

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Экономический факультет

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Наименование практики** Педагогическая

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

38.06.01 Экономика

**Направленность программы (профиль)**

08.00.01 – Экономическая теория (заочная форма обучения)

**Квалификация выпускника** преподаватель- исследователь

### 1. Цели практики:

Педагогическая практика аспирантов проводится на 1-3 годах обучения с целью выработки у аспирантов навыков разработки учебного курса, самостоятельного проведения учебных занятий, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы.

### 2. Задачи практики:

Задача практики состоит в овладении необходимыми методами, навыками и умениями профессиональной педагогической деятельности.

### 3. Место практики в структуре ОП ВО:

Настоящая программа педагогической практики устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономическая теория». Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» Б2.В.02(П).

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

#### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития	Педагогика высшей школы	Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа ГИА
	ОПК-3 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Педагогика высшей школы	Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа ГИА
	ПК 1.2 - навыки нахождения и осмысления новых, а также переосмысления ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию	Педагогика высшей школы, Методология научных исследований часть 1,2, Экономическая теория	Институциональная и эволюционная экономика, Управленческая экономика и стратегия бизнеса, Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа ГИА

	социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе		
--	--	--	--

#### 4. Формы проведения практики

Посещение лекций и семинаров научного руководителя аспиранта или ППС из подразделения, к которому прикреплен аспирант, участие в мероприятиях текущего, промежуточного и итогового контроля, подготовка методических материалов для лекций и/или семинаров.

#### 5. Место и время проведения практики:

Базой прохождения практики являются образовательные и научные подразделения РУДН.

Организатором педагогической практики является структурное подразделение РУДН, к которому прикреплен аспирант.

Практика проходит во время второго и третьего семестров обучения в аспирантуре.

#### 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

В результате прохождения практики аспирант должен:

**Знать:** основные методики преподавания экономических дисциплин; правила академической этики.

**Уметь:** организовать учебный процесс; составить программы учебных дисциплин.

**Иметь навыки** (приобрести опыт): разработки учебно-методических материалов; ассистирования своему научному руководителю или коллегам по факультету, к которому прикреплен аспирант, в проведении лекционных или семинарских занятий, а также мероприятий текущего, промежуточного, итогового контроля для студентов бакалавриата и магистратуры.

В результате прохождения практики аспирант осваивает следующие компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития (УК-6);

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)

- навыки нахождения и осмысления новых, а также переосмысления ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе (ПК-1.2)

## 7. Структура и содержание практики:

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 21 зачетную единицу и 756 часов.

№	Разделы практики:	Всего часов	Год			Самостоятельная работа
			1	2	3	
	Посещение лекций и семинаров научного руководителя аспиранта или ППС из подразделения, к которому прикреплен аспирант, участие в мероприятиях текущего, промежуточного и итогового контроля, подготовка методических материалов для лекций и/или семинаров.	756	72	540	144	756
	<b>Итого</b>	756	72	540	144	756

Сроки прохождения практики устанавливаются учебным планом подготовки аспиранта и индивидуальным учебным планом аспиранта.

## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

Для преподавателя:

- использовать системный подход создания, применения и определения учебного процесса
- применять инновационные методы обучения
- использовать в процессе преподавания современные информационные технологии, в том числе мультимедийное оборудование
- проводить промежуточное и итоговое тестирование
- обсуждать популярные труды, монографии и периодические издания по вопросам экономики
- практиковать обмен мнениями
- использовать обратную (в том числе интерактивную в режиме онлайн) связь со студентами,

Для студента (слушателя):

- следить за новинками экономических изданий
- принимать активное участие в работе на семинарах
- предлагать преподавателю новые формы работы на семинарах
- в процессе проведения семинарских занятий накапливать опыт

## 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике.

Получение задания для прохождения практики: были определены сроки, результаты, которых должны были добиться студенты при написании курсовых работ (при консультировании – как практиканта), выданы учебники по пройденным дисциплинам, дана группа студентов, которые будут обращаться ко мне за консультацией

Подготовительные работы для консультирования по курсовым работам

Поиск необходимых методических инструкций для написания курсовых работ, консультаций по эл. почте с научным руководителем

Работа по курсовым работам студентов Проведение консультации на кафедре по вопросам курсовых работ студентов.

Помогать на подготовку материалов для научной конференции проводимых на кафедре. Постановка задачи, поиск инструментов (word, excel), корректировка задачи, затем постепенное выполнение

Подготовка материалов для научной конференции проводимых на кафедре МЭО  
Финальная корректировка и выполнение задания по организационным моментам, связанным с конференцией

Изучение интернет-ресурсов для повышения качества консультаций студентов Анализ электронной библиотеки РУДН, “Киберленинки” и т.д.

Консультация у научного руководителя о ходе практике Рассмотрение сложных для меня вопросов со студентами, составления списка дополнительных ресурсов – которые я могу порекомендовать студентам для научной работы.

Работа по курсовым работам студентов

Ответы на вопросы студентов, присланных на электронную почту.

Подготовка дневника и отчета по практике

Написание подробного отчета, заполнение дневника, консультация с научным руководителем.

Отправка отчет и написание в социальной группе кафедры отзыва, чтение отзывов студентов (анализ того, на что обращали внимание)

Сдача дневника и отчета по практике Сдача в электронном и распечатанном виде всех материалов по педагогической практике

#### **10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Аспирант по итогам прохождения практики представляет следующие отчетные материалы:

- отчет о прохождении практики, сдается в конце семестра, в котором аспирант проходил практику.

В качестве приложения к отчету должны быть представлены тексты лекций и/или планы лекций и/или семинарских занятий, составленные тесты, задачи и т.д., а также отзыв руководителя об участии аспиранта в выполнении заданий по педагогической практике.

#### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики** **Основная литература**

1. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya-438936> (дата обращения: 26.04.2019).

#### **Дополнительная литература**

1. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.

2. Багиев Г.Л., Наумов В.Н. Руководство к практическому занятию с использованием кейс-метода./ [www.marketing.spb.ru](http://www.marketing.spb.ru)

3. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод. / [www.hr-training.net](http://www.hr-training.net)

4. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.

#### **Программные средства**

Для успешного прохождения практики аспирант использует следующие программные средства: MS Word, MS Excel, MS Power Point.

## 12. Материально-техническое обеспечение практики:

– учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения лекций (по числу студентов в потоке) и для проведения семинаров (по числу студентов в отдельных группах); доска; стационарный персональный компьютер с пакетом Microsoft Office 2007; мультимедийный проектор; допускается использование переносной аппаратуры – ноутбук и проектор; экран (стационарный или переносной настольный).

№ ауд.	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень основного оборудования
19	Компьютерный класс	Компьютеры Pentium 4-1700/256MB/cd/audio - 21 шт., мультимедиа проектор PanasonicPT-LC75 - 1 шт., экран -1 шт.

## 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Оценка по научно-педагогической практике (зачет/ незачет) приравнивается к оценкам по теоретическому обучению.

Зачет по итогам практики выставляется при условии предоставления отчета.

### Система оценки знаний (аттестации) аспирантов:

Уровень освоения дисциплины определяется балльно-рейтинговой системой.

Аттестация выставляется по результатам текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется посредством проведения опроса, выполнения заданий по самостоятельной работе, подготовки реферата и доклада на семинаре по теме реферата.

## Пример отчета о прохождении педагогической практики

### Отчет о прохождении практики

Я, ФИО, аспирантка специальности «Начальное образование», гр. ЗМНО – 14, проходила педагогическую практику на базе ВУЗ в период с ...

Педагогическая практика является важной составляющей профессиональной подготовки аспирантов по основной образовательной программе, нацеленной на формирование у будущих преподавателей системного подхода к проектированию образовательного процесса в вузе, анализу и конструированию учебных занятий, а также формированию культуры педагогического труда и профессиональной компетентности.

Перед началом работы была определена цель педагогической практики: знакомство со спецификой деятельности преподавателя в учреждении высшего учебного заведения, а также формирование готовности преподавательской деятельности в высших педагогических учебных заведениях.

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

Закрепление, углубление, расширение профессиональных умений и навыков педагогической деятельности;

Освоение умений отбора учебного материала, выбора формы методов организации изучения конкретной темы;

Формирование профессиональной позиции, стиля поведения и профессиональной этики преподавателя.

Содержание работы включало в себя :

Ознакомление с должностными обязанностями преподавателя, направлениями деятельности, рабочей документации;

Посещение учебных занятий преподавателей с целью ознакомления с методикой преподавания в высшем учебном заведении, в последующем написания анализа;

Отбор учебного материала по дисциплинам «Философия и история образования», «История педагогики», «Педагогика», и остальные;

Проведение лекционных занятий, практического занятия, воспитательного мероприятия;

Посещения учебных занятий аспирантов с целью ознакомления и выявления неточностей в методике преподавания в высшем учебном заведении. В последующем написанием анализа;

Сделать выводы и предложения по улучшению содержания и организации педагогической практики.

За время прохождения практики я познакомилась с профилем учебного заведения, его деятельностью, а также его руководителями и педагогическим коллективом. Изучила основные цели и задачи организации учебно- воспитательной деятельности. Изучила основные приемы организации образовательного процесса. Исследовала уровень развития учебного коллектива.

За время практики я приобрела много знаний и полезной информации, которая в дальнейшем, безусловно, мне очень пригодится. В данной работе были достигнуты все поставленные задачи.

Я считаю, что я справилась со своими задачами и с уверенностью могу сказать, начинающим преподавателям нужно равняться на старших коллег.

Максимальное количество баллов – 100.

#### Соответствие систем оценок

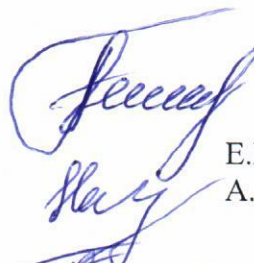
(используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы оценок текущей успеваемости)

Количество кредитов	Оценка	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS	F(2)	FX (2+)	E(3)	D(3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
	Максимальная сумма баллов							
21	100	менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

**Разработчики:**

д.э.н., проф., зав. кафедрой Политической экономики  
к.э.н., ассистент



Е.В. Пономаренко  
А.А. Налбандян

**Руководитель программы**

д.э.н., проф., зав. кафедрой Политической экономики



Е.В. Пономаренко

**Зав.кафедрой**

д.э.н., проф. кафедры Политической экономики



Е.В. Пономаренко