

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Факультет физико-математических и естественных наук*

Рекомендовано МСЧ/МО

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК  
(как иностранный)**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности  
03.03.02 «Физика»**

**Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины:** подготовка иностранных учащихся и обеспечение должного уровня их профессионально-коммуникативной компетенции, а именно готовности и способности к овладению с помощью русского языка научными, предметными знаниями на стадии профессионального становления.

**Задачи** курса состоят в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции студентов в единстве всех ее составляющих; в обучении учебно-профессиональному общению параллельно с формированием межкультурной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности студентов осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания как с носителями русского языка, приобщаясь к типичным проявлениям их повседневного образа жизни, находящим отражение в речи, так и с представителями других культур и национальностей.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина *Русский язык как иностранный* относится к базовой части, блок *Б1.О.01.ДВ.01* учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
1.	УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.		Русский язык (как иностранный) (доп.разделы) Русский язык (как иностранный) для специальных целей

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

### *Знать:*

русский язык в объеме 4000 лексических единиц;  
базисную общенаучную терминологию и термины профильных учебных дисциплин в объеме лексического минимума;  
актуальные словообразовательные модели;  
типы коммуникативной организации учебно-научных текстов, репрезентирующих основные темы, а также номенклатуры синтаксических единиц других уровней, представляющих микрополя тем: простых, осложненных, сложных предложений-высказываний и сложных синтаксических целых, выражающих актуальные типовые значения в рамках тем, а также типовые речевые интенции, необходимые для общения в учебно-профессиональной сфере;

правила включения единиц в коммуникативный акт, осуществлять коммуникативно оправданное (находящееся в соответствии с ситуацией общения, коммуникативным заданием и, соответственно, типом коммуникативной организации высказывания) употребление языковых единиц в профессионально ориентированной устной и письменной речи.

**Уметь:**

реализовать свои коммуникативные задачи, пользуясь средствами русского языка как иностранного, в **сфере учебно-научного общения** (на лекции, семинаре, практическом занятии, консультации, коллоквиуме, зачете / экзамене по специальным дисциплинам) и **учебно-административного общения** (при реализации социально-статусных взаимоотношений, когда субъектами общения выступают: а) студент и представители профессорско-преподавательского состава, администрации вуза, сотрудники библиотеки; б) представители определенных возрастных групп; в) носители разных языков и культур, использующие русский в качестве языка-посредника;

при решении различных учебно-познавательных задач вербально реализовать речевые интенции посредством как элементарных речевых актов, так и сложных речевых актов, таких как: диалогическая речь (учащийся должен уметь принимать участие в ситуативном диалоге и в тематической беседе), монологическая речь (посредством текстового сообщения учащийся должен уметь информировать об объекте или его значимом аспекте);

адекватно ориентироваться в **социально-бытовой и социально-культурной сферах** в соответствии со своим социальным статусом и ситуацией общения, успешно решая **следующие коммуникативные задачи:**

- вступать в коммуникацию, запрашивая информацию, уточнять правильность понимания, переспрашивать, выяснять, просить разъяснить «неясную» часть высказывания;
  - поддерживать беседу, дипломатично менять ее тему, переводя в русло, близкое заданному, завершать беседу без нарушения правил этикета;
  - побуждать собеседника к свершению действия, давая совет, рекомендацию, указание;
  - реагировать на побуждение, соглашаясь или отказываясь с соответствующей аргументацией;
  - сообщать о случившемся, правильно начиная и заканчивая рассказ, умея выстроить последовательность событий;
  - высказывать мнение, предположение;
  - давать оценку;
  - выражать различные чувства и эмоции;
  - давать разрешение/запрещать; просить разрешения, реагировать на запрещение;
  - выражать интересы, предпочтения, желания и намерения;
  - описать предмет, человека, местонахождение;
- использовать средства русского языка для повышения культурного уровня, развития профессиональной компетентности;
- анализировать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации.

**Владеть:**

навыками образования и грамотного, коммуникативно адекватного употребления единиц русского языка всех уровней в научно-профессиональной и профессионально-деловой коммуникации;

общенаучной терминологией, терминами профильных научных дисциплин, общеупотребительной лексикой русского языка;

стратегиями изучающего, ознакомительного, просмотрового и т.д. чтения;

навыками информационной переработки текстов-источников и использования полученной информации в научно-профессиональном и профессионально-деловом взаимодействии;

навыками реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности;

навыками научной письменной и устной речи на русском языке, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

навыками оформления своих мыслей в виде монологического и диалогического высказывания профессионального характера;

технологиями работы с научной и профессионально значимой литературой на русском языке: методами и способами поиска, получения (в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах), хранения информации;

навыками общения в области профессиональной деятельности на русском языке; способностью ориентироваться в социально-бытовой и социально-культурной сферах в соответствии со своим социальным статусом и ситуацией общения;

стратегиями и тактиками толерантного межличностного, группового, организационного коммуникативного взаимодействия в полиэтнических, мультилингвальных, мультикультурных, поликонфессиональных научно-профессиональных и профессионально-деловых сообществах.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	170	27	24	27	24	18	16	18	16
В том числе:									
Практические занятия (ПЗ)	170	27	24	27	24	18	16	18	16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	190	45	12	45	12	18	20	18	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет		зачет		зачет		зачет	
<b>Вид итоговой аттестации</b>									
<b>Общая трудоемкость:</b>	360	72	36	72	36	36	36	36	36

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела
<b>1.</b>	<b>МОДУЛЬ 1</b>	<b>НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ</b>
1.1	<b>Модульная единица 1.</b> Части речи	Определение части речи, к которой относится слово; восстановление исходной формы слова; определение семантической группы имен существительных (предмет, лицо, процесс, свойство, отношение); возможность выражения <b>процесса/действия/состояния</b> глаголом, существительным, причастием, деепричастием, прилагательным.
1.2.	<b>Модульная единица 2.</b> Модель предложения	Определение модели предложения и ее типовое значение: 1) предмет и его характеристика, выраженная существительным; лицо и его действие;

		<p>2) предмет и его свойство;  3) предмет и его процессуальный признак;  4) наличие/отсутствие предмета в данном месте;  взаимообусловленность форм выражения субъекта и предиката;  идентификация синонимичных моделей.</p>
1.3.	<p><b>Модульная единица 3.</b>  Модификации и синонимичные варианты моделей предложений</p>	<p>Определение и использование модификаций и синонимичных вариантов предложений со значением: <b>лицо и его действие, предмет и его процессуальный признак, предмет и его свойство:</b>  основная модель,  модификация времени и виды,  фазисные модификации,  модальные модификации,  пассивные конструкции,  синонимичные варианты.</p>
1.4.	<p><b>Модульная единица 4.</b>  Вторичные способы обозначения ситуации</p>	<p>Нахождение вторичных обозначений компонентов предложения;  образование вторичных обозначений компонентов предложения;  определение функции вторичных обозначений (компонент предложения, пункт плана);  текстообразующие функции вторичных обозначений ситуации как средство скрепления, соединения предложений;  определение наличия авторизирующих компонентов в предложении;  умение соединения предложений в текст;  использование вторичных способов обозначения ситуации как компонентов;  предложения со значением: времени/условия, метода и способа действия и выражение информации с помощью простого предложения или сложного предложения.</p>
1.5.	<p><b>Модульная единица 5.</b>  Распространители модели предложения. Сложные предложения</p>	<p>Определение распространителей модели предложения или её компонентов:  <b>слово, словосочетание, предложение;</b>  значения придаточных предложений: <b>условия, причины, цели, уступки, определительное значение, объективное значение;</b>  использование предлога <b>с помощью чего-л, кого-л.</b>  использование конструкции с предлогом: <b>в отличие от чего-л;</b>  обозначение причинно-следственных отношений между процессами, явлениями, свойствами предметов с помощью: глаголов, предлогов, в сложном предложении с помощью союзов <b>благодаря тому, что, по мере того как, ведь, потому что, так как, поскольку, чтобы = для того, чтобы, чем-тем, союзного слова который;</b>  особенности использования пассивных конструкций в</p>

		<p>предложениях, где отношения причины и следствия могут пониматься неоднозначно. нахождение слов, которые называют тему тексту, связывают предложение с заголовком текста, с предыдущим предложением.</p>
1.6.	<p><b>Модульная единица 6.</b> Типы текстов. Тексты о предметах</p>	<p>Умение выделять среди множества заголовков заголовки <b>текстов о предметах</b>, умение выделять в составе заголовка существительные со значением предмета; описание <b>класса предметов</b>; <b>переход</b> от описания одного подкласса к описанию признаков нового подкласса с помощью словосочетаний: <i>Большинство предметов ...</i> <i>Многие предметы ...</i> <i>Ряд предметов ...</i> <i>Группа предметов ...</i> <i>Некоторые предметы ...</i> <i>Один из предметов ...</i> <b>количественная характеристика</b> как одна из важных характеристик природного предмета; определение значения прилагательных (с суффиксами -льн-/-ильн-, -тельн-/-ительн-) с помощью конструкции: <b>предназначенный для чего-либо</b>; использование основных типов предложений, сообщающих о составе предмете, при описании природных предметов и предметов, созданных человеком: <b>Предмет состоит из компонентов.</b> <b>Предмет составлен из компонентов.</b> <b>Предмет содержит компоненты.</b> <b>Предмет имеет компоненты.</b> <b>У предмета/ в предмете есть компоненты.</b> <b>В состав предмета входит компонент.</b> <b>Компонент содержится в предмете.</b> <b>Компонент – составная часть предмета.</b> <b>Компоненты составляют предмет.</b> вид и форма как важные характеристики при описании некоторых предметов; составление <b>суммарной информации</b> о предмете: Детали: Материал: Форма: Размеры: Структура (соединение деталей и их взаимное расположение); составление типового текста о предмете с суммарной информацией; возможность описания предмета как результата производственной деятельности человека двумя способами: 1) в процессе деятельности лица (<b>Действие лица</b>), и 2) как готовый продукт (<b>Предмет и его</b></p>

		<p><b>признак);</b>  нахождение в тексте описание признаков предметов и определение способа этого описания;  представление информации о признаках предметов различными способами;  определение подтем внутри текста;  определение границ субтекстов;  составление сложного плана текста;  составление на основе данной информации элементарный типовой текст (т.е. выражение данной информации с помощью типовых моделей);</p>
1.7.	<p><b>Модульная единица 7.</b>  Типы текстов. Тексты о процессах</p>	<p>Определение подтем внутри текста, определение границ субтекстов, составление сложного плана текста, составление на основе данной информации элементарный типовой текст (т.е. выражение данной информации с помощью типовых моделей);</p> <p><b>Типовые смыслы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие процесса (при описании протекания процесса);</li> <li>- конкретизация предмета-носителя процесса;</li> <li>- количественная характеристика процесса;</li> <li>- качественная характеристика процесса;</li> <li>- место протекания процесса (пространственная характеристика процесса);</li> <li>- временная характеристика процесса;</li> <li>- условие протекания процесса;</li> <li>- изменение процесса;</li> <li>- причина процесса;</li> <li>- необходимое основание процесса;</li> <li>- следствие процесса;</li> <li>- этапы процесса;</li> <li>- использование процесса;</li> <li>- оценка процесса;</li> <li>- дефиниция процесса.</li> </ul>
1.8.	<p><b>Модульная единица 8.</b>  Типы текстов. Тексты о свойствах</p>	<p><b>Предложения со значением свойства и его характеристика:</b> обладать свойством/способностью + инфинитив; свойство/способность + инфинитив.; предмет какой/каков; предмет обладает, отличается, характеризуется чем (сущ.со знач. свойства в Т.п.); предмету присуще, свойственно, для предмета характерно что (сущ.со знач. свойства в И.п.).</p> <p>Определение подтем внутри текста, определение границ субтекстов, составление сложного плана текста, составление на основе данной информации элементарный типовой текст (т.е. выражение данной информации с помощью типовых моделей).</p>
<b>2.</b>	<b>МОДУЛЬ 2</b>	<b>НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ (РЕФЕРИРОВАНИЕ)</b>
2.1.	<p><b>Модульная единица 1.</b>  Предложения с реферативной формой типа <i>Вода как жидкость, Брат как астроном</i></p>	<p>Изучение <b>основных конструкций предложений с реферативной формой</b> <i>Вода как жидкость. Брат как астроном.</i></p> <p>Тип предложения: <i>Вода – жидкость.</i></p> <p>Тема предложения: <i>Вода – жидкость.</i></p> <p>Субъект (S) – существительное, предикат (P) –</p>

		существительное). Формирование навыков и умений осмыслять (при чтении и аудировании) и продуцировать (при говорении и письме) основные и вторичные способы обозначения каждой ситуации.
2.2.	<b>Модульная единица 2.</b> Предложения с реферативной формой типа <i>Прозрачность воды</i>	Изучение <b>основных конструкций предложений с реферативной формой</b> <i>Прозрачность воды</i> . Тип предложения: <i>Вода прозрачна/прозрачная</i> . ( субъект (S) – существительное, предикат (P) – прилагательное.). Формирование навыков и умений осмыслять (при чтении и аудировании) и продуцировать (при говорении и письме) основные и вторичные способы обозначения каждой ситуации.
2.3.	<b>Модульная единица 3.</b> Предложения с реферативной формой типа <i>Испарение воды; Изучение планеты (астрономами)</i>	Изучение <b>основных конструкций предложений с реферативной формой</b> <i>Испарение воды; Изучение планеты (астрономами)</i> . Тип предложения: <i>Вода испаряется. Астрономы изучают планету</i> . (субъект (S) – существительное, предикат (P) – глагол.). Формирование навыков и умений осмыслять (при чтении и аудировании) и продуцировать (при говорении и письме) основные и вторичные способы обозначения каждой ситуации.
2.4.	<b>Модульная единица 4.</b> Предложения с реферативной формой типа <i>Наличие/отсутствие в этом районе воды</i>	Изучение <b>основных конструкций предложений с реферативной формой</b> <i>Наличие/отсутствие в этом районе воды</i> . В предложении есть три компонента: <i>место, глагол, предмет</i> : Тип предложения, в котором локативный субъект или субъект – <b>посессор</b> характеризуется наличием/отсутствием предмета: <i>В этом районе есть/существует/протекает вода</i> . Формирование навыков и умений осмыслять (при чтении и аудировании) и продуцировать (при говорении и письме) основные и вторичные способы обозначения каждой ситуации.
2.5.	<b>Модульная единица 5.</b> Отношение автора статьи к информации	Представление о возможности двух способов подачи информации: 1) объективного и 2) субъективированного (авторизованного); сообщение об источнике информации; выражение авторского отношения к информации; оценка информации автором.
2.6.	<b>Модульная единица 6.</b> Связи между предложениями текста	Текстообразующая функция повторяющихся слов, вторичных обозначений ситуации, местоименных повторов и др.; авторизация связей между предложениями текста.
<b>3</b>	<b>МОДУЛЬ 3</b>	<b>РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПОВСЕДНЕВНОГО ОБЩЕНИЯ</b>
3.1.	<b>Модульная единица 1.</b> Погода и климат	Передача сообщений о погоде с изменением временного плана; составление прогноза погоды с



		<p>опорой на текст.</p> <p>Образование прилагательных и наречий состояния от существительных, обозначающих явления погоды и природы.</p> <p>Образование отглагольных существительных.</p> <p>Дискуссия: Какие меры являются наиболее эффективными для спасения во время стихийного бедствия.</p>
3.2.	<b>Модульная единица 2.</b> Дом. Семья	<p>Рассказ о своей семье. Короткое описание дома с опорой на предложенные конструкции. Лексика, используемая для описания интерьера дома; тематическая группа: члены семьи и родственники.</p> <p>Прилагательные, обозначающие цвета.</p> <p>Дебаты: Где лучше жить: в городе или деревне? В квартире или собственном доме?</p>
3.3.	<b>Модульная единица 3.</b> Встречи и приёмы	<p>Формулирование вопросов к тексту; составление рекомендаций на основе текста. Структура диалога.</p> <p>Передача содержания текста от лица разных действующих лиц.</p> <p>Причастия (краткая и полная форма).</p> <p>Наречия.</p> <p>Выражение характеристики действия.</p> <p>Ролевой урок: хозяйка и гости.</p>
3.4.	<b>Модульная единица 4.</b> Внешний облик. Одежда	<p>Лексическая синонимия, антонимия; тематические группы слов, обслуживающие данную тему.</p> <p>Структура монологического высказывания, трансформация монолога в диалог. Части речи; синтаксическая синонимия; структура определения.</p> <p>Составление рекламных объявлений, связанных с одеждой, по образцу.</p> <p>Мозговой штурм: Как одеться на бал.</p>
3.5.	<b>Модульная единица 5.</b> Праздники и подарки	<p>Выражение возможности, долженствования. Прямая и косвенная речь. Действительные причастия.</p> <p>Переносные значения глагола «строить» с приставками. Глагол «звонить» с приставками.</p> <p>Тематические группы слов: одежда, обувь, косметика, бытовая техника, канцелярские товары.</p> <p>Практическое занятие в диалоговом режиме: урок-диалог на тему «Что подарим любимому человеку?»</p>
3.6.	<b>Модульная единица 6.</b> Здоровое питание	<p>Вычленение из текста единиц смысловой информации.</p> <p>Виды глаголов, побудительные предложения.</p> <p>Синтаксическая синонимия в тексте кулинарного рецепта.</p> <p>Тематические группы слов, обозначающих продукты питания человека, виды термической обработки продуктов питания. Составление диет разного назначения</p> <p>Урок-дискуссия на тему: Может ли человек прожить без сладкого?</p>
3.7.	<b>Модульная единица 7.</b> Транспорт в городе	<p>Понимание и извлечение необходимой информации из текста; составление текста с опорой на номинативные конструкции.</p>

		Тематическая группа «Виды городского транспорта». Прогнозирование развития высказывания; характеристика участников события и места действия. Мозговой штурм: пути решения проблемы пробок.
3.8.	<b>Модульная единица 8.</b> Здоровый образ жизни	Лексика темы «Физкультура и спорт». Описание характерных особенностей различных видов спорта. Синтаксическая синонимия. Выражение сравнения, сопоставления. Лекция с заранее запланированными ошибками. Коллективное исправление.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

		Лекц.	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРС	Всего
1.	<b>Научный стиль речи</b>	-	70	-	74	144
2.	<b>Научный стиль речи (реферирование)</b>	-	70	-	74	144
3.	<b>Русский язык для повседневного общения</b>	-	35	-	37	72
	Итого:		<b>175</b>		<b>185</b>	<b>360</b>

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
	<b>Модуль 1</b>	<b>НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ</b>	
1.	1.	Части речи. Восстановление исходной формы слова. Семантическая группа имен существительных (предмет, лицо, процесс, свойство, отношение). Выражение <b>процесса/действия/ состояния</b> глаголом, существительным, причастием, деепричастием, прилагательным	8
2.	2.	Модель предложения и ее типовое значение: 1) предмет и его характеристика, выраженная существительным; лицо и его действие; 2) предмет и его свойство; 3) предмет и его процессуальный признак; 4) наличие/отсутствие предмета в данном месте; Взаимобусловленность форм выражения субъекта и предиката; идентификация синонимичных моделей	10
3.	3.	Модификации и синонимичные варианты моделей предложений со значением: <b>лицо и его действие,</b> <b>предмет и его процессуальный признак,</b> <b>предмет и его свойство</b>	10
4.	4.	Вторичные способы обозначения ситуации. Определение функции вторичных обозначений (компонент предложения, пункт плана); текстообразующие функции вторичных обозначений ситуации как средство соединения	10

		предложений; предложения со значением: времени/условия, метода и способа действия и выражение информации с помощью простого предложения или сложного предложения.	
5.	5.	Распространители модели предложения и её компоненты: <b>слово, словосочетание, предложение;</b> Сложные предложения. Придаточные предложения: <b>условия, причины, цели, уступки.</b> Обозначение причинно-следственных отношений между процессами, явлениями, свойствами предметов с помощью: глаголов, предлогов, в сложном предложении с помощью союзов <b>благодаря тому, что, по мере того как, ведь, потому что, так как, поскольку, чтобы = для того, чтобы, чем-тем, союзного слова который.</b> Слова, которые называют тему тексту, связывают предложение с заголовком текста, с предыдущим предложением.	10
6.	6.	Типы текстов. Тексты о предметах. Описание <b>класса предметов. Переход</b> от описания одного подкласса к описанию признаков нового подкласса с помощью словосочетаний. <b>Количественная характеристика</b> как одна из важных характеристик природного предмета. Составление <b>суммарной информации</b> о предмете. Определение подтем внутри текста, границ субтекстов, составление сложного плана текста, элементарного типового текста (т.е. выражение данной информации с помощью типовых моделей).	10
7.	7.	Типы текстов. Тексты о процессах. <b>Типовые смыслы:</b> - наличие процесса (при описании протекания процесса). - конкретизация предмета-носителя процесса. - количественная характеристика процесса. - качественная характеристика процесса. - место протекания процесса (пространственная характеристика процесса). - временная характеристика процесса. - условие протекания процесса. - изменение процесса. - причина процесса. - необходимое основание процесса. - следствие процесса. - этапы процесса. - использование процесса. - оценка процесса. - дефиниция процесса.	5
8.	8.	Типы текстов. Тексты о свойствах.	5
	<b>Модуль 2</b>	<b>НАУЧНЫЙ СТИЛЬ (РЕФЕРИРОВАНИЕ)</b>	
9.	1.	<b>Основные конструкции предложений с с</b>	12

		<p><b>реферативной формой</b> <i>Вода как жидкость. Брат как астроном.</i>          Тип предложения: <i>Вода – жидкость.</i>          (субъект (S) – существительное, предикат (P) – существительное)</p>	
10.	2.	<p><b>Основные конструкции предложений с реферативной формой</b> <i>Прозрачность воды.</i>          Тип предложения: <i>Вода прозрачна/прозрачная.</i>          (субъект (S) – существительное, предикат (P) – прилагательное)</p>	12
11.	3.	<p><b>Основные конструкции предложений с реферативной формой</b> <i>Испарение воды; Изучение планеты (астрономами).</i>          Тип предложения: <i>Вода испаряется. Астрономы изучают планету.</i>          (субъект (S) – существительное, предикат (P) – глагол).</p>	12
12.	4.	<p><b>Основные конструкции предложений с реферативной формой</b> <i>Наличие/отсутствие в этом районе воды.</i>          В предложении есть три компонента: <b>место, глагол, предмет:</b>          Тип предложения, в котором локативный субъект или субъект – <b>посессор</b> характеризуется наличием/отсутствием предмета:  <i>В этом районе есть/существует/протекает вода.</i></p>	12
13.	5.	<p>Представление о возможности двух способов подачи информации: 1) объективного и 2) субъективированного (авторизованного); сообщение об источнике информации; выражение авторского отношения к информации; оценка информации автором.</p>	10
14.	6.	<p>Текстообразующая функция повторяющихся слов, вторичных обозначений ситуации, местоименных повторов и др.;</p> <p>авторизация связей между предложениями текста.</p>	10
	<b>Модуль 3</b>	<b>РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПОВСЕДНЕВНОГО ОБЩЕНИЯ</b>	
15.	1.	<p>Передача сообщений о погоде с изменением временного плана; составление прогноза погоды с опорой на текст. Тексты: «Прогноз погоды» (книга студента); «Почему возникает туман» (раб. тетрадь). Слова, обозначающие природные катастрофы (тайфун, землетрясение, наводнение и др.).</p> <p>Образование прилагательных и наречий состояния от существительных, обозначающих явления погоды и природы.</p> <p>Образование отглагольных сущ.</p> <p><i>Дискуссия: Какие меры являются наиболее эффективными для спасения во время стихийного</i></p>	4

		<i>бедствия.</i>	
16.	2.	Тексты: «Что такое большая семья?» «Домашний уют» Ответы на вопросы по тексту. Рассказ о своей семье. Короткое описание дома с опорой на предложенные сс. Лексика, используемая для описания интерьера дома; тематическая группа - члены семьи и родственники. Прилагательные, обозначающие цвета. <i>Дебаты: Где лучше жить: в городе или деревне? В квартире или собственном доме?</i> <i>Технология 6 шляп мышления по поводу семьи</i>	4
17.	3.	Тексты: «Принимаем гостей» « В гостях у немцев» (рабочая тетрадь). Формулирование вопросов к тексту; составление рекомендаций на основе текста. Структура диалога. Передача содержания текста от лица разных действующих лиц. Причастия (краткая и полная форма). Наречия. Выражение характеристики действия <u>Ролевой урок: хозяйка и гости</u>	4
18.	4.	Тексты «Встречают по одежке...» «Футболка» Лексическая синонимия, антонимия; тематические группы слов; обслуживающие данную тему Структура монологического высказывания, трансформация монолога в диалог Части речи; синтаксическая синонимия; структура определения; оставление рекламных объявлений, связанных с одеждой, по образцу. <i>Мозговой штурм: Как одеться на бал</i>	10
19	5	<u>Практическое занятие в диалоговом режиме:</u> урок-диалог на тему «Что подарим любимому человеку»	4
20.	6	Текст «Шоколадные рекорды» (вычленение единиц смысловой информации); составление диет разного назначения Виды глаголов. Побудительные предложения. Синтаксическая синонимия в тексте кулинарного рецепта. Тематические группы слов, обозначающих продукты питания человека, виды термической обработки продуктов питания. <u>Урок-дискуссия на тему: Может ли человек прожить без сладкого?</u>	6
21.	7.	Тексты «Автомобиль в городе»; «Сегвей» Понимание и извлечение необходимой информации; составление текста с опорой на номинативные конструкции. Тематическая группа «Виды городского транспорта». Прогнозирование развития	4

		высказывания; характеристика участников события и места действия. <i>Мозговой штурм: пути решения проблемы пробок.</i>	
22.	8.	Тексты «Дети и спорт», «Родина баскетбола» Лексика, обслуживающая тему «Физкультура и спорт». Описание характерных особенностей различных видов спорта. Синтаксическая синонимия, Выражение сравнения, сопоставления. <i>Лекция с заранее запланированными ошибками.</i> <i>Коллективное исправление.</i>	4
	Всего		170

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** кабинеты кафедры русского языка инженерного факультета; электронная библиотека РУДН.

**9. Информационное обеспечение дисциплины**

*а) программное обеспечение*

1. Система компьютерного тестирования Ментор.
2. Сайт кафедры русского языка инженерного факультета на Учебном портале РУДН.
3. Личные кабинеты преподавателей кафедры русского языка инженерного факультета на Учебном портале РУДН.

*б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

- 1) [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) – электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составление научных текстов и документов), бесплатная справочная служба русского языка
- 2) [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) - электронные материалы по русскому языку и культуре речи, риторике, бесплатная справочная служба русского языка
- 3) [www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru) – сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН
- 4) [www.elitarium.ru](http://www.elitarium.ru) – статьи специалистов в области межличностного и делового общения
- 5) [www.korunb.nl.ru](http://www.korunb.nl.ru) – корпорация универсальных научных библиотек (подбор электронных ресурсов и литературы по запросу пользователя), организатор проекта – российская национальная библиотека
- 6) <http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ)
- 7) <http://www.rucont.ru> - национальный цифровой ресурс Руконт
- 8) <http://www.uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> - университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)
- 9) <http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М"
- 10) Яндекс, Google

**10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература:**

1. Пугачев И.А., Черненко Н.М. Обучение профессиональной коммуникации иностранных бакалавров технического и естественнонаучного профилей: основной курс: учебное пособие. – 2-е изд, перераб. И доп. – М.: РУДН, 2017.
2. Хворикова Е.Г., Хворикова Е.Н. Научный стиль речи. Грамматика: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: РУДН, 2017.
3. Русский язык. Основной курс. Практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. Т.М. Балыхина, Т.И. Василишина, Э.Н. Леонова, И.А. Пугачёв. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2011.

4. Русский язык для студентов-иностранцев старших курсов и аспирантов. Научная речь. Учебное пособие по реферированию. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Балыхина Т.М., Василишина Т.И., Леонова Э. Н., Пугачёв И.А. – М.: РУДН, 2008 .
5. Пугачёв И.А., Яркина Л.П. Понемногу обо всём по-русски. Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык. Книга для студента. – М.: РУДН, 2012.
6. Пугачёв И.А., Яркина Л.П. Понемногу обо всём по-русски. Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык. Рабочая тетрадь. – М.: РУДН, 2012.
7. Пугачёв И.А., Яркина Л.П. Понемногу обо всём по-русски. Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык. Контрольные материалы. – М.: РУДН, 2012.
8. Яркина Л.П., Пугачев И.А. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Книга студента. – М.: Русский язык. Курсы, 2014.
9. Яркина Л.П., Пугачев И.А. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Рабочая тетрадь. – М.: Русский язык. Курсы, 2014.
10. Яркина Л.П., Пугачев И.А. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Контрольные материалы. – М.: Русский язык. Курсы, 2014.

**б) дополнительная литература:**

1. Учебно-методические пособия по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) для студентов-иностранцев 1 курса естественных и технических специальностей (физика, химия, математика, геология и разведка месторождений, разработка месторождений и полезных ископаемых, механика, двигатели, строительство, архитектура, экология, экономика, информатика и вычислительная техника). Авторы: преподаватели кафедры русского языка инженерного факультета.
2. Учебно-методические пособия по учебному реферированию для студентов-иностранцев 2 курса. Специальности: строительство, архитектура, механика, двигатели, экономика, информатика и вычислительная техника, автомобили, химия. Авторы: Березняцкая М.А., Серова Л.К., Сяева Е.В., Маханькова И.П., Черненко Н.М.
3. Денисенко А.В., Яркина Л.П. Понемногу обо всем по-русски. Сборник контрольных материалов к Рабочей тетради (1й раздел). Уч. пособие. –М.: РУДН, 2013.
4. Денисенко А.В., Яркина Л.П. Сборник тренировочных упражнений к рабочей тетради учебного комплекса по развитию речи: учебно-методическое пособие. – М.: РУДН, 2014.
5. Василишина Т.И., Пугачев И.А. Русский язык. Основной курс: методическое руководство для преподавателя. – СПб: Златоуст, 2014. **Гриф УМО МИНОбрнауки РФ.**
6. Василишина Т.И., Пугачев И.А. Русский язык. Основной курс: контрольно-измерительные материалы. – СПб: Златоуст, 2014.
7. Корректировочный курс грамматики русского языка для студентов-иностранцев и аспирантов естественно-технических специальностей. Василишина Т.И., Леонова Э.Н. – М.: РУДН, 2003 г.
8. От ситуации к тексту. Учебное пособие для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. Василишина Т.И., Леонова Э.Н., Пугачев И.А. – М.: РУДН, 2008.

9. Контрольно-измерительные материалы. Научная речь. Для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. 1 4 курсы. Черненко Н.М. – М.: РУДН, 2008.
10. Рабочая тетрадь №1. Лексика и грамматика научной речи. Глагол. Василишина Т.И., Леонова Э.Н. – М.: РУДН, 2006 .
11. Рабочая тетрадь №2. Лексика и грамматика научной речи. Имя существительное и Имя прилагательное. Василишина Т.И., Леонова Э.Н. – М.: РУДН, 2006.

**в) словари и программы:**

1. Программа по русскому языку: Профессиональный модуль. Второй уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах. Василишина Т.И., Пугачёв И.А., Яркина Л.П. – М.: РУДН, 2013.
2. Есина З.И., Соболева Н.И., Василишина Т.И., Пугачёв И.А, Яркина Л.П. Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному. Первый и второй сертификационные уровни. Естественно-технический профиль. Уч. пособие. – М.: РУДН, 2013.
3. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному П сертификационный уровень владения языком в учебно-профессиональной сфере. Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, 2000 г.
4. Учебные словари к «Грамматике русского языка. Корректировочный курс»: (1500 слов) русско-английский, французский, испанский, китайский, арабский, вьетнамский языки. – М.: РУДН, 2006 .
5. Лексический минимум. Для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей: 7844 слова. Балыхина Т.М., Василишина Т.И., Леонова Э.Н., Пугачев И.А. – М.: РУДН, 2008.

**11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Структура дисциплины**

Курс русского языка как иностранного направлен на формирование языковых, речевых и коммуникативных компетенций в разных сферах общения: учебно-научной (на лекции, семинаре, практическом занятии, консультации, коллоквиуме, зачете / экзамене по специальным дисциплинам) и учебно-административной (при реализации социально-статусных взаимоотношений), социально-бытовой и социально-культурной в соответствии с социальным статусом и ситуацией общения.

В связи с этим в рамках дисциплины «Русский язык как иностранный» предлагается модульное обучение. Дисциплина включает в себя три модуля:

***Научный стиль,***

***Научный стиль (Реферирование),***

***Русский язык для повседневного общения.***

Модули «Научный стиль» и «Научный стиль (Реферирование)» обеспечивают формирование и совершенствование навыков и умений учебно-профессиональной коммуникации: понимания и конспектирования лекций, анализа литературы по специальности, работы на практических и лабораторных занятиях, выступления на зачёте и экзамене. Главной целью обучения в рамках модуля «Русский язык для повседневного общения» является комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной и общекультурной компетенций учащихся.

Выпускник, освоивший данную программу, вне зависимости от присваиваемой квалификации, должен обладать способностью реализовывать коммуникативные потребности в широком круге ситуаций различных сфер общения, вести профессиональную деятельность на русском языке в качестве специалиста соответствующего профиля.

Курс «Русский язык как иностранный» подразделяется на два подуровня.



*Первый подуровень обучения* соответствует первому курсу инженерного факультета. На этом этапе изучаются два модуля «Научный стиль речи» (8 модульных единиц) и «Русский язык для повседневного общения» (4 модульные единицы).

Обучение в рамках первого подуровня рассчитано на 216 часов занятий; из них:

- Аудиторные занятия – 102 часа;
- Самостоятельная работа студентов – 114 часов.

*Второй подуровень обучения* РКИ соответствует второму курсу. На этом этапе изучается модуль «Научный стиль (Реферирование)» (6 модульных единиц) и «Русский язык для повседневного общения. Продолжение» (4 модульные единицы).

Обучение на втором подуровне рассчитано на 144 часа; из них:

- Аудиторные занятия – 68 часов;
- Самостоятельная работа студентов – 76 часов.

Каждый модуль данной программы включает практические занятия, контрольные материалы, методические рекомендации и материалы для самостоятельной работы.

#### **Рекомендуемые модули и модульные единицы внутри дисциплины:**

№ модуля	Название модуля
1.	<b>НАУЧНЫЙ СТИЛЬ</b>
1.1.	Части речи
1.2.	Модель предложения
1.3.	Модификации и синонимичные варианты моделей предложений
1.4.	Вторичные способы обозначения ситуации
1.5.	Распространители модели предложения. Сложные предложения
1.6.	Типы текстов. Тексты о предметах
1.7.	Типы текстов. Тексты о процессах
1.8.	Типы текстов. Тексты о свойствах
2.	<b>НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ (РЕФЕРИРОВАНИЕ)</b>
2.1.	Предложения с реферативной формой типа <i>Вода как жидкость, Брат как астроном</i>
2.2.	Предложения с реферативной формой типа <i>Прозрачность воды</i>
2.3.	Предложения с реферативной формой типа <i>Испарение воды; Изучение планеты (астрономами)</i>
2.4.	Предложения с реферативной формой типа <i>Наличие/отсутствие в этом районе воды</i>
2.5.	Отношение автора статьи к информации
2.6.	Связи между предложениями текста
3.	<b>РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПОВСЕДНЕВНОГО ОБЩЕНИЯ</b>
3.1.	Погода и климат
3.2.	Дом. Семья
3.3.	Встречи и приёмы
3.4.	Внешний облик. Одежда
3.5.	Праздники и подарки
3.6.	Здоровое питание
3.7.	Транспорт в городе
3.8.	Здоровый образ жизни

К видам самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык как иностранный» относятся:

❖ Самостоятельная работа во время аудиторных занятий под руководством преподавателя, направленная на увеличение активного времени для каждого учащегося.

❖ Внеаудиторная самостоятельная работа (дома, в библиотеке):

### ***Аудиторная самостоятельная работа***

#### **1. Задания, направленные на отработку грамматических навыков (примеры):**

- дополните предложения деепричастием в нужной форме;
- выберите правильную форму страдательного причастия;
- вставьте подходящий по смыслу глагол движения в правильной форме;
- дополните текст, используя слова из скобок в нужной форме;
- передайте смысл данных предложений, используя причастные обороты;
- составьте предложение, употребив слова в нужной форме и не меняя порядка их следования;
- опишите ситуацию, используя разные грамматические средства
- перестройте предложения, используя косвенную речь

#### **2. Задания, направленные на развитие словообразовательных навыков (примеры):**

- от данных слов образуйте прилагательные и составьте с ними словосочетания;
- образуйте существительные со значением лица;
- образуйте сравнительную степень прилагательных и наречий
- данные глагольные словосочетания трансформируйте в именные

#### **3. Задания, направленные на развитие лексических навыков (примеры):**

- назовите а) пять вещей, которые вы регулярно моете; б) пять вещей, которые вы включаете и выключаете; в) пять вещей, которые могут разбиться; г) пять вещей, на которых можно сидеть;
- подберите по пять предметов для каждого помещения в доме из предложенного списка;
- объясните, как вы понимаете данные слова и выражения;
- продолжите ряды слов: женская одежда: юбка... ; мужская одежда: смокинг...
- найдите синонимы;
- дайте антонимы

#### **4. Задания, направленные на развитие логического мышления (примеры)**

- найдите лишнее слово в ряду;
- постройте родовидовые пары, цепочки;
- назовите ассоциации по сходству, по смежности.

#### **5. Задания, направленные на развитие навыков письма (примеры):**

- прокомментируйте письменно данное высказывание с опорой на предложенные слова и выражения;
- используя предложенную информацию, напишите рассказ о том, чем отличается массовый спорт от спорта больших достижений.
- напишите сочинение на тему «Роль денег в современном мире».

#### **6. Задания, направленные на развитие навыков восприятия письменных информационных источников. Примеры:**

- проверьте, соответствуют ли содержанию текста данные утверждения; если нет, дайте правильный ответ.
- опираясь на текст, закончите предложения;
- ответьте на вопросы по тексту;
- найдите в тексте выражения, синонимичные данным.

### ***Внеаудиторная работа***

#### **1. Задания, направленные на развитие навыков самостоятельного отбора, анализа, критической оценки информации и превращение ее в личностное знание.**

Пример:

Подготовьте доклад об известном ученом (артисте, музыканте, спортсмене) своей страны

## **2. Задания, направленные на развитие воображения и творческого мышления.**

Примеры:

- Найдите в тексте пословицы, объясните их смысл. Придумайте ситуации, в которых их можно использовать;
- придумайте рекламу для данных товаров;
- разработайте режим питания для человека, который хочет похудеть

## **3. Задания, направленные на выработку умения применять полученные на уроке знания для решения новых задач.**

Пример:

Прочитайте интервью с Шарлем Азнавуром. Напишите словесный портрет этого выдающегося артиста. Сравните его с Юрием Башметом, найдя не только принципиальные различия, но и общие черты.

## **4. Задания, направленные на повторение и закрепление полученных знаний, навыков и умений, подготовку к контрольным работам, зачетам, экзаменам. ( см. ниже вопросы для повторения пройденного материала по темам)**

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Описание показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций**

#### ***Общие правила выполнения контрольных заданий***

Система контроля знаний включает в себя текущий контроль, рубежную и промежуточную (итоговую) аттестацию.

Текущий и рубежный контроль осуществляется по видам речевой деятельности в форме:

- письменных контрольных работ/тестов,
- письменных домашних заданий,
- самостоятельных работ,
- заслушивания подготовленных сообщений на практических занятиях.

Итоговая (промежуточная) аттестация включает в себя:

- письменный тест по тематике курса;
- устный экзамен по тематике курса;
- выставление итоговой оценки по совокупности всех видов контроля знаний.

#### ***Формы письменного и устного контроля***

В соответствии с требованиями балльно-рейтинговой системы, помимо постоянных контролирующих действий преподавателя, позволяющих наблюдать (и корректировать по мере необходимости) продвижение учащегося от незнания к знанию, на первом подуровне дважды в семестр проводится рубежное контрольное тестирование, объектом которого являются речевые умения, а также языковая компетенция. Реальные условия обучения (ограниченность во времени, отсутствие нужных технических средств) диктуют необходимость добиваться максимума достоверной информации о тестируемом при минимальных затратах времени и усилий на составление, проведение, проверку и обработку теста. В результате контроль осуществляется, как правило, в письменной форме в виде заданий как тестового, так и традиционного характера, направленных на проверку чтения, письменной речи и изученного лексико-грамматического материала. Для повышения рейтинга студент сдаёт зачёт, в ходе которого особое внимание уделяется устной речи.

При проведении контроля в тестовой форме на первом подуровне обучения предпочтение отдается заданиям закрытой формы (на установление правильной последовательности, соответствия, множественного выбора). На втором подуровне контроль осуществляется преимущественно путем использования заданий открытой формы (устное и письменное сообщение на заданную тему с использованием изученного лексико-грамматического материала).

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Используется балльно-рейтинговая система (БРС), баллы которой находятся в следующем соответствии с традиционной российской системой оценок:

Баллы БРС	86 – 100	69 – 85	51 – 68	0 – 50
Традиционные оценки РФ	5	4	3	2

Предлагается следующее распределение БРС по всем предусмотренным видам контроля знаний:

№ п /п	Вид контроля	Форма контроля	Количество заданий	Баллы БРС (мин. – макс.)	
				за 1 задание	за все задания
1.	Промежуточный контроль по тематике курса	Письменная контр.раб./ тест	5	0 – 5	0 – 25
2.	Промежуточный контроль по темам практических занятий	Письменное домашнее задание	5	0 – 5	0 – 25
3.	Защита самостоятельной работы	Письменный и устный контроль	10	0 – 1	0 – 10
4.	Письменный экзамен по тематике курса	Письменная контр.раб./тест	5	0 – 4	0 – 20
5.	Устный экзамен по тематике курса	Устный контроль	5	0 – 4	0 – 20
6.	Итоговая аттестация: все виды контроля		30		0 – 100

На заключительном занятии подводится суммарный результат выполнения учебной программы в баллах БРС, на основании которого в соответствии с таблицей соотношения БРС и традиционной системы оценок определяется итоговая оценка по данному курсу.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Руководитель направления 03.03.02

Директор института физических исследований и технологий, д.ф.-м.н., профессор



О.Т. Лоза