

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Создание цифрового контента

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Прикладная цифровая филология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью обучения является формирование у обучающихся компетенций в области создания контента в различных цифровых форматах (текстовых, графических, видео, аудио, мультимедийных форматах) в целях профессиональной деятельности, включая педагогическую. Дисциплина «Создание цифрового контента» основана на пререквизитах, полученных в процессе обучения по дисциплине «Создание цифрового контента» и направлена на практическую отработку навыков использования цифровых инструментов при создании образовательного контента и размещения их в электронной информационно-образовательной среде.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Создание цифрового контента» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2.2	Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: – функциональные возможности современных редакторов и приложений для создания контента в различных цифровых форматах; особенности
УК-2.4	Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.5	Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля	
УК-3.1	Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
УК-3.4	Осуществляет обмен информацией, знаниями и	

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	опытом с членами команды	
УК-9.1	Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
УК-9.2	Планирует и осуществляет профессиональное и социальное взаимодействие с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	
УК-11.1	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать цифровые инструменты создания контента в различных цифровых форматах (текстовых, графических, видео, аудио, мультимедийных форматах); – размещать курс в электронной информационно-образовательной среде
УК-11.2	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	
УК-11.3	Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе действующего	

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	законодательства и нетерпимого отношения к коррупции	
ОПК-7.1	Знает основные цифровые технологии, принципы их работы и методы для изучения и моделирования объектов профессиональной, в том числе педагогической, деятельности, анализа данных, представления информации и пр.	
ОПК-7.2	Применяет современные цифровые методы и технологии анализа, обработки и представления информации в профессиональной, в том числе педагогической, сфере деятельности	
ПК-1.1	Знает федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативные акты об образовательной деятельности в Российской Федерации, основные положения антикоррупционного законодательства; имеет общее представление о существующих программах основного общего и среднего общего образования, профессиональных программах соответствующего уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программах	
ПК-1.2	Владеет психолого-педагогическими и	

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	методическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, взаимодействия с родителями, педагогическими и иными работниками	
ПК-1.3	Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам, выразительному чтению, коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных, психологических и иных индивидуальных особенностей, организации самостоятельной деятельности обучающихся	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания цифрового контента с использованием различных пользовательских редакторов
ПК-8.2	Применяет основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной в том числе педагогической, деятельности, использует методы математическо-статистического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в гуманитарной сфере, в том числе во взаимосвязи с основными филологическими законами и методами	

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-9.1	Решает стандартные задачи в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности	
ПК-10.2	Применяет, комбинирует и адаптирует существующие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с учетом требований информационной безопасности	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Создание цифрового контента» относится к обязательной части (вариативная компонента) блока Б1.О.02.12.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Создание цифрового контента».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-6.2	Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной	Операционные системы и редакторы для гуманитарной сферы	Педагогическая практика Технологическая практика

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	безопасности для организационного и документационного обеспечения профессиональной деятельности, в том числе педагогической, деятельности		
ПК-4.1	Владеет базовыми навыками поиска и извлечения графической и/или текстовой информации с учетом требований законодательства Российской Федерации в области интеллектуальной собственности и ограничений, касающихся использования информационных материалов в сети Интернет		
ПК-10.1	Знает современные цифровые технологии и средства управления информацией для применения в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности		
УК-11.3	Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе действующего законодательства и нетерпимого отношения к коррупции	Информационное право и цифровая безопасность	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-6.2	Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности для организационного и документационного обеспечения профессиональной деятельности, в том числе педагогической, деятельности	Цифровая образовательная среда	
ОПК-7.1	Знает основные цифровые технологии, принципы их работы и методы для изучения и моделирования объектов профессиональной, в том числе педагогической, деятельности, анализа данных, представления информации и пр.		
ОПК-7.2	Применяет современные цифровые методы и технологии анализа, обработки и представления информации в профессиональной, в том числе педагогической, сфере деятельности		
ПК-9.1	Решает стандартные задачи в		

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности		
ПК-10.1	Знает современные цифровые технологии и средства управления информацией для применения в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Создание цифрового контента» составляет 7 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		6	7		
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	109	64	45		
Лекции (ЛК)	47	32	15		
Лабораторные работы (ЛР)	50	15	35		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	62	32	30		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	66	20	46		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27	9	18		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	252	108	144	
	зач.ед.	7	3	4	

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		8			
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	22	22			

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		8			
Лекции (ЛК)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)	9	9			
Практические/семинарские занятия (СЗ)	9	9			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	212	212			
Контроль (экзамен), ак.ч.	18	18			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	252	252		
	зач.ед.	7	7		

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Обзор цифровых инструментов и веб-сервисов создания контента	Тема 1. Функциональные возможности пользовательских редакторов для создания цифровых курсов, обзор, сравнительные характеристики. Moodle, 3kL, iSpring Suite, Articulate 360, системы стоковых изображений, Тренды в создании цифрового контента. Соблюдение авторских прав при создании цифрового контента.	ЛК
Раздел 2. Офисный пакет приложений Microsoft	Тема 2. Создание контента с использованием офисного пакета приложений Microsoft	ЛК, СЗ
Раздел 3. Создание видео и аудиоконтента. Audacity и Davinci Resolve. Основы монтажа.	3.1 Audacity. Общий функционал программы.	ЛК, СЗ
	3.2 Audacity. Запись и коррекция звука.	ЛК, СЗ
	3.3 Davinci Resolve. Общий функционал программы.	ЛК, СЗ
	3.4 Davinci Resolve. Основы монтажа.	ЛК, СЗ
	3.5 Davinci Resolve. Работа со звуком.	ЛК, СЗ
	3.5 Davinci Resolve. Интеграция субтитров	ЛК, СЗ
	3.6 DaVinci Resolve. Интеграция эффектов и схем.	ЛК, СЗ
3.7 DaVinci Resolve. Финальный монтаж со звуком и эффектами.	ЛК, СЗ	
Раздел 4. iSpring Suite	Тема 4.1. Введение в iSpring Suite	ЛК, СЗ
	Тема 4.2 Интерактивное изложение материала в iSpring Suite	ЛК, СЗ
	Тема 4.3 Создание интерактивного урока-презентации в iSpring Suite	ЛК, СЗ
	Тема 4.4 Интеграция аудио- и видеоматериалов в iSpring Suite	ЛК, СЗ
	Тема 4.5 Доступные тесты в iSpring Suite	ЛК, СЗ
	Тема 4.6 Создание тестовых материалов в iSpring Suite с интеграцией аудио- и видеоматериалов.	ЛК, СЗ
	Тема 4.7 Создание экзаменационных материалов с отправкой отчёта преподавателю (комиссии).	ЛК, СЗ

	Тема 4.8 Создание мультимедийного языкового курса с интерактивностями, аудио- и видеоматериалами, тестами.	ЛК, СЗ
Раздел 5. Articulate Storyline	Тема 5.1. Введение в Articulate Storyline	ЛК, СЗ
	Тема 5.2 Интерактивное изложение материала в Articulate Storyline	ЛК, СЗ
	Тема 5.3 Создание интерактивного урока-презентации в Articulate Storyline	ЛК, СЗ
	Тема 5.4 Интеграция аудио- и видеоматериалов в Articulate Storyline	ЛК, СЗ
	Тема 5.5 Доступные тесты в Articulate Storyline	ЛК, СЗ
	Тема 5.6 Создание тестовых материалов в Articulate Storyline с интеграцией аудио- и видеоматериалов.	ЛК, СЗ
	Тема 5.7 Создание экзаменационных материалов с отправкой отчёта преподавателю (комиссии).	ЛК, СЗ
	Тема 5.8 Создание мультимедийного языкового курса с интерактивностями, аудио- и видеоматериалами, тестами.	ЛК, СЗ
Раздел 6. Moodle и ЗКЛ	Тема 6.1. Функциональные возможности Moodle и ЗКЛ	ЛК, СЗ
	Тема 6.2. Moodle: размещение контента (методические материалы в форматах PDF, DOC, PPTX, MP3, MP4).	ЛК, СЗ
	Тема 6.3. Moodle: создание тестов	ЛК, СЗ
	Тема 6.4 Moodle: настройки курса	ЛК, СЗ
	Тема 6.5. Вета-тестирование и экспертиза курса	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций,	Проектор и/или большой экран/монитор,

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Moodle, 3KL, iSpring Suite, Articulate 360, системы стоковых изображений, Audacity, Davinci Resolve, Articulate Storyline
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Информационные технологии в учебном процессе, Учебное пособие, Троицкая Е.А., Артюшина Л.А., 2020
2. Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании, Луценко Е.В., Меретуков Г.М., Лойко В.И., 2020.

Дополнительная литература:

1. База знаний iSpring Suite
2. Гельфанова Д.Д. Сейдаметова З.Н. Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие. – Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2016. – 104 с.

3. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с.

4. Шиндина Т.А. Типология электронных образовательных ресурсов как основа обеспечения качества дистанционного обучения. Новые технологии оценки качества образования: сборник материалов XVI Форума Гильдии экспертов в сфере профессионального образования / под общей редакцией д.п.н. Г. Н. Мотовой. – М.: Гильдия экспертов в сфере профессионального образования, 2021.

5. EduTech, Корпоративный университет Сбербанка. Февраль 2019 URL: <https://sberuniversity.ru/edutech-club/journals/957/> (дата обращения 26.11.2021)

6. EduTech. Корпоративный университет Сбербанка. Апрель 2019;

7. EduTech. Корпоративный университет Сбербанка. Июль 2019;

8. EduTech. Корпоративный университет Сбербанка. Июнь 2020. Эффективный переход в дистанционное обучение.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Создание цифрового контента».

2. Презентационные материалы по дисциплине «Создание цифрового контента»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Создание цифрового контента» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

**Директор Международного
центра цифровизации
предуниверситетской
подготовки**

Должность, БУП



Подпись

Соловьев К.К.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Директор Института
русского языка**

Наименование БУП



Подпись

Должикова А.В.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**Заведующий кафедрой
русского языка № 1
Института русского
языка**

Должность, БУП



Подпись

Брагина М.А.

Фамилия И.О.