

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.06.2025 12:21:04
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык (как иностранный)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Филология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является развитие и совершенствование навыков речевых умений, корректировка и систематизация ранее изученных грамматических тем, формирование новых лексико-грамматических навыков. Для реализации поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие задачи:

1. описание морфологических и синтаксических особенностей русского языка;
2. подготовка учащихся к восприятию аутентичных текстов социокультурного характера;
3. формирование навыков русской устной и письменной речи.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «**Русский язык (как иностранный)**» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском (как иностранном) и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно; УК-4.5. Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК-4.6. Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.7. Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в

		ответствии с потребностями совместной деятельности.
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	ОПК-5.1. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке; ОПК-5.2. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-1.1 Корректно применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации для решения исследовательской задачи; ПК-1.2 Умеет выполнять задачу по филологическому анализу и интерпретации текста.
ПК-9	Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	ПК-9.1. Способен выбирать виды и формы внеурочной деятельности с учётом климата, ландшафта и других особенностей региона; ПК-9.2. Способен организовать внеурочное мероприятие с учётом правил безопасности и требований законодательства.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «**Русский язык (как иностранный)**» относится к обязательной части базового компонента блока Б1.О.01.ДВ.01.01.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «**Русский язык (как иностранный)**».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском (как иностранном) и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и		Лингвострановедение Практикум русского языка Практикум устной и письменной речи

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.		Русский язык делового общения
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.		Практикум русского языка Практикум устной и письменной речи Русский язык делового общения
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.		Методика преподавания русского языка как иностранного Введение в славянскую филологию Методика преподавания литературы Основы экономики и менеджмента Сравнительно-историческое языкознание
ПК-9	Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.		Междисциплинарная курсовая работа

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык (как иностранный)» составляет **10** зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа, ак.ч.	136	34	34	34	34		
Лекции (ЛК)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Практические/семинарские занятия (СЗ)	136	34	34	34	34		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	156	30	21	30	93		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	68	8	17	8	17		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	360	72	72	72	144	
	зач.ед.	10	2	2	2	4	

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа, ак.ч.	68	17	17	17	17		
Лекции (ЛК)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Практические/семинарские занятия (СЗ)	68	17	17	17	17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	224	47	38	47	110		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	68	8	17	8	17		
Общая трудоемкость дисциплины		360	72	72	72	144	
		10	2	2	2	4	

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)					
		3	4	5	6	7	8
Контактная работа, ак.ч.	34	8,5	8,5	8,5	8,5		
Лекции (ЛК)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	8,5	8,5	8,5	8,5		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	258	55,5	46,5	55,5	118,5		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	68	8	17	8	17		
Общая трудоемкость дисциплины		360	72	72	72	144	
		10	2	2	2	4	

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела, дисциплины	Вид учебной работы*
Речевая тема: «Семья, родители, дети»	<p><u>Грамматическая тема:</u> Винительный падеж в значении объекта. Одушевлённые / неодушевлённые существительные. Род существительных.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> название родственников, глаголы <i>называть / назвать кого? как?; звать кого? как?</i>; обозначение полных и кратких имён в русском языке.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Семья» (начало).</p> <p>Вопросный план текста.</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Винительный падеж и родительный падеж в значении времени.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> обозначение времени (день, месяц, год, век, период жизни). Предлоги <i>через</i> и <i>после</i>.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Семья» (продолжение).</p> <p>Вопросный план текста.</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Глагол. СВ / НСВ. Формы прошедшего времени. Винительный падеж. Дательный падеж.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> Глаголы группы «учить». Приставки на-, вы-, об-. Глагол <i>изучать / изучить</i>.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Семья» (продолжение).</p> <p>Вопросный план текста.</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Числительное. Количественные целые и собирательные числительные. Склонение числительных. Родительный падеж.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> названия детёнышей животных. Числительные <i>оба / обе</i>.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Семья». Беседа по тексту. Принципы написания номинативного плана. Виды номинативного плана (простой, сложный).</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Выражение времени в простом предложении. Родительный и предложный падежи. Творительный падеж.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> глаголы <i>заниматься чем?, работать где? стать кем?</i></p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Семья Чеховых» (начало).</p> <p>Принципы написания номинативного текста.</p>	СЗ
	<p><u>Грамматика:</u> Прилагательное. Полные и краткие прилагательные. Сравнительная степень прилагательных.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Семья Чеховых» (продолжение).</p>	СЗ

	<p><u>Лексико-грамматические темы:</u> формы согласия / несогласия.</p> <p><u>Интерактив:</u> обсуждение предложенных проблем.</p> <p>Написание вопросного и номинативного планов.</p>	
	<p><u>Грамматика:</u> прямая и косвенная речь.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Семья Чеховых». Беседа по тексту.</p> <p>Обучение описывать картинку.</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Обобщающий урок. Повторение изученного.</p> <p>Подготовка к аттестационным испытаниям.</p>	СЗ
	<p>Аттестационные испытания.</p>	СЗ
Речевая тема: «Внешность человека»	<p><u>Грамматическая тема:</u> Обозначение наличия / отсутствие предмета / лица. Именительный падеж. Родительный падеж.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> конструкции <i>у кого какие глаза, волосы; у кого нет (чего?), выглядеть (как?)</i>.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Портрет Белинского» (начало).</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Определения. Согласованное и несогласованное определения при описании предметов и людей. Творительный падеж. Родительный падеж.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> конструкции при описании <i>кто? с чем?; что? с чем?; кто? какого роста?; что? какого размера?</i></p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Портрет Белинского» (продолжение).</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Определения. Согласованное и несогласованное определения при описании людей и предметов. Родительный падеж с предлогами <i>из, без</i>. Творительный падеж с предлогом <i>с</i>. Предложный падеж с предлогом <i>в</i>.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>кто? с чем?; что? с чем?; кто? без чего?; что? без чего?; кто? в чём?</i></p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Портрет Белинского». Беседа по тексту.</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Возвратные глаголы с -ся.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>одеваться / одеться (во что?); надевать / надеть (что? на кого?); умываться / умыться (чем?); обуваться / обуться (во что?), обувать / обуть (кого? что?)</i>.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «А. С. Пушкин» (начало).</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Сложные предложения с определительными отношениями. Союзное слово <i>который</i>.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u></p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «А. С. Пушкин» (продолжение).</p> <p>Вопросный и номинативный планы.</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Полные и краткие прилагательные. Выражение отношения к чему-то / кому-то. Местоименные прилагательные <i>такой, какой</i>.</p>	СЗ

	<p><u>Лексико-грамматический материал:</u> конструкции, выражающие отношение типа: <i>Он такой красивый! / Она такая красивая!; Какой он красивый! / Какая она красивая!</i></p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «А. С. Пушкин». Беседа по тексту.</p> <p>Обучение описывать картинку.</p>	
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Обобщающий урок. Повторение изученного. Способы передачи чужой речи.</p> <p>Подготовка к аттестационным испытаниям.</p>	СЗ
	<p>Аттестационные испытания.</p>	СЗ
<p><u>Речевая тема:</u> «Дом»</p>	<p><u>Грамматическая тема:</u> Сложные прилагательные. Несогласованные определения. Родительный падеж с предлогом <i>из</i>. Винительный падеж с предлогом <i>в</i>. Глаголы движения без приставки. Глагольное управление.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>одноэтажный, однокомнатный</i> и т.п.; <i>дом в два этажа; квартира из трёх комнат; идти – ходить (куда?): ехать – ездить (куда? откуда? на чём?)</i></p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «А дача у вас есть?» (начало).</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Обозначение места. Наречия, обозначающие место. Несогласованные определения при обозначении материала. Родительный падеж. Предложный падеж.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>там, тут, справа, слева, налево, направо, вверху, внизу, справа / слева (от чего?), в центре (чего?), рядом (с чем?), конструкции что? из чего?; что? где?, глаголы находиться (где?), быть (где?).</i></p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «А дача у вас есть?» (продолжение).</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Несогласованные определения. Творительный падеж с предлогом <i>с</i>.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> словосочетания типа <i>квартира с пятью комнатами.</i></p> <p>Обучение описывать по картинке интерьер.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «А дача у вас есть?». Беседа по тексту.</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Глаголы со значением «помещения, положения» в пространстве. НСВ и СВ. Глагольное управление.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>лежать (где?), класть/положить (куда?), висеть (где?), вешать / повесить (куда?).</i></p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Дом» (начало).</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Глаголы со значением «помещения, положения» в пространстве. НСВ и СВ. Глагольное управление.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>стоять (где?), ставить / поставить (куда?), сидеть (где?), садиться / сесть (куда?).</i></p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Дом» (продолжение).</p>	СЗ

	<p><u>Грамматическая тема:</u> обобщающий урок по теме «Глаголы со значением «помещения, положения» в пространстве. НСВ и СВ».</p> <p>Обучение описывать по картинке.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Дом». Беседа по тексту.</p> <p><u>Интерактив:</u> обсуждение предложенных проблем, связанных с темой урока.</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Сложные определительные предложения. Выражение отношения к чему-либо. Винительный падеж. Именительный падеж. Способы передачи чужой речи.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>мне нравится что? / кто?; я люблю что? кого?</i></p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Обобщающий урок. Повторение изученного.</p> <p>Подготовка к аттестационным испытаниям.</p>	СЗ
	<p>Аттестационные испытания.</p>	СЗ
<u>Речевая тема:</u> «В городе».	<p><u>Грамматическая тема:</u> Глаголы движения группы I (однонаправленное движение) и группы II (разнонаправленное движение). Глагольное управление.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> конструкции <i>идти / ходить (куда?), ехать / ездить (куда?), лететь / летать (куда? откуда?); Скажите, пожалуйста, как пройти к...? / как попасть в/на...? / как доехать до? / как дойти до ...? / куда идёт автобус...?; Извините / Простите / К сожалению, (я) не знаю / (я) затрудняюсь сказать.</i></p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Марина едет в город» (начало).</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Глаголы движения с приставками <i>вы-, в-, у-, при-, про-</i>. Глагольное управление. Императив.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>уходить / уйти; уезжать / уехать; входить / войти; въезжать / въехать; выходить / выйти; выезжать / выехать; приезжать / приехать; проходить / пройти; проехать / проехать; конструкции Вам надо + инфинитив.</i></p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Марина едет в город» (продолжение).</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Глаголы движения с приставками <i>пере-, об-, за-, под-</i>. Глагольное управление.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>заходить / зайти; заезжать / заехать; подходить / подойти; подъезжать / подъехать; приезжать / приехать; приходить / прийти; приезжать / приехать; обходить / обойти; объезжать / объехать;</i></p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Марина едет в город». Беседа по тексту.</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Глаголы движения без приставок в переносном значении.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>время летит; годы идут; идти в гору; речь идёт; дорога идёт, часы ходят, дождь идёт и др.</i></p>	СЗ

	<u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «На машине в другой город» (начало).	
	<u>Грамматическая тема:</u> Глаголы движения с приставками в переносном значении. <u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>заводить / завести машину, переходить / перейти на ты, конференция проходит; проходить / пройти предмет и др.</i> <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «На машине в другой город» (продолжение).	СЗ
	<u>Грамматическая тема:</u> Обозначение времени (Когда? В котором часу? Как долго? Сколько времени?) <u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>начинаться / начаться; заканчиваться / закончиться.</i> <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «На машине в другой город». Беседа по тексту. <u>Интерактив:</u> рассказ-описание по картинке, обсуждение.	СЗ
	<u>Грамматическая тема:</u> Обобщающий урок. Повторение изученного. Подготовка к аттестационным испытаниям.	СЗ
	Аттестационные испытания.	СЗ
<u>Речевая тема:</u> «Семейные отношения»	<u>Грамматическая тема:</u> Оценочные конструкции. Глагольно-именные словосочетания. <u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>с точки зрения кого?, я хочу сравнить что? с чем?, сопоставить что? с чем?; важно/необходимо отметить, что; необходимо подчеркнуть что?; Я убеждён, что; я уверен в том, что; . разделять точку зрения кого?; придерживаться другой точки зрения</i> <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «История развития российской семьи» (начало).	СЗ
	<u>Грамматическая тема:</u> Повторение падежных форм. Глаголы НСВ / СВ. Глагольное управление. <u>Лексико-грамматический материал:</u> повторение конструкции <i>что такое? кто такой? что называют как? кого называют как?</i> ; антонимы: <i>появляться / появиться; забывать / забыть; отвечать / ответить; закрывать / закрыть; болеть / заболеть; спрашивать / спросить; помнить / запомнить; выздоравливать / выздороветь; открывать / открыть; исчезать / исчезнуть; сокращать / сократить; увеличивать / увеличить</i> <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «История развития российской семьи» (продолжение). Назывной план.	СЗ
	<u>Грамматическая тема:</u> Глаголы НСВ / СВ. Глагольное управление. <u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>влиять / повлиять, оставаться / остаться, вырастать / вырасти, расширяться / расшириться, разводиться / развестись, уменьшаться / уменьшиться, увеличиваться / увеличиться, регистрировать / зарегистрировать.</i> <u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «История развития российской семьи». Беседа по тексту.	СЗ

	<p><u>Грамматическая тема:</u> Глаголы НСВ / СВ. Глагольное управление.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>умирать / умереть, жениться / пожениться, говорить / сказать, хотеть / захотеть, искать / найти (кого? что?).</i></p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Притча об идеальных женщине и мужчине» (начало).</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Выражение временных отношений в простом предложении.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> <i>приехать на три дня работать с девяти до шести отдыхать с третьего по двадцатое разговаривать за завтраком прочитать книгу за один день в течение двух часов занималась всю неделю во время обеда при Иване Грозном.</i></p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> ««Притча об идеальных женщине и мужчине». Беседа по тексту.</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Выражение временных отношений в сложном предложении.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> союзы <i>когда; пока; в то время как; перед тем как; до того как, после того как; как только; с тех пор как</i>, использование глаголов НСВ / СВ, конструкция с союзом <i>пока не</i>.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Роль семьи в жизни человека» (начало).</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Выражение временных отношений в сложном предложении.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> использование глаголов НСВ / СВ, конструкция с союзом <i>пока не</i>.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Роль семьи в жизни человека». Беседа по тексту.</p> <p><u>Интерактив:</u> обсуждение предложенных проблем.</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Обобщающий урок. Повторение изученного.</p> <p>Подготовка к аттестационным испытаниям.</p>	СЗ
	<p>Аттестационные испытания.</p>	СЗ
<p><u>Речевая тема:</u> «Биография, профессия, карьера»</p>	<p><u>Грамматическая тема:</u> Сложные предложения с определительными отношениями.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> Глаголы и существительные с корнем <i>-работ-</i>, существительные на <i>-ость</i> со значением «свойства характера».</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Учёба длиною в жизнь» (начало).</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Сложные предложения с определительными отношениями.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> существительные на <i>-ость</i> со значением «отвлечённые понятия».</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Учёба длиною в жизнь» (продолжение).</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Выражение времени в простом предложении: вопрос <i>когда?</i> (Дата. Период).</p>	СЗ

	<p><u>Лексико-грамматический материал</u>: слова и конструкции по теме урока.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения</u>: «Учёба длиною в жизнь».</p> <p>Беседа по тексту.</p>	
	<p><u>Грамматическая тема</u>: Образование и употребление действительных причастий настоящего времени.</p> <p>Повторение падежных форм.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал</u>: слова и конструкции по теме урока.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения</u>: «В офисе хорошо, а дома лучше?» (начало).</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема</u>: Образование и употребление действительных причастий прошедшего времени.</p> <p>Повторение падежных форм.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал</u>: слова и конструкции по теме урока.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения</u>: «В офисе хорошо, а дома лучше?» (продолжение).</p>	СЗ
	<p><u>Грамматический материал</u>: Образование и употребление страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Повторение падежных форм. Трансформация предложений с причастными оборотами в сложные предложения с определительными отношениями.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал</u>: Слова и выражения по теме урока.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения</u>: «В офисе хорошо, а дома лучше?». Беседа по тексту.</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема</u>: Обобщающий урок. Повторение изученного.</p> <p>Подготовка к аттестационным испытаниям.</p>	СЗ
	<p>Аттестационные испытания.</p>	СЗ
<p><u>Речевая тема</u>: «Профессия – переводчик»</p>	<p><u>Грамматический материал</u>: Особенности склонения имён и фамилий в русском языке.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал</u>: слова и выражения по теме урока.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения</u>: «Переводчик и полиглот» (начало).</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема</u>: Прилагательные и существительные, обозначающие национальность.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал</u>: конструкции <i>откуда кто родом; кем был по национальности кто; кто ты / вы по национальности</i>, названия национальностей.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения</u>: «Переводчик и полиглот» (продолжение).</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема</u>: неопределённые местоимения.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал</u>: местоимения с суффиксами <i>-то, -либо, -нибудь</i> и приставкой <i>кое-</i>.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения</u>: «Переводчик и полиглот».</p> <p>Беседа по тексту.</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема</u>: Глаголы со значением длительно-прерывистого действия.</p>	СЗ

	<p><u>Лексико-грамматический материал:</u> глаголы с приставкой <i>по-</i> и суффиксами <i>-ива-</i>, <i>-ва-</i> <i>-а-</i>.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Полиглоты и билингвы» (начало).</p>	
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Глаголы НСВ / СВ.</p> <p><u>Лексико-грамматическая тема:</u> слова и выражения по теме урока.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Полиглоты и билингвы» (продолжение).</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Глаголы НСВ / СВ.</p> <p><u>Лексико-грамматическая тема:</u> слова и выражения по теме урока.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Полиглоты и билингвы».</p> <p>Беседа по теме.</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Вводные слова и предложения. Особенности и употребление в речи.</p> <p><u>Лексико-грамматическая тема:</u> слова и выражения по теме урока</p> <p><u>Интерактив:</u> обсуждение предложенных проблем.</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Обобщающий урок. Повторение изученного.</p> <p>Подготовка к аттестационным испытаниям.</p>	СЗ
	<p>Аттестационные испытания.</p>	СЗ
<u>Речевая тема:</u> «Туризм»	<p><u>Грамматическая тема:</u> Обозначение места / местонахождения (пространства) в простом предложении (повторение). Предложный падеж. Винительный падеж.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> названия стран и городов.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Розовая Петра» (начало).</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Обозначение места / местонахождения (пространства) в сложном предложении.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> союзы <i>где, куда, откуда</i>.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Розовая Петра» (продолжение).</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Обозначение места / местонахождения (пространства) в сложном предложении (продолжение).</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> наречия <i>везде, всюду, справа, слева, здесь, направо, налево, наверх, наверху, вниз, вверх, вверху, впереди</i> и союзы <i>где, куда, откуда</i>.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Розовая Петра». Беседа по тексту.</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Обозначение места / местонахождения (пространства) в сложном предложении (продолжение).</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> союзы <i>где, куда, откуда</i> и усилительная частица <i>ни</i>.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Экотуризм» (начало).</p>	СЗ

	<p><u>Грамматическая тема:</u> Обозначение места / местонахождения (пространства) в сложном предложении (продолжение).</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> соотношения союзных слов и местоименных наречий <i>там / туда / оттуда + где, куда, откуда.</i></p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Экотуризм» (продолжение).</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема:</u> повторение оценочных конструкций, вводных слов и предложений.</p> <p><u>Лексико-грамматический материал:</u> слова и выражения по теме урока.</p> <p><u>Текст для чтения и обсуждения:</u> «Экотуризм». Беседа по тексту.</p> <p><u>Интерактив:</u> обсуждение предложенных проблем.</p>	СЗ
	<p><u>Грамматическая тема:</u> Обобщающий урок. Повторение изученного.</p> <p>Подготовка к аттестационным испытаниям.</p>	СЗ
	Аттестационные испытания.	СЗ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Персональные компьютеры, цифровые проекторы, общий монитор, интернет-доступом.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Персональные компьютеры, цифровые проекторы, общий монитор, интернет-доступом. Материалы, размещённые на страницы дисциплины в ТУИС.

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Завьялова О. С., Полякова Е. В., Романова Т. Ю., Рубцова Е. А., Талыбина Е. Н. Пособие для дополнительных занятий по русскому языку со студентами филологического факультета: в 2 ч. – Москва: РУДН, 2020.
2. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. – СПб: Златоуст, 2007. – 424 с.
3. Одинцова И. В. Что вы сказали? С.-П.: Златоуст, 2003.
4. Россия вчера и сегодня. М.: РУДН, 2013.
5. Хавронина С.А. Говорите по-русски. М.: Русский язык, 2019.
6. Хавронина С.А., Крылова Н. Ю. Читаем и говорим по-русски. М.: Русский язык, 2008.
7. Simms E., Romanova T. “Russian in a contemporary world”. L: Routledge, 2019.

Дополнительная литература:

1. Аникина М. Н. Синтаксис сложноподчиненного предложения. М., 2000.
2. Башлакова О. Н., Величко А. В. Какой падеж? Какой предлог? М., 2002.
3. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. СПб., «Златоуст», 2000.
4. Дерягина С. И., Мартыненко Е. В. В газетах пишут. М., 2000.
5. Жидкова Г. Ф., Молоков С.В., Шаклеин В.М., Шорунова Н.Г. Учебный видеокурс «Русская речь». По кинофильму «Ирония судьбы, или с легким паром!». М., 2005.
6. Колесов Д. В., Харитонов А. А. Золотое перо. СПб., 2001.
7. Лариохина Н. М. Практический курс русского языка. Для иностранных учащихся. М., 1997 Ч. 2.
8. Максимова А. Л. 10 уроков речевого этикета. СПб., 2000.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:

1. Учебно-методические материалы семинарских занятий по дисциплине «Русский язык (как иностранный)».

2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык (как иностранный)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры русского языка и методики его преподавания



Романова Т.Ю., Рубцова Е.А.

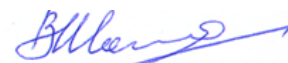
Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания



Шаклеин В.М.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры общего и русского языкознания



Рыбаков М.А.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.