

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.06.2023 12:21:04  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов  
имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык делового общения**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**45.03.01 Филология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Филология**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса развитие навыков владения русским языком для решения коммуникативных задач в ситуациях профессиональной сферы. Для реализации поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие задачи:

- формирование языковых (фонетических, лексических, грамматических) навыков на отобранном языковом и речевом материале из профессиональной сферы;
- совершенствование речевых действий речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «**Русский язык делового общения**» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском (как иностранном) и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно; УК-4.5. Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК-4.6. Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.7. Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-5	ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	ОПК-5.1. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке. ОПК-5.2. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «**Русский язык делового общения**» относится к обязательной части базового компонента блока Б1.О.02.ДВ.02.02.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «**Русский язык делового общения**».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском (как иностранном) и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	Русский язык (как иностранный) Практикум устной и письменной речи	ГИА
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное	Русский язык (как иностранный) Практикум устной и письменной речи	ГИА

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык делового общения» составляет **10** зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)					
		5	6	7			
Контактная работа, ак.ч.	98	30	34	34			
Лекции (ЛК)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Практические/семинарские занятия (СЗ)	98	30	34	34			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	217	33	92	92			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	45	9	18	18			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>360</b>	72	144	144		
	зач.ед.	<b>10</b>	2	4	4		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)					
		5	6	7			
Контактная работа, ак.ч.	49	15	17	17			
Лекции (ЛК)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Практические/семинарские занятия (СЗ)	49	15	17	17			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	266	48	109	109			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	45	9	18	18			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>360</b>	72	144	144		
	зач.ед.	<b>10</b>	2	4	4		

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)					
		5	6	7			
Контактная работа, ак.ч.	26	8	9	9			
Лекции (ЛК)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Практические/семинарские занятия (СЗ)	26	8	9	9			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	293	55	117	117			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	45	9	18	18			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>360</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		
	зач.ед.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела, дисциплины	Вид учебной работы*
Раздел 1	Лексический состав функционального стиля научной литературы: терминологическая лексика, общенаучная лексика, слова-организаторы научной мысли. Понятие «Термин», терминологическая лексика, как одна из основных стилистических характеристик функционального стиля научной и технической литературы. Конструкции, используемые при введении понятия: <i>что (это) что, что является чем, что представляет собой что, что служит чем, что служит для чего</i>	СЗ
	Смысловой анализ предложения. Принцип «линейной» подачи информации в научном стиле. Понятие вспомогательной информации и основной информации в предложении. Информативный центр предложения. Конструкции, используемые при введении понятия: <i>что (это) что, что является чем, что представляет собой что, что служит чем, что служит для чего</i>	СЗ
	Существительные в научном стиле. Образование отглагольных существительных с помощью суффикса -ение, -ије («изучение», «исследование», «понятие»). Трансформация глагольных словосочетаний в именные. Конструкции, используемые при: <i>что называется чем, что называют чем, что носит название чего, что получило название чего</i>	СЗ

	<p>Существительные в научном стиле. Образование существительных от прилагательных с помощью суффикса <i>-ост</i> («деятельность»)          Конструкции <i>относиться к группе чего, делиться на что, входит в состав чего</i></p>	СЗ
	<p>Глагол в научной литературе. Использование глагольных времён и наклонений в научном стиле. Соотношение СВ и НСВ в научном стиле. Личные формы 3 лица ед. / мн. ч. и форма 1 лица мн. ч. Возвратные глаголы в страдательном (пассивном) значении. Безличность. Безличные предложения.          Конструкции с безличностно-предикативным значением <i>можно / нельзя + инф., может / не может + инф.</i>          Текст «Фонетическая транскрипция».</p>	СЗ
	<p>Смысловый анализ абзаца. Представление информации, обоснование информации, расширение и углубление информации. Информативный центр абзаца.          Конструкции слова: <i>нормировать, норма, нормированность, нормированный, классификация, классифицировать, функция, функционировать, функционирование, коммуникативность, коммуникативный, общее, общность</i></p>	СЗ
	<p>Прилагательное в научном стиле. Относительные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных в научном стиле.          Конструкции, имеющие значение иерархии: <i>что делится на что, что делят на что, что разделяется на что, что разделяют на что, что подразделяется на что, что подразделяют что</i></p>	СЗ
	<p>Смысловый анализ текста. Виды планов: вопросный, тезисный, номинативный планы.          Конструкции, выражающие признаки и свойства предметов: <i>что присуще чему, что свойственно чему, что характерно для чего, что типично для кого/для чего, что специфично для кого/ для чего</i></p>	СЗ
	<p>Употребление личных местоимений в научной литературе. Указательные местоимения в научной литературе. Частота использования неопределённых местоимений в научной литературе.          Конструкции: <i>что сравнивается с чем, сравнивается что и что, что с чем, сопоставляется что и что, что различается чем, что различается тем, что, что отличается от чего, что отличается от чего тем, что.</i>          Аттестационные испытания.</p>	СЗ
Раздел 2	<p>Неличные глагольные формы, формы компрессии. Причастия. образование, использование. Полная и краткая формы причастий. Сложные отношения с определительными отношениями (начало).          Конструкции: <i>что характеризует что, что характеризуется чем, что выполняет функцию чего</i></p>	СЗ

	<p>Причастия. образование, использование. Полная и краткая формы причастий. Сложное предложение с определительными отношениями (продолжение).</p> <p>Конструкции: <i>что определяется как что, что рассматривают как что, кто определяет что как, кто рассматривает что как, кто считает что чем, что считается чем, что считают чем</i></p>	СЗ
	<p>Числительное в научной прозе. Количественные числительные (простые, сложные и составные). Обозначение чисел на письме, типы (арабские, римские цифры). Рубрикация.</p> <p>Конструкции: <i>располагать чем, установить родство чего, отражать в чём, применять для чего</i></p>	СЗ
	<p>Предлоги, союзы как средства логической связи между предложениями и частями высказывания в научном стиле. Сложные (производные, отымённые) предлоги. Частицы в научной прозе.</p> <p>Конструкции: <i>предназначение, быть носителем информации, обеспечивать абстрактное мышление, внутриязыковое значение</i></p>	СЗ
	<p>Конспектирование. Виды конспектов: конспект-план, конспект-схема, конспект-текст (текстуальная подача материала)</p> <p>Конструкции: <i>что классифицируется по чему, что классифицирует по чему, что группируется на основе чего, что группируется с точки зрения чего, что группируют в зависимости от чего</i></p>	СЗ
	<p>Сокращения при конспектировании и записи лекции. Способы сокращения. Общепринятые сокращения в научной литературе. Индивидуальные сокращения.</p> <p>Конструкции: <i>производиться, воспроизводиться, формироваться, сохраняться, употребляться в речи, в процессе, в языке</i></p>	СЗ
	<p>Лекции как жанр научного стиля. Использование сокращений слов и словосочетаний при записи лекции.</p> <p>Конструкции: <i>что включает (в свой состав) что, что имеет (в своём составе) что, что содержит (в своём составе) что, что насчитывает сколько чего, в что включается что, в чем (в составе чего) имеется что, в чём (в составе чего) содержится что, в чём (в составе чего) насчитывается сколько чего</i></p>	СЗ
	Аттестационные испытания	СЗ
Раздел 3	<p>Подъязыки и жанры научной литературы. Особенности жанров научной литературы: стилевые черты жанров, структурные особенности, объём. Научная статья, как стиль научной литературы. Научная и научно-публицистическая статья. Структура научной статьи.</p>	СЗ
	<p>Особенности жанров научной литературы: первичные и вторичные тексты научного стиля. Аннотация как жанр функционального стиля научной литературы. Аннотация как метатекст. Виды аннотаций. Структура и содержание</p>	СЗ

	<p>аннотации. Требования к аннотации. Объём аннотации. Составление библиографического описания при написании аннотации. Сокращение слов и словосочетаний в библиографическом описании. Схема библиографического описания. Создание текста аннотации. Языковые и речевые стандарты-клише для аннотирования (начало). Аннотация. Практикум: образцы аннотаций, анализ структуры, вида приведённых аннотаций. Анализ языковых и речевых стандартов-клише в примерах-аннотациях.</p>	
	<p>Особенности жанров научной литературы. Реферирование как жанр функционального стиля научной литературы. Виды рефератов. Структура и содержание рефератов. Требования к рефератам. Объём реферата. Причастие и сложное предложение (повторение).</p>	СЗ
	<p>Реферат-конспект. Особенности реферата-конспекта. Текст: реферат-конспект статьи С. А. Воробьёвой, Л. Т. Маликовой «Некоторые способы использования учебных словарей при обучении русскому языку как иностранному» Конструкции, обозначающие исходные сведения (название статьи, авторы, выходные данные): статья посвящена проблеме / вопросу, в статье речь идёт / говорится о чём?; в статье рассматривается проблема чего? / даётся анализ / оценка / описание чего?; автор статьи говорит о чём? / отмечает что?; в статье представлена точка зрения кого на что?; в статье отмечается важность чего? / даётся обобщение чего? / затронут вопрос о чём? Деепричастие: образование, употребление.</p>	СЗ
	<p>Реферат-резюме. Объём реферата-резюме. Композиция реферата-резюме. Конструкции, используемые при написании реферата-резюме. Пунктуация. Особенности орфографии и пунктуации в русском языке (научный стиль). Объём реферата-резюме. Композиция реферата-резюме. Конструкции, используемые при написании реферата-резюме.</p>	СЗ
	<p>Реферат-обзор. Особенности данного жанра. Объём и структура реферата-обзора. Этапы создания реферата-обзора. Языковые конструкции при создании реферата-обзора. Роль оценочных глаголов при составлении реферата-обзора. Роль полемических глаголов при составлении реферата-обзора. Лексико-грамматические задания по теме урока.</p>	СЗ
	<p>Реферат-обзор. Композиционные средства связи: присоединения отдельных частей и порядок их следования, присоединение иллюстрирующего (аргументирующего) материала, присоединение комментирующего материала. Практикум: составление реферата.</p>	СЗ



	Научная статья как жанр научной литературы. Основные компоненты статьи. Язык научной статьи: особенности лексики, грамматики (морфологии и синтаксиса). Практикум. Устная форма научного стиля: доклад. Лекция как форма доклада. Обучение делать доклад. Языковые средства. Структура, форма. Особенности данной формы. Аудирование.	СЗ
	Аттестация.	СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Персональные компьютеры, цифровые проекторы, общий монитор, интернет-доступом.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Персональные компьютеры, цифровые проекторы, общий монитор, интернет-доступом. Материалы, размещённые на страницы дисциплины в ТУИС.

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Антонова Д.Н., Рякина Ю.Д. Сопроводительный курс фонетики и интонации. Для студентов-иностранцев подготовительных факультетов вузов СССР. М., 1977.
2. Антонова Д.Н., Щетинина М.И. Фонетика. (В помощь зарубежному преподавателю русского языка как иностранного). М., 1977.
3. Брызгунова Е.А. Вводный фонетико-разговорный курс русского языка. М., 1982.
4. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. М., 1977 и след. изд.

5. Воробьева Г.К., Корчик Л.С., Куликова Е.Ю. Современный научный текст в преподавании РКИ студентам-лингвистам. М.: РУДН, 2008.
6. Грекова О.К., Кузьмина Е.А. Я слышу и понимаю. М.: Флинта-наука, 2010.
7. Иванова-Лукьянова Г.Н. Чтение вслух с опорой на пунктуацию (пособие для филологов). М., 1980.
8. Корчик Л.С. Пособие по развитию навыков устной научной речи для иностранных студентов-лингвистов. М.:РУДН, 2011.
9. Логинова И.М. Автоматизация навыков произношения русского слова. Учебное пособие для иностранных студентов-филологов I курса. М., 1981.
10. Логинова И.М. Развитие навыков интонирования и техники чтения. Учебное пособие по русской фонетике для иностранных студентов-филологов I курса. М., 1981.
11. Логинова И.М. Учебные задания по фонетическому практикуму на I курсе (русский язык). М., 1981.

### ***Дополнительная литература:***

1. Брызгунова Е.А. Практическая фонетика и интонация русского языка. М., 1963.
2. Брызгунова Е.А. Интонация. // Русская грамматика. Т.1, II. М., 1980.
3. Брызгунова Е.А. Эмоционально-стилистические различия русской речи. М., 1982.
4. Вербицкая Л.А. Русская орфоэпия. Л., 1976.
5. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. Изд. 2. М., 1979.
6. Логинова И.М. Описание фонетики русского языка как иностранного (вокализм и ударение) М., 1992.
7. Любимова Н.А. Обучение русскому произношению. Артикуляция. Постановка и коррекция русских звуков. М., 1977.
8. Матусевич М.И., Любимова Н.А. Альбом артикуляций звуков русского языка. М., 1963.
9. Митрофанова О.Д. Язык научно-технической литературы. М.: МГУ, 1973.
10. Реформатский А.А. Введение в языковедение. (Любое издание). Раздел: Фонетика.

### ***Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:***

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

**Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:**

1. Учебно-методические материалы семинарских занятий по дисциплине «Русский язык делового общения».
2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык делового общения» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры русского языка и методики его преподавания

Должность, БУП



Подпись


Романова Т.Ю., Рубцова Е.А.

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания

Наименование БУП



Подпись

Шаклеин В.М.

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Доцент кафедры общего и русского языкознания

Должность, БУП



Подпись

Рыбаков М.А.

Фамилия И.О.