

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Медицинский институт

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование учебной практики: педагогическая практика

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
06.06.01 Биологические науки

Направленность программы (профиль)
Физиология

Квалификация выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются:

- закрепление на практике знаний, умений и практических навыков, полученных обучающимися по направлению 06.06.01 «Биологические науки» (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации);
- подготовка к осуществлению педагогической деятельности в системе высшего профессионального и дополнительного образования;
- закрепление и формирование навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по физиологии; объяснения, отработки и контроля знаний по физиологии; организации воспитательной работы со студентами; разработки и совершенствования программы учебных курсов по физиологии.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики является подготовка аспирантов к осуществлению следующих видов педагогической деятельности:

- определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникаций и взаимодействия в учебных группах;
- оценка и контроль эффективности обучения дисциплинам специализации.

3. Место педагогической практики в структуре ОП ВО

Обучающиеся по направлению 06.06.01 «Биологические науки» (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации) проходят педагогическую практику в течение 1, 2, 3 и 4 годов обучения в аспирантуре. Наиболее тесно прохождение педагогической практики взаимосвязано с изучением профильной дисциплины (знания, умения и навыки, полученные при изучении данного предмета, необходимы для грамотной разработки содержания учебных занятий) и методики преподавания в высшей школе (закрепление знаний, умений и навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий; объяснения, отработки и контроля знаний; организации воспитательной работы со студентами; разработки и совершенствования программы учебных курсов по профилю подготовки).

К началу педагогической практики должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

4. Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика обучающихся по направлению 06.06.01 «Биологические науки» (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации) на базе медицинского института РУДН.

В программу практики входит подготовка и проведения лабораторных занятий со студентами, взаимопосещение занятий и участие в их обсуждении, а также организация воспитательной работы со студентами.

5. Место и время проведения педагогической практики

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Семестр проведения практики	Год проведения практики	Место проведения практики	Общее количество выделяемых рабочих мест
1	Педагогическая практика	2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4	Учебные помещения кафедры нормальной	по усмотрению кафедры

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения практики обучающийся (аспирант) должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам (ПК-9).

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать основные психологические, педагогические, методические закономерности преподавания дисциплин в ВУЗе.

Уметь проводить объяснение, отработку и контроль знаний по дисциплине; организовывать воспитательную работу со студентами.

Владеть навыками методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по дисциплине.

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоёмкость практики составляет 24 зачетные единицы (864 часа).

№ пп	Разделы (этапы практики)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Инструктаж о проведении педагогической практики, составление индивидуального плана (4 часа)	Собеседование
		Ознакомительные лекции (особенности преподавательской деятельности в ВУЗе) (10 часов)	
2.	Основной этап	Работа аспиранта как преподавателя-стажера на семинарах (330 часов)	Собеседование
		Работа аспиранта как преподавателя-стажера на лабораторных занятиях (350 часов)	
		Работа аспиранта как преподавателя-стажера на лекции (100 часов)	
		Промежуточная и итоговая аттестация студентов при участии аспиранта как преподавателя-стажера (50 часов)	
3.	Подготовка отчета	Систематизация фактического материала (10 часов)	Дневник педагогической практики
		Оформление результатов практики (10 часов)	

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в педагогической практике

Во время педагогической практики используются технологии традиционного, лично-ориентированного обучения, информационные технологии, технологии проектного и проблемного обучения, принятые в учебном процессе.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике включает в себя рекомендации и задания, направленные на:

- а) изучение системы учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении (университете): учебно-материальная база, учебно-регламентирующая документация, воспитательная работа, учебно-методическая работа;
- б) разработку учебно-регламентирующей документации; тематических планов учебных занятий, методических разработок и конспектов к ним; дидактических материалов и наглядных пособий для учебного процесса;
- в) проведение учебных занятий разных видов;
- г) использование современных информационных средств в учебном процессе;
- д) проведение самоанализа и самооценки своей деятельности;
- е) написание отчета о прохождении педагогической практики.

Изучение дисциплин организовано по кредитно-модульной системе с использованием соответствующего лабораторного оборудования, компьютеров, мультимедийных установок. На практических занятиях и лекциях в аудиториях проводится обсуждение соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор).

Самостоятельная работа аспиранта

Самостоятельная работа аспирантов во внеаудиторные часы может проходить как в учебно-научной лаборатории кафедры, а также в учебных аудиториях кафедры, в читальных залах библиотеки РУДН и медицинской библиотеки, где аспиранты могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями кафедры, учебную и научную литературу. Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диски или флэш-карты для самостоятельной работы аспирантов на домашнем компьютере. В качестве одной из форм самостоятельной работы предусмотрена подготовка аспирантами докладов в виде презентации на учебных занятиях кафедры.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспиранта включает:

- 1) Изучение материала по учебникам, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях.
- 2) Подготовка доклада-презентации по избранной теме.
- 3) Подготовка к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики:

- а) основная литература:
 1. Педагогика [Текст]: Учебное пособие для студентов пед. вузов / Под ред. П.И.Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.: ил.
 2. Смирнов Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст/Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / С.Д. Смирнов. - 5-е изд., стереотип.; Электронные текстовые данные. - М.: Академия, 2010. - 400 с.

3. Самыгин Сергей Иванович. Психология и педагогика [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - Электронные текстовые данные. - М.: КноРус, 2016. - 474 с.
4. Столяренко Людмила Дмитриевна. Основы педагогики и психологии [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2016. - 134 с.
5. Столяренко Людмила Дмитриевна. Основы психологии [Текст]: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - 19-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 671 с.

б) дополнительная литература:

1. Слостенин Виталий Александрович. Педагогика [Текст]: Учебник для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А.Слостенина. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 576 с.: ил.
2. Столяренко Людмила Дмитриевна. Педагогика в вопросах и ответах [Текст]: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2019. - 160 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН;
2. Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru>);
3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
4. Универсальная библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru>);
5. Библиотека электронных журналов BENTHAM OPEN (<http://www.benthamscience.com/open/a-z.htm>);
6. Библиотека электронных журналов Elsevier (<http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>);
7. National Center for Biotechnology Information (NCBI) - www.ncbi.nlm.nih.gov;
8. ScienceDirect - <http://www.sciencedirect.com>;
9. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) - <http://vak.ed.gov.ru>;
10. внутрикафедральные, общеуниверситетские (Mentor, Solaris, Web) программы тестирования.

11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Кафедры оснащены необходимым оборудованием для проведения педагогической практики»: компьютеры с пакетом программ для статистической обработки данных, мультимедийные установки и проекционные аппараты и лабораторное оборудование.

12. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике. Контроль знаний проводится в форме устного собеседования. Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в системе ECTS (A, B, C, E). Основанием для их выставления является принятая в РУДН бально-рейтинговая система.

Обучающимся, прошедшим практику в других образовательных учреждениях или имеющих стаж работы по профилю подготовки, по решению кафедры может быть зачтена практика после представления соответствующего отчета по практике.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительной причины, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, решением деканата по согласованию с заведующим кафедрой может

направляться на практику вторично в свободное от занятий время или представляется к отчислению как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

Контроль успешности освоения программы педагогической практики (контроль знаний, умений и навыков) в условиях очного обучения проводится в виде собеседования, а также оценки всех форм отчетности аспиранта.

Во время прохождения педагогической практики аспирант ведет дневник педагогической практики. Дневник является основным документом, отражающим объем и качество работы аспиранта во время практики.

Практикант ежедневно записывает в дневнике вид и краткое содержание выполненной за день работы, вносит замечания и предложения. По окончании практики дневник предъявляется руководителю вместе с отчетом по практике. Руководитель дает заключение о работе студента и аспиранта за весь период практики.

По итогам прохождения научно-педагогической практики аспирант готовит и представляет на защиту отчет содержащий, в соответствии с составленным индивидуальным заданием:

1. Отчет о проделанной работе;
2. Разработанные самостоятельно планы семинарских (лабораторных) занятий по одной или нескольким темам учебной дисциплины, преподаваемой на кафедре, с перечнем вопросов для обсуждения, нормативным материалом, рекомендуемой литературой, практическими задачами для решения;
3. Методические указания, научно-практические рекомендации по проведению семинарских занятий;
4. Фрагмент тестовых заданий по дисциплине и (или) презентацию по дисциплине.

Отчет заслушивается и утверждается на заседании кафедры. К отчету должны прилагаться документы, подтверждающие указанные в отчете достижения (самостоятельно разработанные учебно-методические материалы для студентов). Оценивается правильность оформления отчёта и его полнота.

Компетенции, этапы их формирования и методы оценивания:

ОПК-2 – этапы 1-3: собеседование, анализ отчетной документации

ПК-9 – этапы 1-3: собеседование, анализ отчетной документации

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчики:

д.б.н., профессор кафедры нормальной физиологии



Торшин В.И.

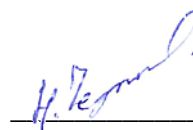
д.м.н., профессор кафедры нормальной физиологии



Северин А.Е.

Руководитель программы

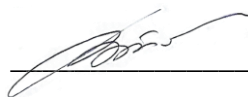
д.б.н., профессор кафедры биохимии
им. акад. Берёзова Т.Т.



Чернов Н.Н.

Заведующий кафедрой

д.б.н., профессор



Торшин В.И.