

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2023 18:03:10
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рекомендуется для направления подготовки 37.04.01 - Психология
Квалификация выпускника – магистр
специализация - Интегративные технологии в практической психологии

Москва-2023г.

1. Цель - сформировать у студентов обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование у них профессионального психологического мышления.

Содержание настоящей программы обобщает методологические основы, задачи и методы, интегрирует знания, содержащиеся в основных отраслях современной психологии.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- раскрытие узловых методологических проблем психологии и овладение понятийно-категориальным аппаратом психологической науки;

- изложение философско-методологического содержания основных категорий современной психологии;

- формирование у студентов-выпускников потребности в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;

- раскрытие принципиального единства философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира специалиста-психолога.

- развитие творческого отношения к изучаемой дисциплине и положительной мотивации к профессиональной деятельности психолога.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теории и методология современной психологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.4. Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования;
		УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
ОПК-1	Способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.
		ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования.
		ОПК-2.2. Реализует программу исследования.
ОПК-3	Способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК – 3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.
ОПК-4	Способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	ОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Теории и методология современной психологии» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.О.01.03

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Теории и методология современной психологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Профессиональные компетенции</i>			
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций		Научные школы и отрасли в современной психологии

	на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		<p>Дизайн психологического исследования</p> <p>Междисциплинарная курсовая работа</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Научно-исследовательская (преддипломная) практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.		<p>Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования</p> <p>Междисциплинарная курсовая работа</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Вариативная компонента</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская (преддипломная) практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

ОПК-1	Способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		<p>Научные школы и отрасли в современной психологии Дизайн психологического исследования Междисциплинарная курсовая работа Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская (преддипломная) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-2	Способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.		<p>Методы измерения в психологии Междисциплинарная курсовая работа Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская (преддипломная) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-3	Способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и		<p>Основы практической психологии в силовых структурах</p>

	качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		Современные технологии в психодиагностике Методы измерения в психологии Междисциплинарная курсовая работа Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская (преддипломная) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	Способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.		Современные технологии в психодиагностике Методы измерения в психологии Междисциплинарная курсовая работа Научно-исследовательская работа Производственная практика в профильных организациях Научно-исследовательская (преддипломная) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теории и методология современной психологии» составляет 3 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	54	54			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36	36			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	36	36			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108		
	зач.ед.	3	3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	17			17	
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
зач.ед.					

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Введение в методологию психологии	<p>Тема 1.1. Методология науки как область научного познания.</p> <p>Тема 1.2. Соотношение понятий «методология» и «наука», «науковедение», «философия», «мировоззрение».</p> <p>Тема 1.3. Структура методологического знания: философско-мировоззренческий уровень, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедуры и техники исследования.</p> <p>Тема 1.4. Значение методологии для психологической науки.</p> <p>Тема 1.5. Базовые понятия методологии: предмет и объект исследования, познавательная ситуация.</p> <p>Тема 1.6. Развитие представлений о познавательной ситуации в психологии.</p>	ЛР,СЗ
Раздел 2. Развитие методологии науки	<p>Тема 2.1. Методология науки как отдельная область научного познания</p> <p>Тема 2.2. Сциентистское и антисциентистское отношение к ценности науки и научного познания и его проявление в психологии.</p> <p>Тема 2.3. Неопозитивизм. Критерии верифицируемости и фальсифицируемости научного знания и их проявление в психологии.</p> <p>Тема 2.4. Направления исследований в постпозитивизме и их проявления в психологии</p>	ЛР,СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 3. Выдающиеся психологи XX в. как методологи науки	<p>Тема 3.1. Методологические предпосылки культурно-исторической теории Л. С. Выготского</p> <p>Тема 3.2. Методологические предпосылки и выводы психологической теории поля К. Левина</p> <p>Тема 3.3. Методологические предпосылки и выводы психологической теории Б.Г.Ананьева</p>	ЛР,СЗ
Раздел 4. Основания классической, неклассической и постнеклассической науки и их реализации в психологии	<p>Тема 4.1. Идеал научности в классической психологии и его реализации в психологических школах (ассоцианизм, психоанализ, бихевиоризм, рефлексология В. М. Бехтерева и др.)</p> <p>Тема 4.2. Неклассический идеал научности в психологии (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, К. Левин, и др.)</p> <p>Тема 4.3. Постнеклассический идеал научности в психологии (К. Г. Юнг, Р. Ассаджиоли, представители гуманистической психологии, трансперсональная психология, и др.)</p>	ЛР,СЗ
Раздел 5. Фундаментальные схемы психологических теорий	<p>Тема 5.1. Трехуровневая структура деятельности по А. Н. Леонтьеву</p> <p>Тема 5.2. Концепция как вид теоретического знания в психологии (на примере концепция поэтапного/планомерного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина)</p> <p>Тема 5.3. «Подход» как конструктивный принцип в науке или практике психологии (на примере «Гештальтподхода» Ф. Перлза и др.)</p>	ЛР,СЗ
Раздел 6. Проблема единиц анализа психики. Методологические требования к единице анализа. Варианты решения проблемы: единицы анализа психики и единицы анализа личности.	<p>Тема 6.1. Анализ явлений психики по единицам и анализ по элементам (по Л.С.Выготскому). Единицы анализа мышления (значение), личности (значимые переживания) по Л.С.Выготскому</p> <p>Тема 6.2. Единица анализа личности по Л.И. Божович.</p> <p>3 Единица анализа психики -деятельность (А. Н. Леонтьев)</p>	ЛР,СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 7. Категории психологии	<p>Тема 7.1. Категория личности: исходные методологические принципы определения личности, проблема единиц анализа, основные варианты теорий личности — структурные, функциональные.</p> <p>Тема 7.2. Категория общения в гуманитарных науках и в психологии. Трактовки общения как обмена информацией, взаимодействия субъектов и как деятельности.</p> <p>Тема 7.3. Категория деятельности — деятельность как объяснительный принцип и предмет научного изучения. Основные содержательные характеристики деятельности человека, развитие представлений о предметности и осознанности деятельности.</p>	ЛР, СЗ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Перечень специализированного лабораторного оборудования, установок, стендов и т.д.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная	Перечень специализированного программного обеспечения,

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	персональными компьютерами (в количестве ____ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	установленного на компьютеры для освоения дисциплины (модуля)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Методология современной психологии, Выпуск 1/Под редакцией Козлова В.В., Карпова А.В., Мазилова В.А., Петренко В.Ф. Москва-Ярославль: ЯрГУ, ЛКИИСИ РАН, МАПН, 2023 – 371 с. <http://zi-kozlov.ru/collection/mctp/1452-method-1-2023?ysclid=lgg3v1ac7h439416699>
2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. URL: <https://urait.ru/bcode/494090>
3. Щедровицкий П.Г. Материалы к программе разработки «Технологий мышления». Выпуск 3. М.: Буки Веди, 2021. 280 с.
4. Щедровицкий П. Г. Критика педагогического разума. Работы 1985–2004 годов / П. Г. Щедровицкий. – М.: Политическая энциклопедия, 2021 – 551 с.
5. Лубовский Л.В. Введение в методологические основы психологии Издательства: МОДЭК, МПСИ, 2007
6. Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И.Крупнова в РУДН: коллективная монография /науч. ред. А.И.Крупнов, С.И.Кудинов, И.А.Новикова. - Москва: РУДН, 2014. - 511 с. <http://elibrary.ru/item.asp?id=24003343>
7. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива. Издательство: Институт психологии РАН, 2007. <https://www.livelib.ru/book/1000791797-teoriya-i-metodologiya-psihologii-postneklassicheskaya-perspektiva>
8. Парадигмы в психологии. Науковедческий анализ. Издательство: Институт психологии РАН, 2012. <https://www.livelib.ru/book/1001159019-paradigmy-v-psihologii-naukovedcheskij-analiz>
9. Прогресс психологии. Критерии и признаки. Издательство: Институт психологии РАН, 2009. <https://www.livelib.ru/pubseries/713380-metodologiya-teoriya-i-istoriya-psihologii?ysclid=17wz4c0vuu557976206>

10. Методология комплексного человекознания и современная психология. Издательство: Институт психологии РАН, 2009. <https://www.livelib.ru/pubseries/713380-metodologiya-teoriya-i-istoriya-psihologii?ysclid=17wz4c0vvu557976206>
11. Юревич, А.В. Психология и методология / А.В. Юревич. - Москва : Институт психологии РАН, 2005. - 312 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 5-9270-0077-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461>
12. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>

б) дополнительная литература

Теории и концепции психологии

1. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. / А. Н. Леонтьев ; под редакцией и с предисловием Д. А. Леонтьева. - 5-е, испр. и доп. изд. - Москва : Смысл, 2020.
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. URL: <https://urait.ru/bcode/491846>
3. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский. - М. : Юрайт, 2017. - 359 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-02353-4 : 689.00.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность (сборник). Издательство Смысл, 2004 <https://www.livelib.ru/author/15349/top-aleksej-leontev?ysclid=17wznxd5pz954783665>
5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания Издательство: Питер, 2016 <https://www.livelib.ru/author/179426/latest-boris-ananev?ysclid=17wzxt7tzq550811057>
6. С.Л. Рубинштейн. Бытие и сознание Издательство: Питер, 2012 <https://www.livelib.ru/author/2533/top-sergej-rubinshtejn?ysclid=17wzzqkwsp440133240>
7. Мясищев В. Психология отношений. Издательство: МПСИ, МОДЭК, 2011 <https://www.livelib.ru/author/342171/latest-vladimir-myasishev?ysclid=17x02zsm8r857243503>
8. Узнадзе Д.Н. Психология установки Издательство: Питер, 2001. <https://www.livelib.ru/author/28813/top-dmitrij-uznadze?ysclid=17x05jfs8y597027603>

Методология науки и психологии

1. Абульханова-Славская К.А., Славская А.Н., Леванова Е.А., Пушкарева Т.В. Общие подходы к изучению личности // Педагогика и психология образования. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschie-podhody-k-izucheniyu-lichnosti>
2. Асмолов А. Г. Историко — эволюционный подход в психологии личности. Москва - Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 2006.
3. Асмолов А. Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. М.: Смысл, 2002.
4. Беспалов Б. И. Логико-семантический анализ и развитие представлений Л. С. Выготского о «Единицах» и «Элементах» психологических систем // Национальный психологический журнал. 2014. №1 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/logiko-semanticheskij-analiz-i-razvitie-predstavleniy-l-s-vygotskogo-o-edinitsah-i-elementah-psihologicheskikh-sistem>
5. Валеева З.Р. Методологические основания современной психологии // Вестник Башкирск. ун-та. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovaniya-sovremennoy-psihologii>

6. Василюк Ф. Методология психологии: проблемы и перспективы Издательство: Центр гуманитарных инициатив, 2013 <https://www.livelib.ru/author/447391/top-vladimir-zinchenko?ysclid=l7wzt49w6p200497934>
7. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П. и др. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие / под ред. Зинченко В.П.- М. — СПб: Центр гуманитарных инициатив, 2012. - 528 с. <http://www.biblioclub.ru/book/143194/>
8. Гуткина Н.И. Концепция Л.И. Божович о строении и формировании личности (культурно-исторический подход) // Культурно-историческая психология. 2018. Т. 14. № 2. С. 116—128. doi:10.17759/chp.2018140213.
9. Защирина О. В. Концептуальные представления о структуре общения // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-predstavleniya-o-strukture-obsheniya>
10. ЗИНЧЕНКО В.П., СМИРНОВ С.Д. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ. — М.: Изд-во МГУ, 1983. — 165 с...." [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/ZMv-001/ZMV-001.HTM>
11. Канке В. А. История, философия и методология педагогики и психологии [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Под ред. М.Н.Берулавы. - Электронные текстовые данные. - М. : Юрайт, 2014. - 487 с. - ISBN 978-5-9916-2990-4 : 459.03
12. Кузнецов Ю. Ф. Деятельность как психолого-педагогическая категория // Специальное образование. 2005. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-kak-psihologo-pedagogicheskaya-kategoriya>
13. Мазилев В.А. Л. С. Выготский и методология психологии // Ярославский педагогический вестник. 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/l-s-vygotskiy-i-metodologiya-psiologii>
14. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии - М.: Евразийский открытый институт , 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/90382/>
15. Мироненко И. А. Место и значение методологии Б. Г. Ананьева в контексте перспективных тенденций развития мировой психологической науки // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-i-znachenie-metodologii-b-g-ananieva-v-kontekste-perspektivnyh-tendentsiy-razvitiya-mirovoy-psiologicheskoy-nauki>
16. Основные методы сбора данных в психологии. Учебное пособие / под ред. Капустина С.А. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 160 с. <http://www.biblioclub.ru/book/104540/>
17. Поскребышева Н. Н. Особенности практических занятий по теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина // Национальный психологический журнал. 2017. №3 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prakticheskikh-zanyatij-po-teorii-planomerno-poetapnogo-formirovaniya-umstvennyh-deystviy-i-ponyatiy-p-ya-galperina>
18. Ромашук А. Н. Теория деятельности А. Н. Леонтьева и проблема преодоления двухфакторного подхода к детерминации психики // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-deyatelnosti-a-n-leontieva-i-problema-preodoleniya-dvuhfaktornogo-podhoda-k-determinatsii-psihi>
19. Рябчунова, К. Н. Реализация идей Л. С. Выготского в теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и в теории развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова / К. Н. Рябчунова.

- Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 27.1 (131.1). — С. 27-30. — URL: <https://moluch.ru/archive/131/35961/>
20. Сидоров К. Р. Уровневая модель психики: психологическая теория деятельности // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/urovnevaya-model-psihiki-psihologicheskaya-teoriya-deyatelnosti>
 21. Ушкова Е. Н. Трансформация эталона научности в психологии // Вестник РХГА. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-etazona-nauchnosti-v-psihologii>
 22. Хаснутдинов Р.Р. Эволюция научной мысли о методологии // Вестник Самарского юридического института. 2017. №1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-nauchnoy-mysli-o-metodologii>
 23. Яценко Д. А. Методология психологии, ее предмет и связь с другими отраслями научной психологии // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-psihologii-ee-predmet-i-svyaz-s-drugimi-otraslyami-nauchnoy-psihologii>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Теории и методология современной психологии».

2. Лабораторный практикум по дисциплине «Теории и методология современной психологии».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Теории и методология современной психологии».

4. Статьи зарубежных авторов и ученых по дисциплине «Теории и методология современной психологии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Теории и методология современной психологии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры
психологии и педагогики

Должность, БУП



Подпись

Л.А.Степнова

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

Наименование БУП



Подпись

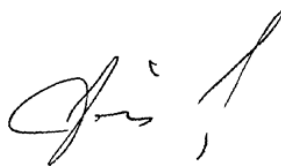
Е.Б. Башкин

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры
психологии и педагогики

Должность, БУП



Подпись

С.И. Кудинов

Фамилия И.О.