

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Медицинский факультет**

Кафедра Анестезиологии и реаниматологии

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**для направления подготовки кадров высшей квалификации
по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина»**

Профиль:

14.01.20 Анестезиология и реаниматология

Квалификация (степень) выпускника:

Исследователь, преподаватель-исследователь

Москва

1. Цели педагогической практики:

- формирование и развитие у аспирантов компетенций в соответствии с уровнем образования и профессиональным стандартом;
- развитие практических навыков профессиональной подготовки, закрепление теоретических и практических знаний в области общей педагогики, истории педагогики и образования, полученных аспирантами при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- приобретение навыков работы в научно-педагогическом коллективе.

2. Задачи педагогической практики:

- овладение методами, методиками и компетенциями преподавателя вуза, способного осуществлять на современном научном и методическом уровнях учебную и воспитательную работу по подготовке студентов;
- формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе высших учебных заведений;
- участие в моделировании занятий, составлении программ и проектов, планировании отдельных занятий и прогнозировании специального курса, выборе эффективной стратегии организации;
- проведение занятий по педагогическим дисциплинам;
- изучение современных информационно-технических средств, способствующих оптимизации учебного процесса;
- анализ текущего состояния качества и уровня преподавания педагогических дисциплин обучающимся на программах ординатуры и аспирантуры.

3. Место педагогической практики в структуре ОП ВО аспирантуры по направлению 36.01.01 "Клиническая медицина" по профилю "Анестезиология и реаниматология"

Педагогическая практика является обязательной составляющей образовательной программы по направлению 36.01.01 "Клиническая медицина" и опирается на базовую и вариативную части блока 1 ООП «Образовательные дисциплины», а именно на дисциплины «Методология научных исследований», «Общая педагогика, история педагогики и образования». Педагогическая практика закладывает основы организации педагогической деятельности преподавателя в системе высшего образования.

Практика включает знакомство аспиранта с основами педагогики высшей школы, методическую работу аспиранта с научным руководителем и непосредственное участие аспиранта в проведении занятий по одной из специальных дисциплин. Педагогическая практика осуществляется, как правило, на втором году обучения аспиранта и является завершающим этапом получения выпускником программы аспирантуры квалификации Преподаватель-исследователь.

4. Формы проведения педагогической практики.

Основной формой проведения педагогической практики является пассивное и активное участие в процессе обучения и воспитания студентов высшего учебного заведения.

Педагогическая деятельность аспиранта организуется и контролируется руководителем практики от кафедры и/или научным руководителем аспиранта. Содержание педагогической практики может включать организацию самостоятельной работы обучающихся, консультирование, участие в проведении контрольных, аттестационных работ, коллоквиумов, опросов, проверку домашних заданий, тестов, творческих работ, проведение семинарских и практических занятий, а также лекций под руководством или в присутствии преподавателя.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями прохождения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Место и время проведения учебной практики

Педагогическая практика проводится на клинических базах кафедры анестезиологии и реаниматологии РУДН.

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Наличие программы практик	Семестр проведения практики	Год проведения практики	Место проведения практики	Общее количество выделяемых рабочих мест
1.	Педагогическая практика	Да	3,4	2	Учебные аудитории кафедры обучения: Кафедра анестезиологии и реаниматологии медицинского института РУДН Г. Москва, ул. Вавилова дом 61, ГКБ № 64	3

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные **компетенции**:

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

ПК-5: Готовностью к преподавательской деятельности в области клинической медицины по образовательным программам высшего образования:

7. Структура и содержание практики:

Общая трудоёмкость практики составляет 18 зачётных единиц (648 часов).

№	Вид учебной нагрузки	Всего часов	Курс аспирантуры
			2
1.	Самостоятельная работа аспирантов (ак. часов)	648	
	В том числе:		
1.1	Разработка плана занятия и заданий для работы студентов в аудитории по заданной теме; проведение занятий по соответствующей дисциплине в качестве ассистента преподавателя	624	624
1.2	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	24	24
	Общая трудоёмкость (ак. часов)	648	648
	Общая трудоёмкость (зачетных единиц)	18	18

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на научно-исследовательской практике: анализ педагогической деятельности преподавателей кафедры анестезиологии и реаниматологии, сбор и анализ учебного и

дидактического материала, сбор теоретического и практического материала, необходимого для проведения занятий; мультимедийные технологии.

В ходе прохождения практики аспиранты применяют образовательные технологии:

- самостоятельная работа по изучению учебной и учебно-методической литературы;
- консультации преподавателей. Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные педагоги для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы преподавателя.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на научно-исследовательской практике

Самостоятельная работа аспиранта включает подготовку учебно-методических материалов и планирование учебного процесса, в течение которого аспирант самостоятельно проводит практические и самостоятельные занятия (в присутствии и под контролем преподавателя), а также изучение правил охраны труда и техники безопасности.

Аспирант обязан выполнить объем работ, предусмотренный программой практики, нести ответственность за выполненную работу и ее результаты и представить письменный отчет о прохождении практики.

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: изучение программы практики, определение целей, составление плана самостоятельной работы на период практики, согласование плана с руководителем практики;

- основной: реализация программы практики, плана самостоятельной работы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний на практике, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;

- заключительный: оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой практиканты знакомятся с задачами, содержанием и организационными вопросами практики. Каждый практикант составляет индивидуальный план своей деятельности на весь период практики.

В ходе педагогической практики аспирант должен выполнить следующие задания:

- разработать программу учебной дисциплины (по выбору);
- самостоятельно провести лекционные и семинарские (практические) занятия в клинической ординатуре и аспирантуре, в объеме, определяемом руководителем практики;
- разработать и провести воспитательные мероприятия для студентов, клинических ординаторов и аспирантов кафедры;
- разработать проект по одному из направлений воспитательной работы вуза;
- участвовать в организации педагогической практики для студентов, клинических

ординаторов и аспирантов кафедры.

Регулярные консультации с преподавателем обеспечивают устойчивую обратную связь и позволяют, при необходимости, быстро проводить коррекцию в организации процесса выполнения программы практики. Поэтому обучающийся должен предусмотреть в плане самостоятельной работы график консультаций с руководителем практики.

Структура и содержание отчёта по практике:

- название отчёта;
- фамилия, имя, отчество аспиранта, страна, группа;
- сведения о посещении лекций и мастер-классов;
- описание метода и материала исследования;
- отчёт о выполнении индивидуального задания;
- оценка и подпись научного руководителя;
- оценка и подпись руководителя практики.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы аспиранта во время практики являются:

- посещение лекций и других мероприятий по практике;
- соблюдение правил организации труда и техники безопасности;
- качество выполнения индивидуального задания;
- содержательность отчёта по практике, оформление в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Текущий контроль

Контроль знаний и успешности освоения учебной программы в условиях очного обучения проводится в виде устного или письменного опроса или компьютерного тестирования.

Рубежный контроль

Прохождение каждого раздела завершается рубежным контролем знаний в виде компьютерного или письменного тестирования, дополняемого по усмотрению преподавателя устным собеседованием с аспирантом. Аспирант должен продемонстрировать знания по современным достижениям биологических наук. По результатам работы в семестре аспирант может получить автоматическую оценку. Если оценка не удовлетворяет аспиранта, то он может сдать дополнительный тест или выполнить научно-практическую задачу и получить итоговую оценку. Аспирант, не получивший автоматической оценки, обязан сдавать дополнительный (итоговой контроль).

Время проведения промежуточной аттестации – в течение недели после окончания педагогической практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Морган, Михаил. Клиническая анестезиология 3 т.т. С-П., 1998-2003
2. Анестезиология и интенсивная терапия. Справочник. Б.Р.Гельфанд и др. М., 2005
3. Малышев В.Д. Анестезиология и интенсивная терапия. М., 2004
4. Рациональная фармакоанестезиология. Под ред. А.А.Бунятына. Москва, 2006
5. Трудный дыхательный путь. И.В.Молчанов. Петрозаводск. ИнтелТек. 2006
6. Марино П.Л. М.- «Интенсивная терапия.» Гэотар-медиа, 2010.
7. Сумин С.А., Руденко М.В. «Анестезиология и реаниматология». Учебное пособие в 2-х томах. МИА, Москва, 2010.
8. Базовый курс анестезиолога. Учебное пособие под ред. Э.В. Недашковского. Архангельск, 2011.
9. Бутров А.В, Свиридов С.В., Мороз В.А, Малахов П.С. Имитационное обучение принципам неотложной помощи. Учебное пособие. Изд-во РУДН, 2008 г. – 190 С.
10. Бутров А.В., Шестопалов А.Е., Кондрашенко Е.Н., Свиридов С.В. Анестезия и интенсивная терапия при эндоскопических операциях. Учебное пособие. Изд-во РУДН, 2008 г. – 195 С.

б) дополнительная литература

1. Жбанников П.С., Смирнов В.В. Правовые вопросы оказания анестезиологической и реаниматологической помощи. Уч. пособие. Ярославль, 2006
2. Морман Д., Хеллер Л. Физиология сердечно-сосудистой системы. СПб., 2007
3. М.Гриппи. Патофизиология легких. Бином, 2004
4. Дж. Хендерсон. Патофизиология органов пищеварения. Бином, 2004
5. Дж. Шейман. Патофизиология почки. Бином, 2006
6. Корячкин В.А. Краткий толковый словарь врача анестезиолога-реаниматолога. СПб, 2005
7. Зильбер А.П. Медицина критических состояний, т. 1. Петрозаводск, 2005
8. Зильбер А.П. Респираторная медицина, т. 2. Петрозаводск, 2006
9. Зильбер А.П.. Акушерство глазами анестезиолога. т. 3. Петрозаводск, 2007
10. Зильбер А.П. Этика и закон в МКС, т. 4. Петрозаводск, 2008
11. Корячкин В.А., Страшнов В.И. Справочное пособие врача анестезиолога. СПб, 2002
12. Дюк Дж. Секреты анестезии. М., 2005
13. Забусов А.В., Ларионов С.В. и др. Анестезиологическое обеспечение в травматологии и ортопедии. Уч. пособие. Ярославль, 2006
14. Молчанов И.В. и др. Трудный дыхательный путь с позиций анестезиолога-реаниматолога. Петрозаводск, 2006
15. Жбанников П.С., Морозов А.А. и др. Организация нутритивной поддержки в лечебных учреждениях. Уч. пособие. Ярославль, 2006
16. Забусов А.В., Яснев Д.С., Кирсанов Б.И. Особенности анестезиологического пособия у детей. Уч. пособие. Ярославль, 2006
17. Руководство по акушерской аналгезии и анестезии. П/ред. Г.Х.Мак Морланда, Г.Ф.Маркс. М., 2008
18. Руководство по клинической анестезиологии. Пер.с англ. Под ред. Бр.Дж. Полларда. М., 2006
19. Сатишур О.Е. Механическая вентиляция легких. М., 2006
20. Любошевский П.А., Забусов А.В. Современные подходы к респираторной поддержке при остром респираторном дистресс-синдроме. Уч. пособие. Ярославль, 2006
21. Любошевский П.А., Забусов А.В. Спинальная и эпидуральная анестезия в периоперационном периоде у хирургических больных. Уч. пособие. Ярославль, 2006
22. Шифман Е.М. Спинномозговая анестезия в акушерстве. Петрозаводск, ИнтелТек,

2005.

23. Царенко С.В., Нейрореаниматология. Интенсивная терапия черепно-мозговой травмы. Москва, Медицина, 2005.
24. Попова Т.С. Кишечная недостаточность. Москва, 2006
25. С.В.Царенко. Практикум по респираторной терапии. Москва, 2007.
26. А.П.Зильбер, Д.Д.Жданов. Реанимация и интенсивная терапия. Учебное пособие. Москва, 2007
27. Под ред. В.С.Савельева, Б.Р. Гельфанда. «Сепсис: классификация, клинико – диагностическая концепция и лечение». М.,2010.
28. Малышев В.Д., Свиридов С.В.(под редакцией) «Интенсивная терапия. Руководство для врачей.» М. , 2009.
29. Рыбачков В.В., Костюченко К.В., Маевский С.В. «Перитонит» Ярославль, 2010

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Учебный портал РУДН, сайт кафедры анестезиологии и реаниматологии
2. Сайт библиотеки РУДН – Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/> - со стационарных компьютеров РУДН.
3. Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
4. Книжные коллекции издательства SPRINGER. – Режим доступа: www.springerlink.com
5. Вестник РУДН (Серия «Медицина») – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Универсальные базы данных EastView. – Режим доступа: <http://online.ebiblioteka.ru/>
7. Электронная библиотека РФФИ – Режим доступа: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/lib> Научная электронная библиотека:<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. <http://www.medpoisk.ru/> - Каталог медицинских сайтов
9. <http://rusanesth.com/> - Русский Анестезиологический Сервер
10. <http://nsi.ru/> - НИИ нейрохирургии им. акад. Н.Н. Бурденко РАМН
11. <http://www.med.ru/> - Российский Медицинский Сервер
12. <http://okontur.narod.ru/> - Открытый контур - интернет-клуб анестезиологов-реаниматологов.
13. <http://www.sia-r.ru> - Российская ассоциация специалистов по хирургическим инфекциям (РАСХИ)
<http://or7.chat.ru/> - Отделение Реанимации и ИТ ГКБ №7
14. <http://www.anest-cfo.ru/> - Ассоциация анестезиологов и реаниматологов ЦФО
15. <http://criticalmedicine.karelia.ru> - Школа критической медицины Карелии профессора А.П.Зильбера
16. <http://www.critical.ru/> - Сайт медицины критических состояний (под редакцией проф. Шифмана Е.М., Петрозаводск)
17. <http://www.rnw-aspen.spb.ru/> - Региональная Северо-Западная Ассоциация Энтерального и Парентерального питания
18. <http://www.airspb.ru> - Кафедра анестезиологии-реаниматологии и неотложной педиатрии СПбГПМА

Зарубежные сайты

19. <http://www.euroanesthesia.org> - (ESA) European Society of Anaesthesiologists
20. <http://www.intensive.org> - (ISICEM) International Symposium on Intensive Care and Emergency Medicine
21. <http://www.espen.org> - (ESPEN) The European Society for Clinical Nutrition and Metabolism
22. www.free.med.pl/feapa - (ECPA) European Congress of Paediatric Anaesthesia
23. <http://www.esicm.org> - (ESICM) The European Society of Intensive Care Medicine
24. <http://www.esraeurope.org> - (ESRA) European Society of Regional Anaesthesia
25. <http://www.aagbi.org> - Association of Anaesthetists of Great Britain and Ireland
26. <http://www.asahq.org/homepageie.html> - American Society of Anesthesiologists
27. <http://www.pedsanesthesia.org> - Society for Pediatric Anaesthesia
28. <http://www.ua.arh.ru> - Update in Anaesthesia - Russian
29. <http://www.nda.ox.ac.uk/wfsa> - Update in Anaesthesia/World Anaesthesia/WFSA

30. <http://www.anzca.edu.au> - Australian and New Zealand College of Anaesthetists
31. <http://www.oaa-anaes.ac.uk> - Obstetrics Anaesthetists Association
32. <http://www.rcoa.ac.uk> - Royal College of Anaesthetists of UK
33. <http://www.anest.lv> - Рига (Латвия) Welcome to LR ARA majas lapa
34. <http://www.aaic.net.au> - Anaesthesia & Intensive Care
35. <http://www.anestcadiz.net> - AnestCadiz, European website of Anaesthesiology, Critical Care and Pain Treatment
36. <http://www.anesthesiology.org> - Anesthesiology
37. <http://www.anesthesia-analgesia.org> - Anesthesia and Analgesia
38. <http://www.bja.oupjournals.org> - British Journal of Anaesthesia
39. <http://www.cja-jca.org> - Canadian Journal of Anaesthesia
40. <http://www.bmj.com> - British Medical Journal
41. <http://www.thelancet.com> - The Lancet
42. <http://www.nejm.org> - New England Journal of Medicine
43. <http://www.scata.org.uk> - Society of Computing and Technology in Anaesthesia
44. <http://www.histansoc.org.uk> - History of Anesthesia Society
45. <http://www.vasgbi.com> - Vascular Anesthesia Society of Great Britain and Ireland
46. <http://www.cochrane.org> - Cochrane Collaboration
47. <http://www.virtual-anaesthesia-textbook.com> - Virtual Anaesthesia Textbook
48. <http://www.frca.co.uk> - Self assessment for anaesthesia exams
49. <http://www.eguidelines.co.uk> - eGuidelines
50. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/> - PubMed
51. <http://www.ohsu.edu/clinweb/> - Clinweb
52. <http://www.medexplorer.com> - MedExplorer
53. <http://www.medimatch.com> - MediMatch
54. <http://www.anest.ufl.edu/vam> - Animation of gas flows in an anaesthesia machine

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Манекен для сердечно-легочной реанимации
2. Симуляционный комплекс Sim-men
3. Симулятор для интубации трахеи
4. Учебные фильмы на DVD дисках
5. Осмометр
6. Газоанализатор
7. Мониторы сердечно-сосудистой системы, дыхания
8. Метаболограф
9. Аппарат для ИВЛ
10. Компьютеры и проекторы для демонстрации слайдов.
11. Компьютерные терминалы для проведения контрольного тестирования и самостоятельной работы в сети Интернет – 7 терминалов.

12. Формы промежуточной аттестации по итогам практики.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант составляет отчет, включающий разработанные планы занятий по темам учебной дисциплины, преподаваемой на кафедре, дидактический материал, рекомендуемую литературу, методические указания и рекомендации, а также самостоятельно подготовленные презентации к аудиторным занятиям и тестовые задания по дисциплине (разделам дисциплины)

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике

№П/П	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	УК-5 ОПК-6 ПК-5	– Результаты работы с публикациями и методическими материалами
2	УК-5 ОПК-6 ПК-5	Подготовка лекции
3.	УК-5 ОПК-6 ПК-5	Решение ситуационных задач
4.	УК-5 ОПК-6 ПК-5	Разработка учебно-методического комплекса дисциплины
5.	УК-5 ОПК-6 ПК-5	Отчет о прохождении практики, в качестве ассистента преподавателя (презентация)
6.	УК-5 ОПК-6 ПК-5	Самостоятельное проведение занятия у студентов

Отчет о практике представляется на защиту и оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно и в системе ECTS (A, B, C, D, E) с учетом балльно-рейтинговой системы, принятой в Университете.

Виды учебной работы/разделы практики	Количество баллов
Подготовительный этап, в том числе :	25
Посещение установочного семинара	5
Составление плана практики	5
Посещение занятий руководителя дисциплины	15
Основной этап, в том числе:	60
Разработка программы модуля (раздела) дисциплины	15
Подготовка учебно-методических материалов	15
Проведение аудиторных практических (клинических) занятий	15
Проведение внеаудиторных занятий	15
Заключительный этап, в том числе:	15
Оформление дневника практики	5
Подготовка и защита отчета о практике на заседании кафедры	10
Итого:	100

Успеваемость аспиранта по педагогической практике фиксируется результатами промежуточной аттестации и оценивается по 100 балльной шкале

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 - 100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС

Разработчики:

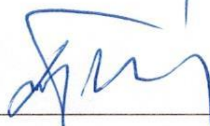
Зав. кафедрой анестезиологии
и реаниматологии, д.м.н. _____



М.В.Петрова

Руководитель программы:

Зав. кафедрой анестезиологии
и реаниматологии, д.м.н. _____



М.В.Петрова

Заведующий кафедрой:

Зав. кафедрой анестезиологии
и реаниматологии, д.м.н. _____



М.В.Петрова

Директор направления:

Член МССН, Заместитель директора
медицинского института по научной
работе; профессор кафедры акушерства
и гинекологии с курсом перинатологии _____



С.М. Семятов