

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики: Научно-исследовательская

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

37.04.01 «Психология»

(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность программы (профиль)

«Интегративные технологии в практической психологии»

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

Квалификация выпускника магистр

указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. №1061)

1. Цели научно-исследовательской практики

Целями научно-исследовательской практики по направлению 37.04.01 «Психология» являются: сбор, анализ и обобщение научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

Магистерская диссертация, являясь завершающим этапом высшего профессионального образования, обеспечивает не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессионально деятельности.

2. Задачи научно-исследовательской практики:

- формирование перечня общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных профессиональных задач;
- осуществление сбора материалов по теме магистерской диссертации;
- формирование умения обрабатывать полученные результаты исследования, анализировать их и осмысливать;
- формирование профессиональной позиции психолога;
- освоение профессиональной этики.

3. Место научно-исследовательской практики в структуре магистерской программы

Научно-исследовательская практика выявляет уровень подготовки студента магистратуры по всем направлениям профессиональной специализации и является связующим звеном между теоретической подготовкой к профессиональной деятельности магистра и формированием практического опыта ее осуществления. Научно-исследовательская практика базируется на освоении основных дисциплин общенаучного и профессионального циклов: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Статистические методы в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Методологические проблемы психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Современные технологии в психодиагностике», «Практикум по психологическому тренингу» и др. Для освоения программы научно-исследовательской практики от обучающихся требуется иметь знания и умения, сформулированные в целях и задачах изучения каждой из вышеперечисленных дисциплин, а также в приобретенных компетенциях при их освоении.

4. Формы проведения научно-исследовательской практики

Способ проведения научно-исследовательской практики: стационарный. Форма проведения научно-исследовательской практики должна отражать индивидуальную траекторию обучения магистранта и уникальный путь в решении намеченных в диссертации задач. Формами научно-исследовательской практики могут быть исследования, позволяющие решать теоретические, прикладные и практические задачи, связанные с консультативной деятельностью, межкультурным взаимодействием, разными интегративными формами в практической психологии.

5. Место и время проведения научно-исследовательской практики

Продолжительность практики в соответствии с учебным планом подготовки магистра по направлению 37.04.01 «Психология» составляет 8 недель. Проводится на 2 курсе в 7 и 8 модулях магистратуры.

Научно-исследовательская практика проводится как в Университете, так и в учреждениях и организациях, в соответствии с целями магистерской диссертации. Студенты могут предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки, сформировавшуюся в процессе самостоятельной работы в ходе обучения и отражающую его научные интересы. Тема диссертационной работы может стать логическим продолжением проблем, изученных и исследованных студентом магистратуры в процессе подготовки курсовых работ, прохождения всех видов практик, а также проблем, выявленных в процессе профессиональной деятельности. Часть диссертационных работ может выполняться по заявкам организаций. Организацию и непосредственное руководство работой студента магистратуры во время научно-исследовательской практики обеспечивает руководитель его магистерской диссертации.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (ОПК-3);
- Способен соблюдать этические и правовые нормы при проведении научных исследований (ПК-1).

7. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единицы (432 ч.): 9 з.е. (324 ч.) в 7 модуле и 3 з.е. (108 ч.) в 8 модуле.

При проведении практики учитывается индивидуальная образовательная траектория, тема магистерской диссертации, а также вид профессиональной деятельности, избранной студентом магистратуры. Научно-исследовательская практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя и сопровождается тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с обучающимся. Практика включает выполнение обучающимся ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций и подготовку магистерской диссертации.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
--------------	---------------------------------	--	--------------------------------

1	Подготовительный этап.	<p>1.1.Определение проблемной области диссертационного исследования;</p> <p>1.2.Представление объекта исследования и формулирование авторской гипотезы;</p> <p>1.3.Выбор, описание и применение соответствующей системы методов и методик исследования;</p> <p>1.4.Выбор базы исследования;</p> <p>1.5.Обзор литературы по предполагаемой теме диссертации;</p> <p>1.6.Планирования работы по проведению исследования. (44 ч.)</p>	Ведение дневника, отчет
2	Эмпирический этап (сбор данных)	<p>2.1. Уточнение темы и методологии исследования.</p> <p>2.2.Анализ научной литературы. Представление теоретической главы.</p> <p>2.3. Подготовка необходимых для исследования материалов (бланки методик, стимульные материалы, протоколы исследования и т.д.)</p> <p>2.4. Обследование испытуемых с помощью выбранных методических средств. (80 ч.)</p>	Ведение дневника, отчет
3	Этап обработки данных	<p>3.1. Составление первичных таблиц, создание базы данных, математическая обработка полученных результатов исследования</p> <p>3.2. Представление полученных результатов в графической форме (диаграммы, гистограммы, графики и т.п.). (100 ч.)</p>	Ведение дневника, отчет

4	Интерпретационный этап	<p>4.1. Объяснение и анализ полученных результатов исследования</p> <p>4.2. Проверка рабочей гипотезы</p> <p>4.3. Формулирование выводов</p> <p>4.4. Разработка рекомендаций по решению данной психологической проблемы (разработка тренингов, психокоррекционных программ и т.д.). Участие или самостоятельное проведение мероприятий рекомендованных по оптимизации изученного процесса, усиления эффективности и продуктивности персонала. Оценка эффективности проведенных мероприятий путем проведения повторной диагностики изучаемого процесса или особенности.</p> <p>4.5. Оформление отчета о практике. (100 ч.)</p>	Отчет
5	Практический этап	<p>5.1. Обсуждение замысла программы внедрения результатов эмпирического исследования в практику.</p> <p>5.2. Теоретический анализ опубликованных научно – прикладных исследований в выбранной проблемной области. Формулировка проблемы, связанной с апробацией психотехник.</p> <p>5.3. Разработка программы внедрения результатов эмпирического исследования. Операционализация основных понятий. Методологическое обоснование программы.</p> <p>5.4. Реализация разработанной психологической (консультационной, тренинговой, просветительской и пр.) программы. Оформление протоколов сессий. Диагностика участников, сбор обратной связи.</p> <p>5.5. Оценка эффективности разработанной и реализованной программы. Интерпретация полученных результатов. (80 ч.)</p>	Проект программы

б.	Заключительный этап	Оформление и защита отчета по НИР (28 ч.)	Отчет
----	---------------------	---	-------

Все эти этапы студент описывает в своем дневнике практики в хронологическом порядке. При этом отмечаются сроки выполнения и содержание деятельности каждого этапа. Образцы диагностических материалов и тестов (анкет, опросников и др.) помещаются в приложения к отчету по практике.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в научно-исследовательской практики

Научно-исследовательские технологии, включающие психодиагностическую технологию, технологию коррекции свойств личности и практическую (инструментальную) технологию по развитию свойств личности и пр.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- освоение обучающимся методов анализа информации и интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности;
- выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;
- использование различных компьютерных программных продуктов графического, аналитического и/или производственного назначения (в зависимости от места прохождения практики и специфики задания);
- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.
- подбор и проведение методов психологической диагностики в соответствии с задачами психологического сопровождения и целями проводимого во время практики исследования.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов научно-исследовательской практики

Методические материалы для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся (также размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины).

В качестве отчетной документации студенты предоставляют дневник практики и письменный отчет. Владение бланковыми диагностическими тестами. Умение анализировать полученные экспериментальные данные. Умение составлять программу коррекции. Умение проводить консультативную работу с испытуемыми.

Структура отчета

1. Краткое описание проекта исследования:
 - 1.1. Актуальность исследования
 - 1.2. Формулировка проблемы
 - 1.3. Цель исследования
 - 1.4. Основные задачи исследования
 - 1.5. Основная рабочая гипотеза
 - 1.6. Основные методы исследования
 - 1.7. Объект и предмет исследования
2. Полное описание проекта:

- 2.1. Проблемная ситуация, постановка проблемы
- 2.2. Степень изученности проблемы (история исследования в стране, в мире, противоречия в ее изучении)
- 2.3. Интерпретация и операционализация основных понятий
- 2.4. Системный анализ объекта исследования
- 2.5. Методы сбора информации
- 2.6. Обоснование выборки
3. Рабочий план проведения исследования
4. Инструментарий исследования (анкета, дневник наблюдения, план интервью, тестовые методики)
5. Основные результаты эмпирического исследования
6. Программа коррекционной работы
7. Библиография (1 стр.)

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Отчет о прохождении практики оформляется в соответствии с общими требованиями, защищается перед руководителем практики. Анализ экспериментальной и коррекционной работы представляется научному руководителю. По результатам практики и на основании анализа представленной документации студенту выставляется оценка, которая утверждается на заседании кафедры.

Не предоставление отчета, как и получение незачета по итогам практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к защите магистерской диссертации.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

а) основная литература

1. Ануфриев А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев. – М.: Ось-89, 2004.
2. Бут У. К. Исследование: шестнадцать уроков для начинающих авторов / У. К. Бут, Г. Дж. Колумб, Дж. М. Уильямс. – М.: Наука, 2004.
3. Новикова А.М. «Как работать над диссертацией» М., 1996г./А.М. Новикова. – М., 1996.
4. Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление / Ю. Г. Волков, Н. И. Загузов. – М. : Гардарики, 2004.
5. Гецов Г. Г. Работа с книгой: рациональные приёмы / Г. Г. Гецов. – М., 1994.
6. Зозуля В. И. К вопросу о НИР в многоуровневом образовании в системе высшего профессионального образования / В. И. Зозуля, А. Н. Кусков // Управление собственностью: теория и практика. – 2010. – № 1.
7. Папковская П. Я. Методология научных исследований: Курс лекций / П. Я. Папковская. – Минск, 2002.
8. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В. В. Радаев. – М.: Инфра-М, 2001.
9. Радаев В. В. Как написать академический текст / В.В. Радаев // Вопросы образования. – 2011. – № 1.
10. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию / С. Д. Резник. – М.: Инфра-М, 2011.
11. Теплицкая Т. Ю. Научный и технический текст: правила оформления и составления / Т. Ю. Теплицкая. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. / В. А. Ядов. – М.: Омега-Л, 2007.
13. Агеева И.А. Коррекционные техники в школе. – СПб.: Речь, 2004. 184 с.

14. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – Спб.: Речь, 2006. 144 с.
15. Крупнов А.И. Психодиагностика свойств личности и темперамента. Учебное пособие. – М. МГУДТ. 2007.
16. Крупнов А.И. Системная диагностика и коррекция общительности. – М., РУДН. 2007.
17. Крупнов А.И. Целостно-функциональный подход к изучению свойств личности и черт характера // Социально-психологические проблемы молодежи. М.: ВКШ, 1995. С. 5-12.
18. Крупнов А.И. Психологическая природа различных составляющих черт характера // Вестник РГНФ, 1997. №2. С. 130-133
19. Крупнов А.И. Системная структура черт личности // Проблемы современного высшего образования М.: РУДН, 2002 . С.3-5.
20. Крупнов А.И. Системно – диспозиционный подход к изучению личности и ее свойств // Вестник РУДН, серия «Психология и педагогика». №3. 2006. М.,РУДН. С.63-73.
21. Крупнов А.И., Барабаш О.Б., Поляруж В.М. Рекомендации и упражнения по саморегуляции и самокоррекции свойств личности. Учебно-методическое пособие. – М., РУДН. 1993.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- используется только лицензированное **программное обеспечение**, установленное в РУДН. Пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

12. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

Мультимедийная аудитория, компьютерный класс.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской практики

В результате прохождения данной научно-исследовательской практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (ОПК-3);
- Способен соблюдать этические и правовые нормы при проведении научных исследований (ПК-1).

Шкала оценок:

Кредиты	Баллы	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
		F	FX	E	D	C	B	A
		2	2+	3	3+	4	5	5+
4	100	<30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Пояснение оценок

- A** Выдающийся ответ
- B** Очень хороший ответ
- C** Хороший ответ
- D** Достаточно удовлетворительный ответ
- E** Отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа
- FX** Оценка 2+ (FX) означает, что студент может добрать баллы только до минимального удовлетворительного ответа
- F** Неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Студенты предоставляют дневник практики и письменный отчет. Владение бланковыми диагностическими тестами. Умение анализировать полученные экспериментальные данные. Умение составлять программу коррекции. Умение проводить консультативную работу с испытуемыми. Отчет о прохождении практики оформляется в соответствии с общими требованиями, защищается перед руководителем практики. Анализ экспериментальной и коррекционной работы представляется научному руководителю. По результатам практики и на основании анализа представленной документации студенту выставляется оценка, которая утверждается на заседании кафедры.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по направлению 37.04.01 «Психология».

Разработчики:

Доцент кафедры
социальной и дифференциальной психологии



М.И. Волк

Ассистент кафедры
социальной и дифференциальной психологии



М.И. Куцазли