

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Инженерная академия

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Русский язык как иностранный

Рекомендуется для направления подготовки: 23.06.01 «Техника и технологии наземного транспорта»

Направленность программы (профиль): «Эксплуатация автомобильного транспорта»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины Русский язык как иностранный является получение знаний, умений, навыков и опыта деятельности в области управления в социальных и экономических системах, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. развитие и совершенствование у иностранных аспирантов системы знаний о закономерностях организации русского академического и научного дискурса;
2. активизация навыков и умений адекватного решения коммуникативных, познавательных и исследовательских задач на этапе их послевузовского образования;
3. достижение такого уровня владения русским языком, который позволит иностранным аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь русским языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения;
4. формирование умений и навыков, необходимых для оформления результатов научно-исследовательской деятельности в форме собственно-научного текста (статья, диссертация) и вторичного научного текста на русском языке;
5. активизация и систематизация знаний и умений, полученные в результате изучения русского языка как иностранного во время обучения в бакалавриате и магистратуре;
6. совершенствование навыков информационно-аналитической работы: использование различных источников информации для поиска и систематизации информации;
7. владение приемами обзорного изложения научных данных по специальности и умениями работать с текстовым источником: анализ смысловой структуры, компрессия и расширение информации текста, цитирование, комментирование интерпретация;
8. формирование навыков создания собственного научного текста: представление о правилах его предметно-логической структуры и этапах создания (определение темы, цели и жанра работы, объекта и предмета исследования, отбор и организация материала, языковое оформление научного текста, составление справочно-библиографического аппарата)

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к базовой части блока 1 учебного плана. В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Русский язык в объёме программы предыдущих этапов обучения	Государственная итоговая аттестация
2		Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина Русский язык как иностранный направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: - этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; - основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); - разнообразные языковые средства; - различные типы текстов.

Уметь: - использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; - ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем; -использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; -свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; - трансформировать различные типы текстов; -создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля.

Владеть: - культурой мышления; - навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме; -системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; -основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); - особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; - навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего, ак. часов	Семестр		
		1	2	
Аудиторные занятия (всего)	110	38	72	
В том числе:	-	-	-	
<i>Лекции</i>	-	-	-	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	110	38	72	
<i>Семинары (С)</i>	-	-	-	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	70	34	36	
Общая трудоемкость	академических часов	180	72	108
	зачетных единиц	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Раздел 1. Профессионально-ориентированное чтение научных текстов с целью получения информации для научной деятельности.	1). Основные виды чтения научно-ориентированных текстов с целью подготовки к научно-исследовательской деятельности аспирантов: ориентированно-реферативное, обобщающе-реферативное, ориентированно-ознакомительное, оценочно-ознакомительное, изучающе-создающее. Работа с научными текстами: ориентация, поиск, обобщение знаний, тематика текстовых материалов. 2). Виды и жанры основных письменных научных текстов: заявка-обязательство на проведение научного исследования по специальности; индивидуальный план обучения аспиранта; план-проспект (реферативное изложение расположенных в логической последовательности вопросов, по которым может систематизироваться фактический материал); картотека научных публикаций (библиографическое описание и аналитическая аннотация источников информации)
2	Раздел 2. Структурно-содержательные особенности реферативных текстов	Структура и содержание разных типов вторичного текста: <i>резюме, аннотация, реферат, реферат-обзор</i> . Логико-информационные действия, которые необходимо произвести в ходе обработки текста-оригинала в целях получения вторичного текста. 2). Устный реферат-обзор. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint, Persuasion и др.) реферата-обзора по теме исследования.
3	Раздел 3. Структурно-композиционное построение фрагментов научного письменного текста	Типы смысловой структуры абзаца как структурно-композиционной единицы текста: - дедуктивный (обобщение с последующим раскрытием мысли, иллюстрация аргументами); - индуктивный (излагаются частные факты – формулируется вывод).
4	Раздел 4. Язык и стиль письменных научных текстов	Лексико-грамматические знания: 1. общеупотребительная лексика; 2. терминологическая лексика; 3. слова-организаторы научной и технической мысли; 4. фразеологические и устойчивые словосочетания для выражения логических связей сообщений и обозначения определенных понятий. Языковое/речевое оформление вводной части проблемной статьи (общей части автореферата). Языковые и речевые стандарты – клише. Использование речевых средств при создании реферата научной статьи / устного выступления- представления темы и проблемы исследования. Стандартные речевые клише, используемые во вступительной части, для общей характеристики содержания, аргументации положений, оценки авторской информации.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб.	СРС	Всего час.
1 СЕМЕСТР						
1.	Раздел №1. Базовые понятия методологии научного исследования	-	6	-	4	10
	Тема 1.1. Методика научного исследования и ее роль в организации научного поиска. Выбор методологической базы исследования	-	2	-	1	3
	Тема 1.2. Основные виды чтения научно-ориентированных текстов с целью подготовки к научно-исследовательской деятельности аспирантов: <i>ориентированно-реферативное, обобщающе-реферативное, ориентированно-ознакомительное, оценочно-ознакомительное, изучающе-создающее</i>	-	2	-	1	3
	Тема 1.3. Профессионально-ориентированное чтение научных текстов с целью получения информации для научной деятельности. Работа с научными текстами: поиск и отбор	-	2	-	2	4
2.	Раздел №2. Особенности научного текста и его композиционно-смысловой структуры	-	8	-	6	14
	Тема 2.1 Лексико-грамматические особенности научного текста(нейтральная лексика, терминологическая лексика, устойчивые словосочетания для выражения логических связей)	-	2	-	1	3
	Тема 2.2. Смысловой анализ научного текста (на уровне предложения, абзаца, фрагмента текста). Логические связки научного текста. Логические и речевые ошибки в научном тексте.	-	2	-	1	3
	Тема 2.3. Выделение информационного центра (на уровне предложения, абзаца, фрагмента текста). Вычленение основной проблематики текста.	-	2	-	1	3
	Тема 2.4. Обобщение принципов смыслового и лексико-грамматического анализа научного текста. Составление текста по аналогии.	-	2	-	3	3
	Раздел №3. Первичный и вторичный научный текст и его функции	-	4	-	2	6
	Тема 3.1. Компрессия как вид переработки научного текста. Различные виды вторичного текста (реферат, реферат – обзор, аннотация, отзыв, рецензия)	-	2	-	1	3
	Тема 3.2. Формы представления вторичного	-	2	-	1	3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб.	СРС	Всего час.
	текста. Компьютерные программы POWER POINT, PREZI, PERSUASION и др. для презентации реферата-обзора по теме исследования					
	Раздел №4. Оформление научного текста: цитирование, рубрицирование, ссылки и библиография	-	4	-	4	8
	Тема 4.1. Оформление библиографических ссылок, сносок и цитат. Он-лайн сервисы.	-	2	-	2	4
	Тема 4.2. Проблема плагиата и самоплагиата: «свой» и «чужой» научный текст	-	2	-	2	4
5.	Раздел №5. Способы обоснования и речевого оформления актуальности научного исследования	-	4	-	4	8
	Тема 5.1. Речевые шаблоны для обоснования актуальности научного исследования в статье и в диссертации (на материале аутентичных текстов)	-	2	-	2	4
	Тема 5.2. Тренинг по обоснованию актуальности научного исследования в (на материале аутентичных текстов и по теме диссертационных исследований учащихся)	-	2	-	2	4
6.	Раздел №6. Определение новизны, практической и теоретической значимости исследования	-	4	-	4	8
	Тема 6.1. Речевые шаблоны для обоснования новизны, практической и теоретической значимости исследования (на материале аутентичных текстов)	-	2	-	2	4
	Тема 6.2. Тренинг по обоснованию новизны, практической и теоретической значимости исследования (на материале аутентичных текстов и по теме диссертационных исследований учащихся)	-	2	-	2	4
7.	Раздел №7. Цели и задачи научного исследования как определение его результатов	-	6	-	6	12
	Тема 7.1. Речевые шаблоны для описания цели и задач научного исследования (на материале аутентичных текстов)	-	2	-	1	3
	Тема 7.2. Тренинг по формулированию цели и задач научного исследования (на материале аутентичных текстов и по теме диссертационных исследований учащихся)	-	2	-	1	3
	Тема 7.3. Обобщение: актуальность, новизна, практическая и теоретическая значимость исследования, его цели и задачи	-	2	-	4	6
	Зачет	-	2	-	4	6
	Всего за семестр		38		34	72

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб.	СРС	Всего час.
2 СЕМЕСТР						
8.	Раздел №8 Подготовка научной статьи	-	18	-	7	25
	Тема 8.1. Типы научных статей	-	2	-	1	3
	Тема 8.2. Композиционная структура научной статьи. IMRAD.	-	2	-	1	3
	Тема 8.3. Аннотация и введение	-	2	-	1	3
	Тема 8.4. Обзор литературы. Особенности оформления.	-	2	-	1	3
	Тема 8.5. Методология научного исследования. Обзор основных методов. Оформление результатов исследования.	-	4	-	1	5
	Тема 8.6. Речевые шаблоны для описания выводов и заключения	-	2	-	1	3
	Тема 8.7. Написание статьи в форме реферативного обзора по теме диссертации	-	4	-	1	5
9.	Раздел №9. Культура научной дискуссии	-	8	-	3	11
	Тема 9.1. Устный и письменный научный текст: особенности и различия	-	2	-	1	3
	Тема 9.2. Стандартные речевые клише научной дискуссии: согласие/ несогласие, высказывание своей точки зрения и т.п.	-	2	-	1	3
	Тема 9.3. Практический тренинг: от письменного научного текста к устному (на материале аутентичных статей по специальности)	-	4	-	1	5
10.	Раздел №10. Подготовка, написание и оформление диссертационного исследования	-	16	-	6	22
	Тема 10.1. Общая структура диссертационной работы. Требования ВАК к диссертациям технического профиля.	-	2	-	1	3
	Тема 10.2. Введение и его структура	-	2	-	1	3
	Тема 10.3. Первая (обзорная) глава диссертации (на материале аутентичных авторефератов)	-	4	-	1	5
	Тема 10.4. Вторая (экспериментальная) глава диссертации (на материале аутентичных авторефератов)	-	4	-	1	5
	Тема 10.5. Третья глава диссертации: описание результатов и прогнозирование.	-	2	-	1	3
	Тема 10.6. Оформление заключения и Приложений к диссертации	-	2	-	1	3
11.	Раздел №11. Принципы написания автореферата	-	16	-	6	22
	Тема 11.1 Структурно-композиционные особенности автореферата.	-	8	-	4	8
	Тема 11.2. Речевые клише при написании отзывов и рецензий	-	8	-	2	6
12.	Раздел №12. Подготовка вступительного слова	-	10	-	2	12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб.	СРС	Всего час.
	Тема 12.1. Структурно-композиционные особенности вступительного слова	-	5	-	1	6
	Тема 12.2. Речевое поведение на защите: выступление, ответы на вопросы оппонентов, участие в дискуссии	-	5	-	1	6
	Экзамен	-	4	-	26	16
	Всего за семестр	-	72	-	36	108
	ВСЕГО:	-	110	-	70	180

6. Лабораторный практикум: нет

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Профессионально-ориентированное чтение научных текстов с целью получения информации для научной деятельности.	1). Основные виды чтения научно-ориентированных текстов с целью подготовки к научно-исследовательской деятельности аспирантов: ориентированно-реферативное, обобщающе-реферативное, ориентированно-ознакомительное, оценочно-ознакомительное, изучающе-создающее. Работа с научными текстами: ориентация, поиск, обобщение знаний, тематика текстовых материалов. 2). Виды и жанры основных письменных научных текстов: заявка-обязательство на проведение научного исследования по специальности; индивидуальный план обучения аспиранта; план-проспект (реферативное изложение расположенных в логической последовательности вопросов, по которым может систематизироваться фактический материал); картотека научных публикаций (библиографическое описание и аналитическая аннотация источников информации)	12
2.	Раздел 2. Структурно-содержательные особенности реферативных текстов	Структура и содержание разных типов вторичного текста: <i>резюме, аннотация, реферат, реферат-обзор</i> . Логико-информационные действия, которые необходимо произвести в ходе обработки текста-оригинала в целях получения вторичного текста. 2). Устный реферат-обзор. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint, Persuasion и др.) реферата-обзора по теме исследования.	12
3.	Раздел 3. Структурно-композиционное построение фрагментов научного письменного текста	Типы смысловой структуры абзаца как структурно-композиционной единицы текста: - дедуктивный (обобщение с последующим раскрытием мысли, иллюстрация аргументами); - индуктивный (излагаются частные факты – формулируется вывод).	12
4.	Раздел 4. Язык и стиль письменных научных текстов	Лексико-грамматические знания: 1. общеупотребительная лексика; 2. терминологическая лексика; 3. слова-организаторы научной и технической мысли;	12

	<p>4. фразеологические и устойчивые словосочетания для выражения логических связей сообщений и обозначения определенных понятий.</p> <p>Языковое/речевое оформление вводной части проблемной статьи (общей части автореферата). Языковые и речевые стандарты – клише.</p> <p>Использование речевых средств при создании реферата научной статьи / устного выступления- представления темы и проблемы исследования. Стандартные речевые клише, используемые во вступительной части, для общей характеристики содержания, аргументации положений, оценки авторской информации.</p>	
--	--	--

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория с перечнем материально-технического обеспечения	Местонахождение
Комплект специализированной мебели, меловая доска.	Учебная аудитория № 398 для проведения занятий семинарского типа. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

9. Информационное обеспечение дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

поисковая система Google <https://www.google.ru/>

реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Программное обеспечение:

Специализированное программное обеспечение проведения лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов: не предусмотрено.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. От конспекта к диссертации [Текст] : Учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. - 2-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2003. - 288 с. - ISBN 5-89349-162-9. - ISBN 5-02-002770-7: 44.00. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491623.html>

2. Пособие по русскому языку. Научный стиль. Оформление научной работы [Текст] : Учебное пособие / А.К. Демидова. - М. : Русский язык, 1991. - 201 с. : ил. - ISBN 5-200-00919-7 : 2.00. Библиотека РУДН 6 экз.

3. М.Б. Будильцева, И.Ю. Варламова, Н.С. Новикова, Н.Ю. Царева. Научная и деловая речь: культура общения: учебное пособие для студентов-иностранцев. – М.: РУДН, 2015.

ISBN 978-5-209-06545-6. Библиотека РУДН 45 экз. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4822>

4. Обучение дискуссионному общению на русском языке [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для иностранных студентов и аспирантов / Н.Г. Карапетян, Н.М. Черненко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 51 с. - ISBN 978-5-209-04930-2. Библиотека РУДН 5 экз. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3045>

5. Эврика. Русский язык для молодых ученых [Текст]: Учебное пособие для иностранных учащихся / Л.П. Яркина, А.В. Денисенко, И.А. Пугачев. - М.: Изд-во РУДН, 2016. - 109 с. - ISBN 978-5-209-07492-2 : 56.10. Библиотека РУДН 5 экз. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6837>

6. Яркина Л.П., Денисенко А.В., Пугачёв И.А. Окно в науку: Пособие по русскому языку для будущих учёных. – М.: LAPLAMBERT Academic Publishing, 2014. Библиотека РУДН 5 экз.

Дополнительная литература:

1. Котюрова М.П., Баженова Е.А. Культура научной речи: текст и его редактирование. Учебное пособие/ М.П., Котюрова, Е.А. Баженова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:Флинта:Наука, 2008. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84360>

2. Андреев Г.И., Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верб, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html>

Периодические издания:

1. Интернет – журнал «Молодой ученый». Режим доступа: <https://moluch.ru>
 - 1.1.Как придумать хорошее название для научной статьи Автор: Лариса Дрибас 1 августа 2015г. <https://moluch.ru/information/title/>
 - 1.2. Идеальный доклад к диплому: как защититься на отлично? <https://moluch.ru/information/idealnyj-doklad-k-diplomu-kak-zashititsya-na-otlichno/>
 - 1.3. Самоцитирование и самоплагиат: можно ли обокрасть самого себя? Автор: Лариса Дрибас 8 сентября 2015 г. <https://moluch.ru/information/self/>
 - 1.4. Использование «Википедии» в научной работе: быть или не быть. Автор: Лариса Дрибас 18 июня 2015 <https://moluch.ru/information/wiki/>
2. Сайт <http://doklad-diploma.ru/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация занятий по дисциплине Русский язык как иностранный проводится по следующим видам учебной работы: практические занятия.

Реализация компетентностного подхода в рамках направления подготовки 23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта предусматривает сочетание в учебном процессе контактной работы с преподавателем и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся для более полного формирования и развития его профессиональных навыков.

Целью практических занятий является получение знаний, умений, навыков и опыта деятельности в области управления в социальных и экономических системах, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Для достижения этой цели используются как традиционные формы работы – работа с первоисточниками, анализ и переработка научных текстов, составление текстов на анализе шаблонов и т.п., так и интерактивные методы – групповая работа, анализ конкретных ситуаций, деловая игра и т.п.

Групповая работа при анализе конкретной ситуации развивает способности проведения анализа и диагностики проблем. С помощью метода анализа конкретной ситуации у обучающихся развиваются такие квалификационные качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение коммуницировать, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной форме. Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, подготовку к круглым столам и выполнение курсового проекта.

Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальном формате на основе учебно-методических материалов дисциплины. Уровень освоения материала по самостоятельно изучаемым вопросам курса проверяется при проведении текущего контроля и аттестационных испытаний (зачет) по дисциплине.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Русский язык как иностранный» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Доцент кафедры русского
Инженерной академии

должность, название кафедры



подпись

И.Ю. Варламова

инициалы, фамилия

Руководитель программы:

Профессор департамента
транспорта Инженерной
академии

должность, название кафедры



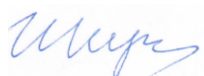
подпись

И.К. Данилов

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой русского языка
Инженерной академии

должность, название кафедры



подпись

И.А. Пугачев

инициалы, фамилия