

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2023 14:21:22
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Взаимодействие специалистов ПМПК в работе с детьми различных
категорий разных возрастных групп**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

38.04.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП
ВО):**

Организация деятельности специалистов
психолого-медико-педагогической комиссии

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса заключается в формировании у обучающихся знаний и умений по взаимодействию специалистов ПМПК в работе с детьми различных категорий ограниченных возможностей здоровья разных возрастных групп.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Взаимодействие специалистов ПМПК в работе с детьми различных категорий разных возрастных групп» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Руководит работой команды, осуществляет контроль деятельности членов команды, обеспечивает обмен информацией, знаниями и опытом
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2 Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	ОПК-1.2 Решает профессиональные задачи на основе знания инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами)	ПК-1.1 Владеет методами управления и ведения хозяйственной деятельности в образовательных организациях

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	сотрудников, проектами и сетями	
ПК-5	Владение методами стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях	ПК-5.2 Критически оценивает научные исследования в менеджменте образовательной деятельности на международном уровне

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной компоненте блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Взаимодействие специалистов ПМПК в работе с детьми различных категорий разных возрастных групп».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализ данных Нормативно-правовая основа деятельности психолого-медико-педагогической комиссии Организация медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью	Актуальные проблемы Психолого-медико-педагогических служб в России и за рубежом Современные технические средства и их применение в обучении и реабилитации детей с ОВЗ Ознакомительная практика
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Теория управления Организация лечебно-профилактической помощи детям с инвалидностью и ОВЗ	Актуальные проблемы Психолого-медико-педагогических служб в России и за рубежом Современные технические средства и их применение в обучении и реабилитации детей с ОВЗ Организация деятельности специалистов ПМПК (логопеда, дефектологов,

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			психолога, специалиста медицинского профиля)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной деятельности Теория управления Основы маркетинга	Актуальные проблемы Психолого-медико-педагогических служб в России и за рубежом Ознакомительная практика
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	Теория управления Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов в современных условиях Организация лечебно-профилактической помощи детям с инвалидностью и ОВЗ Организация деятельности специалистов ПМПК и ППК с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ	Актуальные проблемы Психолого-медико-педагогических служб в России и за рубежом Практика по профилю профессиональной деятельности
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	Организация лечебно-профилактической помощи детям с инвалидностью и ОВЗ Организация медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью Организация деятельности специалистов ПМПК и ППК с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ	Финансы организаций Организация деятельности специалистов ПМПК (логопеда, дефектологов, психолога, специалиста медицинского профиля) Организация деятельности специалистов ППК (логопеда, дефектолога, психолога) образовательной организации
ПК-5	Владение методами стратегического		Актуальные проблемы Психолого-медико-

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях		педагогических служб в России и за рубежом Научно-исследовательская работа

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Взаимодействие специалистов ПМПК в работе с детьми различных категорий разных возрастных групп» составляет 4 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	5
Контактная работа, ак.ч.	26				16	10
Лекции (ЛК)	10				6	4
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)	16				10	6
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	100				47	53
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18				9	9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				72	72
	зач.ед.	4			2	2

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Раздел 1. Взаимодействие и сотрудничество специалистов в области психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Тема 1.1. Организация работ по взаимодействию и сотрудничеству между образовательными организациями, органами здравоохранения, образования, государственной и муниципальной власти в области психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	ЛК
	Тема 1.2. Этические нормы обследования ребенка на ПМПК. «Не навреди!». Добровольное согласие. Конфиденциальность. Знакомство с результатами. Достоверность диагностики.	ЛК

	Тема 1.3. Многоаспектность диагностической картины в сочетании с наблюдениями за ее динамическими изменениями. Диагностика в развитии. Взаимодействие специалистов ПМПК с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания.	
Раздел 2. Реализация комплексного подхода психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Тема 2.1. Всесторонняя диагностика развития ребенка специалистами разных профилей в рамках их профессиональных задач и компетенции. Системный взгляд каждого специалиста на проблемы развития ребенка сквозь призму конкретного предмета исследования.	СЗ
	Тема 2.2. Динамические аспекты диагностики: анализ анамнестических и катамнестических данных, «срезовые» или лонгитюдные исследования и наблюдения за развитием ребенка на разных возрастных этапах. Оценка динамики развития ребенка с точки зрения как общих онтогенетических закономерностей, так и индивидуальных особенностей развития.	СЗ
	Тема 2.3. Целостный подход. Понимание онтогенетических закономерностей развития и создание необходимых условий для адаптации и максимальной самореализации личности ребенка в социуме. Диагностика социальных условий развития ребенка, проблема их возможного и необходимого изменения, в частности, в системе образования и смежных ведомств.	СЗ
	Тема 2.4. Определение специальных образовательных потребностей. Индивидуальная структура развития ребенка. Общие закономерности развития нормального и аномального ребенка. Резервные возможности развития. Возрастные особенности развития детей. Квалификация возрастных особенностей. Определение ведущей деятельности ребенка и центрального психологического новообразования. Темп развития. Интересы. Способности. Социальная ситуация развития. Динамика отношений между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной. Определение специальных условий получения образования детьми с отклонениями в развитии. Формы и условия получения образования. Экспертиза образовательной среды, определение административных ресурсов развития организации, осуществляющей инклюзивное образование.	СЗ

	<p>Тема 2.5. Всесторонняя диагностика развития ребенка специалистами разных профилей в рамках их профессиональных задач и компетенции. Динамические аспекты диагностик. Целостный подход. Взаимодействие и обмен информацией между ПМПК с ПМПк образовательной организации, в которой обучается ребенок и образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования. Координация деятельности структурных единиц системы ПМПК. Кооперация структурных единиц системы ПМПК.</p>	СЗ
Раздел 3. Современные технологии проведения обследования ребенка с ОВЗ.	<p>Тема 3.1. Современные инновационные методы и технологии проведения обследования ребенка с ОВЗ. Учет медицинских, психологических, педагогических, социальных аспектов диагностики развития, выявляемых специалистами соответствующих профилей.</p>	СЗ
Раздел 4. Организация взаимодействия ПМПК и МСЭ	<p>Тема 4.1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями». Принципы работы специалистов комиссий (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, С.Д. Забрамная, И. Ю. Левченко, О.Н. Усанова и другие). Консультирование участников образовательного процесса. Приказ Минтруда России от 17.12.2015 N 1024н "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы".</p>	СЗ
	<p>Тема 4.2. Индивидуальная программа реабилитации инвалида или абилитации (далее ИПРА). Сравнительный анализ ИПР и ИПРА ребенка-инвалида. Качество заключений ПМПК. Проблемы: невозможность оценить образовательный статус и разработать рекомендации по условиям получения образования; нет единого подхода к написанию заключений для МСЭ в регионах; недостаточно разработаны механизмы взаимодействия между федеральными государственными учреждениями</p>	СЗ

	МСЭ и ПМПК; отсутствует нормативно-правовое регулирование взаимодействия МСЭ И ПМПК.	
	Тема 4.3. Организация рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов) Организация внутриведомственного взаимодействия по формированию заключений ПМПК, определяющих условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, адаптации образовательных программ для каждого обучающегося с ОВЗ с учетом его образовательных потребностей. Привлечение специалистов ПМПК к работе МСЭ. Межведомственный механизм формирования решений о маршрутах помощи детям-инвалидам и инвалидам от 18 до 23 лет.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. Аудитория 40.	Доска, проектор, ПК/ноутбук
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. Аудитория 40.	Доска, проектор, ПК/ноутбук
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	ПК/ноутбук

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — ISBN 978-5-534-13096-6.
2. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика: учебник для вузов. — Москва : Юрайт , 2022 г. — ISBN 978-5-534-04114-9.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022 г. — ISBN 978-5-534-06814-6.
4. Андреева, Л. В. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. учеб.заведений; под науч. ред. Н.М.Назаровой, Т.Г. Богдановой. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 576 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/6BJD/MtkSkqXVi>
5. Вульфсон Б. Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. — М.: Изд-во УРАО, 1999. — 208 с.
6. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. М.: ООО «Аспект», 2005. – 448 с.
7. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ, высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М. : Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.
8. Замский Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века; Академия - Москва, 2008. - 368 с.
9. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений/ Г.Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю.Н.Вьюнкова и др.; Под.ред. Г.Ф. Кумариной. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
10. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебн. пособ. для студ.сред. пед.учеб.заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиванов, С.Н. Шаховская, Ю.А. и др. – 3-е изд., доп. – М. : «Академия», 2001. – 160с.
11. Логопедия: методические традиции и новаторство: Учебно-метод.пособ.для студ. отделения логопедии пед.высш.учеб.заведений; под ред.С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. – М. : Воронеж: Моск.психолого-соц. ин-т: МОДЭК, 2006. – 336 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/G1T8/KxT8xxQx8>
12. Лореман Т., Деспелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе /Пер. с англ. Н.В.Борисовой – М., РООИ «Перспектива», 2008.
13. Никифорова Н.Н.Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья//Сайт tzrruo.ru
14. Малофеев Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. - М.: Издательство «Экзамен», 2003. - 256 с.
15. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. – М.: «Печатный двор», 1996. – 182с. Часть 1 Западная Европа. – 182 с.
16. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология; Флинта, МПСИ - Москва, 2010. - 376 с.
17. Олигофренопедагогика: учеб.пособ.для вузов / Т.В.Алышева,Г.В.Васенков,В.В.Воронкова и др. – М. : Дрофа, 2009. – 397 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/BgGC/nrhijhRTX>

18. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
19. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»// <http://www.lawmix.ru/pprf/71491>
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 4 августа 2008 г. N 379н г. Москва "Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации"//<http://www.rg.ru/printable/2008/09/10/invalidy-dok.html>
21. Приложение 2. к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 4 августа 2008 г. N 379н г. Москва "Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации"// http://img.rg.ru/pril/25/97/89/4747_1-5.gif ; http://www.pravo-med.ru/legal_forms/forms/2504/
22. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»// <http://www.rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html>
23. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога/ Под ред. Л.М.Шипициной. – М.; Гуманит.иззд.центр ВЛАДОС, 2003.
24. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
25. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие/ Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : «Академия», 2001. – 312 с.
26. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». - М, «МИРОС», 2010.
27. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

б) дополнительная литература

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – 7-е изд., стереотипное. – М. : Академия, 2012. – 187 с.
2. Кислякова, Ю. Н. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании / Ю. Н. Кислякова, Т. В. Лисовская. – Минск: Четыре четверти, 2010. – 52 с.
3. Логопедический тренажер «Дэльфа – 142.1» для специальных (коррекционных) школ. Версии программного обеспечения 1.5 и 2.0: Практическое руководство. – М.: Дэльфа М, 2012. – 129 с.

4. Малофеев Н.Н. О научных подходах к совершенствованию специального образования в России.//Дефектология. – 2004.- №6
5. Набокова, Л. А. Зарубежные ассистивные технологии и компьютерные устройства нового поколения / Л. А. Набокова // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 73–86.
6. Токарева, Н. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: Специализированный учебный курс / Авторизованный пер. с англ. / Н. Токарева, С. Бесио. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 320 с.
7. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения: ПисьмоМинобразования России № 27/901-6 от 27 марта 2000 г.
8. Семаго М.М., Ахутина Т.В. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. М.: АРКТИ, 2009. –138с.
9. Нам А.Б. Система психолого-медико-педагогических консилиумов как продуктивная форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения по комплексному сопровождению ребенка // Администратор образования. –2008.- №15.
10. О порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2006.-№1.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Взаимодействие специалистов ПМПК в работе с детьми различных категорий разных возрастных групп».
2. Домашние задания по дисциплине «Взаимодействие специалистов ПМПК в работе с детьми различных категорий разных возрастных групп».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Взаимодействие специалистов ПМПК в работе с детьми различных категорий разных возрастных групп» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Директор УНИСОП



М.А. Симонова

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:
Заведующий кафедрой СОП

Наименование БУП



Подпись

Филиппов В.М.

Фамилия И.О.