение которого наиболее возможно возникновение лесного пожара называется:	а) пожароопасный сезон; б) июнь – июль;	в) лето; г) засушливое время года.
11	Производственные аварии и катастрофы	а) ЧС экологического характера;	

	фы относятся к:	б) ЧС природного характера; в) ЧС техногенного характера; г) стихийным бедствиям.
12	Продолжительность действия урагана составляет:	а) 9 - 12 суток; г) месяцы. б) от нескольких часов до нескольких суток; в) от нескольких минут до нескольких часов;
13	Наводнение – это...	а) временное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в реке, озере или море; б) постоянное затопление значительной части суши в результате поднятия земной коры; в) стихийное бедствие – затопление суши водой, выступившей из берегов; г) ЧС техногенного характера.
14	Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1 000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, это:	а) ураган; в) циклон; б) буря; г) смерч.
15	Авария - это ЧС:	а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии; б) связанная с угрозой выброса опасного вещества; в) повлекшая за собой человеческие жертвы и экономический ущерб; г) стихийное бедствие.

Вариант 2

1	По характеру распространения лесные пожары подразделяются на:	а) низовые; в) верховые; б) наземные; г) подземные.
2	Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, это:	а) половодье; в) паводок; б) затопление; г) подтопление.
3	В зависимости от времени года, места образования и вовлечения в воздух частиц различного состава различают бури. Найдите ошибки в заданной цепочке:	а) крепкие; г) снежные; б) пыльные; д) шквальные; в) беспыльные; е) спокойные.
4	Ураганы наносят большой вред сельскому хозяйству, транспорту и промышленности, перенося _____:	а) песок; в) влагу; б) пыль; г) космические микрочастицы.
5	Смерчи, сопровождающиеся вовлечением в движение только частиц воздуха, и чья воронка не касается поверхности земли, называются:	а) водяные; в) огненные; б) невидимые; г) плотные.
6	Что нужно сделать при заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей:	а) убрать с подоконников, балконов и лоджий вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком; б) открыть окна и двери с подветренной стороны (для выравнивания внутреннего давления); в) закрыть и укрепить чердачные люки и вентиляционные отверстия; г) отключить газ, воду, электричество.

7	Вас застиг сильный пожар в степи. Выберите ваши действия и определите их очередность:	а) обойти опасную зону или преодолевать границу огня по направлению ветра; б) обойти опасную зону или преодолевать границу огня против ветра; в) попытаться обойти опасную зону; г) найти возвышенное место и переждать пожар.
8	Лучшей защитой от смерча являются:	а) подвальные помещения; б) мосты; в) будки на автобусных остановках; г) гаражи.
9	Лесной пожар, охватывающий все стороны компоненты лесного биогеоценоза:	а) устойчивый; б) беглый; в) повальный; г) общий.
10	Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть, а также из-за значительного подпора грунтовых вод, это:	а) затопление; б) затор; в) подтопление; г) зажор.
11	Существуют области зарождения циклонов. В приведенном перечне найдите ошибку:	а) Желтое море и Тихий океан в районе Филиппинских островов; б) Мексиканский залив, Карибское море, Антильские и Вест-Индские острова; в) Индийский океан; г) Северный Ледовитый океан.
12	Чем отличается катастрофа от аварии:	а) воздействием поражающих факторов на людей; б) наличием человеческих жертв, значительным ущербом; в) воздействием на природную среду; г) внезапностью.
13	По скорости распространения огня и высоте пламени пожары подразделяются на:	а) слабые; б) средние; в) сильные; г) гигантские.
14	Продолжительный и очень сильный ветер, скорость которого превышает выше 20 м/с, это:	а) вьюга; б) буря; в) шторм; г) торнадо.
15	Укажите, какие правила из перечисленных надо соблюдать при вынужденной эвакуации во время внезапного наводнения:	а) плыть по течению в сторону возвышенности; б) применять плот из подручных средств; в) эвакуироваться в ближайшее безопасное место; г) эвакуироваться при резком подъеме уровня воды; д) эвакуацию проводить только в случае реальной угрозы вашей жизни.

Вариант 3

1	Площадь, охваченная огнем, составляет 0,2 – 2,0 га, что классифицируется как:	а) крупный пожар; б) малый пожар; в) небольшой пожар; г) катастрофический пожар.
2	Наводнения, вызванные весенним таянием снега на равнинах или таянием снега и ледников в горах и повторяющиеся ежегодно в один и тот же сезон, называются:	а) заторные наводнения; б) паводки; в) зажорные наводнения; г) половодья.
3	Ураган страшен (найдите ошибку):	а) мощными волнами, обрушивающимися на побережье; б) вихревыми вращающимися воздушными потоками;

		в) катастрофическими ливнями и наводнениями; г) метательным действием скоростного напора.
4	Что нужно сделать при заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей:	а) включить телевизор и выслушать рекомендации; б) выйти из дома, укрыться в защитном сооружении; в) закрыть и укрепить чердачные люки; г) отключить газ, воду, электричество.
5	По масштабу распространения и тяжести последствий чрезвычайные ситуации техногенного характера бывают:	а) локальными (объектовыми); в) районными; б) местными; д) региональными; г) территориальными; е) федеральными.
6	С помощью какого прибора определяется понижение атмосферного давления:	а) гигрометр; в) термометр; б) ареометр; г) барометр.
7	К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относятся:	а) внезапное обрушение зданий и сооружений; б) аварии на очистных сооружениях; в) землетрясения; г) гидродинамические аварии.
8	Представьте себе, что во время прогулки по лесу вы увидели впереди себя на расстоянии 100—150 м огонь, который распространяется по кустарнику и деревьям. Выберите варианты ваших дальнейших действий и определите их очередность:	а) развернетесь и убежите; б) определите направление распространения огня; в) быстро сориентируетесь и будете уходить в наветренную сторону от огня в безопасное место; г) попытаетесь ветками или подручными средствами сбить огонь.
9	Наиболее опасные последствия аварий:	а) селевые потоки, оползни; б) ураганы, бури, смерчи; в) заражение окружающей среды ядовитыми и радиоактивными веществами; г) взрывы, пожары, затопления.
10	При наводнении происходит быстрый подъем воды и затопление прилегающей местности. Последствиями этого являются:	а) повреждение зданий, сооружений и коммуникаций; б) гибель урожая; в) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва; г) возникновение местных пожаров.
11	Иногда ураганы вызывают одновременно пыльные бури. Назовите причину, без которой пыльная буря невозможна:	а) проходящий циклон; в) пашня; б) разница температур; г) проходящий антициклон.
12	Объект, при аварии на котором может произойти гибель людей, животных и растений, либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, это:	а) аварийный объект; б) потенциально опасный объект; в) катастрофически опасный объект; г) пожароопасный объект.
13	Последствиями лесных пожаров являются:	а) уничтожение огнем деревьев и растительности; б) изменение ландшафта; в) нарушение планового ведения лесного хозяйства и использования лесных ресурсов; г) уничтожение огнем жилых и общественных зданий в поселках.
14	Наводнения, вызванные дождями или быстрым таянием снега, с интенсивным, но кратковременным подъемом уровня	а) зажорные наводнения; б) паводки; в) заторные наводнения;

2. Составьте алгоритм действий с мотивацией каждого этапа.

2. Ваш сосед, молодой человек 19 лет, обратился к вам за помощью. Сегодня днем три часа назад он заходил к приятелю, где выпил примерно 50 мл неизвестной жидкости с запахом спирта. Примерно 1,5 часа назад почувствовал дискомфорт, головокружение, позже присоединились головная боль и тошнота. Полчаса назад появились "мушки" перед глазами, стал хуже видеть, возникло ощущение, что предметы двоются.

Задание

1. Определите состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм действий с мотивацией каждого этапа.

3. Во время драки человек получил удар ножом в живот. На передней брюшной стенке имеется линейная рана размером 3 x 0,5 см. Кровотечения из раны нет, и пострадавший никаких жалоб не предъявляет.

Задание

1. Определите состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм действий с мотивацией каждого этапа.

4. Девочка 7 лет после прогулки по лесу внезапно почувствовала себя плохо. Жалуется на боли в животе, тошноту. Была однократная рвота. Обращают на себя внимание широкие зрачки и сухость слизистых (слипание губ, затруднение речи из-за сухости во рту).

Задание

1. Определите состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм действий с мотивацией каждого этапа.

5. Имеется кровотечение из варикозно расширенной подкожной вены правой голени. Пострадавший чувствует общее недомогание, слабость; кожные покровы его бледны, пульс до 120 уд/мин.; повязка, которую он положил себе на ногу, обильно промокла кровью, стекающей на пол.

Задание

1. Определите состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм действий с мотивацией каждого этапа.

6. Летом на пляже из воды вынесли девушку без сознания, кожные покровы синюшного цвета, дыхание отсутствует, пульс не определяется, зрачки широкие, корнеальные рефлексы не определяются. Из рта и носа вытекает вода.

Задание

1. Определите состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм действий с мотивацией каждого этапа.

7. Молодой человек во время подъема на высоту упал со второго этажа. При падении получил ранение правой половины грудной клетки. Имеется рана длиной 5 см в межреберье, из которой идет кровь. Пальпация вокруг раны резко болезненна, при дыхании пострадавший жалуется на резкие боли в правой половине грудной клетки.

Задание

1. Определите состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм действий с мотивацией каждого этапа.

8. Мужчина 31 года сильно порезал указательный палец на левой руке. При осмотре места повреждения на первой и второй фалангах левого указательного пальца видна глубокая рана длиной 3 см, из которой пульсирующей струей бьет алая кровь.

Задание

1. Определите состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм действий с мотивацией каждого этапа.

9. На лесопилке мужчине 40 лет циркулярной пилой ампутировало кисть левой руки. При осмотре пострадавшего на месте происшествия отмечается, что он находится в сознании, возбужден, бледен, кожные

покровы покрыты холодным потом. Из культи левой кисти наблюдается значительное смешанное кровотечение.

Задание

1. Определите состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм действий с мотивацией каждого этапа.

10. Женщина 18 лет спускалась с горы на лыжах, потеряла равновесие и упала. Жалуеться на сильные боли в обеих ногах. При осмотре на передней поверхности левой голени видна рана размером 7 x 3 см, концы сломанной кости, струей бьет алая кровь. Правая стопа неестественно вывернута в голеностопном суставе, опухла и болезненна при ощупывании. Движения обеих ног затруднены и болезненны.

Задание

1. Определите состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм действий с мотивацией каждого этапа.

11. После длительной ходьбы при температуре воздуха - 20°C и сильном ветре появились сильные боли в пальцах рук и ног и в области щек. Кожа пораженных мест отечна, синюшного цвета.

Задание

1. Определите состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм действий с мотивацией каждого этапа.

12. Проходя мимо реки в холодное время года, вы слышите крики о помощи и видите, что в проруби тонет мужчина. После того как пострадавшего вынесли на берег, при осмотре видно - мужчина без сознания. Дыхание отсутствует, бледен, пульс на сонной артерии не определяется. Зрачки широкие, корнеальные рефлексы отсутствуют.

Задание

1. Определите состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм действий с мотивацией каждого этапа.

13. Вас позвали к соседу, которого ужалила пчела. Пострадавший отмечает боль, жжение на месте укуса, затрудненное дыхание, слабость, тошноту, отечность лица, повышение температуры. Объективно: Состояние средней степени тяжести. Лицо лунообразное за счет нарастающих плотных, белых отеков. Глазные щели узкие. Температура 39°C, пульс 96 уд/мин, ритмичный, АД 130/80 мм рт. ст., частота дыхания 22 в мин.

Задание

1. Определите состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм действий с мотивацией каждого этапа.

14. Мужчина получил термический ожог передней поверхности туловища и обоих бедер. При расспросе выяснилось, что ожог получен 3 часа назад кипятком дома. Пациент вял, угнетен, на вопросы отвечает тихо, заторможенно, жалуется на боль. При осмотре: кожные покровы бледные, передняя поверхность туловища и бедер гиперемизирована, отечна, имеет место значительное количество пузырей разных размеров, наполненных светлым содержимым. Пульс 104 в мин., ритмичный, удовлетворительного наполнения. АД 110/70 мм рт. ст. Дыхание через нос свободное, поверхностное, 24 в мин.

Задание

1. Определите состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм действий с мотивацией каждого этапа.

15. К Вам обратился товарищ с колотой раной правой стопы. Из анамнеза выяснилось, что 5 дней назад он наступил на ржавый гвоздь, обработал рану йодом, наложил повязку. Однако самочувствие ухудшилось, появилась боль, гиперемия, отек вокруг раны. Общее состояние средней тяжести, тахикардия, температура тела 40°C, одышка, рот открывает с трудом, глотание затруднено, судороги лицевых мышц.

Задание

1. Определите состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм действий с мотивацией каждого этапа.

16. Вы стали свидетелем дорожной аварии: через 15 мин. пострадавшая жалуется на боль по всему животу, больше в левом подреберье, общую слабость, головокружение. При осмотре: больная вялая, слегка заторможенная, в обстановке ориентируется, на вопросы отвечает замедленно. Кожные покровы бледные. Пульс 98 в мин., слабого наполнения. АД 100/60 мм. рт. ст. ЧДД 22 в мин. Дыхание поверхностное.

Задание

1. Определите состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм действий с мотивацией каждого этапа.

17. К Вам обратилась молодая женщина, которой на прогулке в лесу что-то попало в ухо. Отмечает боль в ухе, жужжание, сильный шум. Прижатие козелка к слуховому проходу несколько облегчает состояние.

Задание

1. Определите состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм действий с мотивацией каждого этапа.

18. В цехе химического предприятия разорвался шланг, и струя раствора каустической соды попала рабочему в оба глаза. Он обратился к Вам за помощью с жалобами на боли век, светобоязнь, слезотечение, снижение зрения.

Объективно: на коже век обоих глаз пузыри, отек и поверхностный некроз слизистой оболочки с наличием легко снимаемых беловатых пленок, поверхностное повреждение роговицы с точечными помутнениями.

Задание

1. Определите состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм действий с мотивацией каждого этапа.

Глоссарий основных терминов и понятий

1. **Авария на Чернобыльской АЭС** – разрушение 26 апреля 1986 года четвёртого энергоблока Чернобыльской атомной электростанции, расположенной на территории Украины (в то время — Украинской ССР). Разрушение носило взрывной характер, реактор был полностью разрушен, и в окружающую среду было выброшено большое количество радиоактивных веществ. Авария расценивается как крупнейшая в своём роде за всю историю ядерной энергетики, как по предполагаемому количеству погибших и пострадавших от её последствий людей, так и по экономическому ущербу.

2. **Анемометр** – (от греческого *анемос* — ветер, и *метрео* — измерение) — метеорологический прибор для измерения скорости ветра. Состоит из чашечной (или лопастной) вертушки укрепленной на оси, которая соединена с измерительным механизмом. При возникновении воздушного потока, ветер толкает чашечки, которые начинают крутиться вокруг оси. В зависимости от конструкции анемометра, он либо замеряет число оборотов чашечек вокруг оси за заданное время, что равно определённому расстоянию, после чего рассчитывается средняя скорость ветра, расстояние делится на время (*анемометр ручной*). Либо чашечки соединены с электрическим индукционным тахометром, что позволяет прибору сразу показывать скорость ветра на данный момент, без дополнительных вычислений, и следить за изменениями в скорости ветра в режиме реального времени (*анемометр индукционный*)

3. **Антропогенные факторы** – совокупность факторов окружающей среды, обусловленных случайной или преднамеренной деятельностью человека за период его существования.
4. **Апноэ** – сознательная или непроизвольная задержка дыхания или его отсутствие.
5. **Асистолия** – прекращение деятельности сердца с исчезновением биоэлектрической активности.
6. **Аспирационное заражение** – внедрение (введение) патогенных микроорганизмов в организм человека или животного через дыхательные пути.
7. **Астеносфера** – верхний пластичный слой верхней мантии Земли. Астеносфера выделяется по понижению скоростей сейсмических волн.
8. **Блез Паскаль** – (1623-1662) — французский математик, физик, литератор и философ.
9. **Биосфера** – оболочка Земли, в пределах которой существует жизнь. Биосфера включает нижнюю часть атмосферы (15–20 км), верхнюю часть литосферы и всю гидросферу. Нижняя граница опускается в среднем на 2–3 км на суше и на 1–2 км ниже дна океана. Термин «биосфера» ввел австрийский геолог Э.Зюсс в 1875, тогда как основы учения о биосфере, которые актуальны и в современной науке, были разработаны В.И.Вернадским.
10. **Галилео Галилей** – (1564–1642), итальянский физик, механик и астроном, один из основателей естествознания Нового времени.
11. **Гемолиз эритроцитов** – разрыв оболочки эритроцитов и выход гемоглобина в плазму, благодаря чему кровь приобретает ярко-красный «лаковый» цвет и прозрачность. В искусственных условиях гемолиз эритроцитов может быть вызван помещением их в гипотонический раствор. Гемолиз может быть вызван химическими агентами (хлороформ, эфир, сапонин и др.), разрушающими мембрану эритроцитов. В клинике нередко встречается гемолиз при отравлении уксусной кислотой. Гемолизующими свойствами обладают яды некоторых змей (биологический гемолиз). При сильном встряхивании ампулы с кровью также наблюдается разрушение мембраны эритроцитов — механический гемолиз. Кроме того, механический гемолиз иногда возникает при длительной ходьбе (маршевая гемоглобинурия) из-за травмирования эритроцитов в капиллярах стоп.
12. **Генофонд** – понятие из популяционной генетики, описывающее совокупность всех генных вариаций (аллелей) определённой популяции. Популяция располагает всеми своими аллелями для оптимального приспособления к окружающей среде. Более крупный генофонд с множеством разных вариантов отдельных генов ведёт к лучшему приспособлению потомства к меняющейся окружающей среде.
13. **Гидросфера** – водная оболочка Земли, включающая все воды, находящиеся в жидком, твердом и газообразном состояниях. Гидросфера включает воды океанов, морей, подземные воды и поверхностные воды суши. Некоторое количество воды содержится в атмосфере и в живых организмах. Свыше 96% объема гидросферы составляют моря и океаны, около 2% - подземные воды, около 2% - льды и снега, около 0,02% - поверхностные воды суши.
14. **Женевский протокол** – основное международное соглашение, касающееся запрещения химической и бактериологической войны. Государства — участники Женевского протокола подтвердили, что они признают запрещение применения химического оружия и соглашаются распространить это запрещение на бактериологические средства ведения войны. Действие Женевского протокола не ограничено во времени: государства, подписавшие его, обязались приложить все усилия для того, чтобы побудить другие страны присоединиться к протоколу.

15. **Ионосфера** – нижняя часть термосферы, расположенная непосредственно над мезосферой на высоте от 50-60 км до 800-1000 км. Ионосфера характеризуется сильной ионизацией воздуха, которая происходит под воздействием ультрафиолетовой солнечной радиации. Частицы ионосферы образуют очень разреженную и высокоэлектропроводную среду, что определяет специфический характер распространения в ней коротких радиоволн, которые испытывают здесь поглощение, отражение и преломление. Вследствие отражения радиоволн от слоя ионосферы возможна дальняя радиосвязь.

16. **Лессовые породы** – осадочная горная порода, неслоистая, однородная известковистая, суглинисто-супесная, имеет светло-жёлтый или палевый цвет. Лёсс залегает в виде покрова: от нескольких метров до 50—100 м — на водоразделах, склонах и древних террасах долин

17. **Летальность** – первоначально авиационный термин, впервые введен в 1913 году авиаинженером Игорем Ивановичем Сикорским. В настоящее время – частота смертей от какой-либо болезни среди всех лиц, болевших этой болезнью.

18. **Литосфера** – твердая каменная оболочка Земли, включающая земную кору и верхнюю часть подстилающей ее верхней мантии Земли, расположенную выше астеносферы. Мощность литосферы составляет от 50 до 200 км. Верхняя часть литосферы состоит из осадочных горных пород. Под ними лежат гранитный и базальтовые слои. На поверхности литосферы находится почва

19. **Муссон** – устойчивые ветры над определенными областями Земли, направление которых резко меняется на противоположное два раза в год. Муссоны обусловлены главным образом сезонными различиями в нагревании материков и океанов. Зимние муссоны чаще направлены с суши на океан, летние с океана на сушу. Основная особенность муссонного климата - обильное осадками лето и сухая зима. Муссоны хорошо выражены в тропических широтах, главным образом в бассейне Индийского океана.

20. **Муссонные ливни** – сильные и продолжительные дожди, характерные для стран с муссонным климатом.

21. **Пассат** – устойчивое на протяжении года воздушное течение в тропических широтах над океанами. В Северном полушарии пассаты имеют преимущественно северо-восточное направление, в Южном - юго-восточное направление. В океане пассаты обуславливают возникновение пассатных течений, на суше способствуют образованию и сохранению тропических пустынь.

22. **Пневмония** – заболевание, сопровождающееся развитием воспалительного процесса в легочной ткани, с преимущественным поражением респираторных отделов легких (альвеол). Пневмония может быть самостоятельным заболеванием или развиваться как осложнение других болезней (сердечно-сосудистых), операций, травм. Больной не заразен для окружающих -- пневмония не передается от человека к человеку, но при этом она имеет инфекционную природу.

23. **Реанимационные мероприятия** – комплекс неотложных манипуляций, направленных на восстановление и поддержание сердечной и дыхательной функций.

24. **Сейсмология** – наука о распространении сейсмических волн в недрах Земли. раздел геофизики, изучающий землетрясения и связанные с ними явления.

25. **Сопка** – название холмов, гор с круглой вершиной.

26. **Тектонические процессы** – механические движения земной коры под воздействием внутренней (тепловой, радиоактивной, химической) энергии Земли. Тектонические движения приводят к деформации слагающих кору пород.

27. **Тератогенный** (от греч. *τερας* «чудовище, урод, уродство») – фактор, нарушающий эмбриональное развитие, с возникновением морфологических аномалий и пороков развития.

28. **Фитотоксиканты** – химические вещества, вызывающие поражение растительности. Растения, обработанные фитотоксикантами, теряют листву, засыхают и погибают. Для военных целей применяются специальные высокотоксичные рецептуры. На вооружении армии США находятся «оранжевая», белая» и «синяя» рецептуры. Применение этих рецептур осуществляется путем разбрызгивания из специальных устройств с самолетов и вертолетов. При применении «оранжевой» рецептуры спустя неделю происходит полная гибель растительности. В случае применения «белой» и «синей» рецептур через 2—3 дня происходит полное опадание и уничтожение листьев, а через 7—10 дней — гибель растительности. При применении «оранжевой» и «белой» рецептур растительность не восстанавливается в течение всего сезона, а при применении «синей» рецептуры происходит полная стерилизация почвы, и растительность не восстанавливается в течение ряда лет.

29. **Шкала Бофорта** – двенадцатибалльная шкала, принятая Всемирной метеорологической организацией для приближенной оценки скорости ветра по его воздействию на наземные предметы или по волнению в открытом море. Средняя скорость ветра указывается на стандартной высоте 10 м над открытой ровной поверхностью. Шкала разработана английским адмиралом Ф. Бофортом в 1806 году. С 1874 года принята для использования в международной синоптической практике. Первоначально в ней не указывалась скорость ветра (добавлена в 1926 году). В 1955 году, чтобы различать ураганные ветры разной силы, Бюро погоды США расширило шкалу до 17 баллов.

30. **Торричелли Эванджелиста** (1608-1647) – итальянский математик и физик. Ученик Галилео Галилея. Наиболее известны труды Торричелли в области пневматики и механики. В 1643 г. он показал, что воздух имеет вес и что насос не может вытянуть воду на высоту более 10 м. В 1644 г. развил теорию атмосферного давления, доказал возможность получения так называемой «торричеллиевой пустоты» (тем самым нанеся удар по аристотелевскому утверждению «природа боится пустоты») и изобрёл ртутный барометр. Обнаружил изменение высоты ртутного столба в зависимости от погодных условий, объяснил ветер изменениями атмосферного давления. Открытие и исследование атмосферного давления вызвало большой резонанс среди учёных-современников.

31. **Эпидемия** – значительное превышение нормальной частоты случаев какого-либо заболевания или патологического состояния среди населения. Эпидемией называют также резкий подъем частоты определенного заболевания с последующим снижением в относительно короткий период времени.

32. **Эпизоотия** – это одновременное прогрессирующее во времени и пространстве в пределах определенного региона распространение инфекционной болезни среди большого числа одного или многих видов сельскохозяйственных животных, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Баллы	Критерии оценки
95 - 100	<i>"Отлично"</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
86-94	<i>"Очень хорошо"</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
69-85	<i>"Хорошо"</i> – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
61-68	<i>"Удовлетворительно"</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
51-60	<i>"Посредственно"</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
31-50	<i>"Условно неудовлетворительно"</i> - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
0-30	<i>"Безусловно неудовлетворительно"</i> - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Согласно общим требованиям к проведению промежуточной и итоговой аттестации, сформулированным в статье 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ), промежуточная и итоговая аттестация представляют собой формы оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении ответственности результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования / контрольной работы после освоения каждого раздела **Раздел или тема считаются освоенными, если студент набрал больше 50% от возможного количества баллов по данному разделу (теме).**

Студенты обязаны сдавать все задания в сроки, установленные графиком. Работы, представленные с опозданием, не оцениваются! Контрольные работы не переписываются!

Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускается студент, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план образовательной программы.

Студенты, набравшие **≤ 37 баллов** в течение семестра, не допускаются к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Студентам предлагаются экзаменационные билеты, содержащие 3 практических манипуляции и 3 ситуационные задачи.

По результатам экзамена/зачета, выставляются отметки **по семибалльной системе («отлично», «очень хорошо», «хорошо» «удовлетворительно» «посредственно», «условно неудовлетворительно» «безусловно неудовлетворительно»).**

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, знаний и умений обучающихся и выставлении отметки используется аддитивный принцип (принцип «сложения»):

- "Отлично" - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- "Очень хорошо" - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
- "Хорошо" – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- "Удовлетворительно" - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
- "Посредственно" - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
- "Условно неудовлетворительно" - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
- "Безусловно неудовлетворительно" - теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.