

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2023 12:29:26
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык (как иностранный)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

40.03.01 Юриспруденция / 41.03.04 Политология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Бакалавр права и политики

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Русский язык (как иностранный)» является развитие поликультурной, полилингвальной личности студента международно-ориентированного вуза.

Курс разработан для подготовки студентов-бакалавров (I – II курсов) и направлен на формирование у иностранных студентов речевых навыков и умений на русском языке, позволяющих успешно участвовать в различных сферах и подсферах применения языка специальности, юридически грамотного, научно обоснованного подхода к анализу теоретических и практических вопросов юридической подготовки на русском языке, возникающих на различных этапах обучения в бакалавриате, формирование и развитие коммуникативно-речевых компетенций бакалавра – участника межличностного и учебно-профессионального общения на русском языке.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык (как иностранный)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|--|--|
| УК-4 | Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения | УК-4.1 Выбирает стиль делового общения в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства |
| | | УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия |
| | | УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках |
| | | УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно |
| | | УК-4.5 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции |
| | | УК-4.6 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки |
| | | УК-4.7 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности |
| ОПК-5 | Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с | ОПК-5.2 Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию |

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|------|--|---|
| | единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | ОПК-5.3 Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык (как иностранный)» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык (как иностранный)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|---|---|--|
| УК-4 | Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения | Профессиональные навыки юриста | Иностранный язык в профессиональной деятельности; Русский язык для иностранных студентов; Основы дипломатической службы; Русский язык в профессиональной деятельности; Конституционный контроль в РФ; Толкование права: проблемы теории и практики Этнические стереотипы и межкультурные конфликты |
| ОПК-5 | Способен логически верно, | | Международное право; Уголовный процесс; |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|---|---|--|
| | аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | | Право социального обеспечения; Предпринимательское право; Гражданский процесс; Международное частное право; Трудовое право; Арбитражный процесс; Преддипломная практика; |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык (как иностранный)» составляет 8 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | | | | | |
|---|-----------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| Контактная работа, ак.ч. | 132 | 18 | 16 | 18 | 16 | 18 | 16 | 14 | 16 |
| в том числе: | | | | | | | | | |
| Лекции (ЛК) | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 132 | 18 | 16 | 18 | 16 | 18 | 16 | 14 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 108 | 15 | 11 | 15 | 11 | 15 | 11 | 19 | 11 |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 48 | 3 | 9 | 3 | 9 | 3 | 9 | 3 | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 288 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| | зач.ед. | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|---|---------------------|
| Раздел 1. Объект и его признаки | Тема 1.1. Объект (понятие, процесс, свойство, функции и т.д.) и его признаки. Типовая логико-смысловая схема текста. | СЗ |
| | Тема 1.2. Определение понятия. Сущность понятия. Классификация понятий. Подклассы понятий. Деление класса понятий на подклассы по какому-либо признаку. Принадлежность понятия к подклассу. | СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|--|---------------------|
| | Тема 1.3. Структура предложения. Расширение, сужение, конкретизация темы текста. Заголовки текстов о процессах. | СЗ |
| | Тема 1.4. Фреймовое представление лексики на практике по теме: «Государство», «Право», «Нормы права» и др. Учебно-речевые ситуации на уроках устной практики русского языка | СЗ |
| | Тема 1.5. Идентификация объекта. Объект и речевые средства его выражения. Тексты. Государство. Право. Нормы права. Монархия. Республика | СЗ |
| | Тема 1.6. Научная терминология. Научный стиль речи | СЗ |
| | Тема 1.7. Словообразование. Морфология. Состав слова: основа слова и окончание, корень, суффикс, префикс. Семантический потенциал аффиксов. | СЗ |
| | Тема 1.8. Понятие модели предложения. Прогнозирование темы текста. Слово-тема и его подтемы: объект и его признаки. Типы понятия, формы понятия и т.п. Развитие темы текста. Общее значение слова-темы. | СЗ |
| | Тема 1.9. Родовидовой признак объекта (слово, называющее класс понятий, процессов, признаков/совокупности признаков) и существенный признак понятия. Заголовочные структуры. Типовые формы. Поисковые задания. Термин и его дистрибуция в заголовках. | СЗ |
| | Тема 1.10. Словообразовательные характеристики имен существительных: названий лица по профессии, занятиям, национальности, профессиональной принадлежности | СЗ |
| | Тема 1.11. Объект. Особенности презентации класса имени существительных, прилагательных, Структура понятия. Качественные и количественные характеристики понятия. Юридический дискурс. | СЗ |
| | Тема 1.12. Характеристика сущности объекта-процесса, свойства. Сущность (содержание понятия). Имя существительное: название предметов, явлений лиц, событий, фактов, название предмета действия. Собственные и нарицательные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные. | СЗ |
| | Тема 1.13. Отношения сопоставления и | СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|--|--|---------------------|
| | противопоставления объектов. Лексико-грамматические структуры. | |
| | Тема 1.14. Научный стиль речи. Грамматический аспект. Грамматические классы слов Работа над словом как единицей лексики. Способы семантизации лексики на продвинутом этапе | СЗ |
| Раздел 2. Понятие (предмет) и его признаки | Тема 2.1. Понятие /предмет и его признаки. Деление класса понятий на подклассы по какому-либо признаку. | СЗ |
| | Тема 2.2. Наличие качественного/количественного признака. Отработка типовых схем. | СЗ |
| | Тема 2.3. Функция. Атрибут. Категории рода, числа, падежа; формобразование. Предложно-падежная парадигма. Употребление падежей. Корректировка предложно-падежной парадигмы русского языка; основные падежные значения. Юридический дискурс. | СЗ |
| | Тема 2.4. Типовая логико-смысловая схема текста. Идентификация функции предмета. Сущность функции понятия. Обусловленность функции понятия. | СЗ |
| | Тема 2.5. Глагольные и именные словосочетания и их трансформация. Юридический дискурс. Характеристика предмета, явления, понятия по его действию. Понятие о грамматическом и логическом субъекте и предикате. | СЗ |
| | Тема 2.6. Координируемые члены предложения. Некоординируемые главные члены предложения. Распространяющие члены предложения. Способы выражения субъектно-предикатных отношений в предложении. Способы выражения грамматического субъекта, логического субъекта, выражения предиката | СЗ |
| | Тема 2.7. Трансформации синтаксических единиц в целях компрессии информации. | СЗ |
| | Тема 2.8. Взаимосвязь и взаимообусловленность. Что влияет/оказывает влияние, что воздействует/оказывает воздействие, является результатом и др. Синтаксические трансформации. Функция в юридическом дискурсе. | СЗ |
| | Тема 2.9. Средства связи между структурными и смысловыми частями высказывания. Содержательная (межпонятийная) связность. Эквивалентность лексический повтор, | СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|----------------------------------|--|---------------------|
| | <p>местоименный повтор. Опускания. Лакуны</p> <p>Тема 2.10. Конструкции именного и глагольного типа; структура сложного предложения обозначение атрибута, обстоятельств, времени, условия, причины и следствия, цели, уступки, образа действия, меры и степени.</p> | СЗ |
| Раздел 3. Процесс и его признаки | <p>Тема 3.1. Процесс. Обозначение функции с помощью глагола и существительного с функциональным значением. Понятие о субъекте и предикате простого предложения. Понятие о грамматическом и логическом субъекте и предикате. Типология текстов. Реализации в юридическом дискурсе. Фазы процесса.</p> | СЗ |
| | <p>Тема 3.2. Модели состав, содержание понятия; воздействия явлений друг на друга; их взаимодействие. Конструкции квалификации, фазы, стадии, этапов процесса, динамика протекания процесса/события. Взаимодействие процессов и явлений: процесс ведет/ приводит к другому процессу; процесс влечет за собой другой процесс; процесс является причиной другого процесса ; процесс обуславливает другой процесс</p> | СЗ |
| | <p>Тема 3.3. Глаголы с формообразующими и словообразующими приставками. Глагольные и именные словосочетания выражения функции и их трансформации в юридическом дискурсе. Глагол. Формы инфинитива. Употребление инфинитива. Несовершенный и совершенный виды глаголов. Значение глаголов несовершенного вида: название действия, процесс действия, повторяющееся действия и др.</p> | СЗ |
| | <p>Тема 3.4. Выражение протекания действия. Конструкции с глаголами несовершенного и совершенного вида, обозначающие длительность – результативности, повторяемость – однократность, одновременность – последовательность действия.</p> | СЗ |
| | <p>Тема 3.5. Процесс и его классификация. Конструкции сравнения процессов. Модели: состав, содержание понятия; воздействия явлений друг на друга; их взаимодействие. Отношения сопоставления и противопоставления процессов. Качественные и количественные характеристики процессов. Квалитативные и квантитативные</p> | СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|--|--|---------------------|
| | <p>конструкции. Сущность процесса. Конструкции выражения сущности процесса: состоит в том, что заключается, выражается, проявляется, манифестируется, выявляется, детерминируется и др.</p> | |
| | <p>Тема 3.6. Конструкции с глаголами несовершенного вида с инфинитивом, обозначающие начало конец, продолжение процесса. Модальные слова и глаголы несовершенного вида в инфинитиве со значением нежелательности, нецелесообразности действия, запрещения и их использование в языке юридических документов.</p> | СЗ |
| | <p>Тема 3.7. Лексические единицы репрезентации возникновения/появления, формирования, развития процесса, изменения структуры, взаимодействие, локальная характеристика, условия, обеспечивающие протекание процесса.</p> | СЗ |
| <p>Раздел 4. Познавательная деятельность и ее результаты</p> | <p>Тема 4.1. Познавательная деятельность человека. Лицо, занимающееся познавательной деятельностью. Биографическая справка</p> | СЗ |
| | <p>Тема 4.2. Процесс познания (наблюдение, предположение, подтверждение или опровержение предположения). Характеристика лица, понятия в придаточном предложении с союзными словами когда, где, куда, откуда</p> | СЗ |
| | <p>Тема 4.3. Объект изучения (явление, предмет). Гипотеза. Объект и предмет исследования: в основу чего (было) положено что, что рассматривалось, исследовалось, изучалось, анализировалось что как что.</p> | СЗ |
| | <p>Тема 4.4. Характеристика явления, мысли, намерения с помощью инфинитива. Особенности использования. Трансформации</p> | СЗ |
| <p>Раздел 5. Отношения сопоставления и противопоставления процессов</p> | <p>Тема 5.1. Формы и методы исследования Сущность метода</p> | СЗ |
| | <p>Тема 5.2. Лексико-грамматические трансформации. Результаты познавательной деятельности (закон, теория, гипотеза, учение, принцип, идеи). Способы описания результатов познавательной деятельности.</p> | СЗ |
| | <p>Тема 5.3. Характеристика теории, метода. Сторонники и противники метода. Основные положения теории. Основы теории. Сущность теории. Содержание теории.</p> | СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|---|---------------------|
| | Подтверждение теории. Опровержение теории. Применение теории. Значение теории. Оценка теории. | |
| | Тема 5.4. Обозначение источника информации. Передача прямой речи (цитирование) и косвенной. Сложные предложения с союзами что, чтобы, как, ли | СЗ |
| Раздел 6. Продуктивная письменная и устная научная речь с продуцированием текстов официально-деловой сферы общения | Тема 6.1. Понятие делового документа и его композиционно-языковые особенности. Требования к составлению и оформлению документов (стандартизация и унификация, текст-графарет, клиширование). Приемы редактирования. Бланки и реквизиты документов. | СЗ |
| | Тема 6.2. Оформление научных статей и бакалаврской диссертации. Оформление цитирования и списка литературы. | СЗ |
| | Тема 6.3. Продуктивная письменная научная речь с продуцированием письменного текста, относящегося к официально-деловой сфере общения (заявление, объяснительная записка, доверенность, рекомендация запрос и др.). Речевые клише и стереотипы. Структурные модели | СЗ |
| | Тема 6.4. Построение монологического высказывания (доклад, сообщение, научный отчет). Тезирование. Реферирование. | СЗ |
| | Тема 6.5. Стратегия и тактика выбора языковых средств (языковая синонимия), используемых в учебной, учебно-научной и профессиональной деятельности. Средства связи предложений и частей текста (композиционные, логические, структурные и др.), языковые средства, оформляющие аннотацию, реферат, доклад, научную дискуссию. | СЗ |
| | Тема 6.6. Стратегия и тактика запроса информации. Особенности порождения юридического дискурса. Речевые стратегии: запрос достоверных сведений о событиях и фактах при установлении обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения юридического дела. | СЗ |
| | Тема 6.7. Функционально-композиционная структура отдельных видов документов (устав, положение, должностная инструкция, приказ, решение, распоряжение, протокол, акт и др.). Коммерческая документация. Контракт и правила его составления. | СЗ |
| | Тема 6.8. Композиционно-языковые | СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|---|---------------------|
| | особенности деловых бумаг учебно-профессиональной сферы. Специфика языка и структуры заявления, расписки, доверенности, объяснительной записки, автобиографии, резюме. Составление диалогов по предложенной теме. | |
| | Тема 6.9. Стратегии чтения. Поисковое и изучающее: полно и кратко излагать идею и основное содержание воспринятой информации, смысловой анализ текста на основе анализа его структуры; извлечение основной и целевой информации; оперирование полным и сжатым информативным содержанием текста в целях реальной коммуникации (с опорой на письменную фиксацию). | СЗ |
| | Тема 6.10. Юридический дискурс. Научный и публицистический текст. Сочинение / доклад на основе полученной информации и собственного опыта с оценкой и развернутой аргументацией, Тип продуцируемого текста: тексты официально-делового характера; официальное и неофициальное письмо описательно-повествовательного типа с элементами рассуждения. | СЗ |
| | Тема 6.11. Аффективно-коммуникативные интенции в юридическом дискурсе. Передача эмоционального отношения. Выражение эмоциональной оценки: предпочтение, удовольствие/ неудовольствие, удивление, расположение /нерасположение, заинтересованность, различные речевые тактики, ведение диалогов с разными вариантами их развертывания; учет типов речевых ситуаций и их неречевые компоненты (коммуникативные цели партнера, его личность и предполагаемые реакции и др). | СЗ |
| | Тема 6.12. Деловая коммуникация и ее разновидности: информативно-констатирующего типа (сообщение, уточнение, конкретизация информации по какой-либо теме); информативно-экспликативного типа (участие в коллективном обсуждении какой-либо проблемы, разъяснение информации и др). Диалог /полилог, разграничение и сопоставление точек зрения участников диалога / полилога; устные речевые стимулы, корректировочные реплики, уточнение коммуникативных задачи, языковые средства | СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|--|---------------------|
| | мотивации развития диалога или монологического высказывания. | |

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|--|---|--|
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | демонстрационное оборудование: мультимедийный проектор; допускается использование переносной аппаратуры ноутбук и проектор; экран (стационарный или переносной напольный). |
| Компьютерный класс | Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | демонстрационное оборудование: мультимедийный проектор; допускается использование переносной аппаратуры ноутбук и проектор; экран (стационарный или переносной напольный). |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | демонстрационное оборудование: мультимедийный проектор; допускается использование переносной аппаратуры ноутбук и проектор; экран (стационарный или переносной напольный). |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Анисимова Л.В., Тихомирова Н.А. Учебное пособие по реферированию. М.: РУДН, 2013.

2. Балкина Н.В., Новикова М.Л.. Учебные задания по русскому языку для развития устной и письменной речи на материале текстов по политологии. М., 2009.
3. Балкина Н.В., Овчаренко А.Ю. Корректировочный лексико-грамматический курс. М.: Изд-во РУДН, 2015.
4. Воробьев В.В., Новикова М.Л. О юриспруденции говорим и читаем по-русски. М., 2018.
5. Губиева И.Г., Яцеленко В.А. Понемногу обо всем на русском. М.: РУДН, 2008.

Дополнительная литература:

6. Демидова А.К. Научный стиль. Оформление научной работы. М.: Русский язык, 2006.
7. Колтунова М.В. Язык и деловое общение. Деловое письмо. М.: Изд-во Русский язык, 2004.
8. Недосугова А.Б. Готовимся к защите квалификационной работы. Учебное пособие по русскому языку как иностранному (Учебное пособие) - М., РУДН, 2014.
9. Недосугова А.Б. Русский язык как иностранный: подготовка к защите квалификационной работы : методические рекомендации - М., РУДН, 2014.
10. Новикова М.Л., Балкина Н.В. Русский язык для юристов. М., 2010.
11. Стамбулян И.М., Шабалина Н.Г. Поговорим на семинарах. М., Изд-во РУДН, 2012.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

- Телекоммуникационная учебно-информационная система (ТУИС)
<http://esystem.pfur.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- Электронные журналы на платформе www.elibrary.ru

- Справочно-информационный портал. Нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей русского языка
<http://www.gramota.ru/>

- Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/search-main.html>

- Электронный журнал «Правовые технологии»
<http://www.lawtech.ru/journal/pravovye-tehnologii-0>

- Журнал международного права и международных отношений на сайте ООН
http://evolutio.info/index.php?option=com_content&task=view&id=145&Itemid=137

- Журнал «Права человека Практика Европейского Суда по правам человека» <http://jpr-pechr.ru/>
- Журнал «Правоведение» <http://www.jurisprudence-media.ru/>
- Журнал «Право и защита» <http://pravo-mag.ru/about/>
- Термины и понятия юриспруденции. Терминологическая база. Юридический словарь от А до Я <http://pravo-mag.ru/translate/index.htm>
- Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Русский язык (как иностранный): методические указания по проведению семинарских занятий

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

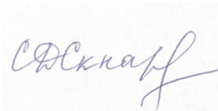
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык (как иностранный)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры русского языка и лингвокультурологии



Скнарев Д.С.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

Доцент кафедры русского языка и лингвокультурологии



Зюкина З.С.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русского языка и лингвокультурологии



Воробьев В.В.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры теории права и государства



С.Б. Зинковский

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.