

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

направление подготовки: 37.03.01 Психология

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Психология и педагогика
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 час.)
Краткое содержание дисциплины	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Раздел I	
Введение в психологию и педагогику	
Предмет, задачи, отрасли и методы психологии и педагогики.	Объект и предмет научной психологии и педагогики. Краткие сведения об исторических изменениях предмета психологии и педагогики. Формы и функции психических явлений. Основные категории педагогики. Основные методы психологии и педагогики. Связь педагогики и психологии с другими науками. Роль психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности.
Основные направления (теории) психологии и педагогики.	Основные этапы развития психологии и педагогики. Основные научные школы в психологии. Современные концепции обучения.
Раздел II	
Личность и индивидуальность	
Психологическая структура личности. Мотивационно-ценностная сфера личности.	Соотношение понятий «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность». Природно- и социально обусловленные компоненты структуры личности. Базовые свойства личности. Образ «Я», самооценка и уровень притязаний, защитные механизмы. Направленность личности. Ценностные ориентации личности. Виды мотивов. Влияние самооценки и мотивации на учебную деятельность.
Деятельность и способности	Психологическая структура деятельности человека. Освоение деятельности (навыки, умения, привычки). Основные виды деятельности: игра, учение, труд; их психологическая характеристика. Задатки и способности. Виды способностей. Интеллект. Одаренность. Развитие способностей в учебной деятельности.
Темперамент и характер	История изучения темперамента. Основные свойства нервной системы. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Проявление темперамента в деятельности и общении. Учет особенностей темперамента в учебной деятельности. Понятие о характере. Формирование характера. Акцентуации характера. Типология характеров. Учет

	особенностей характера в обучении.
Эмоционально-волевая сфера человека.	Эмоции и чувства в жизни человека. Физиологические основы эмоций и чувств. Формы переживания эмоциональных состояний. Высшие чувства и их виды. Значение и функции воли в жизни человека. Структура волевого акта. Волевые качества личности и их формирование. Влияние особенностей эмоционально-волевой сферы человека на его учебную деятельность.
Периодизация психического развития личности	Представление о возрастном периоде. Теория психосексуального развития З.Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона. Концепция психического развития Л.С.Выготского. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина. Понятие возрастного кризиса. Психологическая характеристика основных периодов жизни человека.
Раздел III Познавательные процессы	
Познавательные процессы	Ощущение и восприятие. Уровни познания. Чувственное (непосредственное) познание. Физиологические механизмы ощущения и восприятия. Классификации ощущений. Чувствительность, пороги ощущений. Взаимодействие ощущений. Основные свойства восприятия. Классификация восприятий. Внимание и память. Функции внимания. Формы внимания: перцептивное, интеллектуальное и моторное внимание. Виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания. Способы привлечения и удержания внимания в процессе обучения. Значение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификации видов памяти. Учет особенностей памяти в процессе обучения. Мышление, воображение и речь Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Формы и операции мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Функции и виды воображения. Воображение и творчество. Функции и виды речи. Речь и язык. Мышление и речь. Проявление индивидуальности человека в его речи.
Раздел IV Межличностные отношения и общение	
Психология групп	Понятие о группе, виды групп. Динамические процессы в малой группе. Феномены группового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Социометрия. Психологическая совместимость.
Психология больших групп	Общие представления о больших социальных группах. Психология классов, этнических групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения: толпа, собранная и несобранная публика. Основные формы стихийного поведения: массовая паника и агрессия. Психология массовой коммуникации, рекламы

	и PR. Психология межгрупповых отношений. Этноцентризм. Социальная идентичность. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции.
Психология общения	Роль общения в становлении личности. Виды и функции общения. Структура общения. Коммуникативный аспект общения. Интерактивный аспект общения. Перцептивный аспект общения. Педагогическое общение.
Межличностные отношения	Понятие межличностных отношений, их значение в жизни человека. Дружба, факторы, определяющие привлекательность одного человека для другого. Любовь. Типы детской привязанности и их влияние на межличностные отношения взрослого человека.
Конфликтология.	Понятие конфликта. Виды конфликтов. Межличностный конфликт. Причины и последствия конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Динамика протекания конфликта. Формы разрешения конфликтов.
Психология семьи	Современные представления о семье и браке. Основные параметры семейной системы: состав и структура семьи, границы семьи, семейные коалиции и треугольники, семейная коммуникация, семейные правила и мифы. Детско-родительские отношения.
Психология организации и профессиональной деятельности	Общее понятие организации в психологии. Жизненный цикл организации. Организационная структура. Власть в организации. Организационная культура. Проблемы управления персоналом. Организационное поведение.
Раздел V Теоретико-методологические основы педагогики	
Дидактика (теория обучения)	Основные принципы обучения. Сущность процесса обучения: цели и задачи. Государственная стратегия образования. Содержание обучения: проблема отбора знаний для преподавания, структуры изложения. Учебные планы и программы, учебная литература. Методы обучения. Средства обучения. Виды и формы обучения.
Теория воспитания	Сущность и содержание процесса воспитания. Структура процесса воспитания. Основные принципы воспитания. Методы воспитания. Воспитание личности в группе. Психолого-педагогические проблемы развития личности в семье. Стадии развития и кризисы семейной жизни. Теория А.Адлера о влиянии порядка рождения ребенка на развитие его личности. Нарушения семейного воспитания. Народная педагогика. Личность учителя и педагогическое мастерство.

Разработчик:

профессор кафедры социальной и
дифференциальной психологии,
доктор педагогических наук, профессор



В.И.Казаренков

Заведующий кафедрой

социальной и дифференциальной психологии,
доктор психологических наук, профессор

С.И. Кудинов