

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.06.2022 15:16:33
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Инженерная академия

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Professional Russian (as a Foreign Language) / Русский язык (как иностранный)
в профессиональной деятельности**
(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:
21.04.01 Нефтегазовое дело
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):
Oil and gas engineering / Технологии добычи и транспортировки нефти и газа (англ.)
(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Professional Russian (as a Foreign Language) / Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности» является возможность для иностранных граждан использовать русский язык как средство общения в русскоговорящей языковой среде и способ знакомства с Россией, ее социальной, научной, экономической и культурной жизнью.

Задачи курса состоят в выработке у учащихся следующих навыков и умений:

- овладение социально-культурными компетенциями;
- умение общаться в условиях русской языковой среды (повседневно-бытовое и культурное общение);
- возможность включиться в русскоговорящую среду на русском языке при минимальном уровне владения русским языком.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Professional Russian (as a Foreign Language) / Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3. Владеет принципами осуществления устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; приемами реализации результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; необходимыми знаниями для исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Professional Russian (as a Foreign Language) / Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Professional Russian (as a Foreign Language) / Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	Нет (т.к. курс начинается с «нуля»)	Информационные технологии в нефтегазовом комплексе ГИА

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Нет (т.к. курс начинается с «нуля»)	ГИА

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Professional Russian (as a Foreign Language) / Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<i>104</i>	<i>36</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	104	36	34	34	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	<i>85</i>	<i>36</i>	<i>11</i>	<i>38</i>	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	<i>27</i>	<i>-</i>	<i>27</i>	<i>-</i>	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	72	72	72
	зач.ед.	6	2	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Вводный фонетико-грамматический курс	Тема 1. 1. Произношение и написание. Курс вводной фонетики: Русский алфавит. Произношение и написание. Как говорить и читать. Редукция О и Е. Приветствие. Конструкция <i>Кто это?</i> Лексика: Личные местоимения. Числительные 1-20.	СЗ
	Тема 1.2. Курс вводного аудирования и говорения: Знакомство. Конструкции <i>Как вас зовут? Меня зовут ...</i> . Простейшие этикетные формы (<i>Очень приятно! Счёт, пожалуйста!</i> и др.). Числительные 20 - 100.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Грамматика: Конструкции <i>Что это? Это молоко? Да, это молоко.</i></p> <p>Фразы <i>Я (не)знаю, я (не) понимаю, я (не) говорю по-русски</i></p> <p>Винительный падеж объекта в конструкциях <i>Я (не)ем ..., я (не) люблю....</i></p> <p>Лексика: Названия продуктов.</p>	
	<p>Тема 1.3. Образование множественного числа существительных. Выражение просьбы.</p> <p>Произнесение телефонных номеров</p> <p>Конструкция <i>Сколько стоит?</i> Наречия места (<i>тут, там, справа, рядом</i> и т. п.). Образование вопросительных предложений со словом <i>где?</i></p> <p>Диалоги в магазине, на улице и в метро.</p> <p>Грамматика: Образование множественного числа существительных.</p> <p>Выражение простейшей просьбы (<i>Можно ручку?</i>)</p> <p>Лексика: вопросительное слово <i>где?</i> названия денежных единиц (<i>рубль, копейка</i>). Наречия места (<i>тут, там, справа, рядом</i> и т. п.).</p>	СЗ
Раздел 2. Элементарный уровень	<p>Тема 2.1. Род имен существительных. Притяжательные местоимения.</p>	СЗ
	<p>Тема 2.2. Выражение времени в простом предложении (<i>в понедельник, утром, завтра, потом, в 6 часов</i> и т.п.)</p> <p>Конструкция <i>Который час?</i></p> <p>Лексика: Наречия времени, названия дней недели</p>	СЗ
	<p>Тема 2.3. Понятие о русском глаголе. Глагол <i>быть</i> в будущем и прошедшем времени. Построение отрицательных предложений (<i>я не буду там сегодня</i>). Конструкции <i>Во сколько?</i> и <i>через 10 минут</i>. Функционирование глагола <i>быть</i> в конструкциях <i>Что вы будете? Я не буду кофе</i>.</p> <p>Винительный падеж объекта после глагола <i>быть</i>.</p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнения упражнений.</p>	СЗ
	<p>Тема 2.4. Глагол <i>хотеть</i> в настоящем и прошедшем времени. Творительный падеж существительных с предлогом <i>с</i> (<i>кофе с молоком</i>).</p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнения упражнений. Повторение изученного материала.</p> <p>Работа с текстами (чтение, ответы на вопросы и продуцирование аналогичных текстов по образцу). Активизация пройденного материала в диалогах (устных и письменных) и в упражнениях.</p>	СЗ
	<p>Тема 2.5. Модель образования прошедшего времени от глаголов с постоянным ударением на основе (модель <i>хотеть</i>). Образование форм прошедшего времени от этих глаголов.</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Образование конструкций <i>Я решил +инфинитив, Я забыл +инфинитив, Я хочу + инфинитив</i>. Винительный падеж объекта, окончания существительных в винительном падеже. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнения упражнений.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	
	<p>Тема 2.6. Модель образования прошедшего времени от глаголов с переменным ударением (модель <i>быть</i>). Образование форм прошедшего времени от этих глаголов. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ
	<p>Тема 2.7. Конструкции <i>нужно +инфинитив, можно + инфинитив, Что нужно (можно) + инфинитив</i></p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой.</p> <p>Выполнение упражнений для закрепления навыка использования изучаемых конструкций.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ
	<p>Тема 2.8. Сложное будущее время глаголов. Глаголы <i>работать</i> и <i>отдыхать</i> в настоящем, будущем и прошедшем временах. Конструкции со словом <i>должен (должен +инфинитив)</i>. Наречия времени, отвечающие на вопрос <i>когда?</i> (<i>часто</i> и т.п.), отрицательные местоименные наречия (<i>никогда, нигде</i>). Использование указательных местоимений <i>этот, эта</i> и др. Употребление указательного наречия <i>это</i> в роли определения и в роли подлежащего.</p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ
	<p>Тема 2.9. Глагол <i>учиться</i> в настоящем, прошедшем и будущем временах. Конструкция времени с предлогом <i>до (до 10.30)</i>.</p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений.</p> <p>Чтение текстов «Я учусь в Москве», «Мой день», «Как я отдыхаю» с творческими заданиями, направленными на продуцирование собственных монологических текстов по заданной тематике.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ
	Тема 2.10. Глагол <i>говорить</i> в настоящем,	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>прошедшем и будущем временах. Различие в употреблении глаголов <i>говорить</i> и <i>сказать</i> в прошедшем времени. Императив. Наречия образа действий (<i>быстро, тихо</i> и др.) Косвенная речь (с союзом <i>что</i>). Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	
	<p>Тема 2.11. Глагол <i>учить</i> в настоящем, прошедшем и будущем временах. Различие в употреблении глаголов <i>учить</i> и <i>учиться</i>. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ
	<p>Тема 2.12. Глагол <i>понимать</i> в настоящем и прошедшем временах. Глагол <i>знать</i> в настоящем, прошедшем и будущем временах. Выражение отсутствия субъекта (<i>его нет</i>). Этикет телефонного разговора. Чтение и обсуждение текста с творческим заданием. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ
	<p>Тема 2.13. Конструкции <i>У меня есть (был, будет)</i> и <i>У меня нет (не было, не будет)</i>. Понятие о безличном предложении. Особенности употребления слов <i>ещё</i> и <i>другой</i> (в сопоставлении с английским языком). Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение и обсуждение текста и анекдотов по изучаемой тематике. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ
	<p>Тема 2.14. Глагол <i>любить</i> в настоящем и прошедшем временах. Конструкция <i>Мне нравится</i>. Сравнение типовых контекстов употребления глаголов <i>любить</i> и <i>нравиться</i>. Первое знакомство с глагольными видами. Правило сочетаемости глаголов <i>любить</i> и <i>нравиться</i> с инфинитивами НСВ. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение и обсуждение текста и анекдотов по изучаемой тематике. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>между собой.</p>	
	<p>Тема 2.15. Предложный падеж места. Выражение времени в простом предложении. Глагол <i>жить</i> в настоящем, прошедшем и будущем временах. Глагол <i>родиться</i> в прошедшем времени. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой. Чтение и обсуждение анекдотов по изучаемой тематике.</p>	СЗ
	<p>Тема 2.16. Лексика: <i>жить, родиться, предпочитать, встретиться</i> Выражение времени в простом предложении (<i>в этом году, на прошлой неделе, зимой, весной</i> и т.д.). Конструкция <i>быть в гостях</i>. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение и обсуждение текста с творческим заданием. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой. Самостоятельная работа на предложный падеж (подготовка к аттестационной контрольной работе).</p>	СЗ
	<p>Тема 2.17. Этикет телефонного разговора. Образование простой сравнительной степени наречий. Глагол <i>звонить</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени. Винительный падеж места и дательный падеж адресата после глагола <i>звонить</i>. Этикет телефонного разговора (<i>вы ошиблись, вы не туда попали</i> и др.) Выражение благодарности (<i>спасибо за помощь</i> и др.) Императив глагола <i>звонить</i>. Образование простой сравнительной степени наречий (<i>пораньше, попозже</i> и т.п.). Выражение приблизительного времени (<i>часов в 7</i>).</p>	СЗ
	<p>Тема 2.18. Творительный падеж в значении совместности действия. Грамматика: Глагол <i>мочь</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени. Творительный падеж в значении совместности действия (<i>мы с другом</i>). Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение и обсуждение текста с творческим заданием. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ
	<p>Тема 2.19. Общее представление о глаголах движения. Глаголы группы <i>идти</i> и <i>ходить</i> в настоящем времени. Винительный падеж для обозначения направления движения. Употребление числительного <i>один</i> в значении «без других» (<i>он идёт в парк один</i>). Наречия места, отвечающие на</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>вопрос <i>куда?</i> (<i>сюда, направо</i> и т.д.) Правила использования наречий места, отвечающих на вопрос <i>где?</i> и <i>куда?</i> Чтение текста, ответы на вопросы и беседа по содержанию текста. Выполнение упражнений. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	
	<p>Тема 2.20. Глаголы группы <i>идти</i> и <i>ходить</i> в будущем и прошедшем временах. Названия месяцев и времён года. Конструкции времени <i>в каком месяце?</i> <i>в какое время года?</i> (<i>в январе, весной</i> и т.п.) и <i>на какое время?</i> (<i>на 2 дня</i> и др.) Чтение текста лингвострановедческой направленности с творческим заданием, ответы на вопросы и беседа по содержанию текста. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Чтение анекдотов по изучаемой тематике. Выполнение упражнений. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ
	<p>Тема 2.21. Порядковые числительные. Конструкции времени <i>какое число?</i> и <i>какого числа?</i> Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ
	<p>Тема 2.22. Родительный падеж для обозначения направления (с вопросом <i>откуда?</i>). Наречия места, отвечающие на вопрос <i>откуда?</i> (<i>отсюда</i> и т.п.) Спряжения глаголов <i>спать</i> и <i>купить</i>. Особенности перевода на русский язык английских выражений <i>It depends, Shall (should) I + infinitive</i>. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ
	<p>Тема 2.23. Повторение правил употребления глаголов <i>идти, ехать, ходить, ездить</i>. Глаголы движения <i>идти, ехать, пойти, поехать, прийти, приехать, ходить, ездить</i>. Конструкции времени, отвечающие на вопрос <i>как долго?</i> Особенности перевода на русский язык предлога <i>for</i> во временных конструкциях. Безличная конструкция <i>Мне (тебе) кажется</i>. Родительный падеж с предлогом <i>без</i>. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение текста и беседа по нему. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Тема 2.24. Особенности спряжения глаголов с частицей –ся. Глагол <i>вернуться</i>. Конструкция <i>Как называется...?</i></p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений.</p> <p>Чтение и пересказ анекдотов по изучаемой тематике.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ
	<p>Тема 2.25. Этикет телефонного разговора. Образование и использование форм повелительного наклонения со словом <i>пусть</i>.</p> <p>Грамматика: Конструкции <i>Что ему передать? Вы можете ему передать?</i> Образование и использование форм повелительного наклонения со словом <i>пусть</i> (пусть он мне перезвонит). Употребление слов <i>так</i> и <i>такой</i> с наречиями и прилагательными. Глагол <i>собираться (+инфинитив)</i>.</p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений.</p> <p>Чтение и пересказ анекдотов по изучаемой тематике.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ
	<p>Тема 2.26. Родительный падеж с предлогами <i>от</i> и <i>у</i> (<i>от кого? у кого?</i>). Дательный падеж с предлогом <i>к</i> (<i>к кому?</i>)</p> <p>Сопоставление конструкций, отвечающих на вопросы <i>где? куда? откуда? к кому? у кого? от кого?</i></p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений.</p> <p>Чтение текста лингвострановедческого характера с творческим заданием. Беседа по тексту.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ
	<p>Тема 2.27. Тема «Здоровье». Названия частей тела и некоторых болезней. Возвратное местоимение <i>себя</i>.</p> <p>Грамматика: Тема «Здоровье». Конструкции <i>Что у вас болит (болело)? У меня болит ... Как вы себя чувствуете? Как ваше здоровье? Будьте здоровы! Выздоровливайте! Пусть он выздоравливает. Что с вами?</i> Названия частей тела и некоторых болезней. Возвратное местоимение <i>себя</i>.</p> <p>Употребление глагола <i>чувствовать</i> с местоимением <i>себя</i> и без.</p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений.</p> <p>Чтение текстов и анекдотов по теме «Здоровье» и их</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>обсуждение. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p> <p>Тема 2.28. Безличные конструкции со словами <i>можно, надо</i> и <i>нельзя</i>. Безличные и личные конструкции со словом <i>нужно</i>. Конструкции <i>сколько вам лет</i> и <i>мне ... лет</i>. Речевой этикет: предложение помощи (<i>вам помочь?</i>). Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение текста и анекдотов по изучаемой теме и их обсуждение. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ
Раздел 3. Базовый уровень	<p>Тема 3.1. Систематизация падежей. Предложный падеж и его значения. Грамматика: Систематизация падежей. Предложный падеж и его значения. Предложный падеж места и глаголы позиции (<i>лежать, сидеть, стоять, висеть</i>). Предложный падеж в значении объекта мысли (<i>о ком? о чём?</i>). Названия цветов и оттенков цвета (<i>тёмно-зелёный</i> и др.) Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение текста по изучаемой теме и его обсуждение. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ
	<p>Тема 3.2. Родительный падеж и его значения. Грамматика: Родительный падеж и его значения. Родительный падеж с предлогами <i>для, без, от, около, из, у, с, вокруг, мимо</i>. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение текста по изучаемой теме и его обсуждение. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ
	<p>Тема 3.3. Виды глагола. Употребление НСВ и СВ в прошедшем времени, в инфинитиве и императиве. Винительный падеж и его значения. Грамматика: Виды глагола. Употребление НСВ и СВ в прошедшем времени, в инфинитиве и императиве. Винительный падеж и его значения. Винительный падеж объекта. Транзитивные глаголы <i>читать-прочитать, писать-написать, смотреть-посмотреть, видеть-увидеть, спрашивать –спросить, ждать- подождать, слышать- услышать, приглашать- пригласить, есть - съесть, пить-выпить, покупать-купить, получать-получить, искать-найти, брать –взять</i>. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений.</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Чтение текста по изучаемой теме и его обсуждение. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.	
	Тема 3.4. Винительный падеж направления. Грамматика: Винительный падеж направления. Глаголы <i>уходить-уйти, приходиться – прийти, входить – войти, выходить-выйти, уезжать-уехать, приезжать-приехать</i> . Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение текста по изучаемой теме и его обсуждение. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.	СЗ
	Тема 3.5. Дательный падеж и его значения. Грамматика: Дательный падеж и его значения. Дательный падеж адресата действия (<i>кому?</i>). Глаголы <i>давать- дать, посылать – послать, платить – заплатить, отвечать- ответить, помогать – помочь</i> . Дательный падеж в безличных конструкциях (<i>мне холодно</i> и т.п.). Предикативные наречия, обозначающие чувства и состояние человека. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение текста по изучаемой теме и его обсуждение. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.	СЗ
	Тема 3.6. Творительный падеж и его значения. Грамматика: Творительный падеж и его значения. Творительный падеж в значении инструмента действия (<i>писать ручкой</i>). Творительный падеж с предлогами <i>с, рядом с, над, под, рядом, перед, между</i> . Глаголы <i>встречаться – встретиться</i> . Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение текстов по изучаемой теме и их обсуждение. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	- переносной мультимедиа проектор Epson EB-X04 - переносной ноутбук Irbis NB25 - переносной телевизор Toshiba LSDTV/DVD Combo 22DV703R - столы, стулья, доска.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Новикова Н.С. Русский язык для начинающих. Пособие для магистрантов, обучающихся на английском языке. М.: РУДН, 2018.
2. Новикова Н.С. , Шустикова Т.В. Русская грамматика в таблицах и схемах. Справочное пособие для англоговорящих учащихся. Russian Grammar in Tables and Charts. Reference book for foreigner learners. М.: Русский язык. Курсы. 2017. 4 изд. Гриф МО РФ.
3. Шустикова Т.В., Атабекова А.А., Курмаева Н.М., Новикова Н.С., Скороходов М.С. Русские глаголы: формы и контекстное употребление: учебное пособие. М.: Флинта-Наука, 2016. 13 изд. Гриф МО РФ.
4. Новикова Н.С., Щербакова О.М. Удивительные истории. 116 текстов для чтения, изучения и развлечения. Изд.10. – М.: Флинта – Наука, 2012.
5. Будильцева М.Б., Царёва Н.Ю. Русский язык как иностранный: Элементарный уровень. – М.: Олимп: Астрель, 2010.
6. Будильцева М.Б., Царёва Н.Ю. Русский язык как иностранный. Рабочая тетрадь: Элементарный уровень. – М.: Олимп: Астрель, 2010.
7. Будильцева М.Б., Царёва Н.Ю. , Пугачев И.А. Русский язык как иностранный: Базовый уровень. – М.: Олимп: Астрель, 2010.
8. Будильцева М.Б., Царёва Н.Ю. , Пугачев И.А. , Румянцева Н.М. Русский язык как иностранный. Рабочая тетрадь: Базовый уровень. – М.: Олимп: Астрель, 2010.
9. Царёва Н.Ю. , Будильцева М.Б., Кацевич М.А. и др. Русский язык как иностранный: Сертификационный уровень. – М.: Олимп: Астрель, 2010.

10. Царёва Н.Ю. , Будильцева М.Б., Пугачев И.А. , Румянцева Н.М. Русский язык как иностранный. Рабочая тетрадь: 1 Сертификационный уровень. – М.: Олимп: Астрель, 2010.
11. Царева Н.Ю., Будильцева М.Б., Пугачёв И.А. Русский язык как иностранный. Контрольные работы: Элементарный, Базовый, 1 Сертификационный уровни. – М.: Олимп: Астрель, 2010.

Дополнительная литература:

1. Аникина М.Н. Лестница. Учебник. Начинаем изучать русский. – М.: Русский язык МЕДИА, 2005.
2. Аникина М.Н., Дворянинова И.К. Лестница. Начинаем изучать русский. Тестовые задания. Грамматические таблицы. Словарь «Семья слов». – М.: Русский язык. Курсы, 2002.
3. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2005.
4. Курлова И.В. Начинаем читать по-русски. – М.: Русский язык. Курсы, 2009.
5. Шкатулка. Пособие по чтению для иностранцев, изучающих русский язык. Под редакцией О.Э.Чубаровой. – М.: Русский язык. Курсы, 2005.
6. Новикова Н.С., Щербакова О.М. Синяя звезда. Рассказы и сказки русских и зарубежных писателей с заданиями и упражнениями. Изд.7. – М.: Флинта – Наука, 2010.
7. Новикова Н.С., Щербакова О.М. Глагол в тексте. (по рассказам А.Чехова и А.Аверченко). Параллельные переводы. Задания. Упражнения. Ключи. Изд.4. – М.: Флинта – Наука, 2008.
8. Блох М.Я., Новикова Н.С., Олейник Н.Г. Учим русский через сказку. Learn Russian through Fairy Tales. – М.: Флинта – Наука, 2005.

Словари и программы:

1. Программа по русскому языку: Профессиональный модуль. Второй уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах. Василишина Т.И., Пугачёв И.А., Яркина Л.П., М.: РУДН, 2013.
2. Есина З.И., Соболева Н.И., Василишина Т.И., Пугачёв И.А., Яркина Л.П. Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному. Первый и второй сертификационные уровни. Естественно-технический профиль. Уч. пособие. - М.: РУДН, 2013.
3. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному II сертификационный уровень владения языком в учебно-профессиональной сфере. Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, 2000 г.
4. Учебные словари к «Грамматике русского языка. Корректировочный курс»: (1500 слов) русско-английский, французский, испанский, китайский, арабский, вьетнамский языки. – М.: РУДН, 2006 .

5. Лексический минимум. Для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей: 7844 слова. Балыхина Т.М., Василишина Т.И., Леонова Э.Н., Пугачев И.А. – М.: РУДН, 2008.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- Телекоммуникационная учебно-информационная система РУДН
<http://esystem.pfur.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составление научных текстов и документов), бесплатная справочная служба русского языка <http://www.gramma.ru>

- электронные материалы по русскому языку, бесплатная справочная служба русского языка <http://www.gramota.ru>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины*

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

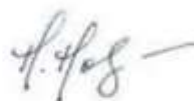
Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Professional Russian (as a Foreign Language) / Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

доцент кафедры русского языка 4
Института русского языка

Должность, БУП



Подпись

Новикова Н.С.
Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русского языка 4
Института русского языка

Наименование БУП



Подпись

Пугачев И.А.
Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор департамента недропользования и
нефтегазового дела

Должность, БУП



Подпись

Капустин В.М.
Фамилия И.О.