

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Русский язык в сфере профессиональной коммуникации

Направление подготовки: 01.06.01 Динамика, баллистика и управление движением летательных аппаратов (технические науки)

05.06.01 Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений

05.06.01 Общая и региональная геология

07.06.01 Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности

08.06.01 Водоснабжение, канализация, строительные системы охраны водных ресурсов

08.06.01 Гидротехническое строительство

08.06.01 Строительная механика

08.06.01 Строительные конструкции, здания и сооружения

08.06.01 Технология и организация строительства

09.06.01 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ (технические науки)

09.06.01 Системный анализ, управление и обработка информации (технические науки)

09.06.01 Управление в социальных и экономических системах (технические науки)

09.06.01 Элементы и устройства вычислительной техники и систем управления (технические науки)

13.06.01 Тепловые двигатели

13.06.01 Турбомашины и комбинированные турбоустановки

15.06.01 Технология и оборудование механической и физико-технической обработки

21.06.01 Геотехнология (подземная, открытая и строительная)

21.06.01 Горнопромышленная и нефтегазопромысловая геология, геофизика, маркшейдерское дело и геометрия недр

21.06.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

23.06.01 Эксплуатация автомобильного транспорта

Направленность (профиль/специализация): ВСЕ направления

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины **Русский язык в сфере профессиональной коммуникации** является получение знаний, умений, навыков и опыта деятельности в области управления в социальных и экономических системах, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. развитие и совершенствование у иностранных аспирантов системы знаний о закономерностях организации русского академического и научного дискурса;
2. активизация навыков и умений адекватного решения коммуникативных, познавательных и исследовательских задач на этапе их послевузовского образования;
3. достижение такого уровня владения русским языком, который позволит иностранным аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь русским языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения;
4. формирование умений и навыков, необходимых для оформления результатов научно-исследовательской деятельности в форме собственно-научного текста (статья, диссертация) и вторичного научного текста на русском языке;
5. активизация и систематизация знаний и умений, полученные в результате изучения русского языка как иностранного во время обучения в бакалавриате и магистратуре;
6. совершенствование навыков информационно-аналитической работы: использование различных источников информации для поиска и систематизации информации;
7. владение приемами обзорного изложения научных данных по специальности и умениями работать с текстовым источником: анализ смысловой структуры, компрессия и расширение информации текста, цитирование, комментирование интерпретация;
8. формирование навыков создания собственного научного текста: представление о правилах его предметно-логической структуры и этапах создания (определение темы, цели и жанра работы, объекта и предмета исследования, отбор и организация материала, языковое оформление научного текста, составление справочно-библиографического аппарата)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Русский язык в сфере профессиональной коммуникации** относится к дисциплинам по выбору блока 2 учебного плана. Её изучение базируется на материале предшествующих дисциплин, а также она является базовой для изучения последующих дисциплин учебного плана, перечень которых представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень предшествующих и последующих дисциплин

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Русский язык в объёме программы предыдущих этапов обучения	Государственная итоговая аттестация
2	Русский язык (для аспирантов)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Дисциплина **Русский язык в сфере профессиональной коммуникации** направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1; УК-4

Владеть современной научно-предметной областью знаний по направленности программы и уметь использовать её в научных, практических и педагогических целях ПК-1

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения УК-4

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (- типовые речевые интенции, необходимые для повседневно – бытового, культурного и базового профессионального общения; - правила включения единиц в коммуникативный акт, способность осуществлять коммуникативно оправданное (находящееся в соответствии с ситуацией общения, коммуникативным заданием и, соответственно, типом коммуникативной организации высказывания) употребление языковых единиц в повседневно-бытовом и профессиональном общении.	- реализовать свои коммуникативные задачи, пользуясь средствами русского языка как иностранного, в сфере учебно-научного общения, и учебно-административного общения; - при решении различных научных и научно-образовательных задач вербально реализовать речевые интенции посредством как элементарных, так и сложных речевых актов; - адекватно ориентироваться в социально-бытовой, социально-культурной и профессиональной сферах в соответствии со своим социальным статусом и ситуацией общения.	- общения в повседневно-бытовой и профессиональной сферах; - устной речи на русском языке для аргументированного изложения собственной точки зрения; - ориентироваться в социально-бытовой, социально-культурной и профессиональной сферах в соответствии со своим социальным статусом и ситуацией общения; - толерантного межличностного, группового, организационного коммуникативного взаимодействия в полиэтнических, мультилингвальных, мультикультурных, поликультурных, поликонфессиональных научно-профессиональных и профессионально-деловых сообществах; - устной речи для профессионального общения.
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной,	- знание общенаучной лексики и базисной научной терминологии профильных учебных дисциплин в объеме лексического минимума (не менее 10000 лексических единиц); - знание актуальных для научного стиля речи типов коммуникативной организации профессионально-ориентированных тек-	- использовать все виды чтения для получения необходимой информации из русскоязычных (иностраных) источников, систематизировать ее для дальнейшего использования в своей научно-исследовательской деятельности; - осуществлять смысловой анализ научного текста по специальности и составлять текст по аналогии;	- использования орфографических, орфоэпических, лексических и грамматических норм русского языка во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного сообщения; - всех видов чтения научной литературы, поиска и логичной обработки информации; -использования компрессии как вида переработки науч-

<p>научной, социокультурной, повседневной-бытовой сферах иноязычного общения (УК-4).</p>	<p>стов на уровне предложения, абзаца, фрагмента и целостного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание структурных и содержательных стандартов научного текста, а также последовательности логико-информационных действий, необходимых для обработки текста-оригинала в целях получения вторичного текста: резюме, аннотации, реферата; - знание речевых средств, слов-организаторов научной мысли, устойчивых сочетаний, которые используются при создании собственно научных текстов (статья, доклад, диссертация) 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать вторичный текст (резюме, аннотацию, реферат) на основе оригинальных научных текстов разных типов; - излагать в письменной форме основные структурно-содержательные компоненты своего научного исследования, представлять необходимую информацию об объекте своего научного исследования на русском языке; - оформлять библиографический список в ходе подбора литературы по избранной для исследования теме (проблеме). 	<p>ного текста (тезисы, аннотирование, реферирование)</p> <p>-структурно-композиционного построения и языкового оформления собственно-научного текста (научная статья, доклад, сообщение, фрагмент диссертации)</p>
<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание речевых средств, в том числе этикетных для участия в профессиональном дискуссионном общении; - знание правил оформления своих научных исследований в соответствии с принятыми стандартами 	<ul style="list-style-type: none"> - находить в научной литературе, в том числе в онлайн ресурсах, информации, необходимой для расширения профессионального кругозора; - использовать найденные материалы для своего профессионального роста в выбранной научной сфере в соответствии с принятыми в научной среде этическими нормами; - защищать истинность своей точки зрения на исследуемую проблему в соответствии со стандартными речевыми формулами, принятыми в научном споре 	<ul style="list-style-type: none"> - выступления по теме своего исследования на научных и научно-практических конференциях; - защиты собственной точки зрения в научных дискуссиях; - оформления научных исследований в соответствии с принятыми стандартами

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3 – Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	80			80	
В том числе:					
<i>Лекции</i>					
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	80			80	
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					

Самостоятельная работа (всего)		64			64	
Общая трудоемкость	час	144			144	
	зач. ед.	4			4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 4 – Содержание дисциплины и виды занятий
для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб.	СРС	Всего час.
3 СЕМЕСТР						
	Раздел №1. Цели и задачи научного исследования как определение его результатов	-	6	-	6	12
	Тема 1.1. Речевые шаблоны для описания цели и задач научного исследования (на материале аутентичных текстов)	-	2	-	1	3
	Тема 1.2. Тренинг по формулированию цели и задач научного исследования (на материале аутентичных текстов и по теме диссертационных исследований учащихся)	-	2	-	1	3
	Тема 1.3. Обобщение: актуальность, новизна, практическая и теоретическая значимость исследования, его цели и задачи	-	2	-	4	6
	Раздел №2 Подготовка научной статьи	-	18	-	7	25
	Тема 2.1. Типы научных статей	-	2	-	1	3
	Тема 2.2. Композиционная структура научной статьи. IMRAD.	-	2	-	1	3
	Тема 2.3. Аннотация и введение	-	2	-	1	3
	Тема 2.4. Обзор литературы. Особенности оформления.	-	2	-	1	3
	Тема 2.5. Методология научного исследования. Обзор основных методов. Оформление результатов исследования.	-	4	-	1	5
	Тема 2.6. Речевые шаблоны для описания выводов и заключения	-	2	-	1	3
	Тема 2.7. Написание статьи в форме реферативного обзора по теме диссертации	-	4	-	1	5
	Раздел №3. Культура научной дискуссии	-	8	-	3	11
	Тема 3.1. Устный и письменный научный текст: особенности и различия	-	2	-	1	3
	Тема 3.2. Стандартные речевые клише научной дискуссии: согласие/ несогласие, высказывание своей точки зрения и т.п.	-	2	-	1	3
	Тема 3.3. Практический тренинг: от письменного научного текста к устному (на материале аутентичных статей по специальности)	-	4	-	1	5
	Раздел №4. Подготовка, написание и оформление диссертационного исследо-	-	16	-	6	22

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб.	СРС	Всего час.
	вания					
	Тема 4.1. Общая структура диссертационной работы. Требования ВАК к диссертациям технического профиля.	-	2	-	1	3
	Тема 4.2. Введение и его структура	-	2	-	1	3
	Тема 4.3. Первая (обзорная) глава диссертации (на материале аутентичных авторефератов)	-	4	-	1	5
	Тема 4.4. Вторая (экспериментальная) глава диссертации (на материале аутентичных авторефератов)	-	4	-	1	5
	Тема 4.5. Третья глава диссертации: описание результатов и прогнозирование.	-	2	-	1	3
	Тема 4.6. Оформление заключения и Приложений к диссертации	-	2	-	1	3
	Раздел №5. Принципы написания автореферата	-	16	-	6	22
	Тема 5.1 Структурно-композиционные особенности автореферата.	-	8	-	4	8
	Тема 5.2. Речевые клише при написании отзывов и рецензий	-	8	-	2	6
	Раздел №6. Подготовка вступительного слова	-	10	-	2	12
	Тема 6.1. Структурно-композиционные особенности вступительного слова	-	5	-	1	6
	Тема 6.2. Речевое поведение на защите: выступление, ответы на вопросы оппонентов, участие в дискуссии	-	5	-	1	6
	Экзамен	-	4	-	6	10
	Всего за семестр	-	80	-	64	144
	ВСЕГО:	-	80	-	64	144

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория с перечнем материально-технического обеспечения	Местонахождение
Учебная аудитория для проведения семинарских, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации № 404 Оборудование и мебель: - переносной мультимедиа проектор SANYO VGA PROJECTOR; - маркерная доска; маркеры; - столы, стулья.	г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

9. Информационное обеспечение дисциплины

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Программное обеспечение:

Использование специализированного программного обеспечения при изучении дисциплины не предусмотрено.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. От конспекта к диссертации [Текст] : Учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. - 2-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2003. - 288 с. - ISBN 5-89349-162-9. - ISBN 5-02-002770-7: 44.00. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491623.html>

2. Пособие по русскому языку. Научный стиль. Оформление научной работы [Текст] : Учебное пособие / А.К. Демидова. - М. : Русский язык, 1991. - 201 с. : ил. - ISBN 5-200-00919-7 : 2.00. Библиотека РУДН 6 экз.

3. М.Б. Будильцева, И.Ю. Варламова, Н.С. Новикова, Н.Ю. Царева. Научная и деловая речь: культура общения: учебное пособие для студентов-иностранцев. – М.: РУДН, 2015. ISBN 978-5-209-06545-6. Библиотека РУДН 45 экз. Режим доступа:

<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4822>

4. Обучение дискуссионному общению на русском языке [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для иностранных студентов и аспирантов / Н.Г. Карапетян, Н.М. Черненко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 51 с. - ISBN 978-5-209-04930-2. Библиотека РУДН 5 экз. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3045>

5. Эврика. Русский язык для молодых ученых [Текст]: Учебное пособие для иностранных учащихся / Л.П. Яркина, А.В. Денисенко, И.А. Пугачев. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 109 с. - ISBN 978-5-209-07492-2: 56.10. Библиотека РУДН 5 экз. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6837>

6. Яркина Л.П., Денисенко А.В., Пугачёв И.А. Окно в науку: Пособие по русскому языку для будущих учёных. – М.: LAPLAMBERT Academic Publishing, 2014. Библиотека РУДН 5 экз.

Дополнительная литература:

1. Котюрова М.П., Баженова Е.А. Культура научной речи: текст и его редактирование. Учебное пособие/ М.П., Котюрова, Е.А. Баженова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:Флинта:Наука, 2008. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84360>

2. Андреев Г.И., Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html>

Периодические издания:

1. Интернет – журнал «Молодой ученый». Режим доступа: <https://moluch.ru>
1.1.Как придумать хорошее название для научной статьи Автор: Лариса Дрибас 1 августа 2015г. <https://moluch.ru/information/title/>

1.2. Идеальный доклад к диплому: как защититься на отлично?

<https://moluch.ru/information/idealnyj-doklad-k-diplomu-kak-zashititsya-na-otlichno/>

1.3. Индексы цитирования Автор: Ильдар Ахметов 15 апреля 2016

<https://moluch.ru/information/index/>

1.4. Самоцитирование и самоплагиат: можно ли обокрасть самого себя? Автор: Лариса Дрибас 8 сентября 2015 г. <https://moluch.ru/information/self/>

1.5. Использование «Википедии» в научной работе: быть или не быть. Автор: Лариса Дрибас 18 июня 2015 <https://moluch.ru/information/wiki/>

1.6. Как оформить список литературы Автор: Лариса Дрибас 24 мая 2016 г

<https://moluch.ru/information/bilbio/>

1.7. Как написать научную статью Автор: Лариса Дрибас 5 февраля 2016

<https://moluch.ru/information/howto/>

2. Сайт <http://doklad-diploma.ru/>

2.1. Успешные примеры докладов к диплому: <http://doklad-diploma.ru/services/diplomnyj-doklad.html>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация занятий по дисциплине **Русский язык в сфере профессиональной коммуникации** проводится по следующим видам учебной работы: практические занятия.

Реализация компетентного подхода сочетает в учебном процессе контактной работы с преподавателем и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся для более полного формирования и развития его профессиональных навыков.

Целью практических занятий является получение студентами знаний и выработка практических навыков работы в области информатики и вычислительной техники. Для достижения этой цели используются как традиционные формы работы – работа с первоисточниками, анализ и переработка научных текстов, составление текстов на анализе шаблонов и т.п., так и интерактивные методы – групповая работа, анализ конкретных ситуаций, деловая игра и т.п.

Групповая работа при анализе конкретной ситуации развивает способности проведения анализа и диагностики проблем. С помощью метода анализа конкретной ситуации у обучающихся развиваются такие квалификационные качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение коммуницировать, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной форме. Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, подготовку к круглым столам и выполнение курсового проекта.

Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальном формате на основе учебно-методических материалов дисциплины (*приложение 2*). Уровень освоения материала по самостоятельно изучаемым вопросам курса проверяется при проведении текущего контроля и аттестационных испытаний (зачет) по дисциплине.

Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся и изучения дисциплины (также размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины):

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Русский язык в сфере профессиональной коммуникации** (включают в себя методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы при изучении дисциплины) (*приложение 2*).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации» (оценочные материалы), включающие в себя перечень

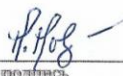
компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Профессор кафедры русского языка
Инженерной академии

должность



подпись

Н.С. Новикова

инициалы, фамилия

Руководитель кафедры русского языка
Инженерной академии



подпись

И.А. Пугачев

инициалы, фамилия