

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2025 19:45:52
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык (как иностранный)»

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

42.03.01. Реклама и связи с общественностью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Реклама и связи с общественностью

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения русскому языку студентов-иностранцев филологического профиля в условиях языковой среды является комплексной, включающей в себя коммуникативную, образовательную и воспитательную цели, которые могут быть реализованы при условии достижения иностранными студентами определенного уровня владения языком. В связи с этим коммуникативная цель обучения является ведущей. Она осуществляется путем формирования у студентов необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме, обеспечивая в конечном счете:

- а) овладение избранной специальностью;
- б) общение в условиях русской языковой среды (учебно-профессиональное, повседневное, бытовое и культурное);
- в) возможность использования русского языка для дальнейшего обучения (магистратура, аспирантура) и после возвращения на родину.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык (как иностранный)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|--|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; |
| | | УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; |
| | | УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. |
| ОПК-1 | Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем. | ОПК-1.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ; ОПК-1.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык (как иностранный)» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык (как иностранный)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|--|---|--|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. | | Русский язык и культура речи Русский язык (делового общения) |
| ОПК-1 | Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации. | | Межкультурное взаимодействие в современном образовательном пространстве. Педагогическая практика. |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык (как иностранный)» составляет **10** зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|--------------------------|-----------------|-------------|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа, ак.ч. | 136 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛК) | | | | | |

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | | |
|--|-----------------|-------------|------------|-----------|-----------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 136 | 34 | 34 | 34 | 34 | |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 170 | 92 | 21 | 29 | 28 | |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 54 | 18 | 17 | 9 | 10 | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 360 | 180 | 72 | 72 | 108 |
| | зач.ед. | 10 | 4 | 2 | 2 | 2 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|--|--|---------------------|
| Раздел 1. Журналистика как вид общественной деятельности | Тема 1.1. Подготовка к чтению текста «Моя специальность» | СЗ |
| | Тема 1.2. Общая характеристика научного понятия | СЗ |
| | Тема 1.3. Определение научного понятия | СЗ |
| | Тема 1.4. Работа с газетой | СЗ |
| Раздел 2. Деятельность современных средств массовой информации | Тема 2.1. Подготовка к чтению текста «Язык средств массовой коммуникации» | СЗ |
| | Тема 2.2. Образование прилагательных от существительных (суф. -н-, -енн-, -еск-, -ческ-, -ов-/-ев-) Временные конструкции | СЗ |
| | Тема 2.3. Составление вопросного и номинативного планов. | СЗ |
| Раздел 3. Деятельность современных средств массовой информации | Тема 3.1. Подготовка к чтению текста «Появление жанра репортаж» | СЗ |
| | Тема 3.2. Временные конструкции Конструкции: <i>что</i> лежит в основе <i>чего</i> <i>что</i> является основой <i>чего</i> <i>что</i> составляет основу <i>чего</i> | СЗ |
| | Тема 3.3. Работа с текстом. Составление вопросного и номинативного планов. | СЗ |
| | Тема 3.4. Работа с газетой | |
| Раздел 4. Роль прессы | Тема 4.1. Подготовка к чтению текста | СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|--|---------------------|
| (печати) в современном обществе | «СМИ и реклама» | |
| | Тема 4.2. Употребление активных и пассивных конструкций, несогласованных определений. Выражение роли (функции) объекта: <i>кто-что</i> выступает в роли <i>кого-чего</i> в качестве <i>кого-чего</i> . | СЗ |
| | Тема 4.3. Отработка специализированных словосочетаний (пример: пользоваться неприкосновенностью) | СЗ |
| | Тема 4.4. Работа с текстом. Выделение основной информации, определение смысловых частей, написание планов | СЗ |
| Раздел 5. Роль радио в современном обществе | Тема 5.1. Подготовка к чтению текста «Профессионализм журналистов» | СЗ |
| | Тема 5.2. Употребление глаголов движения в переносном значении. Образование отглагольных существительных. Конструкции «что – что» (Ключевая задача – переговоры). | СЗ |
| | Тема 5.3. Выражение значения взаимосвязанности (одновременности) двух процессов, явлений: С увеличением <i>чего</i> , при увеличении <i>чего</i> , | СЗ |
| | Тема 5.4. Работа с текстом. Выделение основной информации, составление вопросного, тезисного планов, подготовка к написанию аннотации | СЗ |
| Раздел 6 Роль телевидения в современном обществе | Тема 6.1. Работа с газетой. Введение новой лексики по теме | СЗ |
| | Тема 6.2. Чтение и пересказ информационных сообщений. Выражение причинно-следственных отношений. | СЗ |
| | Тема 6.3. Выражение определительных отношений в простом предложении (согласованные и несогласованные определения) | СЗ |
| | Тема 6.4. Сложное предложение с придаточным определительным. | СЗ |
| Раздел 7. Роль Интернета в современном обществе | Тема 7.1. Подготовка к чтению текста «Воздействие журналистики на идеологические процессы в обществе» | СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|---|---------------------|
| | Тема 7.2. Употребление возвратных глаголов в разных значениях. | СЗ |
| | Тема 7.3. <u>Работа с текстом</u> Написание аннотации | СЗ |
| | Тема 7.4. Влияние средств массовой информации на общество | СЗ |
| Раздел 8.. Влияние средств массовой информации на общество | Тема 8.1. Подготовка к чтению текста «Специфика журналистской профессии». | СЗ |
| | Тема 8.2. Выражение условия в сложном предложении. Выражение реального условия (если..., то...); выражение нереального условия (если бы..., то...бы...; если бы не..., то не ...бы). | СЗ |
| | Тема 8.3. Словообразование префиксальное и суффиксальное (закрепление). Образование сложных слов. | СЗ |
| | Тема .8.4. Работа с текстом. Выделение основной информации. Выделение дополнительной информации. | СЗ |
| Раздел 9. Основные тенденции развития СМИ. | Тема 9.1. Подготовка к чтению текста «Коммерциализация журналистики » | СЗ |
| | Тема 9.2. Выражение цели в простом и сложном предложениях. Выражение связи между однородными явлениями (не только, но и...;; как..., так и ...). | СЗ |
| | Тема 9.3. Работа с текстом. Выделение основной информации. Составление планов (номинативного, вопросного, тезисного). | СЗ |
| | Тема 9.4. Работа с газетой. Ведение новой лексики по темам. Чтение, анализ информационных сообщений. Выражение целевых, условных, уступительных отношений. Работа с лексической группой «группировка, группа; власть, власти». | СЗ |
| Раздел 10 Использование техники в СМИ | Тема 10.1. Подготовка к чтению текста «Зарождение hi-tech-журналистики». | СЗ |
| | Тема 10.2. Выражение значения времени, причины (сопоставление употребления). Различение похожих слов: представлять – предоставлять, проходить – происходить и т.д. | СЗ |
| | Тема 10.3. Работа с текстом Подготовка к написанию аннотации текста. | СЗ |
| | Тема 10.4. Работа с газетой. Ведение новой лексики по темам. Чтение, анализ информационных сообщений. | СЗ |
| Раздел 11. Новое информационное | Тема 11.1. Подготовка к чтению текста «Будущее журналистики». | СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|--|--|---------------------|
| общество | Тема 11.2. Выражение значения сравнения объектов: сравнительная степень прилагательных. Выражение значения противопоставления двух процессов, явлений если..., то... | СЗ |
| | Тема 11.3. Выражение значения меры и степени в сложном предложении: средства выражения: так..., что...; такой..., что...; до такой степени ..., что...; до того..., что...; | СЗ |
| Раздел 12. Формы собственности в СМИ | Тема 12.1 Выражение уступительных отношений в простом предложении: несмотря на что, вопреки чему, независимо от чего. | СЗ |
| | Тема 12.2. Работа с текстом. Участие в диалоге-обсуждении (выражение отношения к изложенной точке зрения и аргументация своей позиции: я так (не) думаю; я (не) согласен с чем (с тем, что) | СЗ |
| | Тема 12.3. Участие в обсуждении темы: Можно ли решить возникающие проблемы военными средствами | СЗ |
| | Тема 12.4. Написать эссе: Если бы я был президентом ..., я предложил бы | СЗ |
| Раздел 13. Свобода массовой информации | Тема 13.1. Подготовка к чтению текста «Будущее журналистики». | СЗ |
| | Тема 13.2. Выражение значения сопоставления двух понятий: чем..., тем.... Выражение значения сравнения объектов: сравнительная степень прилагательных. Выражение значения противопоставления двух процессов, явлений если..., то | СЗ |
| | Тема 13.3. Выражение значения меры и степени в сложном предложении: средства выражения: так..., что...; такой..., что...; до такой степени ..., что...; до того..., что...; | СЗ |
| Раздел 14. Функции журналистики в обществе | Тема 14.1 Подготовка к чтению текста «Свобода прессы в России ». | СЗ |
| | Тема 14.2. Выражение уступительных отношений в сложном предложении (несмотря на то, что..., хотя, но) Употребление союзов, когда, пока, пока не. Выражение сопоставления между однородными явлениями: как..., так и...; с одной стороны..., с другой стороны.... | СЗ |
| | Тема 14.3. Работа с текстом Написать аннотацию текстов. | СЗ |
| | Тема 14.4. Работа с газетой Введение новой лексики по теме. Чтение информационных сообщений. Обсуждение экологических проблем: спасение леса, животных; атомная | СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|---------------------------|---------------------|
| | энергетика. | |

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|--|---|--|
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. Дерягина С.И. Русский язык для журналистов: учебное пособие для иностранных учащихся. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 112 с.
2. Крылова Н.Ю. По сообщениям информационных агентств. Пособие для иностранцев, изучающих русский язык. – М.: ЦОППС РУДН, 2002. – 79 с.
3. Воробьева Г.К., Корчик Л.С. Разные лики любви. – М.: РУДН, 2005. – 190 с.

Б) дополнительная литература:

1. Аникина М.Н. Начинаем изучать русский. В Россию с любовью.
2. Ермаченкова В.С. По страницам Пушкина. – СПб: Златоуст, 2010. – 104 с.
3. Кулик А.Д., Иванова А.С. Сборник контрольных работ по научному стилю речи для иностранных студентов. – М.: РУДН, 2007. – 66 с.
4. Кумбашева Ю.А. Человек в современном мире. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 200 с.

5. Науменко Ю.М., Талыбина Е.В. Корректировочный курс по практикуму устной и письменной речи для иностранных студентов с учетом инновационных методик. – М., 2008. 6. I сертификационный уровень. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 190 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.eLibrary.ru – коллекция электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук

www.clouds.ru – электронный ресурс по стратегиям поведения в конфликтных ситуациях

www.korunb.nlr.ru – корпорация универсальных научных библиотек (электронные ресурсы по психологии общения и процессам коммуникации); осуществляет подбор электронных ресурсов и литературы по запросу пользователя

www.zarplata.ru – этикет делового общения; служебный телефон

www.oilru.com – культура общения по телефону

www.lib.pu.ru – библиотека СПбГУ

<https://studiorum-ruscorpora.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.slovari.ru/>

<http://www.exactus.ru/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

2. Практические и домашние задания для самостоятельной работы и для подготовки к аудиторным занятиям.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**


8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык (как иностранный)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

**Доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания**



Митрофанова И.И.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:
Заведующий кафедрой русского
языка и методики его
преподавания**



Шаклеин В.М.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.