Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
37.06.01 Психологические науки

Наименование дисциплины	**Актуальные проблемы психологии: современные отечественные и зарубежные подходы**
Объём дисциплины	6 ЗЕ (216 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	**Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:**
1. Современное состояние теоретических парадигм психологии и практико-ориентированных школ	Содержание теоретической и прикладной психологии, их взаимодействие. Направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии. Методологический кризис в психологии. Номотетический и идеографический подходы в психологии.
2. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки	Проблемы общей психологии. Основные направления социальной психологии. Когнитивная психология. Экспериментальная психология. Акмеология. Актуальные проблемы психологии труда. Методологические проблемы военной психологии. Проблемы психологии спорта. Актуальные проблемы психологии развития. Экономическая психология. Психодидактика. Психология терроризма. Политическая психология. Психология религии и др.
3. Современные информационные технологии в психодиагностике	Компьютерные психодиагностические системы. Понятие экспертной системы как основы для автоматизированной интерпретации в психодиагностике. Преимущества и ограничения применения компьютерных технологий в психодиагностике. Интернет-психодиагностика. Проблема валидности игровых (имитационных) компьютерных тестов. Опасность утечки профессионально-секретной информации (нарушения профессиональной тайны).
4. Актуальные направления прикладной психологии	Современная психология представляет собой целую систему наук и сфер практической психологической деятельности. Ее можно разделить на два основных направления: научную и практическую психологию. Они существенно различаются по основным целям профессиональной деятельности.
5. Проблемы этического характера в современной психологии	Профессионально этический кодекс и его соблюдение при проведении научного исследования, в ходе практической психологической работы. Проблема компетентности и квалификации. Принцип ответственности. Научные обязательства. Профессиональная этика преподавателя.
6. Основы психологического сопровождения личности в современном обществе	Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога. Проблема

	теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи. Психологический тренинг сегодня: возможности, опасности, проблемы. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы. Проблемы становления и развития сообщества психологовпрофессионалов в России.

Разработчики:

Доктор психологических наук, профессор **Н.Б. Карабущенко**

Зав. кафедрой психологии и педагогики, доктор психологических наук, профессор **Н.Б. Карабущенко**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуется для направлений подготовки (специальностей):
37.00.00 Психологические науки, **38.00.00** Экономика и управление, **39.00.00** Социология и социальная работа, **40.00.00** Юриспруденция, **41.00.00** Политические науки и регионоведение, **42.00.00** Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, **44.00.00** Образование и педагогические науки, **45.00.00** Языкознание и литературоведение, **46.00.00** История и археология, **47.00.00** Философия, этика и религиоведение, **49.00.00** Физическая культура и спорт

Наименование дисциплины	**История и философия науки**
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Предмет и основные концепции современной философии науки	Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
Наука в культуре современной цивилизации	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Наука и преднаука. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.
Структура научного знания	Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Основания науки. Структура оснований.

	Идеалы и нормы исследования. Научная картина мира. Ее исторические формы и функции. Философские основания науки.
Динамика науки как процесс порождения нового знания	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.
Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
Наука как социальный институт	Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
Современные философские проблемы отрасли знания	По направлениям подготовки аспирантов.

Разработчиками является

Доцент, д.ф.н. кафедры социальной философии А.М. Орехов

Доцент, к.ф.н. кафедры социальной философии А.З. Черняк

Заведующий кафедрой

социальной философии		М.Л. Ивлева
название кафедры	подпись	инициалы, фамилия

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
Профиль «Общая психология, психология личности, история психологии»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация)

Наименование дисциплины	**Общая психология**
Объём дисциплины	**5 ЗЕ (180 час.)**
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	**Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:**
Психология как наука	Общее представление о психологии как науке. Психика человека как предмет системного исследования. Современные проблемы, понятия и направления психологии. Эволюционное введение в психологию.
Человек как субъект познания	Психология субъекта познания. Психология ощущения и восприятия. Психология мышления и речи. Психология памяти, внимания, воображения.
Психология личности	Психология личности. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Социально- исторический образ жизни — источник развития личности. Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии

Человек как субъект деятельности	Психология субъекта деятельности. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности. Темперамент и характер. Психология способностей. Типология индивидуальности.
Эмоционально-волевая регуляция деятельности	Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Представления об эмоциях, чувствах, эмоциональных состояниях. Психология воли.

Разработчик:

Заведующий кафедрой социальной и дифференциальной психологии, профессор — С.И. Кудинов

Заведующий кафедрой

социальной и дифференциальной психологии — С.И. Кудинов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
37.06.01 Психологические науки

Наименование дисциплины	**Иностранный язык (английский)**
Объём дисциплины	5 ЗЕ (180 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	**Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:**
1. Устная научно-исследовательская иноязычная коммуникация	Речевые стратегии и тактики устного предъявления информации по теме научного исследования, особенности устной коммуникации. Лексико-грамматические и стилистические особенности академического дискурса, текстов по психологии на иностранном языке по программе специализации.
2. Формирование иноязычных умений в письменной коммуникации для научно-исследовательской деятельности	Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат.
3. Работа с электронными исследовательскими ресурсами на английском языке	Межкультурные особенности ведения научной деятельности. Использование иноязычных инфокоммуникационных ресурсов Интернета для научно-исследовательской работы с текстами по психологии в условиях межкультурной коммуникации (сетевые лексикографические источники, технологии памяти перевода).
4. Формирование навыков по специализированному переводу	Основы теории специального перевода. Специфика эквивалентности и адекватности перевода, переводческие трансформации в переводе, лексические, грамматические и стилистические особенности перевода текстов научной и тематики, многозначность терминов, словарное и контекстное значение слова.
5. Формирование грамматических навыков и лексического запаса	Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Бессоюзные придаточные предложения. Существительное: 1) словообразовательные суффиксы и префиксы; 2) множественное число существительных; 3) функции существительного в предложении. Местоимения: личные, указательные, притяжательные, неопределенные. Слова-заместители. Прилагательные и наречия и степени сравнения прилагательных и наречий. Глагол: 1) наиболее употребительные временные формы; 2) пассивный залог; 3) модальные глаголы (*can*, *may*, *must*, *should*, *would*) и их аналоги. Согласование времен. Сослагательное наклонение. Неличные формы

	глагола: 1) причастия I и II и их функции в предложении; 2) герундий, герундиальные обороты; 3) инфинитив и его функции. Обороты “complex subject” и “complex object” Правило ряда (несложные цепочки слов). Эллиптические конструкции. Эмфатические конструкции типа *It is... that...* и усилительное *do*. Двойное отрицание. К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности. Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Разработчики:

Доцент кафедры иностранных языков Н.М. Несова

Заведующая кафедрой иностранных языков Ю.Н. Эбзеева

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Образовательная программа
37.06.01 Психологические науки

Наименование дисциплины	**Методология научных исследований**
Объём дисциплины	5 ЗЕ (180 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Раздел I.	
1. Методология науки: структура и сущность.	Методология - это особая форма рефлексии, самосознания науки, включающая: 1) Анализ предпосылок и оснований научного познания (философско-мировоззренческих), методов, способов организации познавательной деятельности; 2) Изучение средств, к которым можно отнести принципы, ориентации, категории и понятия; 3) Выявление внешних и внутренних детерминант процесса познания, его структуры; 4) Критическую оценку получаемых наукой знаний. 5) Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности и др.
2. Особенности научного познания (критерии научности). Типы знания.	К числу критериев научного познания можно отнести следующие: – наука осуществляет предвидение будущего; – непосредственная цель и высшая ценность научного познания – объективная истина; – существенным признаком познания является его системность; – постоянная методологическая рефлексия; – строгая доказательность, обоснованность полученных результатов, достоверность выводов; – эмпирическая проверка полученных данных; – особая подготовка познающего субъекта; – специфические материальные средства – научное оборудование. Типология знания. Духовно-практический способ освоения мира.Художественно-эстетическое освоение мира. Донаучное (обыденное) знание. Вненаучное знание. Наука Научные знания
3. Уровни научного знания и функции науки.	<u>Структура имеет 3 уровня:</u> 1.) Уровень общенаучных принципов и форм исследования – предполагает глобальные теории, которые характерны для всех наук. 2.) Уровень конкретно-научной методологии. 3.) Уровень методики (техники исследования) <u>Функции науки:</u> производство научно-теоретического

	знания; мировоззренческая; культурная; функция науки как непосредственной производительной силы; проективно-конструктивная.
4. Функции методологического познания в психологии.	Функции методологического познания в психологии: *когнитивная*; онтологическая; действенно-регулятивная; рефлексии науки; эвристическая функция; коммуникативная; аксиологическая.
5. Формы научного психологического знания	Научная проблема. Гипотеза. Гипотетический конструкт Концепция. Теория, психологическая теория. Уровни психологических теорий. Факт, психологический факт. Законы психологии
Раздел II.	
6. Критерии, функции и особенности психологических теорий	Научная теория должна отвечать следующим критериям: – не противоречить данным опыта и фактам; – быть проверяемой на имеющемся опытном материале; – отличаться логикой основных понятий и соотношений между ними; К числу основных функций теории логики отнести следующие: синтетическая функция; объяснительная функция; методологическая функция; предсказательная; практическая функция.
7. Методологические принципы в психологии	Принцип детерминизма. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип личностного подхода. Принцип развития. Принцип системного подхода. Методологические принципы клинической психологии Методологические принципы нейропсихологии Методологический принцип психологии развития
8. Классические, неклассические и постнеклассические теории психологии, их особенности	Особенности классической науки Особенности неклассической науки Особенности постнеклассической науки
9. Категории психологии	Категория деятельности. Категория общения.Личность как системообразующая категория в психологии
10.Исследование в психологии	Виды исследований. Структура исследования: выдвижение гипотез; планирование исследования; проведение исследования; интерпретация данных; опровержение или подтверждение гипотезы (гипотез); формулирование новой гипотезы с последующей ее проверкой в случае опровержения старой. Этапы планирования исследования

Разработчиком является
профессор кафедры психологии и педагогики — Н.Б. Карабущенко

Заведующий кафедрой психологии и педагогики — Н.Б. Карабущенко

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
Профиль «Общая психология, психология личности, история психологии»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация)

Наименование дисциплины	**Организация проведения экспериментального исследования**
Объём дисциплины	**3 ЗЕ (108 час.)**
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	**Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:**
Введение	Предмет, специфика и история экспериментальной психологии. Этика экспериментальных исследований. Специфика эксперимента как эмпирического метода (определение, сущность, классификации), его соотношение с другими методами эмпирического исследования. Выборка и генеральная совокупность эмпирического исследования. Специфика выборки в экспериментальном исследовании.
Основы организации, планирования и проведения психологических экспериментов	Основные характеристики психологического эксперимента: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность. Контроль и измерения в экспериментальных исследованиях. Этапы организации и проведения экспериментального исследования в психологии. Дизайн эксперимента. Доэкспериментальные, экспериментальные и квазиэкспериментальные планы по Д. Кэмпбеллу. Многоуровневые эксперименты. Многофакторные эксперименты. Корреляционные исследования. Обработка, интерпретация и представление результатов экспериментального исследования.

Разработчик:
Доцент кафедры
социальной и дифференциальной
психологии — И.А. Новикова

Заведующий кафедрой
социальной и дифференциальной
психологии — С.И. Кудинов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
37.06.01 Психологические науки

Наименование дисциплины	**Психология субъекта деятельности**
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	**Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:**
1. Психика, деятельность, самосознание и жизненный путь личности (по С. Л. Рубинштейну).	Основные категории субъектно-деятельностного подхода С. Л. Рубинштейна. Действие и переживание. Деятельность и сознание. Действие и поступок. Принцип единства сознания и деятельности. Осознание себя как «я». Развитие самосознания. Реальная самостоятельность субъекта. Этапы формирования личности как самостоятельного субъекта. Переосмысливание жизни. Мудрость. История человечества и история личности. Деятельность и психическое развитие личности.
2. Психологическое содержание феномена субъект (по Л. И. Анцыферовой).	Активность личности. Творческий характер активности субъекта. Роль значимых жизненных событий в самосозидании личности как субъекта. Человек – субъект своих чувств. Преобразование мира, адаптация, совладание с трудностями, самосозидание, рефлексия субъекта.
3. Жизненные способности личности как субъекта.	Сознание, активность и организация времени жизни. Типология времени жизни и деятельности личности (по В. И. Ковалёву, К. А. Абульхановой).
4. Феномен коллективного субъекта в формах совместной активности (жизнедеятельности) группы.	Совместная деятельность в многообразии её видов. Внутригрупповое взаимодействие в его различных формах. Групповое поведение. Групповое самопознание (саморефлексия). Межгрупповое взаимодействие. Классификация подходов к исследованию коллективного субъекта с точки зрения «единиц» анализа: а) индивидуальная деятельность; б) межличностные отношения; в) предметно-направленное взаимодействие участников. Формально-структурные характеристики коллективного субъекта. Формы коллективного субъекта: а) диада; б) малая группа; в) группа средних размеров; г) большие социальные группы; д) общество. Свойства коллективного субъекта и совместной деятельности: 1) целенаправленность; 2) мотивированность; 3) целостность (интегрированность); 4) структурированность; 5) согласованность; 6) организованность; 7) результативность. Свойства коллективного субъекта. Свойства общения как проявления коллективного субъекта
5. Понимание “коллективного	Гносеологический и онтологический смыслы в понимании

субъекта”: основные подходы в психологии. Признаки субъектности группы. Уровни субъектности группы (по А. Л. Журавлёву).	«коллективного субъекта». «Субъектность». «Коллективность» в широком смысле понимания «коллективного субъекта». Совместная деятельность субъектов как главная особенность деятельности субъекта (по С. Л. Рубинштейну). Основные признаки коллективного субъекта: 1) взаимосвязанность и взаимозависимость индивидов в группе; 2) качество (способность) группы проявлять различные формы совместной активности; 3) качество (способность) группы к саморефлексии. Проявления субъектности группы: 1) потенциальная субъектность); 2) реальная субъектность; 3) рефлексирующая субъектность. Проявления субъектности как уровни субъектности: 1) элементарные формы взаимосвязанности (потенциальной субъектности); 2) многообразные формы совместной активности (реальной субъектности); 3) формы групповой саморефлексии (развитой субъектности).
6. Роль пространственно-временных связей индивидов в становлении группы субъектом.	Стихийные группы. Территориальные группы. Кратковременно существующая группы. Естественные и специально организованные группы на ранних стадиях формирования. Психологическая готовность группы к формам совместной активности.

Разработчики:

Доктор психологических наук, профессор **Н.Б. Карабущенко**

Зав. кафедрой психологии и педагогики, доктор психологических наук, профессор **Н.Б. Карабущенко**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуется
для всех основных профессиональных образовательных программ
высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре

Наименование дисциплины	**Педагогика высшей школы**
Объём дисциплины	**2 ЗЕ (72 часа)**
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	**Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:**
Теоретические основы процесса обучения в высшей школе	Дидактическая система высшей школы. Общее представление о дидактической системе. Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения. Структура деятельности педагога и деятельность студентов. Организационные формы учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Зависимость форм обучения от целей и содержания обучения. Классификация и характеристика форм организации обучения.
Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе	Дидактические возможности применения в высшей школе различных методов обучения. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала. Семинар как метод обсуждения учебного материала. Основы организации практических и лабораторных занятий. Метод самостоятельной работы и особенности его использования в высшей школе.

Разработчики:

Профессор кафедры
психологии и педагогики **Д. С. Ермаков**

Зав. кафедрой
психологии и педагогики,
доктор психологических наук,
профессор **Н.Б. Карабущенко**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
37.06.01 Психологические науки
19.00.01 Общая психология, история психологии, психология личности

Наименование дисциплины	**Системные исследования свойств личности**
Объём дисциплины	**6 ЗЕ (216 часов)**
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	**Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:**
Система регуляторно-динамических и мотивационно-смысловых аспектов свойств личности	Исторический анализ развития теоретических и практических исследований качеств и свойств личности. Системный подход к изучению свойств личности в работах К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Анцыферовой, Н.И. Рейнвальд, А.М. Матюшкина, Д.И. Фельдштейна, А.И. Крупнова и др. Характеристика теоретических положений теоретических положений, сформулированных в отечественной психологии: о неразрывности динамического, содержательного и результативного аспектов психической деятельности, о единстве личностных и индивидных образований субъекта, о системной природе отношений личности .Структура свойств личности. Восьмикомпонентная модель строения свойств личности (восьмигранник) содержит восемь основных компонентов: установочно-целевой, мотивационно, когнитивный, продуктивный, динамический, эмоциональный, регуляторный и рефлексивно-оценочный. Характеристика переменных (гармонических и агармонических) в каждом из компонентов.
Системная диагностика свойств личности: анализ основных методик	Описание и анализ основных методов диагностики личности. Методы диагностики личности. Комплексные – предназначенные для одновременной оценки нескольких сторон личности. Методики, направленные на изучение отдельных свойств личности. Особенности выявления черт личности на базе различных техник факторного анализа. Основные достоинства и недостатки опросников.
Личностные опросники	Технологии создания на базе одной или нескольких шкал. Система группировки вопросов так, чтобы ответы позволяли оценить отдельное свойство или состояние человека. Сгруппированные вопросы (шкалы) различаются по наименованию интересующего свойства личности (шкалы лидерства, тревожности, агрессивности и т.д.). Данные, полученные после опроса, переводятся при помощи специальных статистических процедур в баллы, изображаемые обычно в виде графика. Анализ различных типов опросников в зависимости от конкретной теории личности.

Анализ и реконструкция объективных методик	Личностные тесты как методы психодиагностики, при помощи которых измеряются стороны личности: отношения, установки, ценности, мотивационные, эмоциональные и межличностные особенности поведения. Основное назначение личностных тестов. Диагностика выраженности мотивации, эмоций, интересов и отношений человека, а также особенностей его поведения в нестандартных ситуациях. Основные личностные тесты (тесты на определение типа темперамента, диагностика черт характера, выявление структуры и характера мотивов, определение эмоциональных состояний, тесты на выявление способностей и ценностных ориентаций). Комплексные личностные тесты. Разносторонняя оценка личности или отдельных личностных свойств. Частные личностные тесты, как способы оценки отдельные черты личности, эмоции, мотивы и ценности.
Психометрические характеристики тестов	Надежность психодиагностических методик. Надежность по внутренней согласованности. Расчет α- Кронбаха. Метод Кюдера-Ричардсона для дихотомических шкал. Метод расщепления теста Спирмена-Брауна. Метод параллельных форм. Надежность при повторном тестировании. Валидность гомогенных тестов. Валидность очевидная, прогностическая, конструктная, конкурентная, инкрементная, дифференциальная и др. Способы оценки валидности. Эмпирическое измерение валидности. Измерение валидности методом крайних групп. Особенности проверки прогностической валидности теста. Использование факторного анализа для проверки конструктной валидности гетерогенных тестов. Дискриминативность тестов. δ – Фергюссона.
Стандартизация и нормы	Шкалирование результатов психодиагностических измерений. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Сырые и стандартизированные тестовые баллы. Шкалы стандартных оценок, полученных при преобразовании Z-шкалы. Шкалы станайнов и стенов. Шкала IQ. Одиннадцатибальная шкала. Шкала логитов. Процентильные шкалы. Кривые распределения тестовых баллов и их интерпретация в психодиагностике. Устойчивость тестовых норм.
Конструирование тестов	Подготовка пунктов теста. Правила создания и отбора пунктов теста (метод Терстоуна, шкалы Лайкерта, шкалограммный метод Гутмана). Общие принципы анализа пунктов теста. Определение надежности теста. Доказательство валидности теста. Расчет дискриминативности теста. Расчет показателей эффективности теста с помощью компьютерных статических пакетов. Реализация опций в статистических пакетах Ststistica и SPSS.
Современная теория конструирования тестов	Основные положения современной теории. Математические модели современной теории тестов. Теория сложности задания. Характеристическая кривая задания. Определение способностей и параметров задания. Преимущества теории сложности задания. Адаптивное тестирование. Современные программные средства для разработки тестов. Специфика компьютерного тестирования. Формы тестовых заданий для компьютерного тестирования. Тесты фиксированной длины. Генерация параллельных вариантов теста. Компьютерное адаптивное тестирование. Online тестирование. Условия адекватного применения компьютерного тестирования.
Информационная безопасность тестовых технологий	Достоверность психодиагностических методик. Фальсификация методик со стороны испытуемого. Социальная желательность ответа. Способы защиты тестов от искажений. «Утечка» ключей к тесту. «Утечка» результатов тестирования. Проблемы психодиагностических online исследований. Методы обеспечения информационной безопасности в психодиагностике.

Разработчиком является профессор, заведующий кафедрой социальной и дифференциальной психологии С.И.Кудинов

Заведующий кафедрой социальной и дифференциальной психологии С.И. Кудинов