

Факультет гуманитарных и социальных наук

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуется для направлений подготовки (специальностей):

37.00.00 Психологические науки, **38.00.00** Экономика и управление, **39.00.00** Социология и социальная работа, **40.00.00** Юриспруденция, **41.00.00** Политические науки и регионоведение, **42.00.00** Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, **44.00.00** Образование и педагогические науки, **45.00.00** Языкознание и литературоведение, **46.00.00** История и археология, **47.00.00** Философия, этика и религиоведение, **49.00.00** Физическая культура и спорт

Наименование дисциплины	История и философия науки
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Предмет и основные концепции современной философии науки	Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
Наука в культуре современной цивилизации	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Наука и преднаука. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.
Структура научного знания	Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Основания науки. Структура оснований.

	Идеалы и нормы исследования. Научная картина мира. Ее исторические формы и функции. Философские основания науки.
Динамика науки как процесс порождения нового знания	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.
Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
Наука как социальный институт	Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
Современные философские проблемы отрасли знания	По направлениям подготовки аспирантов.

Разработчиками является

Доцент, д.ф.н. кафедры социальной философии

Доцент, к.ф.н. кафедры социальной философии



А.М. Орехов

А.З. Черняк

**Заведующий кафедрой
социальной философии**

название кафедры



подпись

М.Л. Ивлева
инициалы, фамилия

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ¹

Образовательная программа 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Наименование дисциплины	Иностранный язык (английский)
Объём дисциплины	5 ЗЕ (180 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
1. Устная научно-исследовательская иноязычная коммуникация	Речевые стратегии и тактики устного предъявления информации по теме научного исследования, особенности устной коммуникации. Лексико-грамматические и стилистические особенности академического дискурса, филологических текстов на иностранном языке по программе специализации.
2. Формирование иноязычных умений в письменной коммуникации для научно-исследовательской деятельности	Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат.
3. Работа с электронными исследовательскими ресурсами на английском языке	Межкультурные особенности ведения научной деятельности. Использование иноязычных инфокоммуникационных ресурсов Интернета для научно-исследовательской работы с филологическими текстами в условиях межкультурной коммуникации (сетевые лексикографические источники, технологии памяти перевода).
4. Формирование навыков по специализированному переводу	Основы теории специального перевода. Специфика эквивалентности и адекватности перевода, переводческие трансформации в переводе, лексические, грамматические и стилистические особенности перевода текстов научной и тематики, многозначность терминов, словарное и контекстное значение слова.
5. Формирование грамматических навыков и лексического запаса	Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Бессоюзные придаточные предложения. Существительное: 1) словообразовательные суффиксы и префиксы; 2) множественное число существительных; 3) функции существительного в предложении. Местоимения: личные, указательные, притяжательные, неопределенные. Слова-заместители. Прилагательные и наречия и степени сравнения прилагательных и наречий. Глагол: 1) наиболее употребительные временные формы; 2) пассивный залог; 3) модальные глаголы (<i>can, may, must, should, would</i>) и их аналоги. Согласование времен. Сослагательное наклонение. Неличные формы глагола: 1) причастия I и II и их функции в предложении; 2) герундий, герундиальные обороты; 3) инфинитив и его функции. Обороты

“complex subject” и “complex object” Правило ряда (несложные цепочки слов). Эллиптические конструкции. Эмфатические конструкции типа *It is... that...* и усилительное *do*. Двойное отрицание.

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Разработчики:

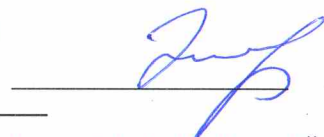
доцент кафедры
иностраннх языков
должность, название кафедры



подпись

Н.М. Несова
инициалы, фамилия

Заведующая кафедрой
иностраннх языков



Ю.Н. Эбзева

ⁱ 1 Данное приложение готовится на русском и на английском языках

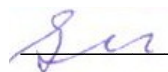
АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Русский язык: Россия — Европа: языки и культуры
(Совместная программа РУДН — Университет Тулузы Жан Жорес)

Наименование дисциплины	Методология научных исследований
Объём дисциплины	5 ЗЕ (180 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Философские проблемы языкознания. Методология. Методы.	Основные направления развития теории языка. Язык как посредник между миром и человеком. Язык – мышление – действительность. Три измерения семиотики: семантика, синтактика, прагматика. Философские проблемы языка на пересечении семантической, синтагматической, прагматической парадигм. Понятие общей методологии науки. Конкретные научно-исследовательские методы и их структура. Теория метода. Технические приемы и процедуры. Понятие исследовательской модели. Методы лингвогенетических исследований. Методы лингвогеографических исследований. Методы типологии. Совмещение методов в современной лингвистике.
Логико-грамматическое направление языкознания: от классической античности до эпохи Просвещения.	Предмет и задачи лингвистической типологии. Язык – мышление – действительность. Соотношение логики и грамматики. Язык как система знаков. Философские универсальные грамматики. Грамматика-Пор-Рояль. Сравнительно-исторический метод как основа для выделения языкознания в самостоятельную науку.
Развитие сравнительно исторического метода: от И.-Г. Гердера до младограмматиков.	Первый период сравнительно-исторического метода: Романтизм Философская концепция языка В. фон Гумбольдта Языкознание как часть антропологической философии. Натурализм в языкознании: А.-В. Шлейхер Психологизм в языкознании
Системные концепции языка. Школы структурализма.	Системная концепция языка И.А. Бодуэна де Куртенэ. Основоположник структурализма Ф. де Соссюр. Копенгагенский структурализм, или глоссематика. Пражский лингвистический кружок. Функциональный структурализм. Американский структурализм. Этнолингвистика, или неогумбольдтианство
Методы и принципы структурного анализа. Модели исследования.	Модели исследования: модели дешифровки и экспериментальные модели. Модели речевой деятельности. Порождающие модели. Синтаксические модели анализа. Семантические модели анализа.
Дистрибутивный анализ.	Лингвистическая концепция Мориса Гросса. Методы систематического (systematique) исчерпывающего (exhaustif) описания синтаксических структур. Трансформационные методы.

Лингвистика высказывания.	М.М. Бахтин как основоположник теории высказывания. Теория высказывания Э.Бенвениста.
Лингвистическая прагматика.	Идеи позднего Л. Вингенштейна: учет внутриязыкового контекста и внеязыковой ситуации. Концепция значения как употребления (Дж. Остин, Н. Малькольм). Контекст. Дискурс. Фоновые знания о мире: фреймы и сценарии (М. Даммит). Когнитивное состояние носителя языка.
Синтезирующие концепции XX в. Общие положения психосистематики и психомеханики Г. Гийома. Г.П. Мельников.	Системность и антиномия единичного и всеобщего как основы лингвистической теории Г. Гийома. Мыслеформирующая функция языка. Сущность и понятия системологии в теории Г.П. Мельникова. Язык как система и категория детерминанты. Функциональность и утилитарность языка как системы. Семиотика и естественные языки. Коммуникативные системы и естественные языки. Язык как коммуникативный механизм. Язык как целостность в теории системной типологии Г.П. Мельникова
Социальные проблемы в языкознании XX в.	Развитие социолингвистики. Методы социолингвистики. Изучение речи как культурного феномена. Макросоциолингвистики. Проблемы диглоссий, вариантов языков, лингвистической политики.

Руководитель дисциплины



Е.А. Красина

Заведующий кафедрой

общего и русского языкознания



В.Н. Денисенко

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Русский язык: Россия — Европа: языки и культуры
(Совместная программа РУДН — Университет Тулузы Жан Жорес)

Наименование дисциплины	Междисциплинарные исследования
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Филология как комплекс языковедческих дисциплин	Объект и предмет филологии как науки. Язык и текст. Основные методы филологии. Филологическое (языковедческое) знание. Язык – мышление – действительность. Язык как посредник между миром и человеком. Человек как активное и пассивное начало познания.
Язык и культура	Взаимодействие языка и культуры. Проблемы межкультурной коммуникации. Универсальное и специфическое в языке.
Язык, психология и социум	Язык как общественное установление. Литературный язык, теоретический и практический язык (в теории ПЛК) Языковые стили и направления в художественном творчестве. Познавательные и эпистемические процессы в языке и тексте.

Руководитель программы

 С.А. Москвичева

Директор направления /
декан филологического факультета

 В.В. Барабаш

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Русский язык: Россия — Европа: языки и культуры
(Совместная программа РУДН — Университет Тулузы Жан Жорес)

Наименование дисциплины	Международные исследования в Европе
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Европейские исследования в области филологии	Балканистика. Балтистика. Индоевропеистика. Малые языки и языковая политика. Психо- и социолингвистика. Языки Библии. Теория языка. История лингвистики. Сравнительная поэтика. Дискурс и вариативность английского языка. Лингвистические проблемы скандинавистики и нидерландистики. Романские языки
Актуальные вопросы современного языкознания	Лингвистическая прагматика Принцип Кооперации Г.П. Грайса. Принцип Вежливости Дж.Лича. Прагматический контекст. □Апперцепционная база. Импликатура. Теория речевых актов. Язык и речь. Теория речевой деятельности. Теория речевых актов. Классификация речевых актов Дж.Остина, Дж.Р.Серля. Локутивные, ил-локутивные, перлокутивные речевые акты. Иллокутивная сила высказывания. Дискурс. Намерение говорящего. Интерпретация высказывания. Проблемы этнопсихолингвистики. Речевое поведение. Овладение иностранным языком как психолингвистическая □проблема. Ассоциативный эксперимент. Психолингвистика межличностного общения. Статусно-ролевая структура общения. Трансакционный анализ. Конфликтология. Стратегии речевого поведения. Основы онтолингвистики. Овладение языком как системой. Первая коммуникация. Этапы речевого развития ребенка. Сопоставление речи ребенка и взрослого. Детское словотворчество. Речевая деятельность как творчество. Игра как форма □человеческой деятельности. Языковые аномалии.

Руководитель программы

Директор направления /
декан филологического факультета

 С.А. Москвичева

 В.В. Барабаш

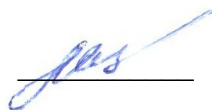
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Русский язык: Россия — Европа: языки и культуры
(Совместная программа РУДН — Университет Тулузы Жан Жорес)

Наименование дисциплины	Научно-исследовательский семинар
Объём дисциплины	8 ЗЕ (288 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
цикл подготовки кандидатской диссертации	Обсуждение и утверждение темы диссертационного исследования, обсуждение основных этапов научного исследования, библиографических источников. Обсуждение на научно-исследовательских семинарах Подготовка кандидатской диссертации является основным циклом, в него включаются другие циклы, которые выполняют задачи, связанные с этапами работы над текстом.
цикл организационных форм научно-исследовательского семинара	Сбор информации о наиболее значимых в избранной области исследования отечественных и зарубежных научных конференциях, представление отчетов об участии в научно-технических мероприятиях Организация работы научных кружков, проведение мастер-классов в студенческой аудитории.
цикл формирования навыков академического письма и презентаций	Подготовка научных публикаций, представление текстов на научно-исследовательском семинаре, выступление с научными докладами в рамках работы научных семинаров, участие в научных конференциях, круглых столах, представление результатов собственного научного исследования на заседаниях кафедры.
цикл развития практических навыков исследовательской работы	Мастер-классы и лекции ведущих ученых, включая приглашенных зарубежных специалистов в избранной области исследования.
цикл развития индивидуальных профессиональных способностей	Участие в разного рода конкурсах, научных проектах, грантах. Сбор и оформление необходимой документации для подготовки и подачи заявок на участие в конкурсах и грантах.

Разработчик



О.И. Александрова

Заведующий кафедрой
общего и русского языкознания



В.Н. Денисенко

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Наименование дисциплины	Русский язык
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Система и структура русского языка	Русский язык как язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения и один из языков международного общения. Уровни языка и система лингвистических дисциплин, изучающих современный русский язык. Лингвистический анализ и лингвистический синтез, системно-структурный и функциональный, семасиологический и ономазиологический аспекты изучения и описания современного русского языка.
Фонетика и фонология	Понятие о фонетической системе. Артикуляционная и акустическая классификация звуков. Сегментные и суперсегментные единицы. Фонетическая позиция. Сильные и слабые позиции. Позиционное и непозиционное чередования. Понятие нейтрализации. Фонема как функциональная единица языка. Понятие фонемы в теориях Московской, Ленинградской и Пражской филологических школ. Фонологическая система русского языка. Синтагматические и парадигматические отношения в фонологической системе. Система гласных и согласных фонем современного русского литературного языка.
Морфемика и словообразование	Предмет синхронного словообразования. Словообразовательный анализ и словообразовательный синтез. Словообразование как вид лингвокреативной деятельности. Функции словообразования: номинативная, конструктивная, компрессивная, экспрессивная, стилистическая. Номинативная функция как основная функция словообразования. Функциональные виды деривации. Семантическая и словообразовательная мотивация (производность). Словообразовательный тип как комплексная единица словообразования. Словообразовательные категории. Словообразовательное гнездо и основные аспекты его изучения. Словообразовательные словари русского языка. Активные процессы современного словопроизводства.
Морфология	Основные черты грамматической системы русского языка (синтетизм, аналитизм, агглютинация, фузия). Понятийные, функционально-семантические и грамматические категории (ГК). Типы ГК. ГК глагола и имени; ГК, определяющие своеобразие русского языка. Функциональное направление в грамматике. Части речи как лексико-грамматические классы слов. История изучения частей речи в русской лингвистике.

Синтаксис	Синтаксические связи и синтаксические отношения в русском языке. Связи присловные и предложенческие. Словосочетание. История изучения. Форма, типы и функции словосочетаний. Предложение как многоуровневая единица. Грамматическое значение предложения. Категории, выражающие предикативное значение. Понятие синтаксической парадигмы. Принципы классификации сложных предложений в современной синтаксической науке. Коммуникативно-синтаксический аспект организации простого предложения в современном русском языке. Нормы и функции порядка слов в русском языке. Основные направления в изучении синтаксической семантики в русском языкознании. Логико-синтаксические типы русского предложения.
Лексикология и лексикография. Лексическая семантика.	Предмет, проблемы и задачи лексикологии. Лексическая семантика: семасиология и ономасиология. Семиотика, ее аспекты (семантика, синтактика, прагматика) как общеметодологическая основа теории лексикологии. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике: типы позиций и оппозиций лексических единиц. Эпидигматические отношения в лексике. Асимметрия знака и значения как закон функционирования и развития языка. Лексико-семантические отношения. Семантическое поле как лексическая категория высшего порядка. Лексикография как наука.

Разработчик



О.И. Александрова

Заведующий кафедрой
общего и русского языкознания



В.Н. Денисенко

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Наименование дисциплины	Языковые контакты
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Общеметодологические и теоретические аспекты языковых контактов. История вопроса.	История и основные направления изучения социальных аспектов языка в России (СССР) и за рубежом. Принципы языковой политики в СССР, РФ и на постсоветском пространстве. Языки и диалекты на постсоветском пространстве. Проблемы разграничения и развития. Языки по дивергенции и языки по строительству и обработке
Базовые концепты анализа языковых контактов	Проблемы билингвизма и диглоссии в государствах на постсоветском пространстве. Национально-русский билингвизм. Проблемы определения языковых границ. Приграничные языковые массивы. Политические и лингвистические границы. Норма, история создания норм, соотношение различных норма, репрезентация языка и нормы, старописьменные и младописьменные языки на территории бывшего СССР. Норма в условиях приграничья.
Методы анализа языковых ситуаций и языковых состояний. Основы языковой политики и планирования в условиях мультиглоссии	Принципы и типы языковой политики на постсоветском пространстве. Языковые идеологии. Принцип территориальности или приоритета личности. Типы языковых законодательств в странах СНГ. Методы анализа социолингвистической ситуации

Руководитель дисциплины

 С.А. Москвичева

Заведующий кафедрой
общего и русского языкознания

 В.Н. Денисенко

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуется
для всех основных профессиональных образовательных программ
высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре

Наименование дисциплины	Педагогика высшей школы
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Теоретические основы процесса обучения в высшей школе	Дидактическая система высшей школы. Общее представление о дидактической системе. Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения. Структура деятельности педагога и деятельность студентов. Организационные формы учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Зависимость форм обучения от целей и содержания обучения. Классификация и характеристика форм организации обучения.
Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе	Дидактические возможности применения в высшей школе различных методов обучения. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала. Семинар как метод обсуждения учебного материала. Основы организации практических и лабораторных занятий. Метод самостоятельной работы и особенности его использования в высшей школе.

Разработчики:

Профессор кафедры
психологии и педагогики

Д. С. Ермаков

Зав. кафедрой
психологии и педагогики,
доктор психологических наук,
профессор

Н.Б. Карабущенко