

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2023 18:45:28
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Транзактный анализ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Психологическое консультирование»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Транзактный анализ» является формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области практической психологии по направлению транзактного анализа, владение приемами и техниками консультативной беседы в рамках данной формы работы с клиентами. Задачи курса: знакомство с основными понятиями транзактного анализа, изучение методологической основы построения консультации в транзактного анализа, освоение базовых техник, знакомство с основными принципами и путями консультативной беседы, изучение методов работы с различными категориями клиентов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Транзактный анализ» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|------|---|--|
| ПК-1 | Способность осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики | ПК-1.1. Знает основные современные направления и технологии психологического консультирования |
| | | ПК-1.2. Умеет анализировать и понимать специфику проблемы клиента |
| | | ПК-1.3. Проводит групповое и индивидуальное консультирование клиентов, владея этическими принципами консультативной деятельности |
| ПК-2 | Способность организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий | ПК-2.1. Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) |
| | | ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, взаимодействия с другими специалистами, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения |
| | | ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Транзактный анализ» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Транзактный анализ».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|---|---|--|
| ПК-1 | Способность осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики | Семейное консультирование. Кризисное консультирование. Психоанализ. Основы психотерапии. Психоанализ. Основы гештальт-терапии. Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом. Телесно-ориентированная терапия. Диагностика познавательного развития. Тренинг ведения переговоров. Психология больших и малых групп. Производственная практика в профильных организациях | Психодрама. Когнитивная психотерапия. Арт-терапия. Тренинг поведения в стрессовых ситуациях |
| ПК-2 | Способность организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по | Семейное консультирование. Кризисное консультирование. Психоанализ. Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование. Телефонное консультирование. | Психодрама. Когнитивная психотерапия. Тренинг поведения в стрессовых ситуациях |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|--|--|--|
| | вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий | Основы гештальт-терапии. Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом. Телесно-ориентированная терапия. Диагностика познавательного развития. Тренинг ведения переговоров. Психология больших и малых групп. Производственная практика в профильных организациях | |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Транзактный анализ» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|--|-----------------|-------------|---|-----------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | 54 | | | 54 | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛК) | 18 | | | 18 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 36 | | | 36 | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 9 | | | 9 | |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 9 | | | 9 | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 72 | | 72 | |
| | зач.ед. | 2 | | 2 | |

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|---------------------------------|-----------------|-------------|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | 28 | | | | 28 |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛК) | 14 | | | | 14 |

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|---|-----------------|-------------|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 14 | | | | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 35 | | | | 35 |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 9 | | | | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 72 | | | 72 |
| | зач.ед. | 2 | | | 2 |

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения* **Не реализуется**

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|---|-----------------|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа, ак.ч. | | | | | |
| Лекции (ЛК) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | | | | | |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | | | | |
| | зач.ед. | | | | |

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|--|---|---------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы транзактного анализа | Тема 1.1. История развития и современное состояние транзактного анализа. Транзактный анализ как метод психотерапии и психологического консультирования. | ЛК, СЗ |
| | Тема 1.2. Базовые понятия транзактного анализа: жизненный сценарий, контрсценарий, антисценарий, структура личности, ребенок, взрослый, родитель, эго-состояние, времяпрепровождение, мировосприятие, транзакция. Модель личности в транзактном анализе и краткая характеристика эго-состояний личности: контролирующий родитель, воспитывающий родитель, адаптивный ребенок, свободный ребенок, взрослый. Классификация видов транзакций и их краткая характеристика: дополняющие, пересекающиеся, скрытые транзакции. Правила коммуникации. Социальное поглаживание как единица измерения транзакции. | ЛК, СЗ |
| | Тема 1.3. Теория сценариев жизни в транзактном анализе и структурирование | ЛК, СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|--|---|---------------------|
| | времени в транзактном анализе. | |
| Раздел 2. Практика транзактного анализа | Тема 2.1. Специфика построения психологического консультирования в рамках транзактного анализа. Требования к личности психотерапевта в рамках транзактного анализа. Специфика заключения контракта в транзактном анализе. | ЛК, СЗ |
| | Тема 2.2. Работа со сценарием жизни. Сценарные послания и восприятие ребенка, сценарная матрица. Жизненные позиции и их краткая характеристика. Структурирование времени: уход, ритуал, времяпрепровождение, деятельность, игры, интимность. Мировосприятие и варианты его искажения. | ЛК, СЗ |
| | Тема 2.3. Работа со сценарными матрицами. Техники определения эго-состояний, типа транзакций, поглаживания, структурирования времени, определения жизненного сценария, работы с игнорированием, работы с мировосприятием и искажением, проработка симбиоза, техники диагностики и проработки игр. | ЛК, СЗ |

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|--------------------|---|--|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Компьютерный класс | Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная | |

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|--|--|--|
| | персональными компьютерами, доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Феофанова, Т.П. Трансактный анализ как психотерапевтическое средство в работе с клиентом / Т.П. Феофанова. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 72 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87844>
2. Шустов, Д.И. Руководство по клиническому трансактному анализу / Д.И. Шустов. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 368 с. - (Современная психотерапия). - ISBN 978-5-89353-262-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56465>

Дополнительная литература:

1. Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии / Э. Берн. – М. : Академический Проект, 2001. – 316 с.
2. Штайнер, К. Сценарии жизни людей: школа Эрика Берна / К. Штайнер. – СПб. : Питер, 2003. – 410 с.
3. Берн, Э. Трансактный анализ / Э. Берн. – М. : Академический проект, 2004. – 187 с.
4. Берн, Э. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы / Э. Берн. – М. : Эксмо, 2012. – 573 с.
5. Берн, Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений / Э. Берн. – М. : Гранд, 1999. – 472 с.
6. Стюарт, Я. Современный трансактный анализ / Я. Стюарт. – СПб. : Социальнопсихологический центр, 1996. – 330 с.
7. Макаров, В.В. Трансактный анализ – восточная версия / В. В. Макаров, Г. А. Макарова. – М. : Академический проект, 2008. – 399 с.
8. Малкина-Пых, И. Г. Техники трансактного анализа и психосинтеза / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2004. – 349 с.
10. Макаров, В. В. Избранные лекции по психотерапии / В. В. Макаров. – М. :

Академический Проект, 2000. – 432 с.

11. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – СПб. : Питер, 2000. – 464 с

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Транзактный анализ».

2. Методические указания по выполнению и оформлению практических работ «Транзактный анализ».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Транзактный анализ» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

**Старший преподаватель
кафедры психологии и
педагогике**



Хайрова З.Р.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра психологии и
педагогике**



Башкин Е.Б.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**Доцент, кафедра психологии
и педагогике**



Сунгурова Н.Л.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.