

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Медицинский институт

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины «Сестринское дело в психиатрии и наркологии»

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

34.03.01 Сестринское дело

Направленность программы (профиль)

Сестринское дело

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

подготовка специалиста, владеющего основополагающими теоретическими знаниями и практическими навыками диагностики и ведения больных с психической и наркологической патологиями, основными навыками ухода и организации лечения данных больных.

Задачи дисциплины:

- углубление теоретических знаний по патологии нервной системы психической сферы
- совершенствование практических навыков и умений в диагностике, проведения, назначенного врачом лечения и ухода за пациентами с психическими и наркологическими заболеваниями.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина **Сестринское дело в психиатрии и наркологии** относится к **базовой** части блока 1 учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-8		
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-7		
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности медицинская деятельность)			
	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-11	Сестринское дело в неврологии, сестринское дело в терапии	Сестринское дело в инфекционных болезнях, сестринское дело в хирургии

3. Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-11

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основные психические процессы и их патологию.
2. Основные клинические методы исследования психически больных и больных в наркологической клинике.
3. Основные симптомы и синдромы психических заболеваний, особенности разработки и реализации специализированных реабилитационных программ в психиатрии и наркологии.

Уметь:

1. обеспечивать квалифицированный уход за пациентами.
2. Производить расспрос пациента, его родственников, выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и заболевания у больного.

3. вести медицинскую документацию.

Владеть:

1. готовностью к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
2. Умением интерпретировать результаты дополнительных методов исследования сестринским процессом в психиатрии и наркологии

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной нагрузки	Всего часов	Семестры	
		5	
Аудиторные занятия (всего)	60	60	
В том числе:	-	-	-
<i>Лекции</i>			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>			
<i>Семинары (С)</i>			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	60	60	
Самостоятельная работа (всего)	12	12	
Общая трудоёмкость час	72	72	
зач. ед.	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

I. Общая психиатрия

01. Психиатрия:определение, отрасли психиатрии, вида психиатрической помощи.
02. Методы лечения психических болезней. Классификация психических болезней.
03. Расстройства ощущений, нарушения сенсорного синтеза.
04. Расстройства восприятия. Классификация, клинические проявления.
05. Нарушения ассоциативного процесса.
06. Нарушения мышления по содержанию.
07. Бред, группы бреда.
08. Сверхценные идеи.
09. Навязчивости, классификация.
10. Группа бреда преследования.
11. Группа бреда величия.
12. Группа депрессивного бреда.
13. Симптомы эмоциональных (аффективных) расстройств.
14. Симптомы нарушений памяти.
15. Астенический синдром: симптоматика, стадии.
16. Бредовые синдромы: разновидности. Паранойяльный синдром.
17. Галлюцинаторно-параноидный синдром.

18. Синдром Кандинского-Клерамбо.
19. Бредовые синдромы: разновидности. Парафренный синдром.
20. Бредовые синдромы: разновидности. Синдром Котара.
21. Синдром дисморфофобии- дисморфомании.
22. Эмоциональные (аффективные) синдромы: разновидности.
23. Маниакальный синдром.
24. Депрессивный синдром.
25. Депрессивный синдром. Разновидности депрессий.
26. Разновидности эмоциональных синдромов. Апатический синдром.
27. Кататонический синдром.
28. Амнестический синдром.
29. Синдром Корсакова.
30. Кататоно-гебефренический синдром.
31. Психоорганический синдром.
32. Слабоумие: разновидности.
33. Синдромы помрачения сознания: разновидности.
34. Оглушение. Стадии оглушения.
35. Делирий. Разновидности делирия.
36. Сумеречное помрачение сознания: разновидности.
37. Онейроид. Аменция.
38. Деперсонализация: разновидности. Нарушения сенсорного синтеза.
39. Расстройства влечений: разновидности.
40. Фобический синдром. Виды obsessions.

II. Частная психиатрия.

1. Олигофрении: определение, классификация, методы лечения и реабилитации.
2. Олигофрении: определение, клинические варианты.
3. Психические нарушения при нейросифилисе: разновидности, методы диагностики, лечения и реабилитации.
4. Сифилис мозга: определение, клинические формы, методы диагностики и лечения.
5. Прогрессивный паралич: определение, клинические формы, методы диагностики и лечения.
6. Эпилепсия: определение, клинические проявления, методы диагностики и лечения.
7. Пароксизмальные расстройства при эпилепсии: классификация.
8. Непароксизмальные расстройства при эпилепсии.
9. Психические расстройства при поражении сосудов головного мозга: разновидности, клинические проявления, методы лечения.
10. Психические нарушения при церебральном атеросклерозе клинические проявления, методы лечения.
11. Психические нарушения при гипертонической болезни: клинические проявления, методы лечения.
12. Пресенильные (инволюционные) психозы: определение, клинические разновидности, методы диагностики и лечения.
13. Болезнь Альцгеймера: определение, клинические формы, методы диагностики и лечения.
14. Психические нарушения при атрофических заболеваниях головного мозга: разновидности, методы диагностики и лечения.
15. Алкоголизм: определение, стадии, разновидности, методы лечения.
16. Алкогольные психозы: классификация, клинические проявления.
17. Алкогольный делирий: определение, классификация, клинические проявления.
18. Алкогольный галлюциноз, алкогольный параноид: определение, классификация, клинические проявления.
19. Алкоголизм: определение, стадии, методы лечения. Патологическое опьянение.

20. Наркомании: определение, классификация, клинические проявления, методы лечения и реабилитации.
21. Токсикомании, наркомании: определение, классификация, клинические проявления, методы лечения.
22. Психические нарушения при инфекционных заболеваниях: классификация, разновидности, клинические проявления, методы лечения.
23. Психические нарушения при СПИДе: клинические проявления, методы лечения и реабилитации.
24. Психические нарушения при соматических заболеваниях: основные клинические проявления, методы лечения.
25. Соматопсихиатрия. Основные симптомы и синдромы психических нарушений при соматических заболеваниях.
26. Психосоматика: определение. Разновидности психосоматической патологии.
27. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах: разновидности, клиническая характеристика, методы лечения.
28. Шизофрения: определение, основные симптомы и синдромы психических нарушений при шизофрении.
29. Шизофрения: определение. Типы течения шизофрении. Формы шизофрении.
30. Злокачественная шизофрения: определение, клинические разновидности, методы лечения.
31. Простая и кататоническая формы шизофрении: клиническая характеристика, методы лечения.
32. Гебефреническая и параноидная форма шизофрении: клиническая характеристика, методы лечения.
33. Шизофрения: определение, типы течения. Особые формы шизофрении.
34. Биполярное аффективное расстройство (маниакально-депрессивный психоз): определение, клинические разновидности, методы лечения.
35. Психогении: определение, клинические разновидности, методы лечения.
36. Реактивные психозы: определение, клинические разновидности, методы лечения.
37. Гистерические (истерические) реактивные психозы: определение, клинические разновидности, методы лечения.
38. Реактивная депрессия: определение, клинические проявления, дифференциальная диагностика. Профилактика суицидов.
39. Реактивные (психогенные) бредовые психозы: разновидности, клинические проявления, методы лечения.
40. Реактивные психозы: определение, клинические разновидности. Понятие ятрогений.
41. Неврозы: определение, клинические разновидности, методы лечения.
42. Истерический невроз: определение, клинические проявления, методы лечения.
43. Посттравматическое стрессовое расстройство: определение, клинические проявления, методы лечения.
44. Расстройства личности (психопатии): определение, критерии, классификация, клинические разновидности.
45. Расстройства личности (психопатии): определение, критерии. Психопатии возбуждимого круга.
46. Расстройства личности (психопатии): определение, критерии. Психопатии тормозимого круга.
47. Нервная анорексия и нервная булимия: определение, стадии, клинические проявления, методы лечения.

III. Лечение психических расстройств

01. Методы лечения психических болезней.
02. Психотропные препараты: определение, классификация.
03. Психотерапия: определение, основные методы психотерапии.

04. Нейролептики: определение, классификация, спектр психотропного действия нейролептиков.
05. нейролептики: определение, классификация, побочные эффекты и осложнения при лечении нейролептиками.
06. Основные группы нейролептиков, побочные эффекты.
07. Разновидности психомоторного возбуждения. Методы купирования психомоторного возбуждения.
08. Транквилизаторы. Определение, классификация, спектр психотропного действия, побочные эффекты.
09. Основные транквилизаторы. Осложнения и побочные эффекты при лечении транквилизаторами.
10. Антидепрессанты: Определение, классификация. Осложнения и побочные эффекты при лечении антидепрессантами.
11. Основные группы антидепрессантов. Спектр действия антидепрессантов.
12. Ноотропы: определение, спектр действия, основные ноотропные препараты, побочные эффекты ноотропов.
13. Психостимуляторы, нормотимики: определения, спектры действия, побочные эффекты и осложнения.
14. Основные группы противосудорожных препаратов. Побочные эффекты и осложнения при лечении противосудорожными препаратами.
15. Эпилептический статус: определение, клинические проявления, основные методы лечения.
16. Лечение эпилепсии: принципы, основные противосудорожные препараты.
17. Основные принципы лечения и реабилитации больных шизофренией.
18. Основные принципы лечения и реабилитации больных с аффективными психозами.
19. Основные принципы и этапы лечения больных с хроническим алкоголизмом.
20. Лечение больных с алкогольным делирием. Этапы лечения алкоголизма.
21. Лечение больных невротами. Основные психотропные препараты, методы психотерапии.
22. Лечение больных нервной анорексией и нервной булимией.
23. Лечение посттравматических стрессовых расстройств. Основные психотропные препараты, методы психотерапии.
24. Принципы курации пациентов с личностными расстройствами (психопатиями). Основные психотропные препараты, методы психотерапии.
25. Диагностика, виды лечения и реабилитации больных с психическими нарушениями вследствие черепно-мозговых травм.

4. Медицинская психология

26. Задачи и цели работы медицинского психолога в клинике внутренних болезней, в психиатрической клинике.
27. Методы патопсихологического исследования.
28. Методы и виды психологической психотерапии.
29. Особенности мыслительной деятельности при органических заболеваниях головного мозга.
30. Особенности памяти при органических заболеваниях головного мозга.
31. Особенности мышления при шизофрении.
32. Особенности эмоциональной сферы и мышления при расстройствах личности.
33. Особенности работы психолога с онкологическим больным.
34. Особенности умственной работоспособности у больных с нарушениями пищевого поведения.
35. Особенности мышления, эмоций и памяти у больных эпилепсией.
36. Методика заучивания 10 слов
37. Методика «Пиктограмма»
38. Методика «Классификация предметов»

39. Особенности и цели использования психометрических шкал в клинике внутренних болезней и в психиатрической клинике.

40. Методика «Исключение лишнего»

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак т. зан.	Лаб. зан.	Семи н	СРС	Всего час.
1	Общая психиатрия			22		3	25
2	Частная психиатрия и наркология			22		3	25
3	Лечение психических расстройств			9		3	12
4	Медицинская психология			7		3	10

6. Лабораторный практикум (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1.			
2.			
...			

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1			
2			
3			
4			

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Учебные классы (5шт), конференц-зал, оборудованные мультимедийными проекторами, персональными компьютерами;
2. Учебные плакаты, муляжи и таблицы;
3. Набор видеофильмов (CD, DVD), мультимедийных презентаций;

9. Информационное обеспечение дисциплины:

в) программное обеспечение

1. Программа тестирования «Ментор»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН;
2. Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru>);
3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
4. Универсальная библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru>);
5. Библиотека электронных журналов BENTHAMOPEN (<http://www.benthamscience.com/open/a-z.htm>);
6. Библиотека электронных журналов Elsevier (<http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>);
7. Медицинская онлайн библиотека MedLib (<http://med-lib.ru>);

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Практикум по психиатрии [текст] : Учебное пособие / М.В. Коркина [и др.]; Под ред. М.В.Коркиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 332 с. : ил. - ISBN 978-5-209-05582-2 : 130.33.
2. Коркина М.В. и соавт. Психиатрия (Цивилько М.А., Марилов В.В. главы в учебнике) 2010 39 печ. л. Гриф Минздрава.
3. Практикум по общей и медицинской психологии [Текст] : Учебное пособие / В.В. Марилов. - 3-е изд., испр. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 230 с. - ISBN 978-5-209-05546-4 : 92.36
4. Тюльпин Юрий Геннадьевич. Сестринская помощь в психиатрии и наркологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Ю.Г. Тюльпин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3478-9. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=475811&idb=0
5. Информационные материалы для медицинских работников по вопросам назначения и выписывания наркотических и психотропных лекарственных препаратов, других препаратов для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету [Электронный ресурс] / В.П. Падалкин [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 72 с. - ISBN 978-5-209-06694-1. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=444279&idb=0
6. Зейгарник Блюма Вульфовна. Патопсихология [Текст] : Учебник для академического бакалавриата / Б.В. Зейгарник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2017. - 367 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4469-3 : 699.00.

б) дополнительная литература:

7. Тюльпин Юрий Геннадьевич. Психические болезни с курсом наркологии [Электронный ресурс] : Учебник / Ю.Г. Тюльпин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3831-2.
8. Островская Ирина Владимировна. **Психология** [Электронный ресурс] : Учебник для медицинских училищ и колледжей / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3653-0.
9. Петрова Н.И. Психиатрия, **медицинская психология** [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Петрова. - М. : КНОРУС, 2017. - 512 с. - (Специалитет). - ISBN 978-5-406-04936-5.
10. Психиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство / Под ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-4462-7.
11. **Психиатрия** [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова ;

- отв. ред. Ю.А. Александровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=464608&idb=0
12. Основы психотерапии [Текст] : Учебное пособие / М.С. Артемьева. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 312 с. - ISBN 978-5-209-05584-6 : 136.55.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=431699&idb=0

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На практических занятиях и лекциях в аудиториях и учебно- научной лаборатории инновационных методов диагностики и лечения психических расстройств проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор), муляжей, демонстрационных таблиц. Для каждого аудиторного занятия и лекции предназначены презентации, подготовленные в программе MicrosoftPowerPoint, содержащие от 30 до 60 слайдов. Проводится просмотр записей бесед с больными. В отделениях и в консультативно-диагностических кабинетах, проводятся наглядные занятия по использованию диагностической аппаратуры, методикам ведения беседы, сбора анамнеза, психокоррекции. Решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студента во внеаудиторные часы может проходить как в учебно-научной лаборатории кафедры, а также в учебных аудиториях кафедры, в читальных залах библиотеки РУДН и медицинской библиотеки, где студенты могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями кафедры, учебную и научную литературу. Во внеаудиторные часы возможно присутствие в отделениях на клинических базах кафедры психиатрии и медицинской психологии.

Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диски или флэш-карты для самостоятельной работы студентов на домашнем компьютере.

В качестве одной из форм самостоятельной работы предусмотрена подготовка докладов в виде презентации на учебных занятиях кафедры с ординаторами и аспирантами.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- Изучение материала по учебнику, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях.
- Подготовка доклада-презентации по избранной теме.
- Подготовка к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

Текущий контроль.

Контроль знаний и успешности освоения учебной программы в условиях очного обучения проводится в виде устного или письменного опроса или компьютерного тестирования.

Рубежный контроль.

Прохождение каждого раздела завершается рубежным контролем знаний в виде компьютерного или письменного тестирования, дополняемого по усмотрению преподавателя устным собеседованием. В процессе рубежного контроля студент должен

показать свои знания по пройденной теме, навыки и умения. Также осуществляется контроль за посещением лекций и практических занятий.

Итоговый контроль.

Итоговый контроль знаний проводится в форме тестирования или устного собеседования (зачета). Студент должен продемонстрировать знания по современным способам диагностики и лечения психических расстройств, ухода за больными с психической патологией, оказания им неотложной доврачебной помощи.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Разрабатываются и оформляются в соответствии с требованиями «Регламента формирования фондов оценочных средств (ФОС)», утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 № 420). (Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Фонды оценочных средств по дисциплине представлены в учебно-методических комплексах, разработанных в обеспечение данной образовательной программы.

К фондам оценочных средств относятся: типовые задания; контрольные работы; тесты и методы контроля (коллоквиумы, зачет, экзамен), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций и т. п. Набор оценочных средств определяется преподавателем индивидуально.

Тестовые задания и контрольные работы сгруппированы в соответствии с основными разделами курса и используются на лабораторных занятиях, а также в качестве составной части промежуточного и итогового контроля знаний студентов при проведении контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзамена.

Примеры заданий для текущего контроля:

Билет промежуточной аттестации

Кафедра психиатрии и медицинской психологии

Дисциплина Сестринское днлр в психиатрии и курсе наркологии

№1

1. Основные положения Закона о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании. Условия и порядок недобровольной госпитализации и освидетельствования психических больных.
2. Расстройства восприятия: иллюзии, их классификация. Диагностическое значение, особенности при различных заболеваниях.
3. Эпилепсия. Этиология, патогенез заболевания. Клинические проявления пароксизмальных состояний.
4. Антидепрессанты, основные группы препаратов по преобладающим эффектам. Показания к применению, побочные эффекты и осложнения.

Клинический разбор:

Больной А.Ц., 26 лет, рост 156 см., масса тела - 45 кг., родился от русско-литовского брака, по образованию - физик-теоретик. Единственный ребенок в семье. Дед по

линии отца страдал параноидной шизофренией, 9 раз лечился в психиатрических больницах. Отец - шизоидная, холодная личность, интересующаяся только теоретическими проблемами физики. В обычной жизни отец больного крайне неприятен и неприспособлен, теряется в элементарных житейских ситуациях. Воспитанием сына никогда не интересовался и не занимался. Мать - решительная, целеустремленная, лидер в семье и на работе, оптимистка, любительница крепкого словца, поклонница поэзии Саши Черного.

Больной в преморбиде - крайне тревожный, неуверенный в себе, ранимый, сенситивный, склонен к меланхолии и ипохондризации. Большой любитель Ремарка и Мережковского. В своём развитии с ясельного возраста опережал своих сверстников, сам научился читать в 4 года, очень быстро, минуя сказки, перешел к литературе для взрослых. В школе с 7 лет, учился легко и без особых усилий, но никогда не любил отвечать у доски или выступать на собраниях. Писал прекрасные сочинения по литературе и увлекался теоретической физикой. Со сверстниками было скучно, всегда охотно общался с немногочисленными друзьями отца (которые, как и последний, были личностями шизоидного круга). Половое чувство появилось поздно с началом полового созревания, т.е. примерно в 17 лет. Мастурбацией никогда не занимался, не было потребности. После окончания средней школы достаточно легко и без всяких репетиторов поступил в один из самых престижных московских технических ВУЗов. Учился с удовольствием. Первый половой контакт (причем не по инициативе больного) - в возрасте 25 лет. Перед этим очень боялся, что у него ничего не получится. Собственно, так и произошло, эрекция была слабой, коитус не удался. Через неделю повторил эту попытку - снова неудача. И если в первый раз партнерша тактично промолчала, то после второй неудачной попытки она долго и мстительно награждала его весьма обидными и неприятными оскорблениями, вроде того, что его половые органы напоминают подобное у детей ясельного возраста. Очень аффективно переживал не только свой очередной неуспех, но и то, что партнерша сказала по поводу размеров его половых органов. Стал внимательно присматриваться к ним. Уже через неделю у больного появилось ощущение, что его половой член стал уменьшаться в размерах, как бы "скукожился" и стал "врастать в живот". Ежедневно линейкой измерял размеры полового члена и с каждым разом было ощущение, что он опять уменьшился. В отчаянии обратился к урологу, который сказал, что для роста больного параметры его гениталиев адекватны. Врачу не поверил, обратился к "более грамотному специалисту". На сей раз уролог нашел "элементы простатита" и назначил массаж простаты. Во время сеансов массажа "сокращение" полового члена прекратилось, но после завершения полного курса массажа ощущения сокращения полового члена и "втягивания его в живот" вновь

вернулись. После этого многократно обращался к врачам соответствующего профиля, но никакой урологической патологии выявлено не было. Единственный друг больного посоветовал ему применить “народный метод лечения” - подвесить небольшой груз за головку полового члена. Больной сначала подвесил гирьку в 200 гр., но из-за начавшегося отека головки груз снизил до 40 гр. С подвешенным грузом ходил только дома в течение 2 часов ежедневно. По его мнению, сокращение полового члена замедлилось, хотя и не прекратилось совсем. Вновь обратился к урологу, который и направил больного к психотерапевту (психиатру).

На приеме у психиатра больной крайне тревожен, полностью охвачен своими переживаниями, настроение подавленное, испытывает ощущения сокращения полового члена и втягивания его в брюшную полость, чувствует, что его мошонка “чрезмерно сморщилась”, а яички стали мягкими и уменьшились в размерах. Хотя теоретически допускает абсурдность этих переживаний. По словам больного, последнее время он, кроме того, стал испытывать болезненные ощущения в левом и правом паху, анусе и в области мочевого пузыря. Объясняет это “уходом полового члена внутрь живота и давлением его изнутри на другие участки тела”.

Больному кроме каузальной психотерапии (дважды в неделю) был назначен курс сапарала (для повышения либидо и потенции), азафена и амитриптилина (для снятия депрессии и тревоги) и алимемазин в инъекциях по 4 мл ежедневно в течение одного месяца (для снятия ипохондрических переживаний). Спустя 2 мес состояние больного улучшилось, выровнялось настроение, появилась утренняя эрекция, постепенно дезактуализировались, а затем и полностью исчезли идеи о сокращении полового члена. Больной в последующем был на поддерживающей психотерапии в течение года. Состояние было удовлетворительным. Имел несколько удавшихся половых связей. Спустя год женился, с женой проблем нет. Прежние переживания по поводу полового члена больше не беспокоят.

Контрольная работа

Мужчина 45 лет, научный сотрудник, без внешней причины резко изменился по характеру, постоянно пребывал в приподнятом настроении, цинично бранился, не стеснялся детей и посторонних, хвалился своими сексуальными способностями, перестал справляться с работой, ничем не занимался, больным себя не считал.

Вопросы:

2. Назовите описанный синдром.
3. При каких расстройствах он наблюдается?
4. Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза?
5. Какова врачебная тактика при возникновении этого синдрома?
6. Каковы лечебные рекомендации?

Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки знаний студентов по дисциплине

Для оценки качества освоения учебной программы используется балльно-рейтинговая система (БРС) и оценки ECTS.

Баллы накапливаются студентами в процессе учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение каждого семестра. Учебная дисциплина считается освоенной, если студент набрал более 50% от возможного числа баллов. Максимальная оценка за дисциплину, изучаемую в течение одного семестра составляет 100 баллов, вне зависимости от ее объема.

Студент не получает эти кредиты, если в течение учебы, работая с преподавателем и самостоятельно, набирает по каждому семестру менее 51 балла (из 100 возможных).

Общая сумма баллов, которую студент получает в конце семестра складывается из:

1. текущей успеваемости за семестр (тематические тесты, контрольные работы, опроса, работы на занятиях, реферата, выполнение практической работы)
2. рубежного контроля (оценки, полученной за коллоквиум)
3. зачета за семестр

Табл. 2. Распределение баллов за семестр и расчёт итоговой оценки

Компетенции	Раздел дисциплины	Тема дисциплины	Формы контроля уровня освоения ООП					Баллы раздела
			Работа на занятиях (по успеваемости)	Коллоквиум (уст. опрос)	Ком. тестирование	Активность на занятиях	Баллы темы	
<u>ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-11</u>	Общая психиатрия	Симптомы психических расстройств	5	30	20	2	55	55
		Синдромы психических расстройств						
		История психиатрии, организация психиатрической и наркологической помощи, особенности ухода, реабилитации						
	Частная психиатрия и наркология	Основные нозологические формы психиатрии и наркологии, клиника, этиология, динамика						
	Лечение психических заболеваний	Основные группы психотропных препаратов	3	20			25	25

		Методы лечения психических расстройств, схемы терапии						
		Побочные действия, осложнения при лечении психотропными препаратами, методы их коррекции.						
	Медицинская психология	Основы, цели патопсихологического исследования, основные методы.						
	Аттестационное испытание	зачет						20
		Итого:	8	50	20	2	80	100

Критерии оценки (в соответствии с действующей нормативной базой). Соответствие систем оценок (используемых ранее итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости).

Табл. 3. В зачётку проставляется итоговая оценка по таблице

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 - 100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E
0 - 50	2	31 - 50	2+	FX
		0 - 30	2	F

Описание оценок ECTS:

A («Отлично») - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B («Очень хорошо») - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C («Хорошо») - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D («Удовлетворительно») - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки заботы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E («Посредственно») - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX («Условно неудовлетворительно») - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F («Безусловно неудовлетворительно») - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчики:

Профессор кафедры психиатрии и медицинской психологии д. м. н.М. С. Артемьева

Доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии к. м. н.И. Е. Данилин

Заведующий кафедрой

Психиатрии и медицинской психологии _____

И. В. Белокрылов

Руководитель программы

Н.Г. Косцова