

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования Российский университет дружбы народов*

Экономический факультет,  
кафедра Национальной экономики

Рекомендовано МСН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЗЕЛЕНАЯ» ЭКОНОМИКА**

Рекомендуется для направления 38.03.01 «Экономика»

Направленность программы (профили): все профили

## 1 Цели и задачи дисциплины

«Зеленая» экономика» – комплексная, обобщающая дисциплина. Главные аспекты концепции устойчивого развития состоят в ликвидации нищеты, охране и возможном приумножении ресурсной базы, расширении понятия «развитие», которое должно включать не только экономический рост, но и социальное, а также культурное развитие, и, самое главное, сочетание и взаимопроникновение экономики и экологии в принятие хозяйственных и политических решений.

«Зеленая экономика» является получение студентами в целом о понимании «зеленой» экономики в современном мире, функционирования «зеленой» экономики в разных странах мира в том числе Российской Федерации, ее содержании в аспекте развития отраслей экономики, а также формирование знаний и навыков в сфере «зелёной» экономики – основы устойчивого развития. Изучается понятие «зеленой» экономики, характеризуются основные отрасли экономики, к которым могут быть применимы критерии «зеленой» экономики. Определяется комплекс направлений в социально-экономическом развитии государства, которые должны быть связаны с развитием идей «зеленой» экономики, прежде всего в аспекте защиты окружающей среды, развития энерго- и ресурсосбережения, повышения энергетической эффективности, применения в хозяйственной и иной деятельности наилучших доступных технологий, использования экономических методов в правовом регулировании охраны окружающей среды. Показывается, что сложившаяся в мире традиционная модель рыночной экономики является «неустойчивой» на перспективу, в частности, в силу имеющихся экологических ограничений. Переход от техногенной модели к экологически устойчивой модели является сложной теоретической и практической проблемой. Все это делает необходимым ознакомление студентов с теорией «зеленой» экономики, без чего сложно понять основы теории и практики развития мировой и российской экономики, направления ее трансформации и модернизации.

Ознакомление студентов с ключевыми идеями теории устойчивого развития и практики «зеленой» экономики в процессе изучения дисциплины «зеленая» экономика» будет способствовать подготовке студентов, обладающих новым эколого-экономическим («зеленым») типом мышления, который востребован обществом на данном этапе развития человеческой цивилизации.

Целью учебной дисциплины «"Зеленая" экономика является получение студентами комплексных знаний о понимании «зеленой» экономики в современном мире. Изучения учебной дисциплины «Зеленая экономика» состоит в формировании у студентов современных фундаментальных знаний в области управления зеленым развитием национальной экономики, методологических и теоретических представлений о роли и значении внедрения принципов зеленого развития в мировую и национальные практики, возможных преимуществах и препятствиях на пути развития

экономики зеленого роста.

Предметом учебной дисциплины является совокупность существенных характеристик, принципов, инструментов, методов и механизмов управления зеленым развитием национальной экономики с учетом накопленного опыта лучших передовых зарубежных практик в данной области, а также с учетом национальных особенностей, сопутствующих и сдерживающих условий и факторов.

Задачи изучения учебной дисциплины состоят в:

- изучении концепции зеленого развития национальной экономики в контексте устойчивого развития;
- формировании понимания сущности категорий «зеленое развитие», «зеленая экономика» и «зеленый рост»;
- овладении основными принципами, инструментами, методами и механизмами управления зеленым развитием национальной экономики;
- анализе передовых практик использования зеленых технологий и оценке возможностей их применения в страны;
- объяснении ключевых предпосылок (политических, правовых, экономических, социальных, экологических) становления и развития зеленого развития и экономики зеленого роста в страны;
- определении стратегических направлений зеленого развития национальной экономики в страны;
- выявлении места и роли инноваций и инновационной политики в обеспечении зеленого развития национальной экономики и обеспечении зеленого роста.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны:

**знать:**

- сущность концепции «зеленого развития»;
- понятие и существенные характеристики управления зеленым развитием национальной экономики в контексте устойчивого развития;
- сущность концепции «зеленого роста», основные направления перехода к зеленому росту;
- основные приоритеты и принципы зеленого развития национальной экономики;
- инструменты и механизмы управления зеленым развитием национальной экономики;
- лучшие передовые зарубежные практики использования зеленых технологий и развития принципов зеленого развития;
- социальные, экономические и экологические аспекты зеленого развития.

**уметь:**

- объяснять экономические явления и процессы, происходящие в глобальном контексте в направлении зеленого развития экономики;
- выявлять и обосновывать политические, правовые, экономические, социальные и экологические предпосылки зеленого развития национальной

экономики;

- экономически обосновывать управленческие решения в сфере формирования и развития принципов зеленого развития национальной экономики;

- определять приоритетные направления зеленого развития национальной экономики;

- характеризовать возможные преимущества и негативные последствия зеленого развития национальной экономики;

- применять на практике принципы и методы зеленого развития национальной экономики;

- разрабатывать действенные эффективные мероприятия по внедрению принципов зеленого развития экономики и обеспечению зеленого роста.

**владеть навыками:**

- самостоятельного освоения новыми знаниями в области зеленого развития национальной экономики;

- обоснования основных принципов и механизмов управления зеленым развитием национальной экономики;

- применения современных методов для анализа основных параметров зеленого развития национальной экономики;

- обоснования оптимальных вариантов развития инновационной политики с целью содействия разработке и внедрению зеленых технологий.

Учебная программа учебной дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями экономической теории, макро- и микроэкономики, экономики природопользования, национальной экономики, устойчивого развития, вводного уровня экономического анализа (введение в экономический анализ), государственного управления.

## **2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Зеленая экономика» относится к вариативной части блока 1 (дисциплина по выбору)..

Изучение данной дисциплины опирается на предпосылке, что студенты будут ознакомиться базовыми положениями экономической теории, макро- и микроэкономики, экономики природопользования, национальной экономики, экономики устойчивого развития, вводного уровня экономического анализа (введение в экономический анализ) и государственного регулирования экономики.

В свою очередь, изучение дисциплины «Зеленая экономика» будущее поможет необходимости основой для овладения знаниями по таким дисциплинам как «Экономика», «Менеджмент», «Маркетинг», «Финансы и кредит», «Международное отношение», и экономика предприятия др.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

**Таблица № 1- Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

<b>Шифр и наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины</b>	<b>Последующие дисциплины (группы дисциплин)</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы научных исследований Математический анализ Линейная алгебра Теория вероятности и математическая статистика Информатика Микроэкономика Макроэкономика Статистика Экономическая география	Институциональная экономика Мировая экономика Международные экономические отношения Зарубежное страноведение Комплаенс документации Ознакомительная практика Технологическая практика Проектно -технологическая практика Преддипломная практика
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	История экономических учений	Методы оптимальных решений Институциональная экономика Зарубежное страноведение Преддипломная практика
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Статистика	Методы оптимальных решений Бухгалтерский учет Анализ хозяйственной деятельности Вариативная компонента Экономическая география Финансовая математика Экономика труда Экономика качества Налоги и налогообложение Зарубежное страноведение Вариативная компонента Технологическая практика Проектно -технологическая практика Преддипломная практика
ПКО-1 Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационные обзоры и аналитические отчёты для решения задач профессиональной деятельности	Экономическая география Основы научных исследований Финансовая математика Экономическая информатика	Информационные системы в экономике Стратегическое планирование Теория отраслевых рынков Экономика предприятия Правоведение Налоги и налогообложение Экономика и организация ВЭД Русский язык как иностранный (продвинутый уровень) Зарубежное страноведение Английский язык Дисциплины междисциплинарного модуля Основы цифровой экономики Комплаенс документации Профессиональные коммуникации в экономике на английском языке Преддипломная практика

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

Профессиональные компетенции:

ПКО-1 Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационные обзоры и аналитические отчёты для решения задач профессиональной деятельности

В ходе освоения программы курса студент должен **знать:**

- мировоззренческие, социально-экономические и экологические предпосылки формирования парадигмы устойчивого развития;
- ключевые события, этапы, международные форумы и документы, заложившие основы цивилизационной модели устойчивого развития;
- основные определения и важнейшие положения концепции устойчивого развития, представленные в докладе Г.Х. Брундтланд «Наше общее будущее»;
- критерии и индикаторы устойчивого развития;
- механизмы и возможности государственного регулирования перехода к устойчивому развитию;
- развития «зеленой» экономики и факторы перехода «зеленому» росту;
- структуру и содержание национальных стратегий устойчивого развития конкретной страны.

Студент должен **уметь:**

- на основе освоенных методик осуществлять необходимые расчеты по определению экономической ценности природы;
- осуществлять учет экологического фактора в индикаторах человеческого, социального и экономического развития;
- применять на практике методики определения экономических показателей антропогенного воздействия на окружающую среду;
- анализировать процессы, протекающие в экономике и политике, с позиции обеспечения устойчивого развития и вырабатывать управленческие решения, основываясь на принципах «зеленой» экономики
- разрабатывать мульти медийные презентации докладов по разным темам курса;

- использовать полученные знания и навыки в дальнейшей практической деятельности в целях реализации стоящих перед обществом задач экологизации и обеспечения устойчивости социально-экономического развития на принципах «зеленой» экономики.

Студент должен **владеет:**

- знаниями основных понятий, принципов, воззрений, составляющих содержание концепции устойчивого человеческого развития;
- представлениями о сущности глобальных проблем, решение которых необходимо для достижения устойчивого развития
- содержанием институциональных и экономических механизмов перехода к устойчивому развитию;
- навыками научного анализа целевых ориентиров устойчивого развития (качества жизни, экономической эффективности, экологической безопасности);
- знаниями о задачах, перспективах и институциональных механизмах развития ”зеленой“ экономики в страны.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль 4 (8 недель)
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32	32
В том числе:	-	-
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Из них в интерактивной форме:	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40	40
В том числе:	-	-
Доклад с презентацией	20	20
Эссе/аналитическая работа	20	20
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Курсовой проект (работа)		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость	72	72
час		
зач. ед.	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

#### **Тема 1. Научные и концептуальные основы зеленой экономики..**

Предмет и задачи курса «Зеленая экономика», его место и роль в экономической науке.

Теоретико-методологические основы изучения принципов и механизмов управления зеленым развитием современной экономике.

Развитие концепции «зеленого развития экономики». Понятие и существенные характеристики управления зеленым развитием национальной экономики. Зеленое развитие экономики в контексте устойчивого развития. Соотношение понятий «зеленая экономика» и «устойчивое развитие». Сущность «коричневой» экономики. Зеленое развитие, зеленая экономика и зеленый рост. Сущность концепции «зеленого роста». Основные направления перехода к зеленому росту.

Вопросы для обсуждения:

1. От кризиса к возможностям.
2. Что такое зеленой экономики?
3. Пути к зеленой экономики.

#### **Тема 2. Основные принципы, инструменты и механизмы управления зеленым развитием.**

Глобальные усилия по озеленению экономики. Основные приоритеты, определенные мировым сообществом в контексте зеленого развития экономики. Политика Европейского Союза в области зеленого развития. Сущность Стратегии ЕС «Европа 2020». Ключевые сектора экономики при переходе к зеленому развитию. Флагманская инициатива «Ресурсоэффективная Европа». Дорожная карта ЕС для ресурсоэффективной Европы. Дорожная карта низкоуглеродной экономики. Программа ЕК «Рио +20». Эко-инновационный план действий (Есо-АР).

Система принципов зеленой экономики, сформулированных UNEP: обеспечения устойчивого развития, справедливости (равенства), достоинства (процветание и благосостояние для всех), целостности Земли (природы и биоразнообразия), инклюзивности (участие в принятии решений), управления (отчетность, прозрачность), гибкости (экономической, социальной, экологической), эффективности (устойчивое производство/потребление), единения разных поколений .

15 принципов зеленой экономики, предложенных Форумом заинтересованных сторон, биорегиональными инициативами и инициативами Хартии Земли.

Принципы зеленой экономики, сформулированные Группой высокого уровня по глобальной устойчивости и Генеральным Секретарем ООН.

Четыре базовых механизма зеленого роста: анализ государственных расходов на окружающую среду; стратегическая оценка состояния окружающей среды; советы по устойчивому развитию; отчетность по зеленому развитию.



Сущность механизмов управления зеленым развитием экономики. Основные механизмы и инструменты перехода к зеленому развитию и зеленой экономике. Институциональная структура (комиссия Евросоюза), законодательство в области окружающей среды, общественные слушания перед предложением нового законодательства, конкретное законодательство по заинтересованным сторонам (ОВОС (оценка воздействия на окружающую среду)/СЭО (стратегическая экологическая оценка)/Эспоо/Орхус (конвенции) и т.д.), поддержка зеленых инноваций (LIFE – финансовый инструмент Еврокомиссии для окружающей среды), Есо-АР), поддержка малого и среднего бизнеса, коммуникационные кампании и Евробарометр.

Роль индивидуального и коллективного поведения в обеспечении перехода к зеленому развитию. Сбор и вторичное использование отходов (на уровне домохозяйств), экономия воды (фермерами), экономия энергии (домохозяйства, промышленность, сельское хозяйство), интерес к органическому продовольствию (домохозяйства), предпочтение общественному транспорту.

8 инструментов политики зеленого роста ОЭСР. Сертификация устойчивого производства и торговли. Реформа субсидий. Плата за экосистемные услуги. Реформа экологического налогообложения. Инвестиционные механизмы и стимулы зеленой энергии. Инклюзивное зеленое социальное предприятие. Устойчивые государственные закупки. Зеленые инновации. Инструменты управления зеленым развитием, применяемые в Евросоюзе. Законодательные инструменты. Рыночные инструменты (направлены на продвижение зеленого производства и потребления): комплексная политика в области продукции/экологичное проектирование, экологическая маркировка, зеленые государственные закупки (ЗГЗ), экологическая сертификация (EMAS (Схема экологического управления и аудита), стандарты ISO), зеленая стандартизация (в системах (ISO, CEN, CENELEC и т.д.). Финансовые стимулы. Единая сельскохозяйственная политика DG (Генеральный директорат) AGRI на 407 миллиардов евро (2014/2020годы).

Роль финансовой политики на пути перехода к зеленому развитию экономики. Финансовые инструменты: налоговые стимулы, энергетические субсидии и т.д.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы зеленой экономики
2. Характеристика основных сегментов зеленой экономики.
3. Классификация инструментов зеленой экономики и необходимость их применения.
4. Инструменты зеленой экономики в национальной политике и стратегиях развития.

### **Тема 3. Мир и «Зеленая» экономика**

Факторы ускоренного развития мировой зеленой экономики, четыре вида капитала: человеческий капитала (потенциал), физический капитал

(искусственно созданные средства производства), природный капитал, институциональный капитал.

Определение устойчивого развития, его основные черты: удовлетворение потребностей настоящего времени, не ставящее под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

«Зеленая» экономика как основа устойчивого развития: она повышает благосостояние людей и обеспечивает социальную справедливость, и при этом существенно снижает риски для окружающей среды и ее деградации. Черты «зеленой» экономики: эффективное использование природных ресурсов; сохранение и увеличение природного капитала; уменьшение загрязнения; низкие углеродные выбросы; предотвращение утраты экосистемных услуг и биоразнообразия; рост доходов и занятости.

«Низкоуглеродная» экономика как модель будущей экономики.

Экономические аспекты устойчивого развития: не возлагает дополнительные затраты на следующие поколения; минимизирует отрицательные внешние эффекты между поколениями; обеспечивает простое и/или расширенное воспроизводство агрегированного капитала общества на перспективу; жизнь человечества на проценты с природного капитала.

Стратегический документ развития человечества: "Будущее, которого мы хотим" и другие документы, принятые Конференцией ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 2012).

Понятия слабой и сильной устойчивости в связи с взаимодополняемостью и взаимозаменяемостью различных видов капитала (человеческого, физического, природного, институционального). Понятие критического природного капитала.

Критерии устойчивого развития при слабой и сильной устойчивости. Сохранение общего агрегированного запаса всех видов капитала во времени при слабой устойчивости. Сохранение во времени критического природного капитала для сильной устойчивости. Формула устойчивого развития, основные параметры и динамика во времени.

Критерии устойчивого развития на длительную перспективу для возобновимых и невозобновимых природных ресурсов, отходов и загрязнений.

Роль институционального фактора в устойчивом развитии. Необходимость введения институционального фактора в формулу устойчивого развития. Роль государства в создании институтов и их влияние на эколого-экономическую политику. Институт собственности на природные ресурсы и природные блага. Различия культур и культурных институтов с позиций устойчивого развития. Переоценка потребительских установок и сложившихся стереотипов качества жизни. Новые этические теории.

Индикаторы устойчивого развития для «зеленой» экономики. Два подхода к построению индикаторов: интегральные индикаторы и системы индикаторов. Виды индикаторов. Индикаторы устойчивого развития ООН, Всемирного Банка, ОЭСР. Учет природного капитала и экологического фактора в индикаторах устойчивого развития. Методика построения индекса

скорректированных чистых накоплений Всемирного Банка. Система Целей развития тысячелетия ООН; Цель 7 «Обеспечение экологической устойчивости». Цель устойчивого развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция устойчивого развития
2. Зеленое развитие экономики и зеленый рост.
3. От «коричневой» экономики к «зеленой».

#### **Тема 4. Новый вектор устойчивого развития зеленой экономики.**

Социальные аспекты зеленого развития национальной экономики. Уровень жизни, сущность и основные показатели. Повышение благосостояния граждан. Здравоохранение. Зеленое образование. Личная безопасность граждан. Изменение моделей поведения функционирования представителей целевых групп в сторону большей экологической устойчивости. Создание новых рабочих мест. Зеленая занятость. Вовлечение людей с инвалидностью.

Экономические аспекты зеленого развития национальной экономики. Производство. Экономический рост, основанный на зеленых принципах. Зеленый и инклюзивный рост. Развитие инклюзивной экономики. Зеленые технологии. Экологозащитные технологии.

Экологические аспекты зеленого развития национальной экономики. Состояние окружающей среды. Экологически устойчивое и экономически целесообразное использование природных ресурсов. Продвижение экологически устойчивого производства и потребления. Экологическая политика государства. Меры государства в области защиты и охраны окружающей среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Повышение благосостояния граждан как результат реализации принципов зеленого развития национальной экономики.
2. Развитие зеленых рабочих мест в результате зеленого развития национальной экономики.
3. Факторы и механизмы развития экологически устойчивого производства и потребления

#### **Тема 5. . Модернизация экономики и инновации в новой экономики**

Модернизация производства. Модернизация на основе инноваций. Минимизация обеднения природного капитала (эффект «декаплинга»). Устранение макроэкономических рисков Сокращение энергоемкости и природоемкости, обеспечение требований рынка на экологичность товаров и услуг, запрос потребителей (включая население и государство). Модернизация государства.

Значение инноваций для стабильного, зеленого и инклюзивного роста. Производственная функция как способ рассмотрения взаимосвязи между инновациями и экономическим ростом. Вклад инноваций в экономический

рост в результате технического прогресса, выраженного в физическом капитале. Вклад инноваций в экономический рост в результате инвестиций в нематериальный или интеллектуальный капитал (НИОКР, программное обеспечение, дизайн, базы данных, специальные навыки или организационный капитал). Вклад инноваций в экономический рост, связанный с увеличением многофакторной производительности, отражающей повышение эффективности использования трудовых ресурсов и капитала, значительная часть которого может быть обусловлена инновационной деятельностью, в том числе социальными и организационными инновациями, а также дополнительным эффектом инвестиций в технологии или интеллектуальный капитал, в том числе на глобальном уровне.

Сущность созидательного разрушения инноваций как основная характеристика динамической природы инноваций.

Влияние инноваций на увеличение многофакторной производительности (МФП). Влияние инноваций на окружающую среду и благосостояние.

Взаимосвязь между инновациями и зеленым ростом. Влияние экологической политики на уровне технологического прогресса и темпах роста МФП.

Влияние инноваций на инклюзивный рост, направленный на повышение уровня жизни и более равномерное распределение выгод от увеличения благосостояния между социальными группами. Влияние инноваций на такие аспекты инклюзивного роста, как доход, занятость, здравоохранение, образование. Меры политики по обеспечению инклюзивного роста и благосостояния и место среди них инноваций. Косвенное влияние инноваций на благосостояние через производительность и производственный процесс. Непосредственное воздействие инноваций на благосостояние посредством увеличения совокупных доходов и роста неравенства в доходах.

Основные задачи инновационной политики в области зеленого развития экономики. Преодоление барьеров на пути зеленых инноваций.

Факторы, сдерживающие развитие инноваций посредством ограничения отдачи инвестиций от инноваций.

Факторы низкой экономической отдачи от инвестиций в инновации. Инерционное развитие экономической системы, фундаментально-системные барьеры для изменений и инноваций (препятствия для развития конкуренции, отсутствие сотрудничества в рамках инновационной системы, господствующие нормы и традиции, технологическая скованность). Ограниченность потенциала или «низкая социальная отдача» (отсутствие необходимых навыков или инфраструктуры, неадекватные институты).

Факторы низкой возможности получения отдачи от инвестиций в инновации. Провалы рынка (интеллектуальные, информационные, экологические экстерналии). Провалы государства (неполные имущественные права, привилегии действующим субъектам, политическая непредсказуемость и неопределенность, несовершенство законодательства).

Специфические барьеры на пути инноваций в отдельных секторах экономики или для решения конкретных задач.

Инновации в глобальном контексте.

Основные факторы и условия, способствующие развитию инноваций для зеленой экономики и зеленого роста. Высококвалифицированная рабочая сила, обладающая необходимыми знаниями и навыками для создания новых идей и технологий и внедрения их на рынок, а также способная адаптироваться к технологическим изменениям в обществе. Здоровая бизнес-среда, стимулирующая инвестиции в технологии и интеллектуальный капитал, позволяющая инновационным фирмам экспериментировать с новыми идеями, технологиями и бизнес-моделями и помогающая им расти, увеличивать свою долю на рынке и достигать нового масштаба. Сильная и эффективная система создания и распространения знаний, систематически открывающая новые фундаментальные знания и распространяющая их в масштабах всего общества с помощью ряда механизмов, в том числе людских ресурсов, трансфера технологий и формирования рынков знаний. Меры, которые стимулируют фирмы заниматься инновационной и предпринимательской деятельностью. Национальные программы инноваций и инновации в программе зеленого роста.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Инновации, как один из ключевых факторов зеленого развития экономики и обеспечения зеленого роста.
2. Значение инноваций для стабильного, зеленого и инклюзивного роста.
3. Факторы, сдерживающие развитие инноваций

**Тема 6.** Обзор практик имплементации принципов управления зеленым развитием экономики в странах ЕС.

Зеленые государственные закупки. 100% органическая, сезонная продукция, Копенгаген (Дания). Стратегия устойчивого развития 2013 –2016 (Дания). Использование официальных эко-маркировок (Германия). «Зеленая» закупка автомобилей скорой помощи (Швеция).

Эко-инновации. GreenTech4.0, Экологический атлас технологий для Германии. Государственный план действий по продвижению экологически эффективных технологий (Дания). План действий по развитию экологических технологий (ЕТАР) (Швеция).

Развитие эко-инноваций в промышленности. Директива о промышленных выбросах. Система торговли квотами на выбросы. Ключевые высокоэффективные технологии (KETs). Эффективные проекты в промышленности (Швеция – экологическое развитие бизнеса; Зеландия (Дания) – регионы как движущая сила инновационного промышленного развития; Рурская область (Германия) – переход от старой индустриальной экономики к высокоэффективной экономике; Наварра (Испания) –

стратегическое мышление для развития эко-инноваций и «зеленой» экономики).

Эко-инновации в сельском хозяйстве. Hidrosoph (Португалия) – эффективное использование водных ресурсов с помощью орошения.

Бургенланд (Австрия) – возобновляемые источники энергии из биомассы.

Южная Эстония – высокие региональные амбиции, «зеленое» сельское хозяйство, пищевая промышленность и туризм, как часть региональной особенности. Бристоль (Великобритания) – первая промышленная разработка соломенных домов. Завод биоэнергетики, Италия. Малая биогазовая установка по производству удобрений, Германия.

Эко-инновации в транспорте. Налоговая политика Франции. Емтланд (Швеция) – проект «Зеленая» автомагистраль. Ольборг (Дания) – зоны с пониженным уровнем выбросов (LEZ). Бристоль и Бат (Англия) – инновационная схема комплектования грузов в городах. Экологически чистый флот (Швеция, Бельгия). Эксперимент Барселоны по переменному ограничению скорости с целью сокращения количества заторов движения и снижения уровня загрязнения воздуха.

Производство (эко-маркировка, экодизайн, энергоэффективность).

Программа по улучшению энергоэффективности в энергоемких отраслях промышленности (PFE) (Швеция). Сетевой проект энергетической маркировки бытовых приборов в странах Центральной и Восточной Европы (на уровне ЕС).

ENNEREG -Регионы, прокладывающие путь к устойчивой энергетике в Европе (ЕС–Швеция, Литва, Дания, Германия и т.д.).

Органическое сельское хозяйство (земледелие). Деятельность в секторе органического сельского хозяйства в Испании. Региональная маркировка (Германия). Проект SOLIBAM (ЕС уровень/Испания).

Экосистемные услуги. Экосистемные услуги для устойчивого развития польских городов.

Развитие конкурентной «циркулярной» экономики в Европе. Сюда входят мероприятия по разработке интеллектуальной (умной) продукции, повторное использование, устойчивое потребление, политика в области отходов, уровни повторного использования, разумное потребление сырья, развитие рынков вторичного сырья, а также конкретные меры в разрезе отраслей экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегия устойчивого развития.
2. Понятие эко-инновации
3. Развитие конкурентной «циркулярной» экономики в Европе.
4. Формирование экономического механизма природопользования в рыночной экономике.

**Тема 7. Роль государственного регулирования в развитии программы «зеленая экономика» южной Кореи**

Идея развития инновационной экономики не нова для РК, первая программа по развитию инноваций была принята еще 1999 году, в этой связи, важно отметить преемственность экономической политики РК. Правительство Ли Мён Бака продолжило попытки по стимулированию потенциального роста экономики, ухватившись за идею «зелёного роста». Концепция «зелёной экономики». В рамках этой политики были приняты пятилетний План «зеленой экономики» (2009 – 2013 гг.) и долгосрочная Национальная Стратегия «Зеленого Роста» (2009 – 2050 гг.).

Мировой финансовый кризис к 2012 году обострил социально экономическую ситуацию в стране. Темпы роста ВВП неуклонно снижались до 2,5% в год, высокие цены на энергоносители негативно отражались на росте экспорта, рост конкуренции со стороны китайских производителей выявил серьезные проблемы в производственной сфере, особенно в таких традиционных для Кореи отраслях как судостроение и машиностроение, которые требовали срочной реструктуризации и модернизации. Правительство столкнулось с серьезной задачей поддержания конкурентоспособности корейских компаний при сохранении и увеличении темпов роста экономики страны. Помимо этого существовал целый ряд социально-общественных проблем связанных с высоким уровнем безработицы среди молодых людей до 25 лет (10.4%). Хотя общий уровень безработицы не превышает 3.7%, существует сильная сегментация рынка труда, доступность качественных рабочих мест остается крайне неравномерной среди сотрудников. Растет разрыв в уровне заработной платы среди мужчин и женщин, а также между молодыми рабочими и рабочими среднего возраста.

Таким образом, переход к «зеленой экономике», озвученный новым президентом стал логическим продолжением предшествующей инновационной политики, с вполне адекватными мерами на сложившиеся внутривнутриполитические и экономические вызовы в РК

**Вопросы для обсуждения:**

1. Повышение благосостояния граждан как результат реализации принципов зеленого развития национальной экономики.
2. Развитие зеленых рабочих мест в результате зеленого развития национальной экономики.

## **Тема 8. Вызовы и возможности зеленой экономики России**

Для перехода к зеленой экономике важным является принятие Правительством России Климатической доктрины (2009). В ней предусматривался повышение энергетической эффективности во всех секторах экономики; развитие энергосбережения на объектах производственного и инфраструктурного назначения, включая снижение потерь энергии и энергоносителей при транспортировке; повышение

топливной экономичности транспортных средств и энергоэффективности зданий; развитие использования возобновляемых и альтернативных источников энергии.

Развития «зеленого» сектора в экономике России имеет неплохие предпосылки в ряде сфер хозяйства. Достаточно назвать сельское и лесное хозяйство, туризм, которые более чем перспективны в условиях России.

Перспективы «зеленого» развития этих отраслей и экономики в целом в значительной мере связаны с прогрессом в энергетике, прежде всего с развитием альтернативной энергетики.

### Вопросы для обсуждения:

1. Устойчивое развитие и Зеленая экономика в России
2. Проблемы неравенства Российских регионов: экологические и социальные вызовы

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семинар	Лаб зан.	Практ зан.	СРС	Всего час.
Раздел 1. Основы зеленой экономики							
1.	<i>Тема 1. Научные и концептуальные основы зеленой экономики.</i>					5	9
2.	<i>Тема 2. Основные принципы, инструменты и механизмы управления зеленым развитием</i>		4			5	9
Раздел 2. «Зеленая» экономика и устойчивое развитие <sup>3</sup> .							
43	<i>Тема 3. Мир и зеленая экономика.</i>		4			5	9
4	<i>Тема 4. Новый вектор устойчивого развития зеленой экономики</i>		4			5	9
Раздел 3. Роль модернизации экономики и инноваций в экологизации экономики							
5	<i>Тема 5. Модернизация экономики и инновации в новой экономике</i>		4			5	9
Раздел 4. Мировая практика: прогнозы и перспективы зеленой экономики в странах ЕС <sup>7</sup>							
6	<i>Тема 6. Обзор практик имплементации принципов управления зеленым</i>		4			5	9



	<i>развитием экономики в странах ЕС.</i>						
7	<i>Тема 7. Роль государственного регулирования в развитии программы «зеленая экономика» Южной Кореи</i>		4			5	9
8	<i>Тема 8. Вызовы и возможности зеленой экономики России</i>		4			5	9
	<b>ИТОГО</b>		32			40	72

## **6. Лабораторный практикум**

Не предусмотрены

## **7. Практические занятия (семинары)**

**Подготовить эссе по одному из следующих вопросов:**

1. Зеленое развитие национальной экономики в контексте устойчивого развития.
2. Зеленое развитие экономики и зеленый рост.
3. От «коричневой» экономики к «зеленой».
4. Роль и значение зеленого развития экономики в современном обществе.
5. Факторы становления и развития концепции зеленого развития экономики.
6. Изучить доклад ОЭСР 2015 «Инновационный императив: содействие производительности, росту и благополучию» (The Innovation Imperative: Contributing to Productivity, Growth and Well-Being (OECD, 2015
7. Основные факторы и условия, способствующие развитию инноваций для зеленой экономики и зеленого роста.
8. Национальные программы инноваций и инновации в программе зеленого роста.

**Подготовить структурно-логические блок-схемы по следующим вопросам:**

1. Эко-инновационная политика ЕС: основные документы.
2. Система принципов зеленой экономики, сформулированных UNEP.
3. 15 принципов зеленой экономики, предложенных Форумом заинтересованных сторон, биорегиональными инициативами и инициативами Хартии Земли.
4. Основные механизмы и инструменты перехода к зеленой экономике.
5. 8 инструментов политики зеленого роста ОЭСР.
6. Инструменты зеленой экономики, применяемые в Евросоюзе.

**Подготовить доклад с презентацией по следующим темам:**

1. Практика применения инструмента зеленых государственных закупок в Европе (на примере Дании, Германии, Швеции).
2. Развитие эко-инноваций в промышленности европейских государств (Швеция, Дания, Германия, Испания).
3. Эко-инновации в сельском хозяйстве европейских государств (Португалия, Австрия, Эстония, Великобритания, Германия).
4. Эко-инновации в транспорте (Франция, Дания, Англия, Швеция, Бельгия).
5. Развитие эко-маркировки и эко-дизайна в странах Европы.
6. Органическое сельское хозяйство (земледелие) в странах Европы (Германия, Испания).
7. Экосистемные услуги для устойчивого развития европейских городов (Польша, Германия, Нидерланды, Румыния).
8. Эко-инновации как формирующееся направление инновационной специализации, обеспечивающее устойчивое развитие.
9. Эко-инновации как инструмент реализации государственно-частного партнёрства.

10. Потенциальные улучшения для окружающей среды от эко-инноваций в промышленности.
11. Положительные последствия от внедрения эко-инноваций в сельском хозяйстве, секторе экосистемных услуг и транспорте на примере ЕС.
12. Изменения в структуре трудоустройства и профессиональных профилях рабочих в результате развития экономики зеленого роста.
13. Создание новых рабочих мест и поддержка «зеленой» занятости.
14. Направления развития «зеленого» образования, особенности переобучения специалистов со старых технологий на новые.
15. Основные трудности в реализации принципов зеленого развития экономики.
16. Барьеры и двигатели эко-инноваций для малых и средних предприятий.
17. Основные факторы и условия, способствующие развитию инноваций для зеленой экономики и зеленого роста.
18. Национальные программы инноваций и инновации в программе зеленого роста

**Подготовить письменную аналитическую работу по одному из следующих вопросов:**

1. Повышение благосостояния граждан как результат реализации принципов зеленого развития национальной экономики.
2. Развитие зеленых рабочих мест в результате зеленого развития национальной экономики.
3. Меры и направления по вовлечению людей с инвалидностью в экономическую деятельность и реализацию принципов зеленого развития национальной экономики.
4. Инклюзивная экономика: характерные черты и основные направления развития.
5. Обеспечение инклюзивного зеленого роста как одна из основных задач зеленого развития национальной экономики.
6. Развитие зеленых технологий и видов деятельности в контексте устойчивого развития.
7. Факторы и механизмы развития экологически устойчивого производства и потребления.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Оборудование для проведения презентаций

Учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения лекций (по числу студентов в потоке) и для проведения семинаров (по числу студентов в отдельных группах); доска; маркер, стационарный персональный компьютер с MS Office и Project Expert; мультимедийный проектор; допускается использование переносной аппаратуры – ноутбук и проектор; экран (стационарный или переносной напольный).

Электронные учебные материалы, используемые преподавателями в образовательном процессе, мультимедийные презентации, банк тестовых заданий и др. представлены на порталах Economist и ТУИС.

№ ауд.	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень основного оборудования
17	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор - 2 шт., звуковая трибуна - 1 шт., экран - 2 шт.
24	Компьютерный класс	Мультимедиа проектор - 1 шт., экран -1 шт. компьютеры пользователей 25 шт.

Имеется 5 комплектов наушников для слабослышащих

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

### а) программное обеспечение

- MS Excel (доступна в учебных аудиториях РУДН)

### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Сайт библиотеки РУДН – Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/> - со стационарных компьютеров РУДН
- [Университетская библиотека ONLINE](http://www.biblioclub.ru/) – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
- [LexisNexis.](http://www.lexisnexus.com/hottopics/lnacademic/) – Режим доступа: <http://www.lexisnexus.com/hottopics/lnacademic/>?
- Книжные коллекции издательства [SPRINGER.](http://www.springerlink.com) – Режим доступа: [www.springerlink.com](http://www.springerlink.com)
- [Вестник РУДН](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- [Columbia International Affairs Online \(CIAO\)](http://www.ciaonet.org/) – Режим доступа: <http://www.ciaonet.org/>
- Универсальные базы данных [East View.](http://online.ebiblioteka.ru/) – Режим доступа: <http://online.ebiblioteka.ru/>
- Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru/defaultx.asp) – Режим доступа: [http://elibrary.ru/defaultx.asp?](http://elibrary.ru/defaultx.asp)
- Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников». [Grebennikon.](http://grebennikon.ru/) – Режим доступа: <http://grebennikon.ru/>
- Международный портал электронных газет общественно-политической тематики. [Library PressDisplay](http://library.pressdisplay.com) – Режим доступа: <http://library.pressdisplay.com>
- Справочники - отраслевые и страноведческие БД. [Polpred.com.](http://www.polpred.com) – Режим доступа: [http://www.polpred.com/](http://www.polpred.com)
- On-line доступ к журналам. Информационная база данных по всем отраслям науки и электронная доставка документов. [SwetsWise.](https://www.swetswise.com) – Режим доступа: <https://www.swetswise.com>
- Журналы [University of Chicago Press Journals](http://www.journals.uchicago.edu/action/showJournals?type=byAlphabet): American Journal of Education. Comparative Education Review. – Режим доступа: <http://www.journals.uchicago.edu/action/showJournals?type=byAlphabet>
- [Книги издательства «Альпина Паблишерз».](http://www.alpinabook.ru/books/online_biblioteka.php) Актуальная деловая литература. – Режим доступа: [http://www.alpinabook.ru/books/online\\_biblioteka.php](http://www.alpinabook.ru/books/online_biblioteka.php)
- Электронная библиотека литературы по истории России [BIBLIOPHIKA](http://www.bibliophika.ru/) – Режим доступа: <http://www.bibliophika.ru/>
- [Электронная библиотека диссертаций РГБ](http://diss.rsl.ru/) – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

1. Животовская И.Г., Черноморова Т.В. «Зеленая экономика» как глобальная стратегия развития в посткризисном мире: Сб. обзоров / РАН. ИНИОН. М., 2016. – 188 с.
2. С.Н. Бобылев, В.М. Захаров / «Зеленая» экономика и модернизация. Эколого-экономические основы устойчивого развития/ бюллетень “На пути к устойчивому развитию России” № 60, 2012
3. Липина С.А., Смирнова О.О., Агапова Е.В., Липина А.В./Развитие «зелёной» экономики в России: возможности и перспективы/ Москва – Ленанд, 2018. - 322 с.

### б) дополнительная литература

1. Акимова, Т.А. Экономика устойчивого развития: учеб. пособие // Т.А. Акимова, Ю.Н. Мосейкин. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2009.
2. Белых В. С., Игнатьева И. А., Вагина О. В., Гаврин Д. А., Панова А. С., Щекочихина Е. П. Доклад Экспертной группы восьмой сессии Европейско-Азиатского правового конгресса «Международные стандарты предпринимательской деятельности в условиях гармонизации и унификации законодательства стран ЕврАзЭС, ШОС, ЕС» Международные стандарты регулирования предпринимательской деятельности (бизнеса): спорные вопросы теории и практики // Бизнес, менеджмент и право. 2014. № 1. С. 18—26.
3. Бобылев С.Н., Зубаревич Н.В., Соловьева С.В., Власов Ю.С. Устойчивое развитие: методология и методики измерения. Учебное пособие. М.: Экономика, 2011.
4. Бобылев С.Н., Захаров В.М. Модернизация и устойчивое развитие. М.: «Экономика», 2011.
5. Ignatyeva I.A. The “Green Economy’s” Tools in Russian Law: Problems and Prospects // Russian Law: Theory and Practice. 2014. N 1. P. 71—77.
6. Towards a green economy in Europe. EU environmental policy targets and objectives 2010–2050. European Environment Agency, Copenhagen, 2013.
7. World Development Indicators. World Bank, Washington DC, 2013.
8. Федеральный закон от 21 ноября 1995 г. № 170-ФЗ «Об использовании атомной энергии»
9. Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе»
10. Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»

11. *Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»*
12. *Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления»*
13. *Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»*
14. *Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»*
15. *Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»*
16. *Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании»*
17. *Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ*
18. *Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ*
19. *Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ*
20. *Федеральный закон от 23 ноября 2009 г. № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»*
21. *Устав Организации Объединенных Наций (Сан-Франциско, 26 июня 1945 г.).*
22. *Венская конвенция о праве международных договоров (Вена, 23 мая 1969 г.).*
23. *Декларация Конференции ООН по проблемам окружающей человека среды (Стокгольм, 16 июня 1972 г.).*
24. *Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия (Париж, 16 ноября 1972 г.) (ратифицирована Указом Президиума Верховного Совета СССР от 9 марта 1988 г.).*
25. *Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния 1979 г.*
26. *Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.*
27. *Венская Конвенция об охране озонового слоя (22 марта 1985 г.).*
28. *Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой, 1987 года*
29. *Декларация ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 14 июня 1992 г.).*
30. *Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением (23 марта 1990 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 18. Ст. 2066.*

31. *Итоговый документ Конференции Конференции ООН по устойчивому развитию «Рио+20» (20—22 июня 2012 г., Рио-де-Жанейро) «Будущее, которое мы хотим».*

**г) электронные источники по дисциплине**

32. *Официальный интернет-портал правовой информации* — <http://pravo.gov.ru>

33. *Российская газета* — <http://www.rg.ru>

34. *Справочно-правовая система «Консультант Плюс»* — <http://www.consultant.ru/>

35. *информационная правовая система Гарант* — <http://www.garant.ru/>

36. *информационная правовая система «КОДЕКС»* — <http://www.kodeks.ru/>

37. *Сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ (официальные документы, доклады, федеральные целевые программы, природные ресурсы, экологическая доктрина, экологическая экспертиза)* — <http://www.mnr.gov.ru>

38. *Сайт Росгидромета РФ (анализ и данные о загрязнении окружающей среды, изменении климата и др.)* — [www.meteorf.ru](http://www.meteorf.ru)

39. *Сайт Министерства экономического развития РФ (есть разделы об экономике природопользования, изменении климата)* — <http://www.economy.gov.ru/>

40. *Сайт ООН по охране окружающей среды* — <http://www.un.org/russian/dhl/resguide/specenv.htm>

41. *Сайт Всемирного Банка по экономике природопользования* — [www.worldbank.org/environmentaleconomics](http://www.worldbank.org/environmentaleconomics)



## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание курса предполагает такие методы обучения, как лекции, семинары, групповое и индивидуальное консультирование, практикумы, мастер-классы, самостоятельную работу студента.

### Виды занятий и методы обучения

Семинары	Аудиторная диалоговая форма занятий по одной из тем курса, предполагающая активное участие студентов (всех или некоторых из них), направленная на формирование у них навыков самостоятельного теоретического анализа рассматриваемых в курсе проблем, в том числе путем изучения текстов первоисточников, накопление практического опыта решения типовых профессиональных задач.
Групповое академическое консультирование	Основная задача группового академического консультирования - подробное либо углубленное рассмотрение некоторых тем теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части студентов. По желанию студентов возможно вынесение на обсуждение дополнительных: тем, вызывающих у них особый интерес, которые не получают достаточного освещения в лекционном курсе. Данная форма занятий является обязательной для преподавателя, студент имеет право не принимать участие в такой консультации в случае, если он самостоятельно успешно освоил данный раздел курса или же обсуждаемая дополнительная тема его не интересует.
Индивидуальные консультации	Внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным студентом, подразумевающая обсуждение тех темы дисциплины, которые оказались для студента неясными, или же вызванная желанием студента работать над написанием курсовой или выпускной квалификационной работы по изучаемому курсу.
Мастер-класс	Лекция и/или групповое консультирование приглашенного известного и высококвалифицированного зарубежного или отечественного ученого (либо практика в данной области). Задача - показать реальную сторону исследовательской и прикладной работы в науке и демонстрация студентам стандартов мышления профессионала в избранной ими специальности.

Самостоятельная работа	Чтение рекомендованной литературы (обязательной и дополнительной), подготовка к устным выступлениям, подготовка к письменным контрольным работам (рубежным, итоговым испытаниям), написание рефератов, эссе, курсовых и выпускных квалификационных работ; а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы
------------------------	--

#### Условия и критерии выставления оценок

От студентов требуется посещение семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу материалов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки контрольных работ (тестов) и докладов.

Оценки по преподаваемой дисциплине выставляются на основании результатов изучения, демонстрируемых студентами на протяжении всего периода обучения (как правило, семестра). Итоговая оценка определяется суммой баллов, полученных студентами за различные виды работы в течение всего периода обучения предусмотренного учебной программой.

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент без уважительных причин не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

За различные виды работа в течение всего периода обучения студент может получить максимальную сумму – 100 баллов, из которых:

30 баллов – рубежная и итоговая аттестации

20 – активная работа на семинарах, выполнение заданий, в том числе домашних (аналитическая работа) и посещение занятий

20- аналитическая работа/ / Эссе

30 - подготовка докладов

Порядок работы при написании доклада

Для успешной работы над докладом следует выполнить следующее: серьезно отнестись к выбору темы, освоить навыки подбора литературы, методы работы с источниками.

При выборе темы следует проконсультироваться с преподавателем и ознакомиться с требованиями к докладу. После актуализации тематической проблемы следует изучить научные труды ведущих специалистов в выбранной предметной области, проанализировать существующие теории, гипотезы и результаты научных исследований. В основных положениях доклада должен быть отражен анализ, классификация и систематизация отобранного материала.

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах	
		Соответствует параметрам	Не соответствует параметрам
1	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	1	0
		1	0
		0,5	0
		0,5	0
2	Использование демонстрационного материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>• автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;</li> <li>• - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;</li> </ul> - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	1	
		1	
		0,5	
		0,5	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество ответов на вопросы:</li> <li>• - отвечает на вопросы;</li> <li>• - не может ответить на большинство вопросов;</li> </ul> - не может четко ответить на вопросы.	1	
		1	
		0,5	
		0,5	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение научным и специальным аппаратом:</li> <li>• - показано владение специальным аппаратом;</li> </ul>	1	
		1	
		0,5	
		0,5	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - использованы общенаучные и специальные термины;</li> </ul> <p>- показано владение базовым аппаратом.</p>		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Четкость выводов:</li> <li>• - полностью характеризуют работу;</li> <li>• - нечетки;</li> </ul> <p>- имеются, но не доказаны.</p>	1 1 0,5 0,5	
	ИТОГО	15	

Общие требования к докладу и реферату по дисциплине «Зеленая Экономика»

Доклад и реферат имеет определенную композицию-структуру:

**Вступление.** Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе, раскрывается проблематика выбранной темы.

**Основная часть.** Содержание реферируемого текста, приводятся основные тезисы, они аргументируются.

**Вывод.** Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Реферат имеет следующие признаки:

– содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемых источников;

– содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок с ссылочным указанием на источник;

– самостоятельные суждения автора требуют специального оформления (например, путем указания в тексте своего авторства или заключения в скобки указания своих инициалов после соответствующего текста)<sup>1</sup>. Если же при подготовке реферата автор хочет выразить свои мысли, то он должен с помощью тех или иных приемов отличить их от содержания реферируемого произведения.

Реферат, как вид самостоятельной работы студента по дисциплине «Зеленая экономика», представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания 3-5 источников – монографий, учебных пособий, монографий, статей по избранной тематике из различных источников, в том числе – интернета.

<sup>1</sup>Сайт свободной энциклопедии Википедия-[Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Реферат>. (Дата обращения 14.01.16)

Во введении излагается актуальность и проблемность рассматриваемой темы в отношении к современной управленческой деятельности, определяются цель, предмет, 2-3 задачи реферата.

Основная часть должна включать 2-3 раздела (подраздела, параграфа), содержание которых должно соответствовать сформулированным задачам.

Если тема реферата связана с изложением концепции какого-либо конкретного исследователя, то в реферате должна быть предусмотрена краткая биографическая справка.

Изложение материала предполагает наличие схем, таблиц, позволяющих структурировать и обобщать материал.

Обязательно наличие самостоятельных выводов, связанных со значением излагаемого содержания управленческих идей («мыслей»), теорий, концепций, исторической практики государственного, военного, политического и пр. управления для современного менеджмента.<sup>2</sup>

При выполнении работы являются обязательными ссылки на использованную литературу и информационные источники, которые помещаются в виде сносок внизу страниц.

Заключение предполагает наличие самостоятельных выводов, т.е. краткое изложение существа содержания, короткий ответ на вопросы, сформулированные в задачах введения.

В библиографию (список использованных источников и литературы) помещаются источники, ссылки на которые есть в тексте реферата.

Оформление реферата, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

#### **Таким образом:**

–Объем реферата – не менее 15 страниц текста.

–Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полуторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

–Использовать в тексте схемно-графическое и табличное изложение материала, подстраничные сноски на реферируемую и цитируемую литературу (источники). В заключении – выводы и список использованных источников.

–Проявить самостоятельность. Импортированные из Интернета рефераты будут оцениваться соответствующим образом.

Реферат должен иметь:

–Титульную страницу;

–Страницу «Содержание» с названиями разделов и указанием страниц;

–Введение, в котором обозначается актуальность, цель, задачи реферата;

–2-3 раздела (подраздела, параграфа);

–Заключение: основные выводы, кратко резюмирующие достигнутую цель;

<sup>2</sup> Кон. А.В.....Изд-во, М.: Росмэн, 2014. –С.125

–Список использованных источников (в т.ч. – электронных ресурсов).  
К реферату подготовить презентацию – от 10 слайдов.

#### Критерии оценки Эссе

№ п/п	Критерии оценки реферата	Баллы	
		соот т	не соот
	Структура работы: введение – актуальность, проблемность, цель, предмет, задачи реферата, заключение.	4	1 0
	Полнота раскрытия темы в соответствии с целью и задачами. Самостоятельность формулировки замысла и выводов	4	1 0
	Библиография, информационная база – использованные источники и литература. Полнота, правильность оформления подстраничных сносок и списка использованных источников	4	1 0
	Оформление текста работы в соответствии со стандартом	4	0
	Презентация к работе (не менее 10 слайдов, отражающих существенное содержание реферата)	4	1
ИТОГО			20

Итоговая оценка за реферат формируется путем суммирования оценок по каждому из критериев. Максимально возможное количество баллов за эссе – 20 баллов.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний, шкала оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 – 100	Отлично – 5	A (5+)
86 – 94		B (5)
69 – 85	Хорошо – 4	C (4)
61 – 68	Удовлетворительно – 3	D (3+)
51 – 60		E (3)
31 – 50	Неудовлетворительно – 2	FX (2+)
0 – 30		F (2)
51 - 100	Зачет	Passed

Описание оценок ECTS:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения

учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

В ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Д ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е ("Посредственно") - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Итоговой формой контроля является зачет.

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Резолюция конференции ООН по устойчивому развитию (Рио-де-Жанейро, 2012) о «зеленой» экономике в контексте устойчивого развития.
2. Закрепление идей «зеленой» экономики в российском праве.
3. Энергосбережение и повышение энергетической эффективности как элементы «зеленой» экономики.
4. Содержание энергосервисного договора (контракта). Учет энергетических ресурсов.
5. Экономическое стимулирование деятельности в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности.
6. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды.
7. Правовые основы внедрения наилучших доступных технологий.
8. Экономические приоритеты «зеленой» экономики.
9. Индикаторы устойчивого развития для «зеленой» экономики.
10. Функции природного капитала.
11. Экономическая оценка природных ресурсов и услуг.
12. Основные направления перехода к «зеленой» экономике.
13. Экстерналии (внешние эффекты) в «зеленой» экономике.
14. Экономические механизмы перехода к «зеленой» экономике.
15. Зеленая экономика в России: актуальная ситуация, проблемы и перспективы

*ФОС составлен в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН*

### **Разработчики:**

Старший преподаватель,

каф. Национальной экономики

должность, название кафедры

подпись

К.А. Раджу Мохаммад

инициалы, фамилия

### **Руководитель программы**

Доцент, каф. Национальной экономики

должность, название кафедры

подпись

Д.Л. Палеев

инициалы, фамилия

**зав. кафедрой**

**Д.э.н., проф.**

Национальной экономики

название кафедры

подпись

Ю.Н. Мосейкин

инициалы, фамилия