

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2022 12:51:42
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ОП ВО

Изучение дисциплин ведется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Русский язык как иностранный

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

реализуемой по направлению подготовки/специальности:

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

2022 г.

Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО «Русский язык как иностранный»
по направлению 45.04.01 Филология

Наименование дисциплины	«Филология в системе современного гуманитарного знания»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1.	<p>Тема 1.1. Основные принципы описания русского языка как иностранного в лингводидактических целях.</p> <p>Тема 1.2. Семасиологический и ономасиологический аспекты лингвистического описания РКИ.</p> <p>Тема 1.3. Методологические основы лингводидактики. Дидактика. Лингводидактика. Определение, предмет и задачи лингводидактики.</p> <p>Тема 1.4. Логическая структура лингводидактики.</p> <p>Тема 1.5. Теоретические, теоретико-практические, практические основы лингводидактики.</p> <p>Тема 1.6. Лингводидакты о социальной природе языка.</p> <p>Тема 1.7. Лингвострановедческий аспект изучения языка.</p> <p>Тема 1.8. Общая и частная онтология лингводидактики.</p> <p>Тема 1.9. Лингводидактическое описание РКИ с точки зрения его соотношения с учебной практикой: методический аспект.</p> <p>Тема 1.10. Лингводидактическое описание РКИ с точки зрения его соотношения с учебной практикой: педагогико-психологический аспект.</p> <p>Тема 1.11. Лингводидактическое описание РКИ с точки зрения его соотношения с учебной практикой: психолингвистический аспект.</p> <p>Тема 1.12. Лингводидактическое описание РКИ с точки зрения его соотношения с учебной практикой: дидакто-лингвистический аспект.</p> <p>Тема 1.13. Лингводидактическое описание РКИ с точки зрения его соотношения с учебной практикой: аспект теоретической лингвистики.</p> <p>Тема 1.14. Основные философские принципы лингводидактики.</p> <p>Тема 1.15. Основные собственно лингводидактические принципы и правила.</p> <p>Тема 1.16. Лингводидактический аспект учета родного языка учащихся: особенности русской фонетической системы.</p> <p>Тема 1.17. Лингводидактический аспект учета родного языка учащихся: особенности русской морфологии.</p>
Раздел 2.	<p>Тема 2.1. 1. Лингводидактический аспект учета родного языка учащихся: особенности русского синтаксиса.</p> <p>Тема 2.2. Лингводидактический аспект учета родного языка учащихся: особенности русской лексики.</p>

Наименование дисциплины	«Филология в системе современного гуманитарного знания»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	<p>Тема 2.3. Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской фонетической системы.</p> <p>Тема 2.4. Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской грамматической системы: отбор и организация материала.</p> <p>Тема 2.5. Лингводидактический аспект работы с предложно-падежной системой русского языка в иностранной аудитории.</p> <p>Тема 2.6. Лингводидактическое описание единиц языка и речи в процессе обучения РКИ.</p> <p>Тема 2.7. Лингводидактическое описание коммуникативной ценности, дидактической значимости языковых / речевых единиц в учебном процессе.</p> <p>Тема 2.8. Лингводидактическое описание устной (разговорной) и дидактической (обучающей) речи.</p> <p>Тема 2.9. Лингводидактический аспект работы по развитию речи иностранных учащихся, изучающих русский язык.</p> <p>Тема 2.10. Микроязык учебника РКИ и дидактическая (обучающая и учебная) речь.</p> <p>Тема 2.11. Лингводидактическое описание русского языка на начальном этапе обучения.</p> <p>Тема 2.12. Лингводидактическое описание русского языка на среднем этапе обучения.</p> <p>Тема 2.13. Лингводидактическое описание русского языка на продвинутом этапе обучения.</p> <p>Тема 2.14. Компьютерная лингводидактика в методике обучения РКИ.</p> <p>Тема 2.15. Основные понятия и термины, история развития компьютерной лингводидактики.</p>

Наименование дисциплины	«Информационные технологии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Компьютерные, офисные и Интернет-технологии.	<p>Тема 1.1. Информатика и новые ИТ (Тренды ИТ. Информационное общество и умные города. Мировые практики и базы знаний. Искусственный интеллект. Блокчейн-технологии).</p> <p>Тема 1.2. Техническое обеспечение персональных компьютеров (Офисные компьютеры, ноутбуки, планшеты и смартфоны. Здоровье пользователей ПК).</p> <p>Тема 1.3. Программное обеспечение персональных компьютеров (ОС Windows и другие. Системные и прикладные программы. Импортзамещение).</p>

Наименование дисциплины	«Информационные технологии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	<p>Тема 1.4. Локальные и глобальные сети компьютеров (ЛВС ПК. Провайдеры. Сети компьютеров в Интернет).</p> <p>Тема 1.5. Офисные пакеты программ (MS Office 365. MS Word. MS Excel. MS PowerPoint. MS Access. MS Power BI). Электронные и сводные таблицы. Оперативная аналитика (OLAP) и бизнес-аналитика (BI).</p> <p>Тема 1.6. Интернет. Архитектура и новые технологии (Архитектура и технологии. Облачные технологии и сервисы. Интернет вещей. Правовые и информационно-аналитические порталы. Новые бизнес-модели).</p> <p>Тема 1.7. Веб-сайты и основы веб-программирования (Сайты. Конструкторы сайтов. Системы веб-программирования (HTML, CSS3, JavaScript, Apache, MySQL, PHP).</p> <p>Тема 1.8. Поиск информации в Интернете (Сервисы поиска и анализа информации. Машинный перевод информации).</p> <p>Тема 1.9. Информационная безопасность (Вирусы, хакеры, инсайдеры, дипфейки, цифровая гигиена).</p>
Раздел 2. Информационные технологии (в филологии).	<p>Тема 2.1. ИТ в науке. ИТ в анализе данных (Открытые, социологические и большие данные. Сбор, хранение, анализ данных. Технологии и пакеты программ анализа данных. R-язык анализа и графики данных).</p> <p>Тема 2.2. ИТ в науке. ИТ в анализе текста (Контент-анализ. Ивент-анализ. Гипертекст. Речевая аналитика. Графический анализ (облака слов). Статистический анализ текста. Диахрония. Корреляционные плеяды).</p> <p>Тема 2.3. ИТ в науке. Машинный перевод информации (Онлайн переводчики. Синхронные переводчики. Рейтинг голосовых (карманных) переводчиков. Перевод сайтов. OCR, транскрибирование, субтитры, чат-боты и голосовые помощники).</p> <p>Тема 2.4. ИТ в филологическом образовании. Инновационные технологии и тренды в обучении. Онлайн-обучение.</p> <p>Тема 2.5. ИТ в филологическом образовании. Массовые открытые онлайн курсы (МООС).</p> <p>Тема 2.6. ИТ в филологическом образовании. Компьютерное тестирование в оценке учебных достижений студента.</p> <p>Тема 2.7. ИТ в культуре. Электронная культура и цифровое наследие.</p> <p>Тема 2.8. ИТ в культуре. Новые информационные технологии и системы.</p> <p>Тема 2.9. ИТ в культуре. Новые арт-проекты и онлайн-проекты.</p>

Наименование дисциплины	«Иностранный язык»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	6/216
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1.	
Раздел 2.	

Наименование дисциплины	«Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Теоретические основы формирования персональной информационно-образовательной среды преподавателя русского языка как иностранного	Тема 1.1. Понятие «персональная информационно-образовательная среда» Тема 1.2. Персональная информационно-образовательная среда преподавателя русского языка как иностранного Тема 1.3. Критерии и компоненты ИКТ Компетентности Тема 1.4. ИКТ компетентность студента на изучаемом языке
Раздел 2. Практические основы создания персональной информационно-образовательной среды преподавателя русского языка как иностранного	Тема 2.2. Массовые онлайн курсы в области создания ПИОС преподавателя РКИ Тема 2.3. Дополнительное профессиональное образование Тема 2.4. Современные сайты с обучающими материалами Тема 2.5. Сервисы для самопрезентации Тема 2.6. Персональная информационно-образовательная среда преподавателя русского языка как иностранного в аспекте реализации процесса обучения русскому языку как иностранному в условиях цифровой среды Тема 2.7. Системы организации информационного взаимодействия Тема 2.8. Электронные словари. Мессенджеры Тема 2.9. Онлайн-сервисы по созданию электронных учебных материалов как составляющая часть ПИОС преподавателя РКИ

Наименование дисциплины	«Теория и методика обучения РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	5/180
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Общие проблемы методики РКИ	Тема 1.1. Основные понятия методики РКИ Тема 1.2. Основные принципы коммуникативного обучения Тема 1.3. Уровни владения иностранным языком Тема 1.4. Методы преподавания (общая характеристика)

Наименование дисциплины	«Теория и методика обучения РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	5/180
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 2. Речевая деятельность	Тема 2.1. Обучение говорению Тема 2.2. Обучение аудированию Тема 2.3. Формирование и развитие навыков чтения Тема 2.4. Обучение письму Тема 3.1. Обучение грамматике Тема 3.2. Обучение лексике Тема 3.3. Обучение фонетике
Раздел 3. Структура языка	Тема 3.1. Обучение грамматике Тема 3.2. Обучение лексике Тема 3.3. Обучение фонетике
Раздел 4. Урок русского языка как иностранного	Тема 4.1. Структура урока РКИ, традиционные этапы урока Тема 4.2. Речь преподавателя на уроке русского языка как иностранного
Раздел 5. Текст как единица обучения	Тема 5.1. Отбор текстов в учебных целях Тема 5.2. Работа с разными видами текстов в иностранной аудитории

Наименование дисциплины	«Практикум преподавателя русского языка как иностранного»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	9/324
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Общие проблемы методики	Тема 1.1. Основные понятия методики Тема 1.2. Методы преподавания Тема 1.3. Коммуникативное обучение иностранному языку. Модель урока Тема 1.4. Коммуникативное обучение иностранному языку. Уровни владения иностранным языком Тема 1.5. Межкультурная коммуникация в практике РКИ
Раздел 2. Текст как единица обучения	Тема 2.1. Общая характеристика текста. Виды, типы, жанры Тема 2.2. Работа с текстом Тема 2.3. Отбор текстов в учебных целях Тема 2.4. Язык и культура. Работа с художественным текстом
Раздел 3. Речевая деятельность	Тема 3.1. Виды речевой деятельности Тема 3.2. Устные виды речевой деятельности. Говорение. Обучение говорению Тема 3.3. Устные виды речевой деятельности. Слушание (аудирование). Обучение слушанию (аудированию) Тема 3.4. Письменные виды речевой деятельности. Чтение. Обучение чтению Тема 3.5. Письменные виды речевой деятельности. Письмо. Обучение письму

Наименование дисциплины	«Практикум преподавателя русского языка как иностранного»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	9/324
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 4. Структура языка	Тема 4.1. Обучение грамматике Тема 4.2. Обучение лексике Тема 4.3. Обучение фонетике
Раздел 5. Ученик-учитель-урок-учебник	Тема 5.1. Ученик. Что надо о нем знать Тема 5.2. Учитель – профессия творческая Тема 5.3. Урок. Как его построить Тема 5.4. Учебник. Какой учебник выбрать Тема 5.5. Инновационные технологии в практике преподавания РКИ

Наименование дисциплины	«Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Грамматика и ее роль в преподавании иностранного (русского как иностранного) языка. Цели и задачи курса. Основные принципы современной лингвистики. Характеристика коммуникативной грамматики – одной из ведущих школ в современной русистике. Основные принципы, лежащие в основе обучения иностранному языку.	Тема 1.1. Грамматика и ее роль в преподавании иностранного (русского как иностранного) языка. Тема 1.2. Понятие практической грамматики. Основные отличия практической грамматики от теоретической. Связь практической грамматики с теоретической. Тема 1.3. Системность, антропоцентризм, интегральность, текстоцентризм – основные принципы современной лингвистики. Тема 1.4. Грамматики описательные и грамматики объяснительные. Коммуникативная грамматика как грамматика объяснительного типа. Критерии оценки научной концепции. Тема 1.5. Принципы сознательности, системности, функциональности, опоры на родной язык, на языковые универсалии – основные принципы, лежащие в основе обучения иностранному языку
Раздел 2. Базовые понятия коммуникативной грамматики (далее КГ).	Тема 2.1. Базовые понятия коммуникативной грамматики (далее КГ). Коммуникативный регистр речи. Грамматические средства коммуникативного регистра речи. Тема 2.2. Коммуникативный регистр как один из инструментов описания языковой единицы.
Раздел 3. Концепция синтаксем Г.А. Золотовой как теоретическая основа работы над падежными формами имени существительного при обучении РКИ.	Тема 3.1. Трёхмерность языковой единицы. Семантика и форма как взаимообусловленные характеристики языковой единицы. Функция как способ участия языковой единицы в построении текста. Понятие синтаксемы. Тема 3.2. О принципах деления слов на части речи. Классификация русской именной лексики. Понятие изосемичности / неизосемичности.

Наименование дисциплины	«Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	<p>Последовательность ввода изосемических и неизосемических моделей в процессе обучения.</p> <p>Тема 3.3. Принципы организации, структура «Синтаксического словаря» Г.А. Золотовой. Принципы работы со словарем.</p>
Раздел 4. Семантико-грамматическая классификация глаголов в КГ.	<p>Тема 4.1. 1. Принципы классификации глаголов в КГ.</p> <p>Тема 4.2. Неполнозначительные глаголы, их разряды.</p> <p>Тема 4.3. Полнозначительные глаголы, их разряды</p> <p>Акциональные глаголы, их разряды.</p> <p>Неакциональные глаголы, их разряды</p> <p>Тема 4.4. Особенности представления русской глагольной лексики в иностранной аудитории.</p>
Раздел 5. Предложение: модель описания его в коммуникативной грамматике и модель представления в иностранной аудитории.	<p>Тема 5.1. Понятие предложения. Основные признаки предложения.</p> <p>Понятие типового значения предложения.</p> <p>Модель предложения как единство семантики и структуры.</p> <p>Критерии типологии предложений.</p> <p>Тема 5.2. Синтаксическое поле предложения.</p> <p>Понятие модификации предложения.</p> <p>Грамматические и структурно-семантические модификации предложения.</p> <p>Последовательность ввода модификаций исходной модели предложения в процессе обучения РКИ.</p> <p>Тема 5.3. Определенно-, неопределенно-, и обобщенно-личная модификация субъектного компонентов.</p> <p>Инволютивные модификации.</p> <p>Инфинитивные предложения.</p> <p>Предложения с предикативами на -о.</p> <p>Тема 5.4. Синонимия синтаксических моделей.</p> <p>Критерии синтаксической синонимии.</p> <p>Дистинктивные значения.</p> <p>Приемы представления синтаксических синонимов в различных учебных пособиях по РКИ.</p> <p>Тема 5.5. Полипредикативные осложнения модели.</p> <p>Авторизация. Каузация.</p> <p>Приемы представления каузативных конструкций в различных учебных пособиях по РКИ.</p> <p>Приемы представления авторизованных конструкций в различных учебных пособиях по РКИ.</p>
Раздел 6. Задачи и методы лингвистического анализа текста в концепции КГ. Работа с художественным текстом в иностранной аудитории.	<p>Тема 6.1. Задачи и методы лингвистического анализа текста.</p> <p>Композитивы как конститутивные единицы текста.</p> <p>Коммуникативный регистр речи и образ автора.</p> <p>Четыре ступени анализа текста. Тактика и стратегия текста.</p> <p>Тема 6.2. Функции видо-временных форм глагола.</p>

Наименование дисциплины	«Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	<p>Текстовые функции видо-временных форм глагола как основа обучения видам русского глагола.</p> <p>Текстовые функции видо-временных форм глагола как инструмент анализа художественного текста.</p> <p>Тема 6.3. Задачи и приемы работы над художественным текстом в иностранной аудитории.</p>

Наименование дисциплины	«Профессионально-деловое общение в сфере образования»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	7/252
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Устная профессионально-деловая коммуникация (УПДК): основные понятия и характеристика.	<p>Тема 1.1. Цели и задачи курса. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности.</p> <p>Тема 1.2. Коммуникация, интеракция, перцепция: специфика и функция.</p> <p>Тема 1.3. УПДК, ее коммуникативные формы и характеристики.</p>
. Раздел 2. Социолингвистические и психолингвистические аспекты УПДК.	<p>Тема 2.1. Компоненты социолингвистической компетенции.</p> <p>Тема 2.2. Психолингвистический аспект УПДК взаимодействия.</p> <p>Тема 2.3. Понятие о ведущих репрезентативных системах.</p>
Раздел 3. Лингвистические и коммуникативно–прагматические аспекты УПДК	<p>Тема 3.1. Компоненты лингвистической компетенции и их реализация в УПД-коммуникации.</p> <p>Тема 3.2. Компоненты коммуникативно-прагматической компетенции.</p> <p>Тема 3.3. Функциональная компетенция – владение умениями использовать высказывание для выполнения конкретных коммуникативных функций: (описание, повествование, комментарий, рассуждение, убеждение и т.д.).</p>
Раздел 4. Речевые стратегии и тактики в УПДК	Тема 4.1. Стратегии в УПДК. Речевые тактики/приемы УПДК.
Раздел 5. Психолого–коммуникативный потенциал участников УПДК..	<p>Тема 5.1. Типологизация участников УПДК. «Ситуационные переменные». Имидж как средство эффективной УПДК.</p> <p>Тема 5.2. Организация пространственной среды для коллективного обсуждения проблем. Внешние характеристики УПДК. (Условия деловой коммуникации).</p> <p>Тема 5.3. Психолого–эргономическая организация УПДК</p>

Наименование дисциплины	«Профессионально-деловое общение в сфере образования»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	7/252
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 6. Тематическая характеристика УПДК	Тема 6.1. Уровни регламентации в УПДК. Тема 6.2.Ролевое поведение личности в общении. Роли. Самопрезентация. Тема 6.3.Классификация ролей. Деловые партнеры, клиенты и т.д. Тема 6.4.Социальная роль как идеальная модель поведения. Модели поведения.
Раздел 7. Формы устной профессионально–деловой коммуникации, их универсальные и специфические характеристики	Тема 7.1.Деловой разговор, деловые переговоры, деловое совещание, пресс-конференция, презентация: их типы, функции, композиционно-содержательные и лингвистические особенности.
Раздел 8. Критика и комплименты в УПДК, эффективные психологические и коммуникативные механизмы оценочной УПДК.	Тема 8.1.Коммуникативные деструкторы и барьеры. Эффективные психологические и коммуникативные механизмы оценочной УПДК. Тема 8.2.Понятия критиканство и псевдокритика, этапы и виды критики. Роль вопросов в критике и УПДК. Тема 8.3.Дистанция в речевом общении. Комплименты в УПДК.
Раздел 9. Коммуникативный портрет делового человека.	Принципы целесообразного устного коммуникативного взаимодействия. Персональные характеристики и их деление. Базовые составляющие (внешние и внутренние) коммуникативного портрета делового человека. Профессионально-коммуникативный минимум делового человека.
Раздел 10. Письменные документы сопровождения делового профессионального общения в образовании.	Тема 10.1 Деловые документы (жанры) общего порядка. Тема 10.2. Деловые документы, регулирующие образовательный процесс.

Наименование дисциплины	«Лингвокультурные аспекты изучаемого языка»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	10/360
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1.	Тема 1.1. Общая характеристика истории русского языка. Тема 1.2. Лингвокультурологический аспект изучения языка. Тема 1.3. Лингвострановедение. Основные методологические принципы лингвострановедения. Тема 1.4. Лингвокультурный аспект среды изучаемого языка. Тема 1.5. Лингвокультурный аспект изучения номинативных и реляционных единиц языка. Тема 1.6. Национально-культурная семантика русского слова.

Наименование дисциплины	«Лингвокультурные аспекты изучаемого языка»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	10/360
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	<p>Тема 1.7. Лингвострановедческая характеристика безэквивалентной и фоновой лексики.</p> <p>Тема 1.8. Лингвострановедческая характеристика русской фразеологии и афористики.</p> <p>Тема 1.9. Лингвокультурологический аспект невербальных средств коммуникации.</p>
Раздел 2.	<p>Тема 2.1. Национально-культурная семантика русского имени.</p> <p>Тема 2.2. Лингвокультурологический аспект изучения русского имени.</p> <p>Тема 2.3. Изучение русского языка в условиях лингвокультурной среды региона.</p> <p>Тема 2.4. Лингвокультурное содержание языка и речи.</p> <p>Тема 2.5. Общение как цель подготовки иностранных учащихся к коммуникации в новой лингвокультурной среде</p> <p>Тема 2.6. Формирование лингвокультурной компетенции у иностранного учащегося на начальном этапе обучения русскому языку.</p> <p>Тема 2.7. Формирование лингвокультурной компетенции у магистра-филолога – будущего преподавателя русского языка как иностранного.</p>

Наименование дисциплины	«История лингвометодических учений»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	9/324
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Место латинского языка в развитии образования в странах Европы. Преподавание языков в эпоху Просвещения; в конце XVIII – первой половине XIX века.	<p>Тема 1.1. Преподавание латыни в средние века. Первые учебники латинского языка.</p> <p>Тема 1.2. Преподавание языков в эпоху Просвещения. Педагогические идеи Дж. Локка (Англия), М. Монтеня (Франция).</p> <p>Тема 1.3. Преподавание живых иностранных языков в конце XVIII – первой половине XIX века.</p>
Раздел 2. Реформа в преподавании иностранных языков (середина XIX в.).	<p>Тема 2.1. Социально-экономические предпосылки реформы. Развитие базовых наук – лингвистики, психологии, педагогики.</p> <p>Тема 2.2. Переосмысление целей и содержания обучения иностранным языкам. Натуральный метод. Основные положения. Методика М. Берлица, Ф. Гуэне.</p> <p>Тема 2.3. Зарождение прямого метода.</p>
Раздел 3. Методы преподавания иностранных языков в первой половине – середине XX века.	<p>Тема 3.1. Прямой метод. Лингвистические и психологические основы метода. Основные методические положения. Практические цели обучения. Исключение родного языка учащихся и перевода теоретических объяснений, опора на имитативные способности и память. его разновидности.</p>

Наименование дисциплины	«История лингвометодических учений»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	9/324
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	<p>Тема 3.2. Г. Пальмер и его устный метод: теоретические положения и практические пособия.</p> <p>Тема 3.3. Неопрямые методы. Основные положения: коммуникативные цели обучения, осознание языковых явлений и способов их применения, учет родного языка учащихся, комплексное развитие всех видов речевой деятельности, разграничение активного (продуктивного) и пассивного (рецептивного) языкового материала. Л. Блюмфильд и его «мим-мем» метод. Применение технических средств обучения.</p> <p>Тема 3.4. Смешанные методы. Попытки объединения достижений разных методов (Майкл Уэст, Питер Хэгболдт, Б.В. Беляев).</p>
<p>Раздел 4. Формирование сознательно-практического метода.</p> <p>Основные положения этого метода.</p>	<p>Тема 4.1. Лингвистические основы метода. Идеи Л.В. Щербы о связи лексики и грамматики, активной и пассивной грамматики, комплексном усвоении языковых единиц всех уровней.</p> <p>Тема 4.2. Психологические и психолингвистические основы метода: теория деятельности Л.С. Выготского, учение о видах речевой деятельности А.А. Леонтьева, теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина.</p> <p>Тема 4.3. Основные положения: коммуникативные цели обучения, осознание языковых явлений и способов их применения, учет родного языка учащихся, комплексное развитие всех видов речевой деятельности, разграничение активного (продуктивного) и пассивного (рецептивного) языкового материала.</p> <p>Тема 4.4. Соизучение языка и культуры. Страноведческий и культурологический аспекты.</p>
<p>Раздел 5. Современные альтернативные методы.</p>	<p>Тема 5.1. Суггестопедический метод Георгия Лозанова. Раскрытие резервов памяти, повышение интеллектуальной активности и положительных эмоций, активизации подсознательного.</p> <p>Тема 5.2. Метод активизации резервных возможностей Г.А. Китайгородской. Эмоционально-смысловой метод И.Ю.Шехтера. Овладение учебной иноязычной речью в сжатые сроки, высокая концентрация часов, коллективные формы обучения.</p>

Наименование дисциплины	«Общая теория перевода (русский язык)»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
<p>Раздел 1. Основные понятия теории перевода</p>	<p>Тема 1.1. Теория перевода как научная дисциплина. Перевод как процесс и как текст. Единицы и уровни перевода.</p>

Наименование дисциплины	«Общая теория перевода (русский язык)»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	<p>Тема 1.2. Проблема переводимости/ непереводимости. Языковая картина мира и перевод</p> <p>Тема 1.3. Эквивалентность и ее виды. Адекватность перевода. Контекст и его виды</p> <p>Тема 1.4. Различные типы словарей и их роль в процессе перевода</p> <p>Тема 1.5. Переводческие ошибки. Редактирование и переводческое сопоставление</p>
Раздел 2. История переводоведения	<p>Тема 2.1. 1. Краткая история переводоведения.</p> <p>Тема 2.2. Основные модели перевода</p> <p>Тема 2.3. Становление современной теории перевода</p>
Раздел 3. Виды и формы перевода. Их специфика.	<p>Тема 3.2. Текст и перевод. Перевод текстов различных жанров. Переводческий анализ текста при устном и письменном переводе.</p> <p>Тема 3.3. Разновидности письменного перевода</p> <p>Тема 3.4. Разновидности устного перевода.</p> <p>Тема 3.5. Переводческий эквивалент и художественный образ. Специфика перевода художественного текста.</p> <p>Тема 3.6. Переводческая семантография. Запись при устном переводе</p>
Раздел 4. Типы переводческих трансформаций	<p>Тема 4.1. Фонема как единица перевода. Перевод имен собственных.</p> <p>Тема 4.2. Лексические трудности перевода. Лексико-семантические трансформации, их причины и основные типы</p> <p>Тема 4.3. Морфологический аспект перевода</p> <p>Тема 4.4. Переводческие трансформации на синтаксическом уровне</p>

Наименование дисциплины	«Практическая фонетика в аспекте современного гуманитарного знания»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Лингвистический аспект обучения иностранных студентов русскому произношению	<p>Тема 1.1. Цели, задачи и содержание курса. Речевой аппарат.</p> <p>Тема 1.2. Понятие артикуляционной базы языка. Основные аспекты овладения русской артикуляционной базой.</p> <p>Тема 1.3. Ударение, ритмика, редукция</p> <p>Тема 1.4. Интонация</p>
Раздел 2. Методический аспект обучения иностранных студентов русскому произношению	<p>Тема 2.1. Методика работы с фонетическим материалом на вводно-фонетическом курсе обучения РКИ.</p> <p>Тема 2.2. Методика работы с фонетическим материалом на сопроводительном и корректировочном курсах обучения РКИ.</p>

Наименование дисциплины	«Практическая фонетика в аспекте современного гуманитарного знания»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 3. Формирование фонетических навыков в условиях современного образовательного пространства	Тема 3.1. Современные технологии в формирования фонетических навыков на неродном языке Тема 3.2. Фонетизация обучения РКИ в условиях цифровизации образовательного пространства

Наименование дисциплины	«Лингвокультурологический анализ художественного текста в аспекте РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Методические принципы лингвокультурологического анализа художественного текста в аспекте РКИ	Тема 1.1. Принципы отбора текстового материала под учебные цели и задачи Тема 1.2. Принципы лексико-грамматической адаптации материала под цели обучения конкретной аудитории Тема 1.3. Принципы составления претекстовых упражнений, затекстовых комментариев и заданий на понимание прочитанного Тема 1.4. Работа с художественным текстом в аудитории на учебных и контрольных занятиях
Раздел 2. Лингвокультурологические особенности анализа художественных текстов в аспекте РКИ	Тема 2.1. Особенности работы над художественным текстом в моно- и полилингвальных группах Тема 2.2. Особенности работы с лексикой художественных текстов: историзмы, неологизмы, имена собственные, жаргонизмы Тема 2.3. Особенности лингвокультурологического анализа текстов поэтических жанров Тема 2.4. Особенности работы с художественными текстами мультимедийных произведений – художественных фильмов, мультфильмов, песен.

Наименование дисциплины	«Основы научной деятельности»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
. Раздел 1. Основные понятия научной работы.	Тема 1.1. Понятие научно-исследовательской работы студента (НИРС). Тема 1.2. Курсовая работа как вид научного произведения Тема 1.3. ВКР бакалавра как вид научного произведения Тема 1.4. Структура ВКР бакалавра
Раздел 2. Этапы научного исследования	Тема 2.1. Выбор темы научного исследования Тема 2.2. Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации Тема 2.3. Изучение литературы и отбор фактического материала

Наименование дисциплины	«Основы научной деятельности»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	Тема 2.4. Формы цитирования Тема 2.5. Источники языкового материала
Раздел 3. Работа над рукописью диссертации.	Тема 3.1. Первичное изложение научного материала. Тема 3.2. Рубрикация текста диссертации. Тема 3.3. Язык и стиль диссертации Тема 3.4. Ссылки в тексте и оформление заимствованного материала Тема 3.5. Методы научного исследования Тема 3.6. Типы научных публикаций

Наименование дисциплины	«Современные технологии в РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Цели и задачи курса. Факторы, обуславливающие обращение к новым технологиям в преподавании иностранных языков. Новые требования к методике обучения языкам. Роль преподавателя в новом педагогическом пространстве. Личностно-ориентированные технологии обучения.	Тема 1.1. Факторы, обуславливающие обращение к новым технологиям в преподавании иностранных языков: <ul style="list-style-type: none"> ✓ изменение самого характера коммуникации; ✓ зарождение новых форм коммуникации (чат, mail, ICQ, SMS, MMS и пр.); ✓ появление новых способов получения знания (Интернет); ✓ изменение самого характера познавательной деятельности человека Новые требования к методике обучения языкам, которые должны соответствовать современным средствам коммуникации, психологии современного человека. Тема 1.2. Роль преподавателя в новом педагогическом пространстве. Профессиональная компетенция современного преподавателя. Тема 1.3. Личностно-ориентированные технологии обучения. Обучение в сотрудничестве. Направляющая роль преподавателя как члена коллектива сотрудников в процессе обучения языку.
Раздел 2. Понятие <i>средства обучения</i> . Классификация средств обучения, по А.Н. Шукину. Понятие <i>электронный образовательный ресурс</i> (ЭОР). Классификация ЭОР. Оценка качества ЭОР.	Тема 2.1. Понятие <i>средства обучения</i> . Классификация средств обучения, по А.Н. Шукину. Тема 2.2. Понятие <i>электронный образовательный ресурс</i> (ЭОР). Классификация ЭОР: <ul style="list-style-type: none"> ✓ по типу; ✓ по функциональному признаку, определяющему значение и место ЭОР в учебном процессе; ✓ по организации текста ресурса; ✓ по характеру представляемой информации; ✓ по форме изложения;

Наименование дисциплины	«Современные технологии в РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ по целевому назначению; ✓ по наличию печатного эквивалента; ✓ по формату (природе) основной информации; ✓ по технологии распространения; ✓ по характеру взаимодействия с пользователем. <p>Тема 2.3. Оценка качества ЭОР. Характеристика параметров, по которым производится оценка качества ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соответствие лингвометодическим требованиям к ЭОР; ✓ эффективность реализации возможностей ИКТ в целях интенсификации процесса обучения языку; ✓ успешность реализации требования индивидуализации обучения; <p>соответствие требованию комплексности.</p>
Раздел 3. Современный языковой компьютерный учебник.	<p>Тема 3.1. Технологии мультимедиа и гипертекста как основа современного учебника РКИ Обязательные компоненты урока (структурной единицы языкового компьютерного учебника).</p> <p>Тема 3.2. Анализ электронного учебника «Русский язык с компьютером. Шаг первый». Авторы: Архангельская А.Л., Дунаева Л.А., Руденко-Моргун О.И.</p>
Раздел 4. Ресурсы Интернета в практике преподавания РКИ.	<p>Тема 4.1. Ресурсы Интернета в практике преподавания РКИ. Классификация образовательных электронных ресурсов Интернета с точки зрения целей создания. Критерии и параметры оценки веб-сайтов.</p> <p>Тема 4.2. Типы дидактических задач, которые можно решить на основе использования ресурсов Интернета.</p> <p>Тема 4.3. Анализ конкретных образовательных электронных ресурсов Интернета разных типов (Национальный корпус русского языка, Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех, ресурсов Рунета, которые могут служить источниками лингвострановедческого материала и под.).</p>
Раздел 5. Средства разработки электронных учебных материалов.	<p>Тема 5.1. Методика создания и использования мультимедийных презентаций с помощью программы MS PowerPoint.</p> <p>Преимущества использования презентаций.</p> <p>Возможности презентации как средства обучения: а) для педагога; б) для обучающегося.</p> <p>Тема 5.2. Основные характеристики технологий Web 2.0.</p> <p>Сервисы Web 2.0 в образовании и обучении (обзор):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ вики-технологии; ✓ блоги; ✓ социальные сети.

Наименование дисциплины	«Современные технологии в РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	<p>Тема 5.3. Подготовка автоматизированных упражнений по РКИ с помощью специальных программных оболочек.</p> <p>Характеристика программы Moodle. Анализ мультимедийного курса «Краски», созданного на платформе Moodle. Демонстрация и обсуждение указанного мультимедийного курса.</p> <p>Подготовка автоматизированных упражнений по иностранному языку с помощью программной оболочки Hot Potatoes. Общая характеристика программы. Этапы создания заданий и упражнений в Hot Potatoes.</p> <p>Основные блоки программы.</p>
Раздел 6. Дистанционное обучение иностранному языку.	<p>Тема 6.1. Понятие <i>дистанционное обучение</i>.</p> <p>Тема 6.2. Организация дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций.</p>

Наименование дисциплины	«Цифровые технологии в преподавании РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Современные педагогические технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи курса. 2. История создания педагогических технологий: прошлое и настоящее 3. Общая характеристика современных педагогических технологий 4. Виды технологий: игровая, проектная, портфолио, тандем-метод, сотрудничества, критического мышления
Раздел 2. Цифровые технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологические достижения: средства мультимедиа, гипертекст, гипермедиа, телекоммуникационные технологии. 2. Инновации в методике РКИ, инновационная методика 3. Современный компьютерный учебник (пособие)
Раздел 3. Программное обеспечение обучения русскому языку в Интернете	<ol style="list-style-type: none"> 1. Двадцать первый век - период экспериментов, профессиональных программ. 2. Единые образовательные платформы: период создания единых образовательных платформ: Moodle, Sakai и др
Раздел 4. Сетевое дистанционное обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексные кейс-технологии 2. Интернет-технологии 3. Глобальная открытая сеть онлайн-курсов.

Наименование дисциплины	«Языковая личность современного специалиста-гуманитария»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Цели, задачи спецкурса, его особенности. Понятие «языковая личность».	Тема 1.1. Цели и задачи курса Тема 1.2. Языковая личность как коллективное сознание определенного лингвокультурного сообщества Тема 1.3. Языковая личность как объект изучения. История вопроса Тема 1.4. Лингводидактическое представление языковой личности
Раздел 2. Структура языковой личности.	Тема 2.1. Языковая личность: психологический аспект Тема 2.2. Инвариантная часть в структуре языковой личности. Тема 2.3. Вариативная часть в структуре языковой личности Тема 2.4. Языковая личность и национальный характер.
Раздел 3. Языковая личность в лингводидактике.	Тема 3.1. Модели обучения языку и языковая личность, история вопроса Тема 3.2. Психологический аспект в лингводидактике Тема 3.3. Описание русского языка в учебных целях Тема 3.4. Учет структурных особенностей языковой личности в методике преподавания
Раздел 4. Принципы коммуникативности и формирование языковой личности иностранного специалиста-гуманитария.	Тема 4.1. Цели изучения русского языка Тема 4.2. Принципы обучения русскому языку как иностранному Тема 4.3. Принцип коммуникативности
Раздел 5. Лексическая составляющая языковой личности.	Тема 5.1. Выявление состава и структуры лексикона языковой личности Тема 5.2. Возможные подходы к выявлению лексической составляющей (экспериментальный, дискурсивный).

Наименование дисциплины	«Психологический аспект обучения РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.	Тема 1.1. Определение психолингвистики Тема 1.2. Объект и предмет психолингвистики Тема 1.3. Причины психолингвистики Тема 1.4. Общая и частные психолингвистики
Раздел 2. Речевая деятельность. Навык. Умение. Виды навыков.	Тема 2.1. Понятие речевой деятельности Тема 2.2. Навык. Умение Тема 2.3. Виды навыков.

Наименование дисциплины	«Психологический аспект обучения РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 3. Психика и организм человека. Сознание. Подсознание. Роль сознания и обучения. Психология защиты.	Тема 3.1. Психика и организм человека Тема 3.2. Сознание и подсознание Тема 3.3. Сознание и самосознание Тема 3.4. Сознание и бессознательное
Раздел 4. Учение З. Фрейда, А Фрейд.	Тема 4.1. З. Фрейд. Взаимоотношение сознательного и бессознательного в психике человека. Тема 4.2. Традиционный психологический анализ. Тема 4.3. А. Фрейд. Психологическая защита Тема 4.4. Механизмы защиты
Раздел 5. Внимание.	Тема 5.1. Явление и определение внимания Тема 5.2. Формы внимания Тема 5.3. Виды внимания Тема 5.4. Свойства внимания Тема 5.5. Роль внимания в обучении.
Раздел 6. Память	Тема 6.1. Общее представление о памяти. Тема 6.2. Виды памяти и их особенности Тема 6.3. Индивидуальные различия памяти. Тема 6.4. Теории и законы памяти.
Раздел 7. Память и обучение.	Тема 7.1. Произвольная и произвольная память. Тема 7.2. Роль памяти в обучении.
Раздел 8. Суггестопедия. Ее применение в методике преподавания РКИ.	Тема 8.1. Значение суггестопедии в учебном процессе. Тема 8.2. Понятие суггестопедии.
Раздел 9. Психология общения.	Тема 9.1. Проблемы общения в психологии Тема 9.2. Общение и деятельность Тема 9.3. Функции общения

Наименование дисциплины	«Этноориентированное обучение РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Цели, задачи спецкурса, его особенности	1.Цели и задачи курса. 2.Методика преподавания РКИ и этапы её развития 3.Возникновение термина этноориентированная методика РКИ
Раздел 2. Пути становления этноориентированных подходов к обучению РКИ.	1.Теоретические основы этноориентированной методики РКИ 2.Современные российские учёные об учёте этнических особенностей личности в работе преподавателя РКИ (Л. В. Щерба, А. Н. Шукин, Л. С. Крючкова, С. И. Лебединский, С. А. Хавронина, Т. М. Балыхина, И. А. Пугачев, В.Н. Вагнер)
Раздел 3. Учёт родного языка учащихся в практике преподавание РКИ.	1.Учёт фонетических особенностей родного языка обучаемых русскому языку. 2.Учёт грамматических особенностей родного языка

Наименование дисциплины	«Этноориентированное обучение РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	обучаемых русскому языку.
Раздел 4. Учёт этнопсихологических особенностей обучаемых в практике преподавания РКИ	1.Этнопсихологический портрет обучаемого. 2.Учёт этнопсихологических особенностей обучаемых при работе в смешанных группах.
Раздел 5. Учёт этнокультурологических особенностей обучаемых в практике преподавания РКИ	1.Этнокультурологический портрет обучаемого. 2.Учёт этнокультурологических особенностей обучаемых при обучении русскому языку. Работа над лексикой и фразеологией.

Наименование дисциплины	«Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Методология тестирования	Тема 1.1. Основные понятия теории тестов. Принципы тестового контроля. Тема 1.2. Функции тестового контроля. Формы текстового контроля по русскому языку как иностранному
Раздел 2. Характеристика тестов по русскому языку как иностранному.	Тема 2.1. КИМы (контрольно-измерительные материалы) по РКИ. Классификация. Тема 2.2. Лингводидактическое описание ТРКИ (тест по русскому языку как иностранному). Требования к качественным характеристикам тестов по РКИ. Тема 2.3. Содержание и структура тестов по РКИ. Формы тестовых заданий.
Раздел 3. Практические вопросы тестового контроля в системе ТРКИ.	Тема 3.1. Методика конструирования тестов и банк данных по РКИ. Шкалы оценки и их применение в тестировании. Тема 3.2. Понятие рейтерских таблиц и другие формализованные способы оценки. Функционал тестора и рейтера, профессиональная подготовка, формирование тестологической компетенции. Тема 3.3. Психолого-педагогических особенности тестирования.
Раздел 4. История развития тестирования в России.	Тема 4.1. Использование тестов в педагогике 20 века. Мировые традиции тестового измерения уровней владения иностранными языками. Тема 4.2. История становления тестирования по РКИ в России. Современное разнообразие используемых тестов по русскому языку для контроля уровней владения. Тема 4.3. Использование компьютерных технологий в практике ТРКИ.

Наименование дисциплины	«Межкультурное взаимодействие в современном образовательном пространстве»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Специфика речевого общения.	Тема 1.1. Общение как одна из главных потребностей человека Тема 1.2. Язык и речь. Тема 1.3. Модель общения. Структура коммуникативного акта. Тема 1.4. Типы коммуникации. Разновидности общения. МКК и принцип толерантности
Раздел 2. Язык и культура	Тема 2.1. Проблемы взаимодействия. Языковая картина мира. Тема 2.2. Культурное ядро и культурное расширение Тема 2.3. Трансляция и трансмутация, основные способы передачи культурного знания. Тема 2.4. Соотношение языка и культуры. Языковая избыточность и языковая недостаточность.
Раздел 3. Обзор существующих подходов к обучению МКК.	Тема 3.1. Лингвострановедение. Основные положения лингвострановедческой теории слова Тема 3.2. Эквивалентные и безэквивалентные слова. Тема 3.3. Лексический фон. Фоновые знания. Тема 3.4. Лингвокультурология. Культурная антропология. этнопсихолингвистика. Тема 3.5. Теория лакун. Способы элиминирования лакун. Теория культурной грамотности.
Раздел 4. Языковая личность и ее структура	Тема 4.1. Определение понятия. Языковая личность и общерусский языковой тип. Тема 4.2 Национальный компонент в структуре языковой личности Тема 4.3. О лингвокультурологической компетенции Тема 4.4 Концепция вторичной национальной личности. Национальный характер.
Раздел 5. Сущность межкультурной коммуникации.	Тема 5.1. Знания и представления коммуникантов. Культурное и когнитивное пространство, когнитивная база Тема 5.2. Индивидуальное и коллективное когнетивное пространство. Типы пресуппозиций.
Раздел 6. Слово в межкультурной коммуникации.	Тема 6.1.Общее имя. Индивидуальное имя. Прецедентное имя. Тема 6.2. Лингвострановедческая теория слова. Проблема эквивалентности слов. Тема 6.3. Коннотация слов и проблемы, связанные с несовпадением коннотаций Тема 6.4. Национально-культурная обусловленность значения слова. «Ключевые концепты» национальной культуры.
Раздел 7. Русская фразеология и проблемы межкультурной коммуникации	Тема 7.1. Типы фразеологизмов. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Тема 7.2. Фразеологические сочетания. Синтаксические фразеологизмы.

Наименование дисциплины	«Межкультурное взаимодействие в современном образовательном пространстве»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	Тема 7.3. Фразеология и национальный образ мира.

Наименование дисциплины	«Лингвострановедческий аспект методики преподавания РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Лингвострановедение как наука.	Тема 1.1. Понятие «лингвострановедение». Из истории становления дисциплины (основные этапы). Тема 1.2. Основные задачи лингвострановедения как методического аспекта в преподавании русского языка как иностранного. Основной терминологический аппарат дисциплины. Тема 1.3. Общая характеристика лингвоментальных единиц (лингвокультурный концепт, лингвокультурема, логосапистема, сапиентема, логосапиентема). Тема 1.4. Функции языка: коммуникативная, кумулятивная, когнитивная, номинативная, дискурсивная, метаязыковая, регулятивная и др.
Раздел 2. Лингвострановедческая теория слова.	Тема 2.1. Лингвострановедческая теория слова (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров). Тема 2.2. Слово как знаковая единица. Компоненты лексемы и семемы. Слова эквивалентные и безэквивалентные. Тема 2.3. Понятие «безэквивалентная лексика» в лингвострановедении. Группы безэквивалентной лексики. Тема 2.4. Способы передачи лексемы при заимствовании: транскрипция, транслитерация, калькирование, описательное представление
Раздел 3. Лексический фон и фоновая лексика. Коннотация. Коннотативная лексика.	Тема 3.1. Понятие «лексический фон». Лексический фон как хранитель и накопитель информации. Тема 3.2. Фиксация фоновых знаний в виде ассоциативных сем. Тема 3.3. Лингвострановедческий словарь как источник фоновых знаний. Структура словарной статьи.
Раздел 4. Ономастика в лингвострановедении. Русская фразеология и афористика.	Тема 4.1. Понятие об ономастике. Функции имени. Социальная значимость имени. Традиции именования людей. Прозвища. Псевдонимы. Антропоморфная модель зоонимов. Ономастическая система жанров фольклора (сказок). Тема 4.2. Русская фразеология и афористика. Понятие о фразеологизме. Особенности фразеологизмов.

Наименование дисциплины	«Лингвострановедческий аспект методики преподавания РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 5. Текст в лингвострановедении.	Тема 5.1. Общая характеристика понятия «учебный текст». Задачи учебного текста. Тема 5.2. Типы текста в зависимости от способов кодирования и передачи информации: прагматичный и проективный. Понятие о подтексте, контексте, затексте.

Наименование дисциплины	«Компьютерная лингводидактика»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Компьютерная лингводидактика как новое направление лингводидактики.	Тема 1.1. Цели и задачи компьютерной лингводидактики. Направления исследований компьютерной лингводидактики. Тема 1.2. О новых задачах методики обучения иностранным языкам (русскому как иностранному) в связи с развитием информационно-коммуникационных технологий. Тема 1.3. Информационно-коммуникационная компетенция современного преподавателя иностранного языка (русского как иностранного).
Раздел 2. Понятие средства обучения. Характеристика новых средств обучения, сложившихся на базе информационно-коммуникационных технологий.	Тема 2.1. Понятие <i>средства обучения</i> . Классификация средств обучения. Тема 2.2. Понятие <i>электронное средство обучения</i> (ЭСО). Классификация ЭСО. Тема 2.3. Понятие <i>электронный образовательный ресурс</i> (ЭОР). Классификация ЭОР. Тема 2.4. Понятие <i>информационно-образовательная среда / виртуальная среда обучения</i> .
Раздел 3. Новые средства обучения как фактор зарождения новых форм обучения.	Тема 3.1. Понятие <i>дистанционное (дистантное) обучение</i> . Характеристика дистанционного обучения. Тема 3.2. Понятие <i>смешанное обучение</i> (blended learning). Характеристика смешанного обучения.
Раздел 4. Новые средства, новые формы обучения – новые проблемы, новые направления исследований в методике обучения языкам.	Тема 4.1. Изменения в познавательной деятельности современного человека под влиянием ИКТ. Новые требования к методике обучения языкам, которые должны соответствовать современным средствам коммуникации, психологии современного человека. Тема 4.2. Веб-страница – формат реализации нового обучающего материала. Веб-страница как средство компоновки и одновременного представления обучающего материала во всех его информационно-цифровых разновидностях (видео, текст, графика, звук, анимация). Свойства новых форматов передачи информации и их методическая интерпретация. Тема 4.3. Возможные трудности в обучении речевой деятельности на иностранном (русском как иностранном) языке дистантно. Проблема реализации

Наименование дисциплины	«Компьютерная лингводидактика»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	развивающей цели обучения в системе дистанционного образования. Средства самостоятельной работы при смешанном обучении РКИ: электронные или печатные?
Раздел 5. Электронные учебники на занятиях по РКИ.	Тема 5.1. Требования, предъявляемые к учебнику. Тема 5.2. Технологии мультимедиа и гипертекста как основа современного учебника РКИ. Тема 5.3. Этапы проектирования электронного учебника. Тема 5.4. Обязательные компоненты урока (структурной единицы языкового компьютерного учебника). Типы упражнений в электронном учебнике по иностранному языку. Тема 5.5. Параметры оценки качества электронного учебника.
Раздел 6. Ресурсы Интернета в преподавании РКИ.	Тема 6.1. Классификация образовательных электронных ресурсов Интернета с точки зрения целей создания. Тема 6.2. Параметры оценки образовательных сайтов. Тема 6.3. Общий каталог учебных электронных ресурсов по РКИ (авторы-составители: А.Н. Богомолов, Л.А. Дунаева, Ю.А. Коваленко): www.irlic.msu.ru . Анализ электронных ресурсов различных типов (банк учебных материалов, блог, видеокурс, грамматические таблицы, интерактивные задания, медиаматериалы, словарь, справочник, тесты, тренажер, упражнения, учебник, учебное пособие), представленных в каталоге. Тема 6.4. Типы дидактических задач, которые можно решить на основе использования ресурсов Интернета.
Раздел 7. Средства разработки электронных учебных материалов.	Тема 7.1. Программные средства компании Microsoft (текстовый редактор Microsoft Word; редактор мультимедийных презентаций PowerPoint, платформа Microsoft Teams). Тема 7.2. Инструментальные программы-оболочки для обучения иностранному языку (Hot Potatoes). Тема 7.3. Интернет-технологии в обучении языку. Сервисы Web 2.0. Системы управления обучением (LMS – Learning Management Systems). Возможности интернет-технологий, которые могут быть использованы в лингводидактической деятельности.

Наименование дисциплины	«Педагогическая риторика»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Цели, задачи спецкурса. История российского педагогико-	Тема 1.1. Речевая и педагогико-риторическая культура античности и категория гармонии. (Цели и задачи курса) Риторические идеалы Китая, арабских мыслителей.

Наименование дисциплины	«Педагогическая риторика»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
риторического идеала: истоки, пути становления и развития.	<p>Тема 1.2. Софисты, Сократ, Платон. Риторический идеал Сократа и Платона в восприятии Цицерона.</p> <p>Тема 1.3. Западноевропейский педагогико-риторический идеал: тенденции к гармонизирующему диалогу. Педагогическая риторика в некоторых педагогических системах XIX в.</p> <p>Тема 1.4. Становление педагогико-риторического идеала в России. Краткий очерк философии отечественной риторики, общей и педагогической. (Древняя Русь. Новое время)</p>
Раздел 2. Особенности профессионального речевого поведения специалиста.	<p>Тема 2.1. Основные категории. Концепция гармонизирующего педагогического диалога. Риторический и педагогико-риторический идеал. Эффективность речевого общения.</p> <p>Тема 2.2. Речевая ситуация и речевое событие. Объект педагогической риторики. Речевой акт как единица речевого поведения. Педагогическая риторика и принципы эффективности речевого поведения:</p> <p>Тема 2.3. Дискурс: онтология и методология. Педагогическая риторика и анализ педагогического дискурса.</p> <p>Риторика общая и педагогическая: основные законы и направления взаимодействия. Принципы педагогической риторики.</p>
Раздел 3. Педагогическая риторика - основа творческого взаимодействия учителя и ученика	<p>Тема 3.1. Риторическое обеспечение учебных принципов. Общение при формировании учебных мотивов.</p> <p>Тема 3.2. Риторика педагогического монолога. Риторика педагогического диалога. Спор в речевом мастерстве учителя.</p>
Раздел 4. Речевое мастерство учителя – синтез культуры речи и риторики.	<p>Тема 4.1. Культура речи учителя – основа речевого мастерства. Качества грамотной речи - точность, логичность, действенность.</p> <p>Тема 4.2. Специфика педагогической риторики. Контексты общения. Преодоление барьеров общения.</p> <p>Тема 4.3. Стилистика педагогической речи. Речевой этикет школьного урока. Качество речевых ошибок и их коммуникативная роль.</p>
Раздел 5. Работа с текстом на уроках русского языка.	<p>Тема 5.1. Представление текста. Варианты ознакомления с текстом. Притекстовая работа.</p> <p>Тема 5.2. Работа над ключевыми единицами на уроке. Порядок работы над ключевым словесным образом.</p> <p>Тема 5.3. Способы семантизации языкового значения текстовой единицы. Выявление частного смысла текстовой единицы. Воссоздание читательских представлений.</p>

Наименование дисциплины	«Язык рунета в аспекте преподавания РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Языковые механизмы интернет-коммуникации	Тема 1.1. Лексический уровень языка рунета. Тема 1.2. Синтаксический уровень языка рунета. Тема 1.3. Лингвистический анализ хештегов. Аббревиация. Тема 1.4. Литуративы.
Раздел 2. Языковые изменения.	Тема 2.1. Интернет-жанры. Тема 2.2. Особенности аргументной структуры глаголов. Тема 2.3. Этикет метаязыкового диалога. Тема 2.4. Префиксоиды, вариативность написания заимствований.
Раздел 3. Риторика интернета.	Тема 3.1. Интернет-мем. Игра со структурой диалога. Тема 3.2. Языковые и риторические стратегии выражения оценки. Этапы становления языковых мифологем.
Раздел 4. Лингвистика интернета.	Тема 4.1. Язык интернет-запросов. Тема 4.2. Лингвистический анализ текстов разных интернет-площадок. Тема 4.3. Википедия как лингвистический источник.

Наименование дисциплины	«Невербальные средства коммуникации в аспекте РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Цели, задачи спецкурса, его особенности. Коммуникация или общение.	1. Цели и задачи курса. 2. Сигнальные системы животных. 3. Знаковые системы. 4. Естественная коммуникация и человеческое общение.
Раздел 2. Функции невербальных компонентов в системе языка.	1. Жест как элемент невербальной коммуникации. 2. Мимика, телодвижения как коммуникативные элементы невербального общения. 3. Национальные особенности невербальной коммуникации.
Раздел 3. Система невербальной коммуникации на фоне логико-языковых процессов.	1. Мышление, язык, речь. 2. Невербальные средства выражения смысла. 3. Учет родного языка обучаемых.
Раздел 4. История возникновения. Гипотезы происхождения.	1. Невербальные средства общения на ранних стадиях развития общества. 2. Раннестадийный универсум довербальной коммуникации.
Раздел 5. Невербальные средства коммуникации в аспекте преподавания	1. Обучение невербальному общению на уроках русского языка как иностранного. 2. Специфика невербальное поведение преподавателя РКИ.

Наименование дисциплины	«Невербальные средства коммуникации в аспекте РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
русского языка как иностранного	3. Интерференция и невербальное общение.

Наименование дисциплины	«Современные стратегии развития видов речевой деятельности на занятиях РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Обучение говорению.	Тема 1.1. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Тема 1.2. Развитие устной речи на уроках РКИ.
Раздел 2. Обучение письму.	Тема 2.1. Формирование навыков и умений письменной речи на уроках РКИ. Малые и большие письменные жанры разных стилей речи. Тема 2.2. Виды упражнений для обучения письменной речи.
Раздел 3. Обучение аудированию.	Тема 3.1. Методы и приемы в освоении и закреплении навыков аудирования. Тема 3.2. Использование аудиоматериалов на уроках РКИ.
Раздел 4. Обучение чтению.	Тема 4.1. Развитие навыков чтения в практическом курсе РКИ. Виды чтения. Отбор текстов. Тема 4.2. Задачи, формы и организация работы с текстом.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:
Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его
преподавания



Шаклеин В.М.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.