

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.04.2024 17:54:18  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования*

*«Российский университет дружбы народов»*

*Медицинский институт*

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**«Психиатрия и наркология»**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**31.05.03 Стоматология**

**Направленность программы**

**Стоматология**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

#### Цель дисциплины:

подготовка специалиста, владеющего основополагающими теоретическими знаниями и практическими навыками диагностики, оказания первой помощи и лечения больных с психической и наркологической патологиями

#### Задачи дисциплины:

- углубление теоретических знаний по патологии нервной системы и психической сферы
- совершенствование практических навыков и умений в диагностике, коррекции и организации лечения больных психическими и наркологическими заболеваниями
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (в области психического здоровья)
- продолжить формирование готовности к работе в коллективе, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина *Психиатрия и наркология* относится к **обязательной** части блока 1 учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1.

#### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
1	ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Неврология, факультетская терапия, общая психология и педагогика, медицина катастроф	Госпитальная терапия
2	ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	Неврология, факультетская терапия, общая психология и педагогика, медицина катастроф	Госпитальная терапия

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной
-------------	---	---

		компетенции
ОПК-5	ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Собирает анамнез, анализируя жалобы пациента, проводя физикальное обследование на стоматологическом приеме. ОПК-5.2. Формулирует предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований стоматологического пациента. ОПК-5.3. Оформляет медицинскую документацию стоматологического больного в соответствии с нормативными требованиями.
ОПК-6	ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1. Разрабатывает план лечения стоматологического заболевания с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ОПК-6.2. Подбирает медицинские изделия (в том числе стоматологических материалов) для составления комплексного плана лечения стоматологических заболеваний. Наблюдение за дальнейшим ходом лечения пациента. ОПК-6.3. Оценивает возможные побочные эффекты от приема лекарственных препаратов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

1. Анатомию и физиологию нервной системы.
2. Основные клинические и психологические, психометрические методы исследования психически больных
3. Основные симптомы и синдромы психиатрии

**Уметь:**

1. Производить расспрос пациента, его родственников, выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и заболевания у больного.
2. Исследовать психический статус больного.
3. Составить план обследования.
4. Участвовать во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

5. Применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач

6. Работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

**Владеть:**

1. Особенности расспроса и сбора анамнеза у психически и наркологического больного
2. Техникой физикального обследования больного с психическим заболеванием
3. Умением интерпретировать результаты дополнительных методов исследования
4. Оказанием медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной нагрузки	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>51</b>		<b>51</b>
В том числе:	-		-
<i>Лекции</i>			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>			
<i>Семинары (С)</i>	51		51
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>21</b>		<b>21</b>
Общая трудоёмкость час	72		72
зач. ед.	2		2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Раздел I. Общая психиатрия.**

01. Психиатрия: определение, отрасли психиатрии, виды психиатрической помощи.
02. Методы лечения психических болезней. Классификация психических болезней.
03. Расстройства ощущений, нарушения сенсорного синтеза.
04. Расстройства восприятия. Классификация, клинические проявления.
05. Нарушения ассоциативного процесса.
06. Нарушения мышления по содержанию.
07. Бред, группы бреда.
08. Сверхценные идеи.
09. Навязчивости, классификация.
10. Группа бреда преследования.
11. Группа бреда величия.
12. Группа депрессивного бреда.
13. Симптомы эмоциональных (аффективных) расстройств.
14. Симптомы нарушений памяти.
15. Астенический синдром: симптоматика, стадии.
16. Бредовые синдромы: разновидности. Паранойяльный синдром.
17. Галлюцинаторно-параноидный синдром.
18. Синдром Кандинского-Клерамбо.
19. Бредовые синдромы: разновидности. Парафренный синдром.
20. Бредовые синдромы: разновидности. Синдром Котара.

21. Синдром дисморфофобии- дисморфомании.
22. Эмоциональные (аффективные) синдромы: разновидности.
23. Маниакальный синдром.
24. Депрессивный синдром.
25. Депрессивный синдром. Разновидности депрессий.
26. Разновидности эмоциональных синдромов. Апатический синдром.
27. Кататонический синдром.
28. Амнестический синдром.
29. Синдром Корсакова.
30. Кататоно-гебефренический синдром.
31. Психоорганический синдром.
32. Слабоумие: разновидности.
33. Синдромы помрачения сознания: разновидности.
34. Оглушение. Стадии оглушения.
35. Делирий. Разновидности делирия.
36. Сумеречное помрачение сознания: разновидности.
37. Онейроид. Аменция.
38. Деперсонализация: разновидности. Нарушения сенсорного синтеза.
39. Расстройства влечений: разновидности.
40. Фобический синдром. Виды obsessions.

## **Раздел II. Частная психиатрия и наркология.**

1. Олигофрении: определение, классификация, методы лечения и реабилитации.
2. Олигофрении: определение, клинические варианты.
3. Психические нарушения при нейросифилисе: разновидности, методы диагностики, лечения и реабилитации.
4. Сифилис мозга: определение, клинические формы, методы диагностики и лечения.
5. Прогрессивный паралич: определение, клинические формы, методы диагностики и лечения.
6. Эпилепсия: определение, клинические проявления, методы диагностики и лечения.
7. Пароксизмальные расстройства при эпилепсии: классификация.
8. Непароксизмальные расстройства при эпилепсии.
9. Психические расстройства при поражении сосудов головного мозга: разновидности, клинические проявления, методы лечения.
10. Психические нарушения при церебральном атеросклерозе клинические проявления, методы лечения.
11. Психические нарушения при гипертонической болезни: клинические проявления, методы лечения.
12. Пресенильные (инволюционные) психозы: определение, клинические разновидности, методы диагностики и лечения.
13. Болезнь Альцгеймера: определение, клинические формы, методы диагностики и лечения.
14. Психические нарушения при атрофических заболеваниях головного мозга: разновидности, методы диагностики и лечения.
15. Алкоголизм: определение, стадии, разновидности, методы лечения.
16. Алкогольные психозы: классификация, клинические проявления.
17. Алкогольный делирий: определение, классификация, клинические проявления.
18. Алкогольный галлюциноз, алкогольный параноид: определение, классификация, клинические проявления.
19. Алкоголизм: определение, стадии, методы лечения. Патологическое опьянение.
20. Наркомании: определение, классификация, клинические проявления, методы лечения и реабилитации.

21. Токсикомании, наркомании: определение, классификация, клинические проявления, методы лечения.
22. Психические нарушения при инфекционных заболеваниях: классификация, разновидности, клинические проявления, методы лечения.
23. Психические нарушения при СПИДе: клинические проявления, методы лечения и реабилитации.
24. Психические нарушения при соматических заболеваниях: основные клинические проявления, методы лечения.
25. Соматопсихиатрия. Основные симптомы и синдромы психических нарушений при соматических заболеваниях.
26. Психосоматика: определение. Разновидности психосоматической патологии.
27. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах: разновидности, клиническая характеристика, методы лечения.
28. Шизофрения: определение, основные симптомы и синдромы психических нарушений при шизофрении.
29. Шизофрения: определение. Типы течения шизофрении. Формы шизофрении.
30. Злокачественная шизофрения: определение, клинические разновидности, методы лечения.
31. Простая и кататоническая формы шизофрении: клиническая характеристика, методы лечения.
32. Гебефреническая и параноидная форма шизофрении: клиническая характеристика, методы лечения.
33. Шизофрения: определение, типы течения. Особые формы шизофрении.
34. Биполярное аффективное расстройство (маниакально-депрессивный психоз): определение, клинические разновидности, методы лечения.
35. Психогении: определение, клинические разновидности, методы лечения.
36. Реактивные психозы: определение, клинические разновидности, методы лечения.
37. Гистрионные (истерические) реактивные психозы: определение, клинические разновидности, методы лечения.
38. Реактивная депрессия: определение, клинические проявления, дифференциальная диагностика. Профилактика суицидов.
39. Реактивные (психогенные) бредовые психозы: разновидности, клинические проявления, методы лечения.
40. Реактивные психозы: определение, клинические разновидности. Понятие ятрогений.
41. Неврозы: определение, клинические разновидности, методы лечения.
42. Истерический невроз: определение, клинические проявления, методы лечения.
43. Посттравматическое стрессовое расстройство: определение, клинические проявления, методы лечения.
44. Расстройства личности (психопатии): определение, критерии, классификация, клинические разновидности.
45. Расстройства личности (психопатии): определение, критерии. Психопатии возбуждимого круга.
46. Расстройства личности (психопатии): определение, критерии. Психопатии тормозимого круга.
47. Нервная анорексия и нервная булимия: определение, стадии, клинические проявления, методы лечения.

### **Раздел III. Лечение психических расстройств.**

01. Методы лечения психических болезней.
02. Психотропные препараты: определение, классификация.
03. Психотерапия: определение, основные методы психотерапии.
04. Нейролептики: определение, классификация, спектр психотропного действия нейролептиков.

05. нейрорептики: определение, классификация, побочные эффекты и осложнения при лечении нейрорептиками.
06. Основные группы нейрорептиков, побочные эффекты.
07. Разновидности психомоторного возбуждения. Методы купирования психомоторного возбуждения.
08. Транквилизаторы. Определение, классификация, спектр психотропного действия, побочные эффекты.
09. Основные транквилизаторы. Осложнения и побочные эффекты при лечении транквилизаторами.
10. Антидепрессанты: Определение, классификация. Осложнения и побочные эффекты при лечении антидепрессантами.
11. Основные группы антидепрессантов. Спектр действия антидепрессантов.
12. Ноотропы: определение, спектр действия, основные ноотропные препараты, побочные эффекты ноотропов.
13. Психостимуляторы, нормотимики: определения, спектры действия, побочные эффекты и осложнения.
14. Основные группы противосудорожных препаратов. Побочные эффекты и осложнения при лечении противосудорожными препаратами.
15. Эпилептический статус: определение, клинические проявления, основные методы лечения.
16. Лечение эпилепсии: принципы, основные противосудорожные препараты.
17. Основные принципы лечения и реабилитации больных шизофренией.
18. Основные принципы лечения и реабилитации больных с аффективными психозами.
19. Основные принципы и этапы лечения больных с хроническим алкоголизмом.
20. Лечение больных с алкогольным делирием. Этапы лечения алкоголизма.
21. Лечение больных неврозами. Основные психотропные препараты, методы психотерапии.
22. Лечение больных нервной анорексией и нервной булимией.
23. Лечение посттравматических стрессовых расстройств. Основные психотропные препараты, методы психотерапии.
24. Принципы курации пациентов с личностными расстройствами (психопатиями). Основные психотропные препараты, методы психотерапии.
25. Диагностика, виды лечения и реабилитации больных с психическими нарушениями вследствие черепно-мозговых травм.

#### **Раздел 4. Медицинская психология.**

1. Задачи и цели работы медицинского психолога в клинике внутренних болезней, в психиатрической клинике.
2. Методы патопсихологического исследования.
3. Методы и виды психологической психотерапии.
4. Особенности мыслительной деятельности при органических заболеваниях головного мозга.
5. Особенности памяти при органических заболеваниях головного мозга.
6. Особенности мышления при шизофрении.
7. Особенности эмоциональной сферы и мышления при расстройствах личности.
8. Особенности работы психолога с онкологическим больным.
9. Особенности умственной работоспособности у больных с нарушениями пищевого поведения.
10. Особенности мышления, эмоций и памяти у больных эпилепсией.
11. Методика заучивания 10 слов
12. Методика «Пиктограмма»
13. Методика «Классификация предметов»

14. Особенности и цели использования психометрических шкал в клинике внутренних болезней и в психиатрической клинике.

15. Методика «Исключение лишнего»

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак т. зан.	Лаб. зан.	Семи н	СРС	Всего час.
1	Общая психиатрия				20	10	30
2	Частная психиатрия и наркология				20	10	30
3	Лечение психических расстройств				9	1	10
4	Медицинская психология				2	-	2
	<b>Всего</b>				<b>51</b>	<b>21</b>	<b>72</b>

## 6. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Общая психиатрия	Изучение психопатологических симптомов и синдромов, разбор больных с данными синдромами, самостоятельный опрос больных под наблюдением преподавателя. Симптомы патологии чувственного познания. Симптомы патологии памяти. Симптомы патологии рационального познания. Симптомы патологии эмоций. Симптомы патологии волевой сферы и внимания. Основные психопатологические синдромы. Личность и основные формы ее патологии. Синдромы негативных психопатологических расстройств. Синдромы органического поражения головного мозга. Синдромы нарушенного сознания. Галлюцинаторно-бредовые синдромы. Кататонический и гебефренический синдромы. Аффективные синдромы. Невротические синдромы.	20
2.	Частная психиатрия и наркология	Изучение основных психических заболеваний. Органические и симптоматические психические расстройства. Деменции и умеренное когнитивное расстройство. Психические расстройства при травме головного мозга. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга и нейроинфекциях. Эпилепсия. психические и поведенческие расстройства вследствие употребления наркотических средств и психоактивных веществ. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.	20



		<p>Шизофрения, шизоаффективное и шизотипическое расстройства. Острые и хронические бредовые расстройства. Аффективные расстройства. Биполярное аффективное расстройство. Рекуррентное депрессивное расстройство. Дистимия и циклотимия. Невротические и связанные со стрессом расстройства. Понятие о психогенных расстройствах. Тревожные расстройства. Диссоциативные и конверсионные расстройства. Соматоформные расстройства. Прочие невротические расстройства. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами. Расстройства личности. Умственная отсталость (олигофрения). Нарушения психологического развития. Беседа с больными. Написание истории болезни.</p>	
3	Лечение психических расстройств	<p>Изучение основных психофармакологических групп, знакомство с механизмами их действия, побочными явлениями и методом их коррекции. Схемы лечение основных заболеваний, неотложная помощь в психиатрии. Методы лечения психических болезней. Психотропные препараты. Психотерапия: определение, основные методы психотерапии. Нейролептики: определение, классификация, спектр психотропного действия нейролептиков. Основные группы нейролептиков, побочные эффекты. Транквилизаторы. Определение, классификация, спектр психотропного действия, побочные эффекты. Основные транквилизаторы. Осложнения и побочные эффекты при лечении транквилизаторами. Антидепрессанты: Определение, классификация. Осложнения и побочные эффекты при лечении антидепрессантами. Основные группы антидепрессантов. Спектр действия антидепрессантов. Ноотропы: определение, спектр действия, основные ноотропные препараты, побочные эффекты ноотропов. Психостимуляторы, нормотимики: определения, спектры действия, побочные эффекты и осложнения. Основные группы противосудорожных препаратов. Побочные эффекты и осложнения при лечении противосудорожными препаратами.</p>	9
4	Медицинская психология	<p>Основные психические процессы и их особенности при различных патологиях. Методы патопсихологии. Задачи и цели работы медицинского психолога в клинике внутренних болезней, в психиатрической</p>	2

	<p>клинике. Методы патопсихологического исследования. Методы и виды психологической психотерапии. Особенности мыслительной деятельности при органических заболеваниях головного мозга. Особенности памяти при органических заболеваниях головного мозга. Особенности мышления при шизофрении. Особенности эмоциональной сферы и мышления при расстройствах личности. Особенности работы психолога с онкологическим больным. Особенности умственной работоспособности у больных с нарушениями пищевого поведения. Особенности мышления, эмоций и памяти у больных эпилепсией. Методика заучивания 10 слов. Методика «Пиктограмма». Методика «Классификация предметов». Особенности и цели использования психометрических шкал в клинике внутренних болезней и в психиатрической клинике. Методика «Исключение лишнего». Написание курсовой и истории болезни.</p>	
<b>Всего</b>		<b>51</b>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные классы (5шт), конференц-зал, оборудованные мультимедийными проекторами, персональными компьютерами, экранами; учебные плакаты и таблицы; набор видеофильмов (CD, DVD), мультимедийных презентаций; мультимедийные диски с комплектом иллюстрированных материалов, электрокардиограф, тонометры и стетоскопы, библиотека психиатрической литературы на кафедре, комплекты для проведения психологического эксперимента и тестирования.

## 9. Программное обеспечение

1. Программа тестирования «Ментор»

2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН;
2. Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru>);
3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
4. Универсальная библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru>);
5. Библиотека электронных журналов BENTHAMOPEN (<http://www.benthamscience.com/open/a-z.htm>);
6. Библиотека электронных журналов Elsevier (<http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>);
7. Медицинская онлайн библиотека MedLib (<http://med-lib.ru/>);
- б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
  - ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - 8. - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - 9. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - 10. - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - 11. - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - 12. - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

13. - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
14. - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
15. - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
16. - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
17. - документационный центр ВОЗ <http://whodc.mednet.ru/>

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

1. Практикум по психиатрии [текст] : Учебное пособие / М.В. Коркина [и др.]; Под ред. М.В. Коркиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 332 с. : ил. - ISBN 978-5-209-05582-2 : 130.33.
2. **Психиатрия** [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова ; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=464608&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=464608&idb=0)
3. Основы психотерапии [Текст] : Учебное пособие / М.С. Артемьева. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 312 с. - ISBN 978-5-209-05584-6 : 136.55. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=431699&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=431699&idb=0)
4. Информационные материалы для медицинских работников по вопросам назначения и выписывания наркотических и психотропных лекарственных препаратов, других препаратов для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету [Электронный ресурс] / В.П. Падалкин [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 72 с. - ISBN 978-5-209-06694-1. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=444279&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=444279&idb=0)
5. Практикум по общей и медицинской психологии [Текст] : Учебное пособие / В.В. Мариллов. - 3-е изд., испр. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 230 с. - ISBN 978-5-209-05546-4 : 92.36
6. Зейгарник Блюма Вульфовна. Патопсихология [Текст] : Учебник для академического бакалавриата / Б.В. Зейгарник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2017. - 367 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4469-3 : 699.00.
7. Психиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство / Под ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-4462-7.

### б) дополнительная литература:

1. Мариллов В.В. Общая психопатология. Учебное пособие с грифом МИНВУЗа, 2009, 10 печ.лист.
2. Тюльпин Юрий Геннадьевич. Психические болезни с курсом наркологии [Электронный ресурс]: Учебник / Ю.Г. Тюльпин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3831-2.
3. Колесник Наталья Тарасовна. Нейро- и патопсихология [Текст] : Учебник для академического бакалавриата / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова; Под ред. Г.И. Ефремовой. - М.: Юрайт, 2017. - 240 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль). - ISBN 978-5-9916-9643-2: 489.00.
4. Петрова Н.И. Психиатрия, **медицинская психология** [Электронный ресурс]: Учебник / Н.И. Петрова. - М.: КНОРУС, 2017. - 512 с. - (Специалитет). - ISBN 978-5-406-04936-5.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

На лабораторных занятиях и лекциях в аудиториях и учебно- научной лаборатории инновационных методов диагностики и лечения психических расстройств проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор), демонстрационных таблиц, осмотра и разбора клинического случая. Для каждого аудиторного занятия и лекции предназначены презентации, подготовленные в программе Microsoft Power Point, содержащие от 30 до 60 слайдов. Проводится просмотр записей бесед с больными. В отделениях и в консультативно-диагностических кабинетах, проводятся наглядные занятия по использованию диагностической аппаратуры, методикам ведения беседы, сбора анамнеза, психокоррекции. Основная цель практических занятий заключается в изучении основ патогенеза и исходов типовых патологических процессов и заболеваний отдельных органов и систем. Решение ситуационных задач.

### **11.1 Самостоятельная работа студента (СРС).**

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Время СРС определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – 2:1.

Самостоятельная работа студента во внеаудиторные часы может проходить как в учебно-научной лаборатории кафедры, а также в учебных аудиториях кафедры, в читальных залах библиотеки РУДН и медицинской библиотеки, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр., где студенты могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями кафедры, учебную и научную литературу. Во внеаудиторные часы возможно присутствие в отделениях на клинических базах кафедры психиатрии и медицинской психологии.

Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диски или флэш-карты для самостоятельной работы студентов на домашнем компьютере.

В качестве одной из форм самостоятельной работы предусмотрена подготовка докладов в виде презентации на учебных занятиях кафедры.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает:**

Изучение материала по учебнику, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях.

Подготовка доклада-презентации по избранной теме.

Подготовка курсовой работы по психиатрии и медицинской психологии

Написание истории болезни

Подготовка к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

### **11.2. Методические указания по аудиторной работе**

Лабораторные занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимания и закреплении материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на занятии. В ходе занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

В конце каждой обсуждаемой темы происходит диагностический осмотр больной с пройденными расстройствами, с просьбой к студенту предположить имеющиеся синдромы и диагноз, обсудить тактику лечения и ведения больного. Студент демонстрирует свои навыки деонтологии, этики и толерантности, закрепляя навыки, полученные при изучении психологии и педагогики, пытается внушить больному надежду на выздоровление и мысль о необходимости лечения.

При подготовке ответа на занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

### **11.3. Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с

научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 12, учебники не использовать).

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

#### **11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению истории болезни**

Студенческая история болезни должна быть полной и развернутой, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся постановки диагноза, подтверждаться фактическими данными, анализами, патопсихологическим экспериментом. Такая история болезни демонстрирует самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

##### **Правила оформления истории болезни**

###### ***Шрифт***

Гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

###### ***Нумерация страниц***

По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

###### ***Подзаголовки***

В основной части могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

###### ***Графический материал***

В основной части истории болезни могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

###### ***Структура истории болезни***

Перед началом написания необходимо обдумать план. Для этого, нужно знать из каких частей она состоит. К структурным элементам истории болезни относятся:

- титульный лист;
- текст;

– список литературы.

**Оформление титульной страницы**

Правильное оформление работы подразумевает наличие титульного листа с указанием темы, автора, учебного заведения, руководителя, места и времени выполнения.

Слово «История болезни», которое располагается посередине страницы, чаще всего пишется более крупным шрифтом, по сравнению с остальным текстом.

### ***Оформление содержания истории болезни***

#### ***Вступление***

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением истории болезни и основной частью.

#### ***Основная часть***

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, подтверждая предполагаемый диагноз. Рекомендуются активно использовать мнения различных ученых, приводить примеры увиденных на занятиях пациентов с похожим диагнозом.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

#### ***Заключение***

В заключительной части вновь озвучивается диагноз, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

#### ***Оформление списка литературы***

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

### **11.5. Указания и рекомендации по выполнению тестов**

Прежде, чем приступить к выполнению тестов необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению тестов, обратив внимание на методику выполнения и оформление тестов с учетом отведенного времени.

### **11.6. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям**

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

### **Текущий контроль.**

Контроль знаний и успешности освоения учебной программы проводится в виде устного или письменного опроса или компьютерного тестирования.

### **Рубежный контроль.**

Прохождение каждого раздела завершается рубежным контролем знаний в виде компьютерного или письменного тестирования, дополняемого по усмотрению

преподавателя устным собеседованием. В процессе рубежного контроля студент должен показать свои знания по пройденной теме, навыки и умения. Также осуществляется контроль за посещением лекций и практических занятий.

### **Итоговый контроль.**

Итоговый контроль знаний проводится в форме зачета в виде тестирования или устного собеседования, экзамена. Студент должен продемонстрировать знания по современным способам диагностики и лечения психических расстройств.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Психиатрия, медицинская психология», включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **Разработчики:**

Профессор кафедры

психиатрии и медицинской психологии

М.С. Артемьева

Доцент кафедры

психиатрии и медицинской психологии

И.Е. Данилин

### **Заведующий кафедрой**

психиатрии и медицинской психологии

И.В. Белокрылов

### **Руководитель программы**

С.Н. Разумова