

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Экономический факультет

Рекомендовано МССН/МО

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование производственной практики преддипломная

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

38.03.01 "Экономика"

Направленность программы (профиль)

Проектный анализ и моделирование в экономике

Квалификация выпускника бакалавр

1. Цели преддипломной практики

Целями преддипломной практики по направлению «Проектный анализ и моделирование в экономике» являются: на основе теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин «Методы оптимальных решений», «Эконометрика», «Информационные системы в экономике», «Проектный анализ Ч.1», «Основы Microsoft Project», «Финансовое моделирование и бизнес-планирование», «Организация проектной деятельности», «Разработка интернет-проектов» получить возможность практического применения и более глубокого понимания проблем управления, организации и экономики; ознакомиться с работой планово-экономических, финансовых и маркетинговых отделов предприятия и использование этих материалов для написания курсовых и выпускных квалификационных работ; изучить и проанализировать социально-экономическую информацию; развить навыки самостоятельного решения проблем и задач, связанных с проблематикой, выбранной специализации; овладеть методикой работы с первоисточниками и материалами периодической печати для углубления и актуализации теоретической подготовки обучающегося.

2. Задачи преддипломной практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению «Проектный анализ и моделирование в экономике» являются: закрепление приобретенных теоретических знаний (акцентируя внимание на тех дисциплинах, которые являются базовыми по выбранной специализации); ознакомление с особенностями моделирования и проектного анализа – объекта производственной практики; изучение проектной деятельности в экономике в целом и предприятия (организации) в частности – предмета практики; изучение сферы деятельности специалистов в области моделирования и проектного анализа.

3. Место преддипломной практики в структуре ОП ВО

Преддипломная практика является обязательным видом учебной и практической работы бакалавра. Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: «Методы оптимальных решений», «Эконометрика», «Информационные системы в экономике», «Проектный анализ Ч.1», «Анализ хозяйственной деятельности», «Финансы», «Основы Microsoft Project», «Финансовое моделирование и бизнес-планирование», «Организация проектной деятельности», «Разработка интернет-проектов» а также для последующей подготовки к итоговой государственной аттестации. Содержание преддипломной практики логически и содержательно-методически тесно взаимосвязано с вышеуказанными дисциплинами, т.к. главной целью практики является закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами при изучении этих дисциплин.

4. Формы проведения преддипломной практики

Практика проводится в форме получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на предприятиях Москвы (стационарная). Руководителями практики от кафедры назначаются наиболее квалифицированные преподаватели по профилю. Практика проходит в самостоятельно выбранной бакалавром организации, либо организации, предоставляемой бакалавру от Университета, по его собственному желанию, оформленному в виде заявления, из имеющейся базы практики.

5. Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится на предприятиях разных форм собственности и различных организационно-правовых форм. Преддипломная практика осуществляется на

основе договоров между Университетом и соответствующими предприятиями, организациями и учреждениями. В договоре Университет и предприятие (организация, учреждение) оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практик, в том числе и по назначению двух руководителей практики: от Университета и предприятия (организация, учреждения).

Студент может сам выйти с инициативой о месте прохождения практики. Направление профессиональной деятельности организации, предлагаемой обучающимся для прохождения практики, должно соответствовать профилю образовательной программы и видам профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник программы. Место прохождения практики обязательно согласовывается с руководителем департамента/кафедры с последующим (при положительном решении) заключением соответствующего договора с предложенной обучающимся организацией.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и/или относящиеся к категории «инвалид» проходят практику, в доступной для них форме в лабораториях университета, а также в профильных организациях, с которыми заключены соответствующие договоры и которые обладают возможностью (оборудование, специальные средства и инфраструктура) работы с данными категориями граждан.

Сроки практики утверждаются в ООП на начало учебного периода и закрепляются в учебном плане. Практика проводится на четвёртом курсе в восьмом семестре. Продолжительность практики – 6 недель.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способен использовать иностранный язык в процессе профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности) (ОК-12);
- эффективно и в полном объеме решать профессиональные и научно-профессиональные задачи, реализовать профессионально-деловые, научно-профессиональные, общекультурные коммуникативные потребности средствами русского языка (ОК-13);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность (ОПК-4);
- способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);
- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);
- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);
- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);
- способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице:

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
<p>Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности ОК-3</p>	<p>базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов; основных видов финансовых институтов и финансовых инструментов; основ функционирования финансовых рынков; условий функционирования национальной экономики, понятий и факторов экономического роста; основ российской налоговой системы.</p>	<p>анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию.</p>	<p>методов финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.</p>
<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p>	<p>системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого</p>	<p>создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на</p>	<p>различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу</p>

	<p>иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p>	<p>иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет</p>	<p>жизненных и профессиональных вопросов.</p>
<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p>	<p>структуры общества как сложной системы; структуры коллектива, в котором приходится работать; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основных социально-философских концепции и соответствующую проблематику.</p>	<p>корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с</p>	<p>способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>

		использованием философской терминологии и философских подходов.	
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);	базовых правовых понятий, основы функционирования правоведения и правового поведения; основных видов правовых институтов и правовых инструментов; основы российской правовой системы.	анализировать правовую законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; решать типичные задания, связанные с профессиональным и личным правовым полем; находить необходимую правовую информацию для решения проблем в экономической деятельности хозяйствующих субъектов.	методами правового регулирования в профессиональной деятельности, использования правовых знаний в профессиональной практике.
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности	анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

	профессионально-творческого и культурно-нравственного развития		
способен использовать иностранный язык в процессе профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности) (ОК-12).	продуктивный минимум словаря терминологического характера; грамматического материала, необходимого для понимания устной речи и письменных текстов различного функционального плана (тексты профессиональной тематики, социально-экономического характера и т.д.), разные способы письменной фиксации информации: конспект, план, тезисы, аннотация, реферат, резюме и др.	работать с оригинальной литературой по специальности; читать, понимать, анализировать как учебные, так и оригинальные тексты различной сложности, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения; участвовать в групповых дискуссиях на профессионально-ориентированные темы	навыками и умениями в различных видах иноязычной речевой деятельности применительно к сфере профессиональной коммуникации; нормами официально-деловой письменной речи, международными и национальными стандартами служебных документов, договоров и контрактов; основной иноязычной терминологией специальности, русскими эквивалентами слов и выражений, используемых в профессиональной речи;
эффективно и в полном объеме решать профессиональные и научно-профессиональные задачи, реализовать профессионально-деловые, научно-профессиональные, общекультурные коммуникативные потребности средствами русского языка (ОК-13)	общенаучной терминологии, терминов профильных научных дисциплин технологий эффективного научно-профессионального и профессионально-делового общения на русском языке в устной и письменной формах (в том числе с использованием	использовать нормативные правовые документы на русском языке в научной и профессиональной деятельности; осуществлять профессионально ориентированную медиацию в процессе общения с российскими научными и профессионально-деловыми партнерами	навыки информационной переработки текстов-источников и использования полученной информации в научно-профессиональном и профессионально-деловом взаимодействии; владеть технологиями работы с научной и профессионально значимой литературой на русском языке: методами и способами поиска, получения (в том числе в глобальных

	информационных технологий и средств); стратегий изучающего, ознакомительного , просмотрового и т.д. чтения		компьютерных сетях и корпоративных информационных системах), хранения информации
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	основ системы информационной и библиографической культуры; основ информационно-коммуникационных технологий; основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности; специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности	анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии; определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.	навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий.
Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)	процессов сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможности обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ: вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности	определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному	статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; приемами анализа сложных социально-экономических показателей; навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.

		результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя	
Способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3)	базовых инструментальных средств необходимых для обработки экономических данных; понятия и возможности выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных; основные виды инструментальных средств; знать основные экономические показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики.	анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведенные расчеты; проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей; собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства.	методов выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; вариантов расчетов экономических показателей; системы выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных.
способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность (ОПК-4)	основ отечественного законодательства, касающихся организационно-управленческих решений; основных положений законодательных документов и договоров, применяемых в РФ; механизмов применения основных нормативно-организационных	оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах; грамотно использовать информацию найденную в управленческих и рекомендательных документах; с позиций управленческо-правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;	применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности

	и управленческих документов; основных актов об ответственности за управленческие решения.	анализировать и оценивать организационно-управленческие решения; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций	
способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)	основных экономических и социально-экономических показателей, применяемых для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основных вариантов расчетов экономических показателей; показателей, характеризующих рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике.	проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей; анализировать экономические и социально-экономические показатели; системно анализировать социально-экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д.. пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада	работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности
способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-	основной нормативно-правовой базы экономических показателей; основных типовых методик при расчете	проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей;	основ предлагаемых для расчетов типовых методик; действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей; обоснованием расчетов

<p>экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2)</p>	<p>экономических и социально-значимых показателей; основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; видов расчетов экономических показателей.</p>	<p>системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта; анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу; анализировать многообразие социально-экономических показателей; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы.</p>	<p>социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта.</p>
<p>способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);</p>	<p>стандартов, используемых в мировом пространстве; основных стандартов, действующих в России для предприятий и организаций; базовых экономических понятий и стандартов, применяемых в организации; объективных основ составления экономических планов; основ планирования, бизнеспланирования и бюджетирования.</p>	<p>анализировать экономические разделы планов; использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов; обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана; принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере; решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении</p>	<p>методов экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации</p>

		созданные организации стандарты; собрать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов.	В
способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);	системы экономических процессов и явлений; основных теоретические и эконометрические модели; положения применения эконометрических моделей; основных нормативно-правовых документов	оперативно находить нужную информацию; грамотно её использовать для построения эконометрических моделей; использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей	построения стандартных эконометрических моделей; методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты.
способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);	системы бухгалтерской и финансовой информации; возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа; специфики различных форм бухгалтерско-статистической отчетности; содержание форм отчетности предприятий,	заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий; передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет	анализа финансово-бухгалтерской информации; методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий.

	организаций различных форм собственности.		
<p>способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);</p>	<p>основных понятий, используемых в отечественной и зарубежной статистике; структуры социально-экономических показателей; тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателях; состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики.</p>	<p>корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики; формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей; формулировать основные тенденции социально-экономических показателей.</p>	<p>интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей; методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.</p>
<p>способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или</p>	<p>основных понятий, используемых для обзора в отечественной и зарубежной информации; основных источников информации при подготовке аналитического</p>	<p>анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и</p>	<p>организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета.</p>

аналитический отчет (ПК-7);	отчета и информационного обзора; структуры аналитического отчета и информационного обзора.	зарубежной прессе; найти необходимые данные для составления аналитического отчета.	
способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);	основных методов решения аналитических и исследовательских задач; современных технических средств и информационных технологии, используемых при решении исследовательских задач.	пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями.	навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.
способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);	основных методов решения коммуникативных задач; специфики различных способов решения коммуникативных задач; современных технических средств и информационных технологии, используемых при решении коммуникативных задач	пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями при решении коммуникативных задач.	самостоятельного, методически правильного решения коммуникативных задач; техническими средствами и информационными технологиями при решении коммуникативных задач.

7. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Всего	

1	Инструктаж по технике безопасности, инструктаж вводный	2		2	Заполнение соответствующих разделов дневника практики.
2	Производственный инструктаж Знакомство с профилем организации,. Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность организации-базы прохождения практики. Изучение научно-методических основ и механизмов организации проектной деятельности в организации – базе прохождения практики	40	40	80	Заполнение соответствующих разделов дневника практики.
3	Выполнение производственных заданий; Участие в решении конкретных профессиональных задач; Сбор, обработка, систематизация анализ фактического материала, полученного в ходе прохождения преддипломной практики. Анализ документов.	50	140	190	Заполнение соответствующих разделов дневника практики.
4	Построение моделей, анализ полученных результатов	4	6	10	Заполнение соответствующих разделов дневника практики.
5	Подготовка отчета по практике.	2	20	22	Заполнение соответствующих разделов дневника практики.
6	Защита отчета у руководителя практики от предприятия и от Университета.	20		20	
	Всего	118	206	324	

Примечание: к видам производственной работы на производственной практике могут быть отнесены: производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности, выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие выполняемые обучающимся самостоятельно виды работ.

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- освоение обучающимся методов анализа информации и интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности;
- выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;
- использование различных компьютерных программных продуктов графического, аналитического и/или производственного назначения (в зависимости от места прохождения практики и специфики задания);
- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике.

Студентам выдаются методические рекомендации по написанию и оформлению отчета по практике, форма дневника практиканта, а также памятка при прохождении практики. Каждый студент согласовывает с научным руководителем индивидуальное задание на практику.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения практики;
- выполнять все виды работ, которые не противоречат функциям предприятия, учреждения и организации и не угрожают здоровью практикующихся студентов;
- выполнять программу и конкретные задания практики и представить отчет в установленный срок;
- студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), направляются на практику вторично и отрабатывают программу практики в другие сроки.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам преддипломной практики)

По итогам прохождения производственной практики студент составляет и защищает отчёт. Аттестация проводится два последних дня практики

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Матюшок С.В., Смаржевский И.А. Проектный анализ: Учеб. Пособие / Под общ. Ред. В.М.Матюшка. – М.: РУДН, 2010. – 208 с.
2. Проектный анализ. Практическая часть [Текст/электронный ресурс] : В 2-х частях: Учебно-методическое пособие. Ч. 2 / В.Б. Смирнов, С.Е. Кирюхина. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 80 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08846-2. - ISBN 978-5-209-08844-8:66.64. Режим доступа: http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470519&idb=0
3. Проектный анализ. Практическая часть : В 2-х частях: Учебно-методическое пособие. Ч. 1 / В.Б. Смирнов, С.Е. Кирюхина. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 78 с. - ISBN 978-5-209-08845-5. - ISBN 978-5-209-08844-8 : 66.64.
4. Балашов, А.И. Управление проектами: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова и др. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 383 с.
5. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25 февраля 1999 г. № 39-ФЗ.
6. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я / Р. Ньютон. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 180 с.

7. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов: (вторая редакция) / Министерство экономики РФ, Минфин РФ, ГК по стр-ву, архит. И жил. Политике; рук. Авт. Кол.: Коссов В.В., Лившиц В.Н., Шахназаров А.Г. М.: Экономика, 2000.

8. Кирюхина С.Е., Смирнов В.Б. Проектный анализ: Учебно-методическое пособие, Москва: РУДН, 2017. – 63 с. Режим доступа: http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=465522&idb=0

б) дополнительная литература:

1. Шапиро, В.Д. Управление проектами: Учебное пособие для студентов / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге; Под общ. ред. И.И. Мазур. - М.: Омега-Л, 2014. - 960 с.

2. Современные компьютерные технологии: учебное пособие / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с.: схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1559-4; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016>

в) Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

г) программное обеспечение :

1. Eviews10;

2. Project Expert;

3. SAP

Самостоятельная работа студентов на практике поддерживается консультациями руководителей практики от университета и организации. Для достижения всех целей и решения всех задач практики студенту необходимо самостоятельно ознакомиться с:

- нормативно-правовой литературой, регламентирующей деятельность организации в соответствии с содержанием практики;

- учебной литературой, рекомендованной программой практики;

- определить формы представления результатов анализа экономической деятельности организации.

В зависимости от организационной формы, вида и типа предприятия руководители практики могут давать студенту (или группе студентов) конкретные задания, связанные с деятельностью предприятия, на период прохождения практики.

12. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

1. Технологическое оборудование предприятия (организации)
2. Компьютерное оборудование предприятия (организации)

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике

Российский университет дружбы народов
Кафедра экономико-математического моделирования

“Утверждено”

на заседании кафедры ЭММ

Протокол №1 от 30 августа 2018 г.

Заведующий кафедрой

_____ Матюшок В.М.

Фонд оценочных средств

по производственной практике

профиль *«Проектный анализ и моделирование в
экономике»*

8 семестр

Экономика (38.03.01)

Квалификация бакалавр

Паспорт фонда оценочных средств производственной практики

Направление Экономика (38.03.01)

Преддипломная практика

Код контролируемой компетенции	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)			Защита отчёта по практике	Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа			
			Работа с консультантами	Выполнение заданий консультантов				
ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-12, ОК-13, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК -1, ПК -2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК -10	Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности, вводный инструктаж	Проверка знаний	1			1	1	
ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-12, ОК-13, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК -1, ПК -2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК -10	Раздел 2 Производственный инструктаж Знакомство с профилем организации,. Изучение нормативно-	Характеристика объекта моделирования Отбор данных для построения модели	1	3	5	9	9	

	<p>правовой базы, регламентирующей деятельность организации-базы прохождения практики.</p> <p>Изучение научно-методических основ и механизмов организации проектной деятельности в организации – базе прохождения практики</p>							
<p>ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-12, ОК-13, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК -1, ПК -2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК -10</p>	<p>Раздел 3. Выполнение производственных заданий;</p> <p>Участие в решении конкретных профессиональных задач;</p> <p>Сбор, обработка, систематизация анализ фактического материала, полученного в ходе прохождения преддипломной практики. Анализ документов</p>	<p>Разработка проекта</p>	2	4	9	20	15	
		<p>Методы анализа полученных результатов</p>	2	4	8		14	29
<p>ОК-3, ОК-4, ОК-</p>	<p>Раздел 4.</p>	<p>Построение</p>	2	2	8		12	27

5, ОК-6, ОК-7, ОК-12, ОК-13, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК -1, ПК -2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК -10	Построение моделей, анализ полученных результатов	моделей						
		Систематизация первоисточников	1	3	3		7	
		Методы обработки собранных данных	1	3	4		8	
ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-12, ОК-13, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК -1, ПК -2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК -10	Раздел 5. Подготовка отчета по практике	Подведение итогов производственной практики, выработка рекомендации	1	2	5		8	8
ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-12, ОК-13, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК -1, ПК -2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК -10	Раздел 6. Защита отчета у руководителя практики от предприятия и от Университета	Подготовка материалов к защите отчёта			6		6	6
Итого						20	80	100

Приложение 4
Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Аудиторная работа			
1	Отчёт по практике	Форма письменных работ, позволяющая студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретённые во время прохождения производственной практики	
Самостоятельная работа			
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё	

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Контроль и оценка сформированности у обучающегося определенных компетенций по итогам практики проводится на основе индивидуального задания обучающегося, отзыва руководителя (характеристики с предприятия) и отчета по практике.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования при прохождении практики обучающимся, шкалы оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
ОК-3	<p>Знания: базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов; основных видов финансовых институтов и финансовых инструментов; основ функционирования финансовых рынков; условий функционирования национальной экономики, понятий и факторов экономического роста; основ российской налоговой системы.</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов; основных видов финансовых институтов и финансовых инструментов; основ функционирования финансовых рынков; условий функционирования национальной экономики, понятий и факторов экономического роста; основ российской налоговой системы., плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов; основных видов финансовых институтов и финансовых инструментов; основ функционирования финансовых рынков; условий функционирования национальной экономики, понятий и факторов экономического роста; основ российской налоговой системы., допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов; основных видов финансовых институтов и финансовых инструментов; основ</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>функционирования финансовых рынков; условий функционирования национальной экономики, понятий и факторов экономического роста; основ российской налоговой системы., при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов; основных видов финансовых институтов и финансовых инструментов; основ функционирования финансовых рынков; условий функционирования национальной экономики, понятий и факторов экономического роста; основ российской налоговой системы, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Умения: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с</p>	<p>Обучающийся не умеет анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию.</p>	<p>обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию..</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию.. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию..</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Навыки: методов финансового</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками методов финансового планирования профессиональной деятельности,</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний профессиональной практике.</p>	<p>использования экономических знаний в профессиональной практике., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками методов финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками методов финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.</p> <p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками методов финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике..</p>	<p></p> <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>Высокий уровень (отлично)</p>
<p>ОК-4</p>	<p>Знания: системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления ; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста</p>	<p>неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного, при ответе на вопросы допускает</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>несущественные неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Умения: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из</p>	<p>Обучающийся не умеет создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
	<p>тематике и статьи из</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение создавать устные и письменные,</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет	<p>монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Навыки: различных форм, видов устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками различных форм, видов устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;</p> <p>иностранном языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p>иностранном языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками различных форм, видов устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;</p> <p>иностранном языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов..</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками различных форм, видов устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;</p> <p>иностранном языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p> <p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками различных форм, видов устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;</p> <p>иностранном языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов..</p>	<p></p> <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>высокий уровень (отлично)</p>
ОК-5	<p>Знания: структуры общества как сложной системы; структуры</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала структуры общества как сложной системы;</p> <p>структуры коллектива, в котором</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>коллектива, в котором приходится работать; особенности влияния социальной среды на формирование личности и миро-воззрения человека; основных социально-философских концепции и соответствующую проблематику.</p>	<p>приходится работать; особенности влияния социальной среды на формирование личности и миро-воззрения человека; основных социально-философских концепции и соответствующую проблематику., плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала структуры общества как сложной системы; структуры коллектива, в котором приходится работать; особенности влияния социальной среды на формирование личности и миро-воззрения человека; основных социально-философских концепции и соответствующую проблематику., допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала структуры общества как сложной системы; структуры коллектива, в котором приходится работать; особенности влияния социальной среды на формирование личности и миро-воззрения человека; основных социально-философских концепции и соответствующую проблематику., при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала структуры общества как сложной системы; структуры коллектива, в котором приходится работать; особенности влияния социальной среды на формирование личности и миро-воззрения человека; основных социально-философских концепции и соответствующую проблематику., практики применения</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>высокий уровень (отлично)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	
	<i>Умения:</i> корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	Обучающийся не умеет корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее	продвинутый уровень (хорошо)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует сформированное корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов..</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Навыки: способности к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками способности к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками способности к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками способности к</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками способности к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства</p>	<p>Высокий уровень (отлично)</p>
ОК-6	<p>Знания: базовых правовых понятий, основы функционирования правоведения и правового поведения; основных видов правовых институтов и правовых инструментов; основы российской правовой системы</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала базовых правовых понятий, основы функционирования правоведения и правового поведения; основных видов правовых институтов и правовых инструментов; основы российской правовой системы, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала базовых правовых понятий, основы функционирования правоведения и правового поведения; основных видов правовых институтов и правовых инструментов; основы российской правовой системы, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала базовых правовых понятий, основы функционирования правоведения и правового поведения; основных видов правовых институтов и правовых инструментов; основы</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>русской правовой системы, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала базовых правовых понятий, основы функционирования правоведения и правового поведения; основных видов правовых институтов и правовых инструментов; основы русской правовой системы практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p><i>Умения:</i> анализировать правовую законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; решать типичные задания, связанные с профессиональным и личным правовым полем;</p>	<p>Обучающийся не умеет анализировать правовую законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; решать типичные задания, связанные с профессиональным и личным правовым полем; находить необходимую правовую информацию для решения проблем в экономической деятельности хозяйствующих субъектов., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
	<p>находить необходимую правовую информацию для решения проблем в экономической деятельности хозяйствующих субъектов.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение анализировать правовую законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; решать типичные задания, связанные с профессиональным и личным правовым полем; находить необходимую правовую информацию для решения проблем в экономической деятельности хозяйствующих субъектов.</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом</p>	<p>продвинутый уровень</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		успешное, умение анализировать правовую законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; решать типичные задания, связанные с профессиональным и личным правовым полем; находить необходимую правовую информацию для решения проблем в экономической деятельности хозяйствующих субъектов.. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	(хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать правовую законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; решать типичные задания, связанные с профессиональным и личным правовым полем; находить необходимую правовую информацию для решения проблем в экономической деятельности хозяйствующих субъектов..	высокий уровень (отлично)
	Навыки: методов правового регулирования в профессиональной деятельности, использования правовых знаний в профессиональной практике.	Обучающийся не владеет навыками методов правового регулирования в профессиональной деятельности, использования правовых знаний в профессиональной практике., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками методов правового регулирования в профессиональной деятельности, использования правовых знаний в профессиональной практике.	пороговый уровень (удовлетворительно)
	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками методов правового регулирования в профессиональной деятельности, использования правовых знаний в профессиональной	продвинутый уровень (хорошо)	

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>практике.</p> <p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками методов правового регулирования в профессиональной деятельности, использования правовых знаний в профессиональной практике.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
ОК-7	<p><i>Знания:</i> путей и средств профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала путей и средств профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала путей и средств профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического путей и средств профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы,</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала путей и средств профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Умения: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и</p>	<p>Обучающийся не умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
	<p>использовать ее для повышения своей квалификации и</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение анализировать информационные</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	личностных качеств.	источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств..	высокий уровень (отлично)
	Навыки: организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	Обучающийся не владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	и	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний..	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками организации самообразования,	продвинутый уровень (хорошо)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	Высокий уровень (отлично)
ОК-12	<p>Знания: продуктивного минимума словаря терминологического характера; грамматического материала, необходимого для понимания устной речи и письменных текстов различного функционального плана (тексты профессиональной тематики, социально-экономического характера и т.д.), разные способы письменной фиксации информации: конспект, план, тезисы, аннотация, реферат, резюме и др.</p>	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала продуктивного минимума словаря терминологического характера; грамматического материала, необходимого для понимания устной речи и письменных текстов различного функционального плана (тексты профессиональной тематики, социально-экономического характера и т.д.), разные способы письменной фиксации информации: конспект, план, тезисы, аннотация, реферат, резюме и др., плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала продуктивного минимума словаря терминологического характера; грамматического материала, необходимого для понимания устной речи и письменных текстов различного функционального плана (тексты профессиональной тематики, социально-экономического характера и т.д.), разные способы письменной фиксации информации: конспект, план, тезисы, аннотация, реферат, резюме и др., допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического	продвинутый уровень (хорошо)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>материала продуктивного минимума словаря терминологического характера; грамматического материала, необходимого для понимания устной речи и письменных текстов различного функционального плана (тексты профессиональной тематики, социально-экономического характера и т.д.), разные способы письменной фиксации информации: конспект, план, тезисы, аннотация, реферат, резюме и др., при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала продуктивного минимума словаря терминологического характера; грамматического материала, необходимого для понимания устной речи и письменных текстов различного функционального плана (тексты профессиональной тематики, социально-экономического характера и т.д.), разные способы письменной фиксации информации: конспект, план, тезисы, аннотация, реферат, резюме и др., практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Умения: работать с оригинальной литературой по специальности; читать, понимать, анализировать как учебные, так и оригинальные тексты различной сложности, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и</p>	<p>Обучающийся не умеет работать с оригинальной литературой по специальности; читать, понимать, анализировать как учебные, так и оригинальные тексты различной сложности, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения; участвовать в групповых дискуссиях на профессионально-ориентированные темы , при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>поисковый виды чтения; участвовать в групповых дискуссиях на профессионально-ориентированные темы</p>	<p>задание на практику не выполнено.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение работать с оригинальной литературой по специальности; читать, понимать, анализировать как учебные, так и оригинальные тексты различной сложности, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения; участвовать в групповых дискуссиях на профессионально-ориентированные темы</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение работать с оригинальной литературой по специальности; читать, понимать, анализировать как учебные, так и оригинальные тексты различной сложности, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения; участвовать в групповых дискуссиях на профессионально-ориентированные темы . При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение работать с оригинальной литературой по специальности; читать, понимать, анализировать как учебные, так и оригинальные тексты различной сложности, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения; участвовать в групповых дискуссиях на профессионально-ориентированные темы</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Навыки: владеть навыками и умениями в различных видах иноязычной речевой</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками и умениями в различных видах иноязычной речевой деятельности применительно к сфере профессиональной коммуникации; нормами официально-деловой</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>деятельности применительно к сфере профессиональной коммуникации; нормами официально-деловой письменной речи, международными и национальными стандартами служебных документов, договоров и контрактов; основной иноязычной терминологией специальности, русскими эквивалентами слов и выражений, используемых в профессиональной речи</p>	<p>письменной речи, международными и национальными стандартами служебных документов, договоров и контрактов; основной иноязычной терминологией специальности, русскими эквивалентами слов и выражений, используемых в профессиональной речи, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками и умениями в различных видах иноязычной речевой деятельности применительно к сфере профессиональной коммуникации; нормами официально-деловой письменной речи, международными и национальными стандартами служебных документов, договоров и контрактов; основной иноязычной терминологией специальности, русскими эквивалентами слов и выражений, используемых в профессиональной речи.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками и умениями в различных видах иноязычной речевой деятельности применительно к сфере профессиональной коммуникации; нормами официально-деловой письменной речи, международными и национальными стандартами служебных документов, договоров и контрактов; основной иноязычной терминологией специальности, русскими эквивалентами слов и выражений, используемых в профессиональной речи.</p> <p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками и умениями в различных видах иноязычной речевой деятельности</p>	<p></p> <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>Высокий уровень (отлично)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>применительно к сфере профессиональной коммуникации; нормами официально-деловой письменной речи, международными и национальными стандартами служебных документов, договоров и контрактов; основной иноязычной терминологией специальности, русскими эквивалентами слов и выражений, используемых в профессиональной речи.</p>	
ОК-13	<p>Знания: общенаучной терминологии, терминов профильных научных дисциплин, технологий эффективного научно-профессионального и профессионально-делового общения на русском языке в устной и письменной формах (в том числе с использованием информационных технологий и средств); стратегий изучающего, ознакомительного, просмотрового и т.д. чтения</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала общенаучной терминологии, терминов профильных научных дисциплин технологий эффективного научно-профессионального и профессионально-делового общения на русском языке в устной и письменной формах (в том числе с использованием информационных технологий и средств); стратегий изучающего, ознакомительного, просмотрового и т.д. чтения, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала общенаучной терминологии, терминов профильных научных дисциплин технологий эффективного научно-профессионального и профессионально-делового общения на русском языке в устной и письменной формах (в том числе с использованием информационных технологий и средств); стратегий изучающего, ознакомительного, просмотрового и т.д. чтения, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала общенаучной терминологии, терминов профильных научных дисциплин технологий эффективного</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		научно-профессионального и профессионально-делового общения на русском языке в устной и письменной формах (в том числе с использованием информационных технологий и средств); стратегий изучающего, ознакомительного, просмотрового и т.д. чтения, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала общенаучной терминологии, терминов профильных научных дисциплин технологий эффективного научно-профессионального и профессионально-делового общения на русском языке в устной и письменной формах (в том числе с использованием информационных технологий и средств); стратегий изучающего, ознакомительного, просмотрового и т.д. чтения, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	высокий уровень (отлично)
	Умения: использовать нормативные правовые документы на русском языке в научной и профессиональной деятельности; осуществлять профессионально ориентированную медиацию в процессе общения с российскими научными и профессионально-деловыми партнерами	Обучающийся не умеет использовать нормативные правовые документы на русском языке в научной и профессиональной деятельности; осуществлять профессионально ориентированную медиацию в процессе общения с российскими научными и профессионально-деловыми партнерами, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение использовать нормативные правовые документы на русском языке в научной и профессиональной деятельности; осуществлять	пороговый уровень (удовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>профессионально ориентированную медиацию в процессе общения с российскими научными и профессионально-деловыми партнерами.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение использовать нормативные правовые документы на русском языке в научной и профессиональной деятельности; осуществлять профессионально ориентированную медиацию в процессе общения с российскими научными и профессионально-деловыми партнерами. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать нормативные правовые документы на русском языке в научной и профессиональной деятельности; осуществлять профессионально ориентированную медиацию в процессе общения с российскими научными и профессионально-деловыми партнерами.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Навыки: информационной переработки текстов-источников и использования полученной информации в научно-профессиональном и профессионально-деловом взаимодействии; владеть технологиями работы с научной и профессионально значимой литературой на русском языке; методами и</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками информационной переработки текстов-источников и использования полученной информации в научно-профессиональном и профессионально-деловом взаимодействии; владеть технологиями работы с научной и профессионально значимой литературой на русском языке: методами и способами поиска, получения (в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах), хранения информации, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
	<p>на русском языке; методами и</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками информационной переработки текстов-источников и использования полученной</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	способами поиска, получения (в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах), хранения информации	<p>информации в научно-профессиональном и профессионально-деловом взаимодействии; владеть технологиями работы с научной и профессионально значимой литературой на русском языке: методами и способами поиска, получения (в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах), хранения информации.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками информационной переработки текстов-источников и использования полученной информации в научно-профессиональном и профессионально-деловом взаимодействии; владеть технологиями работы с научной и профессионально значимой литературой на русском языке: методами и способами поиска, получения (в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах), хранения информации.</p> <p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками информационной переработки текстов-источников и использования полученной информации в научно-профессиональном и профессионально-деловом взаимодействии; владеть технологиями работы с научной и профессионально значимой литературой на русском языке: методами и способами поиска, получения (в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах), хранения информации.</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>высокий уровень (отлично)</p>
ОПК-1	Знания: основ	Обучающийся не знает значительной	ниже порогового

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>системы информационной и библиографической культуры;</p> <p>основ информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности</p>	<p>части теоретического материала основ системы информационной и библиографической культуры;</p> <p>основ информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала основ системы информационной и библиографической культуры;</p> <p>основ информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала основ системы информационной и библиографической культуры;</p> <p>основ информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала основ системы</p>	<p>уровня (неудовлетворительно)</p> <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>высокий уровень (отлично)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>информационной и библиографической культуры; основ информационно-коммуникационных технологий; основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	
	<p>Умения: анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии; определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Обучающийся не умеет анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии; определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии; определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии; определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности При ответе на вопросы</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		допускает незначительные неточности в изложении материала.	
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии; определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	высокий уровень (отлично)
	<i>Навыки:</i> анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся не владеет навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий	продвинутый уровень (хорошо)
Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий	Высокий уровень (отлично)		
ОПК-2	<i>Знания:</i> процессов сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации;	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала процессов сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможности обработки собранной	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>возможности обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ:</p> <p>вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности</p>	<p>информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ:</p> <p>вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала процессов сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможности обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ:</p> <p>вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала процессов сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможности обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ:</p> <p>вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала процессов сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможности обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ:</p>	<p></p> <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>высокий уровень (отлично)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	
	<p><i>Умения:</i> определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя</p>	<p>Обучающийся не умеет определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя.</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение определять ценность сбора, анализа и обработки</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>собранной финансово-экономической информации;</p> <p>соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации;</p> <p>соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Навыки: статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; приемами анализа сложных социально-экономических показателей;</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; приемами анализа сложных социально-экономических показателей; навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
	<p>навыками составления пояснения и объяснения изменения</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	показателей, после проведенного сбора и анализа данных	<p>экономической парадигме; приемами анализа сложных социально-экономических показателей; навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; приемами анализа сложных социально-экономических показателей; навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных</p> <p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; приемами анализа сложных социально-экономических показателей; навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>Высокий уровень (отлично)</p>
ОПК-3	<p>Знания: базовых инструментальных средств необходимых для обработки экономических данных; понятия и возможности выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных; основные виды инструментальных средств; знать основные экономические показатели для выявления</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала базовых инструментальных средств необходимых для обработки экономических данных; понятия и возможности выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных; основные виды инструментальных средств; знать основные экономические показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала базовых инструментальных средств необходимых для обработки экономических данных; понятия и возможности выбрать основные инструментальные средства</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p> <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	экономического роста российской рыночной экономики	<p>обработки финансовых и экономических данных; основные виды инструментальных средств; знать основные экономические показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала базовых инструментальных средств необходимых для обработки экономических данных; понятия и возможности выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных; основные виды инструментальных средств; знать основные экономические показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала базовых инструментальных средств необходимых для обработки экономических данных; понятия и возможности выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных; основные виды инструментальных средств; знать основные экономические показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Умения: анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов;</p>	<p>Обучающийся не умеет анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведенные рас-четы; проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведённые рас-четы; проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей; собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства.</p>	<p>задачей; собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведённые рас-четы; проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей; собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства..</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведённые рас-четы; проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей; собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства.. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведённые рас-четы; проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей; собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать</p>	<p></p> <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>высокий уровень (отлично)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>Навыки: методов выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; вариантов расчетов экономических показателей; системы выводов для обоснования полученных результатов расчетов экономических данных.</p>	для этого оптимальные инструментальные средства.	
Обучающийся не владеет навыками методов выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; вариантов расчетов экономических показателей; системы выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.		<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>	
Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками методов выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; вариантов расчетов экономических показателей; системы выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных.		<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>	
Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками методов выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; вариантов расчетов экономических показателей; системы выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных.		<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>	
Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками методов выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; вариантов расчетов экономических показателей; системы выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных.		<p>высокий уровень (отлично)</p>	

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
ОПК-4	<p>Знания: основ отечественного законодательства, касающихся организационно-управленческих решений; основных положений законодательных документов и договоров, применяемых в РФ; механизмов применения основных нормативно-организационных и управленческих документов; основных актов об ответственности за управленческие решения.</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала основ отечественного законодательства, касающихся организационно-управленческих решений; основных положений законодательных документов и договоров, применяемых в РФ; механизмов применения основных нормативно-организационных и управленческих документов; основных актов об ответственности за управленческие решения, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала основ отечественного законодательства, касающихся организационно-управленческих решений; основных положений законодательных документов и договоров, применяемых в РФ; механизмов применения основных нормативно-организационных и управленческих документов; основных актов об ответственности за управленческие решения, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала основ отечественного законодательства, касающихся организационно-управленческих решений; основных положений законодательных документов и договоров, применяемых в РФ;</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>механизмов применения основных нормативно-организационных и управленческих документов; основных актов об ответственности за управленческие решения., при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала основ отечественного законодательства, касающихся организационно-управленческих решений; основных положений законодательных документов и договоров, применяемых в РФ; механизмов применения основных нормативно-организационных и управленческих документов; основных актов об ответственности за управленческие решения, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Умения: оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах; грамотно использовать информацию найденную в управленческих и рекомендательных документах; с позиций управленческо-правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и</p>	<p>Обучающийся не умеет оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах; грамотно использовать информацию найденную в управленческих и рекомендательных документах; с позиций управленческо-правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать организационно-управленческие решения; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	оценивать организационно-управленческие решения; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций	оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах; грамотно использовать информацию найденную в управленческих и рекомендательных документах; с позиций управленческо-правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать организационно-управленческие решения; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах; грамотно использовать информацию найденную в управленческих и рекомендательных документах; с позиций управленческо-правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать организационно-управленческие решения; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах; грамотно использовать информацию найденную в управленческих и рекомендательных документах; с позиций управленческо-правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать организационно-управленческие решения; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных	высокий уровень (отлично)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>Навыки: применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности</p>	ситуаций	
		Обучающийся не владеет навыками применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности	<p>Высокий уровень (отлично)</p>
ПК-1	<p>Знания: основных экономических и социально-экономических показателей, применяемых для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основных вариантов расчетов экономических показателей; показателей, характеризующих рост производительности труда и рост заработной платы</p>	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала основных экономических и социально-экономических показателей, применяемых для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основных вариантов расчетов экономических показателей; показателей, характеризующих рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике., плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала основных экономических и социально-экономических показателей, применяемых для характеристики хозяйствующего	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>предприятий рыночной экономике.</p>	<p>в субъекта экономики; основных вариантов расчетов экономических показателей; показателей, характеризующих рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала основных экономических и социально-экономических показателей, применяемых для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основных вариантов расчетов экономических показателей; показателей, характеризующих рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике., при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала основных экономических и социально-экономических показателей, применяемых для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основных вариантов расчетов экономических показателей; показателей, характеризующих рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике., практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Умения: проводить обоснование правильности выбора</p>	<p>Обучающийся не умеет проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей;</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>сбора экономических и социально-экономических показателей;</p> <p>анализировать экономические и социально-экономические показатели;</p> <p>системно анализировать социально-экономические показатели;</p> <p>делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты;</p> <p>подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д., пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада</p>	<p>анализировать экономические и социально-экономические показатели;</p> <p>системно анализировать социально-экономические показатели;</p> <p>делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты;</p> <p>подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д., пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей;</p> <p>анализировать экономические и социально-экономические показатели;</p> <p>системно анализировать социально-экономические показатели;</p> <p>делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты;</p> <p>подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д., пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное умение проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей;</p> <p>анализировать экономические и социально-экономические показатели;</p> <p>системно анализировать социально-экономические показатели;</p> <p>делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты;</p> <p>подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д., пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада</p>	<p></p> <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p><i>Навыки:</i> работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности</p>	<p>квалификационную работу, презентацию и т.д., пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей; анализировать экономические и социально-экономические показатели; системно анализировать социально-экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д., пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
		<p>Обучающийся не владеет навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>		

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
ПК-2	<p>Знания: основной нормативно-правовой базы экономических показателей; основных типовых методик при расчете экономических и социально-значимых показателей; основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; видов расчетов экономических показателей.</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала основной нормативно-правовой базы экономических показателей; основных типовых методик при расчете экономических и социально-значимых показателей; основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; видов расчетов экономических показателей., плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала основной нормативно-правовой базы экономических показателей; основных типовых методик при расчете экономических и социально-значимых показателей; основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>видов расчетов экономических показателей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала основной нормативно-правовой базы экономических показателей; основных типовых методик при расчете экономических и социально-значимых показателей; основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; видов расчетов экономических показателей при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материал основной нормативно-правовой базы экономических показателей; основных типовых методик при расчете экономических и социально-значимых показателей; основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; видов расчетов экономических показателей а, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Умения: проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических</p>	<p>Обучающийся не умеет проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей; системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта;</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>показателей; системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта; анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу; анализировать многообразие социально-экономических показателей; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы.</p>	<p>анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу; анализировать многообразие социально-экономических показателей; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей; системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта; анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу; анализировать многообразие социально-экономических показателей; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы.</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей;</p> <p>системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта;</p> <p>анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу;</p> <p>анализировать многообразие социально-экономических показателей;</p> <p>делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение. проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей;</p> <p>системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта;</p> <p>анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу;</p> <p>анализировать многообразие социально-экономических показателей;</p> <p>делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>Навыки: основ предлагаемых для расчетов типовых методик; действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей; обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками основ предлагаемых для расчетов типовых методик; действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей; обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками основ предлагаемых для расчетов типовых методик; действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей; обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками основ предлагаемых для расчетов типовых методик; действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей; обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками основ предлагаемых для расчетов типовых методик; действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей; обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта.</p>	<p>Высокий уровень (отлично)</p>
ПК-3	<p>Знания: стандартов, используемых в</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала стандартов, используемых в</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>мировом пространстве; основных стандартов, действующих в России для предприятий и организаций; базовых экономических понятий и стандартов, применяемых в организации; объективных основ составления экономических планов; основ планирования, бизнес-планирования и бюджетирования.</p>	<p>мировом пространстве; основных стандартов, действующих в России для предприятий и организаций; базовых экономических понятий и стандартов, применяемых в организации; объективных основ составления экономических планов; основ планирования, бизнес-планирования и бюджетирования., плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала стандартов, используемых в мировом пространстве; основных стандартов, действующих в России для предприятий и организаций; базовых экономических понятий и стандартов, применяемых в организации; объективных основ составления экономических планов; основ планирования, бизнес-планирования и бюджетирования, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала стандартов, используемых в мировом пространстве; основных стандартов, действующих в России для предприятий и организаций; базовых экономических понятий и стандартов, применяемых в организации; объективных основ составления экономических планов; основ планирования, бизнес-планирования и бюджетирования при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>	<p></p> <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала стандартов, используемых в мировом пространстве; основных стандартов, действующих в России для предприятий и организаций; базовых экономических понятий и стандартов, применяемых в организации; объективных основ составления экономических планов; основ планирования, бизнес-планирования и бюджетирования практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Умения: анализировать экономические разделы планов; использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов; обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана; принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере; решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при</p>	<p>Обучающийся не умеет анализировать экономические разделы планов; использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов; обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана; принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере; решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты; собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
	<p>с составлением планов и применять их при</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение анализировать экономические разделы планов;</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	решении созданные в организации стандарты; собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов.	использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов; обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана; принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере; решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты; собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов..	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение анализировать экономические разделы планов; использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов; обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана; принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере; решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты; собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать экономические разделы планов; использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов; обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана;	высокий уровень (отлично)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере; решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты; собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов..	
		Обучающийся не владеет навыками методов экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	<i>Навыки:</i> методов экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками методов экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками методов экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками методов экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации	Высокий уровень (отлично)
ПК-4	<i>Знания:</i> системы экономических процессов и явлений; основных теоретические и эконометрические модели; положения применения эконометрических	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала системы экономических процессов и явлений; основных теоретические и эконометрические модели; положения применения эконометрических моделей; основных нормативно-правовых документов, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>моделей; основных нормативно-правовых документов</p>	<p>неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала системы экономических процессов и явлений; основных теоретических и эконометрических модели; положения применения эконометрических моделей; основных нормативно-правовых документов, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала системы экономических процессов и явлений; основных теоретических и эконометрических модели; положения применения эконометрических моделей; основных нормативно-правовых документов, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала системы экономических процессов и явлений; основных теоретических и эконометрических модели; положения применения эконометрических моделей; основных нормативно-правовых документов практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>высокий уровень (отлично)</p> <p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
	<p>Умения: оперативно находить нужную информацию; грамотно её использовать для построения эконометрических моделей;</p>	<p>Обучающийся не умеет оперативно находить нужную информацию; грамотно её использовать для построения эконометрических моделей; использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; принимать адекватные решения при</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей	построении эконометрических моделей, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение оперативно находить нужную информацию; грамотно её использовать для построения эконометрических моделей; использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение оперативно находить нужную информацию; грамотно её использовать для построения эконометрических моделей; использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение оперативно находить нужную информацию; грамотно её использовать для построения эконометрических моделей; использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей.	высокий уровень (отлично)
	Навыки: построения стандартных	Обучающийся не владеет навыками построения стандартных эконометрических моделей;	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	эконометрических моделей; методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты.	<p>методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками построения стандартных эконометрических моделей; методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками построения стандартных эконометрических моделей; методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками построения стандартных эконометрических моделей; методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты..</p>	<p></p> <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>высокий уровень (отлично)</p>
ПК-5	<p>Знания: системы бухгалтерской и финансовой информации; возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа; специфики различных форм бухгалтерско-статистической отчетности; содержание форм отчетности</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала системы бухгалтерской и финансовой информации; возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа; специфики различных форм бухгалтерско-статистической отчетности;</p> <p>содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности., плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала системы бухгалтерской и финансовой информации; возможности предприятий,</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p> <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	предприятий, организаций различных форм собственности.	<p>организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа; специфики различных форм бухгалтерско-статистической отчетности;</p> <p>содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности., допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала системы бухгалтерской и финансовой информации;</p> <p>возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа; специфики различных форм бухгалтерско-статистической отчетности;</p> <p>содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности., при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>	продвинутый уровень (хорошо)
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала системы бухгалтерской и финансовой информации;</p> <p>возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа; специфики различных форм бухгалтерско-статистической отчетности;</p> <p>содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности., практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	высокий уровень (отлично)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p><i>Умения:</i> заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий; передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет</p>	<p>Обучающийся не умеет заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий; передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий; передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет</p>		<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>	
<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий; передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p>		<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>	
<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий; передавать составленные формы</p>		<p>высокий уровень (отлично)</p>	

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>Навыки: анализа финансово-бухгалтерской информации; методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий</p>	отчётности через сеть Интернет.	
<p>Обучающийся не владеет навыками анализа финансово-бухгалтерской информации; методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p>		<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>	
<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками анализа финансово-бухгалтерской информации; методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий</p>		<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>	
<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками анализа финансово-бухгалтерской информации; методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий</p>		<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками анализа финансово-бухгалтерской информации; методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий.</p>	<p>Высокий уровень (отлично)</p>
ПК-6	<p>Знания: основных понятий, используемых в отечественной и зарубежной статистике; структуры социально-</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала основных понятий, используемых в отечественной и зарубежной статистике; структуры социально-экономических показателей; тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>экономических показателей;</p> <p>тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателей;</p> <p>состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики</p>	<p>показателях;</p> <p>состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала основных понятий, используемых в отечественной и зарубежной статистике;</p> <p>структуры социально-экономических показателей;</p> <p>тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателей;</p> <p>состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала основных понятий, используемых в отечественной и зарубежной статистике;</p> <p>структуры социально-экономических показателей;</p> <p>тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателей;</p> <p>состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала основных понятий, используемых в отечественной и зарубежной статистике;</p> <p>структуры социально-экономических показателей;</p> <p>тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателей;</p> <p>состав основных показателей отечественной и зарубежной</p>	<p></p> <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>высокий уровень (отлично)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>статистики, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	
	<p>Умения: корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики; формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества;</p>	<p>Обучающийся не умеет корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики; формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей; формулировать основные тенденции социально-экономических показателей, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
	<p>выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей; формулировать основные тенденции социально-экономических показателей.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики; формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей; формулировать основные тенденции социально-экономических</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		показателей..	
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики; формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей; формулировать основные тенденции социально-экономических показателей.. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики; формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей; формулировать основные тенденции социально-экономических показателей..</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Навыки: интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; способами анализа</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей;</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	статистической обработки социально-экономических показателей;	методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	
	методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей; методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей; методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей; методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада..	высокий уровень (отлично)
ПК-7	Знания: основных	Обучающийся не знает значительной	ниже порогового

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>понятий, используемых для обзора в отечественной и зарубежной информации; основных источников информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора; структуры аналитического отчета и информационного обзора.</p>	<p>части теоретического материала основных понятий, используемых для обзора в отечественной и зарубежной информации; основных источников информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора; структуры аналитического отчета и информационного обзора., плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала основных понятий, используемых для обзора в отечественной и зарубежной информации; основных источников информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора; структуры аналитического отчета и информационного обзора., допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала основных понятий, используемых для обзора в отечественной и зарубежной информации; основных источников информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора; структуры аналитического отчета и информационного обзора., при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала основных понятий, используемых для обзора в отечественной и зарубежной информации; основных источников информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора; структуры аналитического отчета и информационного обзора., практики</p>	<p>уровня (неудовлетворительно)</p> <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>высокий уровень (отлично)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	
	<p>Умения: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе; найти необходимые данные для составления аналитического отчета.</p>	<p>Обучающийся не умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе; найти необходимые данные для составления аналитического отчета., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе; найти необходимые данные для составления аналитического отчета..</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе; найти необходимые данные для составления аналитического отчета.. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную,</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе; найти необходимые данные для составления аналитического отчета..</p>	
	<p>Навыки: организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета.</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета</p>	<p>Высокий уровень (отлично)</p>
ПК-8	<p>Знания: основных методов решения аналитических и исследовательских задач; современных технических средств и информационных технологий, используемых при решении исследовательских задач.</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала основных методов решения аналитических и исследовательских задач; современных технических средств и информационных технологий, используемых при решении исследовательских задач, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала основных методов решения аналитических и исследовательских задач; современных технических средств и информационных технологий,</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		используемых при решении исследовательских задач., допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала основных методов решения аналитических и исследовательских задач; современных технических средств и информационных технологии, используемых при решении исследовательских задач. при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала основных методов решения аналитических и исследовательских задач; современных технических средств и информационных технологии, используемых при решении исследовательских задач., практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	высокий уровень (отлично)
	Умения: пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями	Обучающийся не умеет пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями. При ответе на вопросы	продвинутый уровень (хорошо)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>Навыки: пользоваться современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач</p>	допускает незначительные неточности в изложении материала.	
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями	высокий уровень (отлично)
		Обучающийся не владеет навыками пользоваться современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками пользоваться современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками пользоваться современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками пользоваться современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач	высокий уровень (отлично)
ПК-10	<p>Знания: основных методов решения коммуникативных задач; специфики различных способов решения коммуникативных задач; современных технических</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала основных методов решения коммуникативных задач; специфики различных способов решения коммуникативных задач; современных технические средства и информационные технологии, используемых при решении коммуникативных задач, плохо ориентируется в основных понятиях и</p>	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>средства и информационные технологии, используемых при решении коммуникативных задач</p>	<p>определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала основных методов решения коммуникативных задач; специфики различных способов решения коммуникативных задач; современных технические средства и информационные технологии, используемых при решении коммуникативных задач, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала основных методов решения коммуникативных задач; специфики различных способов решения коммуникативных задач; современных технические средства и информационные технологии, используемых при решении коммуникативных задач, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала основных методов решения коммуникативных задач; специфики различных способов решения коммуникативных задач; современных технические средства и информационные технологии, используемых при решении коммуникативных задач, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Умения: пользоваться современными техническими средствами и информационными</p>	<p>Обучающийся не умеет пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями при решении коммуникативных задач, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	технологиями при решении коммуникативных задач	<p>затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями при решении коммуникативных задач.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями при решении коммуникативных задач. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями при решении коммуникативных задач</p>	<p></p> <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p><i>Навыки:</i> самостоятельного, методически правильного решения коммуникативных задач; техническими средствами и информационными технологиями при решении коммуникативных задач.</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками самостоятельного, методически правильного решения коммуникативных задач; техническими средствами и информационными технологиями при решении коммуникативных задач., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками самостоятельного, методически правильного решения коммуникативных задач; техническими средствами и информационными технологиями при решении коммуникативных задач.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками самостоятельного, методически правильного решения коммуникативных задач; техническими средствами и информационными технологиями при</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p> <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		решении коммуникативных задач. Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками самостоятельного, методически правильного решения коммуникативных задач; техническими средствами и информационными технологиями при решении коммуникативных задач.	Высокий уровень (отлично)

В процессе прохождения практики руководителем по практике контролируется формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Формы контроля оценивания результатов практики

№ п.п.	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Форма контроля
1	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-12, ОК-13, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК -1, ПК -2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК -10	Организационно-подготовительный	Собеседование, утверждение индивидуального задания по практике
2	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-12, ОК-13, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК -1, ПК -2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК -10	Основной	Устный отчет, собеседование, презентация части проекта /семинар; обсуждение выполнения индивидуального задания
3	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-12, ОК-13, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК -1, ПК -2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК -10	Отчетный	Защита/презентация отчета по практике

Проведение защиты отчета о прохождении практики назначается, как правило, на последние дни её прохождения. Практика оценивается по следующим критериям:

- а) полнота и качество выполнения требований, предусмотренных программой практики;
- б) умение профессионально и грамотно отвечать на заданные вопросы;
- в) дисциплинированность и исполнительность студента во время прохождения практики;

г) отзыв руководителя практики либо характеристика на студента от организации. Критерии оценивания защиты отчета по практике представлены. Отчет по практике позволяет оценить знания и умения студентов, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками.

К защите допускается отчет, оформленный в соответствии с действующими требованиями. О допуске к защите руководитель дела делает надпись на титульном листе отчета. Защита производится перед сформированной департаментом/кафедрой комиссией, состоящей минимум из двух преподавателей с участием руководителя, и в присутствии студентов. Студент коротко докладывает об основных этапах прохождения практики и выполнения индивидуального задания, а также отвечает на вопросы комиссии. Содержание и критерии оценки проекта доводятся до сведения студентов перед защитой. Оценка объявляется студенту непосредственно после защиты, затем выставляется в ведомость по практике и зачетную книжку обучающегося.

Критерии оценивания защиты отчета по практике

Шкала оценивания, % от макс. кол-ва баллов, выделяемых на зачет	Критерии оценивания
100-80	Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
79-60	Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет грамотно изложенную теоретическую часть. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах студент исправляет ошибки в ответе.
59-10	Содержание отчета частично не соответствует заданию. Содержит теоретическую часть, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.
0	Содержание отчета не соответствует заданию. Отчет не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях по его оформлению. В отчете нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите студент демонстрирует

Шкала оценивания, % от макс. кол-ва баллов, выделяемых на зачет	Критерии оценивания
	слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

Примерные варианты индивидуальных заданий на практику

1. Определение особенностей моделирования и проектного анализа на предприятии.
2. Овладение методикой работы с первоисточниками и материалами периодической печати для углубления и актуализации теоретической подготовки.
3. Изучение проблем управления и организации предприятия.
4. Общая характеристика объекта исследования
5. Анализ объекта исследования
6. Использование на практике основ экономических знаний в различных сферах деятельности.
7. Определение методов и механизмов организации проектной деятельности в организации.
8. Изучение проектной деятельности в экономике в целом и предприятии (организации) в частности.
9. Решение профессиональных и научно-профессиональных задач, реализация профессионально-деловых, общекультурных и коммуникативных потребностей.
10. Решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
11. Сбор, обработка и систематизация данных, необходимых для решения профессиональных задач.
12. Отбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ результатов расчетов и обоснование полученных выводов.

13. Поиск организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

14. Разработка предложений на основе проведенных исследований.

Примерные контрольные вопросы, задаваемые студенту на защите отчетов

1. Какие методики были использованы в ходе прохождения практики и какие результаты были получены в соответствии с этими методиками?

2. Какие знания, умения и навыки приобретены или развиты в результате прохождения практики?

3. Какие задания выполнены в ходе прохождения практики?

4. Какие выводы сделаны?

5. Выполнение каких планов стояло перед Вами во время прохождения практики?

6. Каким образом осуществлялось взаимодействие с коллективом в период прохождения практики?

Составитель ст. преподаватель С.Е.Кирюхина

«30» августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Ст.преподаватель каф. экономико-математического
Моделирования

С.Е.Кирюхина

Руководитель программы

зав. кафедрой экономико-математического
моделирования

В.М. Матюшок

Заведующий кафедрой

зав. кафедрой экономико-математического
моделирования

В.М. Матюшок