

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Филологический факультет**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

**Технологии и методы развития лидерского потенциала**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

---

**37.03.01 «Психология»**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

---

**Психология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технологии и методы развития лидерского потенциала» является определение наиболее актуальных социально-психологических методов и инструментов развития человеческого потенциала, изложение практического опыта их применения в современной бизнес-среде, и формирование у слушателей актуальных и универсальных компетенций, таких как способность к взаимодействию и коммуникациям, креативное и творческое мышление, кооперативность, эмоциональный и социальный интеллект и др., необходимых для эффективной деятельности менеджера в условиях инновационной экономики.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Технологии и методы развития лидерского потенциала» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.2. Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей;
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК - 6.2. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах;
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	ОПК - 7.2. Применяет приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования;
ОПК - 8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	ОПК - 8.1. Осознает принципы реализации профессиональных функций в организациях разного типа, применяя нормы профессиональной этики;
		ОПК – 8.2. Управляет своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей;
ПК - 3	Обладать способностью к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,	ПК-3.1. Осведомлен о наборе психодиагностических методик, для решения конкретных психологических проблем и их особенностях;
		ПК-3.2. Учитывает достоинства и ограничения методик при формировании исследовательского или

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	прикладного проекта;
ПК - 4	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности.	ПК-4.1. Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии по решению социально значимых проблем и процессов;
		ПК-4.2. Применяет в своей деятельности приемы и программы выявления психологического содержания профессиональной деятельности;
		ПК-4.3. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие программы, в том числе и для решения профессиональных задач в различных сферах.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Технологии и методы развития лидерского потенциала» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Технологии и методы развития лидерского потенциала».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Основы проектной деятельности Personality and Sociale Behaviour / Личность и социальное поведение Самопрезентации Психология смыслообретения Теория и практика личностных ресурсов Психология профессионального развития личности	Учебно-ознакомительная практика Производственная практика в профильных организациях Педагогическая практика Научно-исследовательская (преддипломная) практика

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<p>Основы экономики и менеджмента  Методы активного социально-психологического обучения  Педагогическая психология  Психология управления персоналом  Психология личности  Психология труда  Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение  Общий психологический практикум: внимание, память  Общий психологический практикум: ощущения, восприятие  Русский язык и культура речи  Общая психология: эмоции, чувства, воля  Общая психология: мышление, речь, воображение  Общая психология: внимание, память  Общая психология: ощущения и восприятие  Введение в профессию</p>	
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	<p>Психология общения  Педагогическая психология  Социальная психология  Введение в профессию</p>	<p>Учебно-ознакомительная практика  Производственная практика в профильных организациях  Педагогическая практика</p>
ОПК-7	Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в	<p>Personality and Sociale Behaviour / Личность и социальное поведение  Практическая</p>	<p>Учебно-ознакомительная практика  Производственная практика в профильных организациях</p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	ходе профессиональной деятельности.	деятельность психолога Практические технологии самопрезентации Психология смыслообретения Психология профессионального развития личности Введение в психологию семьи и семейное консультирование Основы консультативной психологии Основы психологической коррекции Методы активного социально-психологического обучения Основы клинической психологии Введение в профессию	Педагогическая практика
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	Практическая деятельность психолога Теория и практика личностных ресурсов Психология профессионального развития личности Методы активного социально-психологического обучения Психология управления персоналом Социальная психология	Учебно-ознакомительная практика Производственная практика в профильных организациях Педагогическая практика Научно-исследовательская (преддипломная) практика
ПК-3	Обладать способностью к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	Психология смыслообретения Основы психологической коррекции Основы консультативной психологии Психология общения Психодиагностика Математические методы	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	в психологии Общий психологический практикум: ощущения, восприятие Общий психологический практикум: внимание, память Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение Психофизиология с практикумом	
ПК-4	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности.	Основы проектной деятельности Практическая деятельность психолога Personality and Social Behaviour / Личность и социальное поведение Психология экстремальных ситуаций Экология детства Теория и практика личностных ресурсов Психотехнологии формирования экологического сознания Психология смыслообретения Основы психологической коррекции Основы консультативной психологии Дифференциальная психология Антропология Психология управления персоналом Психология развития и возрастная психология Основы клинической психологии Социальная психология Введение в профессию	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Технологии и методы развития лидерского потенциала» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		7			
Контактная работа, ак.ч.	34	34			
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	28	28			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	10	10			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72		
	зач.ед.	2	2		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНО-ЗАОЧНОЙ формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			8		
Контактная работа, ак.ч.	17		17		
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	51		51		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	4		4		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.		72		
	зач.ед.		2		

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ЗАОЧНОЙ формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Социально-	Тема 1.1. Стратегический анализ и оценка состояния	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
психологические технологии и инструменты управления человеческими ресурсами	человеческих ресурсов в РФ. Человеческий капитал - основа капитализации современной компании. Методы вмешательства и профессиональная этика.	
	Тема 1.2. HR как система менеджмента. Модели и бизнес-процессы. Применение психологических методов в маркетинге и менеджменте.	СЗ
	Тема 1.3. Групповой тренинг. Психологическое консультирование. Консультирование организаций. Методы и технологии командообразования. Проективные методы.	СЗ
Раздел 2. Оценка, обучение и развитие человеческих ресурсов	Тема 2.1. Оценка кадрового потенциала. Оценка по компетенциям. Оценка эффективности моделей, бизнес-процессов, оценка результативности сотрудников. Особенности социального восприятия.	СЗ
	Тема 2.2. Система индивидуального и группового обучения. Понятие плана развития. Кадровый резерв как система воспроизводства человеческого капитала.	СЗ
	Тема 2.3. Методы и инструменты управления карьерами, управление талантами в организации.	СЗ
Раздел 3. Коучинг в организации.	Тема 3.1. История коучинга, его философия и базовые принципы. Определение коучинга и его отличия от других методов развития и обучения персонала.	СЗ
	Тема 3.2. Практика коучинга. Ключевые навыки и компетенции коуча. Структура коучинговой беседы. Эффективные техники коучинга. Специфика группового коучинга и коучинга команд.	СЗ
	Тема 3.3. Внедрение коучинга в организацию. Роль менеджера. Управление в стиле коучинг.	СЗ
Раздел 4. Фасилитация как технология организационного развития.	Тема 4.1. Определение фасилитации. Основные уровни и модели фасилитации. Особенности и преимущества процесса фасилитации.	СЗ
	Тема 4.2. Технологии фасилитации как подход к повышению групповой эффективности. Основные методы фасилитации и практика их применения в организации. Использование инструментов фасилитации для принятия стратегических решений.	СЗ
Раздел 5. Конфликты в организации. Деловое общение в HR-менеджменте. Построение	Тема 5.1. Определение фасилитации. Основные уровни и модели фасилитации. Особенности и преимущества процесса фасилитации.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
партнерских отношений	Тема 5.2. Средства общения (вербальные и невербальные), их роль и значение в организации деловых отношений. Модели эффективного построения убедительной коммуникации.	СЗ
Раздел 6. Управление изменениями в организации.	Тема 6.1. Причины изменений в организации. Управление изменениями (Change management) как одна из наиболее востребованных технологий управления бизнесом.	СЗ
	Тема 6.2. Практика внедрения и управления изменениями в организации. Стадии организационных и индивидуальных изменений. Методологии эффективного управления изменениями. Типы восприятия изменений и работа с сопротивлением.	СЗ
Раздел 7. Психология личной эффективности	Тема 7.1. Эмоциональный интеллект. Основные подходы к изучению эмоционального интеллекта. Способы профессиональной диагностики эмоционального интеллекта и основные подходы к его развитию.	СЗ
	Тема 7.2. Управление стрессом как важнейший навык современной менеджера. Причины и природа стрессов. Классификация стрессовых факторов. Развитие навыков стрессоустойчивости. Современные концепции.	СЗ
	Тема 7.3. Типология деловых качеств личности. Типы поведения людей и «ключи» к успешному деловому взаимодействию. Онтогенез и драйверы развития.	СЗ
	Тема 7.4. Виды планирования деятельности. Правила постановки целей, выделение приоритетов. Феномен прокрастинации. Методы и инструменты эффективного управления временем.	СЗ
	Тема 7.5. Бренд. Профессиональное самоопределение и самоосознание, позиционирование.	СЗ
Раздел 8. Руководство и лидерство.	Тема 8.1. Руководитель и лидер: определение, функции и отличие. Современные теории лидерства. Качества лидера и их развитие. Теория ситуационного лидерства.	СЗ
	Тема 8.2. Эффективное принятие управленческих решений	СЗ
	Тема 8.3. Создание и управление командой как важнейшая функция лидера. Модель команды, этапы развития и методы повышения сплоченности.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет.  Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет.  Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Адизес И./ Управляя изменениями. Как эффективно управлять изменениями в обществе, бизнесе и личной жизни, М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015 . — 368 с.
2. Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю. М. Жукова, Л.А. Петровской, О. В. Соловьевой. — М.: Наука, 1994
3. Бишоп С. Тренинг ассертивности. – СПб.: Питер, 2001. – 208 с.
4. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект в бизнесе — М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2013. — С. 512
5. Гришина Н.В. «Психология конфликта». СПб.: Изд. Питер, 2005. стр. 264.
5. Дауни, М. Эффективный коучинг: Уроки тренера коучей Текст. / М. Дауни. М.: Добрая книга, 2005. - 288 с.
6. Кетс де Врис М. Мистика лидерства: Развитие эмоционального интеллекта / Манфред Кетс де Врис; Пер. с англ. – 6-е изд. М.: Алпина Паблишер, 2013.
7. Клок К., Голдсмит Дж., Конец менеджмента и становление организационной демократии. СПб: Питер, 2003;

8. Сенге П.М. Пятая дисциплина: искусство и практика самообучающейся организации. — М.: Олимп — Бизнес, 1999.

9. Уитмор, Дж. Коучинг высокой эффективности Текст. / Дж. Уитмор; пер. с англ. — М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2005. — 168 с.

*Дополнительная литература:*

1. Адизес И.К. Управление жизненным циклом корпорации. СПб.: Питер, 2008.-384 с.
2. Базаров Т.Ю. Управление персоналом развивающейся организации. - М.: ИПК ГС, 1996.
3. Бек Дж. Когнитивная терапия. Полное руководство, М.: Вильямс.- 2006. – 400 с
4. Болотова А.К., Мартынова А.В./Прикладная психология в бизнес-организациях: методы фасилитации — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. — 320 с.
5. Болотова, А.К., Молчанова О.Н., Психология развития и возрастная психология: учеб пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова; Нац исслед. Ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.
6. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект Текст. / Д. Гоулман. М.: АСТ, 2008. - 480 с.
7. Друкер П.Ф. Менеджмент: Задачи, обязанности, практика., М.: Вильямс, 2008;
8. Калинин, С. И. Тайм-менеджмент: Практикум по управлению временем Текст. / С. И. Калинин. — СПб.: Речь, 2006. 371 с.
9. Кьелл А. Нордстрем, Йонас Риддерстрале Бизнес в стиле фанк
10. Клементьев Д.С. Социология управления: Учеб. пособие, М.: МГУ, 2008.
11. Лайл М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе. Пер. с англ. М: НИРО, 2005
12. Сперанский В.И. Управление и самоменеджмент в конфликтных ситуациях. - М.: 2001.
13. Линдеберг Тери Энн. Making Perfect «В поисках совершенства» - Москва: «Издательство Солнечный свет», 2014, 344 стр.
14. Майстер Д. Управление фирмой, оказывающей профессиональные услуги./ Пер с англ - М.: Альпина Паблишер, 2003
15. Майстер Д. Стратегия и толстый курительщик: Как наконец сделать то, что будет для вас полезно / Дэвид Майстер; пер. с англ. Ю.Е. Корнилевич. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008. – 272 с. Стейн С. Преимущества EQ. — М.: Баланс Бизнес Букс, 2005. — С. 384.
16. Фитц-энц Ж., Дэвисон Б. Как измерить HR-менеджмент / Жак Фитц-энц, Барбара Дэфисон. М.: Издательство ГИППО, 2009. – 359с.
17. Флемминг Ф. Преобразующие диалоги: Учебник по практическим техникам для содействия изменениям/ Пер. с англ.--Киев: Д. А. Ивахненко, 1997.--400 с.
18. Чиксентмихайи М. Поток: Психология оптимального переживания / Пер с англ 2-е изд. – М.: Смысл: Альпина нон-фикшн, 2012. – 461 с.
19. Шаленко, В.Н. Конфликты в трудовых коллективах/ В.Н. Шаленко – М.: изд-во МГУ, 2004. – 239 с.
20. Шоул Дж. Реальные полномочия: Самостоятельность сотрудников как ключ к успеху / Джон Шоул; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишерз, 2011 – 183 с.
21. Яккока, Ли Карьера менеджера: Пер. с англ./ Под ред. С.Ю. Медведева. – М.: Прогресс, 1990.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы:
  - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:

1. Учебно-методические материалы (презентации, видео-ссылки) по разделам/темам дисциплины «Технологии и методы по развитию лидерского потенциала».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Технологии и методы развития лидерского потенциала» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

<b>Заведующий кафедрой психологии и педагогики</b>		<b>Башкин Е.Б.</b>
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
<b>РУКОВОДИТЕЛЬ БУП: Заведующий кафедрой психологии и педагогики</b>		<b>Башкин Е.Б.</b>
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.
<b>РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО: Заведующий кафедрой психологии и педагогики</b>		<b>Башкин Е.Б.</b>
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

