

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.06.01 Образование и педагогические науки

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Наименование дисциплины	Иностранный язык (английский)
Объём дисциплины	5 ЗЕ (180 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
1. Устная научно-исследовательская иноязычная коммуникация	Речевые стратегии и тактики устного предъявления информации по теме научного исследования, особенности устной коммуникации. Лексико-грамматические и стилистические особенности академического дискурса, текстов на иностранном языке по программе специализации.
2. Формирование иноязычных умений в письменной коммуникации для научно-исследовательской деятельности	Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат.
3. Работа с электронными исследовательскими ресурсами на английском языке	Межкультурные особенности ведения научной деятельности. Использование иноязычных инфокоммуникационных ресурсов Интернета для научно-исследовательской работы с текстами в условиях межкультурной коммуникации (сетевые лексикографические источники, технологии памяти перевода).
4. Формирование навыков по специализированному переводу	Основы теории специального перевода. Специфика эквивалентности и адекватности перевода, переводческие трансформации в переводе, лексические, грамматические и стилистические особенности перевода текстов научной тематики, многозначность терминов, словарное и контекстное значение слова.
5. Формирование грамматических навыков и лексического запаса	Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Бессоюзные придаточные предложения. Существительное: 1) словообразовательные суффиксы и префиксы; 2) множественное число существительных; 3) функции существительного в предложении. Местоимения: личные, указательные, притяжательные, неопределенные. Слова-заместители. Прилагательные и наречия и степени сравнения прилагательных и наречий. Глагол: 1) наиболее употребительные временные формы; 2) пассивный залог; 3) модальные глаголы (<i>can, may, must, should, would</i>) и их аналоги. Согласование времен. Сослагательное наклонение. Неличные формы глагола: 1) причастия I и II и их функции в предложении; 2) герундий, герундиальные обороты; 3) инфинитив и его функции. Обороты “complex

subject” и “complex object” Правило ряда (несложные цепочки слов). Эллиптические конструкции. Эмфатические конструкции типа *It is... that...* и усилительное *do*. Двойное отрицание.

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Разработчиком программы является:

доцент кафедры иностранных языков Н.М. Несова

Заведующая кафедрой

иностраннх языков

название кафедры



Ю.Н. Эбзева

подпись

инициалы, фамилия

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

Рекомендуется для направлений подготовки (специальностей):
37.00.00 Психологические науки, 42.00.00 Средства массовой информации и
информационно-библиотечное дело, 44.00.00 Образование и педагогические науки,
45.00.00 Языкознание и литературоведение

Наименование дисциплины	Иностранный язык (русский)
Объем дисциплины	5 ЗЕ (180 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем)
Функциональные стили русского языка как отражение норм речевого употребления.	<ol style="list-style-type: none">1. Особенности речевого поведения говорящих на русском языке.2. Ситуации общения и функциональные стили русского языка.3. Особенности русского речевого этикета. Языковые нормы и речевые формулы в спектре русских коммуникативных актов.4. Функциональный стиль научного и учебного общения. Речевые особенности и языковое содержание.5. Типы текстов. Жанры научной и речи.
Особенности профессионального речевого поведения специалиста. Письменная речевая коммуникация в научном и учебно-научном дискурсе.	<ol style="list-style-type: none">1. Реферирование как основа научной и учебной деятельности. Аннотация и реферат.2. Речевые и лексико-грамматические особенности реферирования.3. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении.4. Лексико-грамматические способы сжатия информации русского текста.5. Выражение причины и следствия в простом и сложном предложении.6. Вводные логико-соединительные конструкции в синтаксисе научного текста. .
Особенности научной и учебно-научной коммуникации. Письменное и устное аннотирование и реферирование.	<ol style="list-style-type: none">1. Устная аннотация. Устное реферирование. Особенности подготовленной монологической речи с опорой на письменный текст. Качества

	<p>устной речи в научном и учебно-научном дискурсе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Типы планов для устного высказывания и продукции письменного текста. Номинативные конструкции. Синтаксис тезисов. 3. Выражение модальных значений (безличные конструкции) 4. Выражение сравнения и сопоставления с помощью союзов в простом и сложном предложении. 5. Русские синонимы и антонимы в научном тексте.
Работа с письменными источниками и электронными ресурсами в исследовательской работе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обзорное реферирование: особенности обобщения и формулирования выводов. Вводные конструкции выражения собственного мнения. 2. Ключевые слова и поисковые запросы. 3. Аббревиатуры и сокращения в русской коммуникации. 4. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. 5. Русская паронимия. Использование паронимов.
Работа на лексико-грамматическими навыками и речевыми умениями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия, семинар, конференция. Научные тезисы. Научная статья. 2. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. 3. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении. 4. Общенаучная и специальная терминология. Этимология терминов. 5. Профессиональные жаргоны. Особенности электронного общения в научной русскоязычной среде. 6. Трудные случаи выражения количественных отношений.

Разработчики:

доцент кафедры русского языка и методики его преподавания
кандидат филологических наук

Е.Н. Барышникова

Заведующий кафедрой

Русского языка и методики его преподавания
доктор филологических наук, профессор

В.М. Шаклеин

Факультет гуманитарных и социальных наук

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуется для направлений подготовки (специальностей):

37.00.00 Психологические науки, **38.00.00** Экономика и управление, **39.00.00** Социология и социальная работа, **40.00.00** Юриспруденция, **41.00.00** Политические науки и регионоведение, **42.00.00** Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, **44.00.00** Образование и педагогические науки, **45.00.00** Языкознание и литературоведение, **46.00.00** История и археология, **47.00.00** Философия, этика и религиоведение, **49.00.00** Физическая культура и спорт

Наименование дисциплины	История и философия науки
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Предмет и основные концепции современной философии науки	Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
Наука в культуре современной цивилизации	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Наука и преднаука. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.
Структура научного знания	Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Основания науки. Структура оснований.

	Идеалы и нормы исследования. Научная картина мира. Ее исторические формы и функции. Философские основания науки.
Динамика науки как процесс порождения нового знания	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.
Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутривидовые механизмы научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
Наука как социальный институт	Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
Современные философские проблемы отрасли знания	По направлениям подготовки аспирантов.

Разработчиками является

Доцент, д.ф.н. кафедры социальной философии

Доцент, к.ф.н. кафедры социальной философии



А.М. Орехов

А.З. Черняк

**Заведующий кафедрой
социальной философии**

название кафедры



подпись

М.Л. Ивлева
инициалы, фамилия

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.06.01 Образование и педагогические науки

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Наименование дисциплины	Методология научного исследования
Объем дисциплины	5 ЗЕ (180 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Раздел 1. Методология педагогических исследований: основные понятия и общая характеристика	Методология научного познания, уровни методологии. Методология ученого - исследователя, составные части методологической культуры. Понятие «методология педагогической науки». Аспектная характеристика методологии педагогики, методологическое исследование и методологическое обеспечение. Признаки научно-педагогической деятельности: характер целей, выделение специального объекта исследований, применение специальных средств познания, однозначность терминологии. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательном учреждении. Характеристика методологических принципов педагогического исследования.
Раздел 2. Методологические характеристики педагогического исследования	Методологические характеристики научного исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки и практики. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Терминология педагогического исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результата исследования.
Раздел 3. Логика педагогического исследования.	Понятие о логике педагогического исследования. Цель, средства и результат исследования. Построение логической структуры исследования. Эмпирическое описание. Теоретическое описание. Формирование центрального системообразующего элемента. Формирование теоретической модели. Формирование нормативной модели. Этапы практической диагностики и преобразования в научнопедагогическом поиске. Основные положения и принципы установления истинности суждений.

	Доказательство в контексте научного исследования и основы теории аргументации. Основы проверки на достоверность научных гипотез и моделей, особенности проверки научных теорий.
Раздел 4. Методы и методики педагогического исследования	Сущность понятий «метод» и «методика», классификация основных методов исследования. Исследовательские методы и методики. Принципы выбора методов педагогического исследования. Методы эмпирического педагогического исследования. Изучение литературы и других источников. Метод наблюдения. Опросные методы исследования: беседа, анкетирование, интервьюирование. Тестирование. Изучение продуктов деятельности. Герменевтические методы в педагогике. Педагогический эксперимент. Комплексный педагогический эксперимент. Констатирующий и формирующий эксперименты. Терминологические и социометрические методы исследований. Применение статистических методов и средств формализации в психолого - педагогическом исследовании. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике. Методологические предписания, реализующие методологические основы педагогической науки. науки.
Раздел 5. Общие положения и квалификационная составляющая диссертации	Основные характеристики диссертационного исследования. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа. Концептуальная модель оценки качества диссертационных исследований: методологическая ценность, научно-теоретическая ценность, практическая ценность. Критерии оценки эффективности апробации и внедрения диссертационного исследования.
Раздел 6. Написание, подготовка к защите и защита диссертации	Основные требования к тексту диссертации. Основные ошибки при работе с классификациями. Написание заключения, выводов. Основные требования к тексту автореферата. Работа по устранению замечаний. Процедура защиты диссертации. Подготовка докладов, основные формы публикаций и требования к ним. Оформление отчетных документов, публикаций, основы разработки учебников и учебных пособий.

Разработчики:

**Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры психологии и
педагогике**

 — **А.В. Иващенко**

**Зав. кафедрой
психологии и педагогики,
доктор психологических наук, профессор**

 — **Н.Б. Карабущенко**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуется
для всех основных профессиональных образовательных программ
высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре

Наименование дисциплины	Педагогика высшей школы
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Теоретические основы процесса обучения в высшей школе	Дидактическая система высшей школы. Общее представление о дидактической системе. Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения. Структура деятельности педагога и деятельность студентов. Организационные формы учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Зависимость форм обучения от целей и содержания обучения. Классификация и характеристика форм организации обучения.
Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе	Дидактические возможности применения в высшей школе различных методов обучения. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала. Семинар как метод обсуждения учебного материала. Основы организации практических и лабораторных занятий. Метод самостоятельной работы и особенности его использования в высшей школе.

Разработчики:

Профессор кафедры
психологии и педагогики

Д. С. Ермаков

Зав. кафедрой
психологии и педагогики,
доктор психологических наук,
профессор

Н.Б. Карабущенко

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.06.01 Образование и педагогические науки

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Наименование дисциплины	<i>Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык как иностранный)</i>
Объём дисциплины	8 ЗЕ (288 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Цикл подготовки кандидатской диссертации	Обсуждение и утверждение темы диссертационного исследования, обсуждение основных этапов научного исследования, библиографических источников. Обсуждение на научно-исследовательских семинарах. Подготовка кандидатской диссертации является основным циклом, в него включаются другие циклы, которые выполняют задачи, связанные с этапами работы над текстом.
Цикл организационных форм научно-исследовательского семинара	Сбор информации о наиболее значимых в избранной области исследования отечественных и зарубежных научных конференциях, представление отчетов об участии в научно-технических мероприятиях. Организация работы научных кружков, проведение мастер-классов в студенческой аудитории.
Цикл формирования навыков академического письма и презентаций	Подготовка научных публикаций, выступление с научными докладами в рамках работы международного научного семинара «Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания», участие в научных конференциях, круглых столах, представление результатов собственного научного исследования на заседаниях кафедры.
Цикл развития практических навыков исследовательской работы	Мастер-классы и лекции ведущих ученых, включая приглашенных зарубежных специалистов в избранной области исследования.

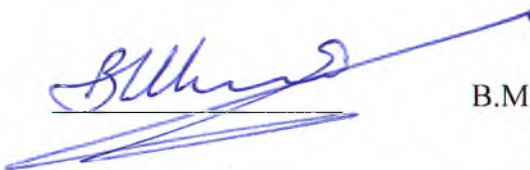
Цикл развития индивидуальных профессиональных способностей	Участие в конкурсах, научных проектах, грантах. Сбор и оформление необходимой документации для подготовки и подачи заявок на участие в конкурсах и грантах.
--	---

Разработчиком является

доцент кафедры русского языка и методики его преподавания И.И. Митрофанова

Заведующий кафедрой

русского языка и методики его преподавания



В.М. Шаклеин

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

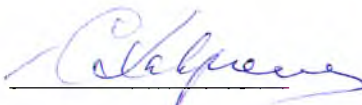
44.06.01 Образование и педагогические науки

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания

(русский язык как иностранный)

Наименование дисциплины	<i>Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)</i>
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Методика преподавания русского языка иностранцам как наука	Предмет и задачи методики.
	Базисные для методики науки: лингвистика, психология, педагогика.
	Основополагающие принципы методики преподавания РКИ. Основные положения: коммуникативные цели обучения, учет родного языка учащихся, комплексное развитие всех видов речевой деятельности
Цели и содержание обучения РКИ.	Коммуникативные потребности разных категорий учащихся. Возможные цели изучения русского языка. Влияние целей на содержание обучения.
Аспекты преподавания русского языка как иностранного.	Фонетический аспект.
	Лексический аспект.
	Грамматический аспект.
Обучение видам речевой деятельности	Обучение аудированию.
	Обучение говорению.
	Обучение чтению.
	Обучение письму.
Средства обучения. Виды учебных материалов. Контроль в обучении русскому языку	Типы средств обучения.
	Место контроля в учебном процессе.
Организация учебного процесса. Личностные и профессиональные качества преподавателя иностранного языка	Планирование учебного процесса. Урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку как иностранному. Функции преподавателя как организатора учебной деятельности учащихся, его функции
Традиционные и современные методы преподавания иностранных языков	. Методы обучения. Альтернативные методы. Интенсивные методы.

Разработчиком является
профессор кафедры русского языка и
методики его преподавания



С.А. Хавроница

Заведующий кафедрой
русского языка и методики
его преподавания



В.М. Шаклеин

филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.06.01 Образование и педагогические науки

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Наименование дисциплины	<i>Лингвокультурные проблемы изучения языка</i>
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
1. Общая характеристика истории русского языка.	1. Лингвокультурологический аспект изучения языка. 2. Лингвострановедение. 3. Основные методологические принципы лингвострановедения.
2. Лингвокультурный аспект среды изучаемого языка.	1. Лингвокультурный аспект изучения номинативных и реляционных единиц языка. 2. Национально-культурная семантика русского слова. 3. Лингвострановедческая характеристика безэквивалентной и фоновой лексики. 4. Лингвострановедческая характеристика русской фразеологии и афористики.
3. Лингвокультурный аспект изучения языка.	1. Лингвокультурологический аспект невербальных средств коммуникации. 2. Национально-культурная семантика русского имени.
4. Лингвокультурные основы изучения русского языка	1. Изучение русского языка в условиях лингвокультурной среды региона. 2. Лингвокультурное содержание языка и речи.
5. Формирование лингвокультурной компетенции на начальном этапе обучения	1. Формирование лингвокультурной компетенции у иностранного учащегося на начальном этапе обучения русскому языку.

Разработчиком является

заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания проф. В.М. Шаклеин

Заведующий кафедрой
русского языка и методики
его преподавания



В.М. Шаклеин

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)
направление
44.06.01 Образование и педагогические науки

Наименование дисциплины	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Раздел 1. Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость.	Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией (аргументация). <i>Структурирование дискурса</i> . <i>Ознакомительное чтение</i> : развитие темы и общая линия аргументации, не менее 70% понимания основной информации. Научная работа: структура темы, основные аспекты, которые необходимо раскрыть. Грамматика: активный и пассивный залоги, эмфатические конструкции. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Аудирование: общая и специальная информация.
Раздел 2. Достижения современной науки. Международные конференции.	Разговорная практика: участие в дискуссии / полилоге. <i>Структурирование дискурса</i> : оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучная лексика и термины. Грамматика: глагол, герундий, инфинитив, причастие. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: оформление заявки на конференцию, аннотация /тезисы. Аудирование: конспект лекции.
Раздел 3. Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Межкультурные особенности ведения научной деятельности.	Разговорная практика: участие в дискуссии / полилоге: передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения / неодобрения, удивления, предпочтения. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Грамматика: условные предложения; словообразование. Перевод

	<p>научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: реферирование текста по специальности. Аудирование: подразумеваемая информация.</p>
<p>Раздел 4. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого. Компетенции специалиста с PhD.</p>	<p>Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией: пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений. <i>Изучающее чтение</i>: полное и точное понимание содержания текста. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов, мини-словарь. Грамматика: Местоимения, слова-заместители (<i>that (of), those (of), this, these, do, one, ones</i>), сложные и парные союзы. Пунктуация. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений.</p>

Разработчиком является доцент кафедры иностранных языков Н.М. Несова.

Заведующая кафедрой
иностраннх языков
должность, название кафедры



подпись

Ю.Н. Эбзева
инициалы, фамилия

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)
направление:
44.06.01 Образование и педагогические науки

Наименование дисциплины	Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Устная научно-исследовательская русскоязычная коммуникация. Наука. Научная деятельность.	Устная научно-исследовательская русскоязычная коммуникация. Речевые стратегии и тактики устного предъявления информации по теме научного исследования, особенности устной коммуникации. Лексико-грамматические и стилистические особенности академического дискурса, научных текстов на русском языке по программе специализации.
Формирование иноязычных умений в письменной коммуникации для научно-исследовательской деятельности на русском языке	Особенности ведения научной деятельности в России. Морально-этические нормы ученого в современном обществе в мире и в России. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат.
Работа с электронными исследовательскими ресурсами на русском языке	Использование инфокоммуникационных ресурсов Интернета на русском языке для научно-исследовательской работы с научными текстами.

Разработчиком является доцент кафедры русского языка и методики его преподавания И.И. Митрофанова

Заведующий кафедрой
русского языка
и методики его преподавания
должность, название кафедры


подпись

В.М. Шаклеин
инициалы, фамилия