РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ Филологический факультет

Рекомендовано МССН

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование учебной практики НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

Рекомендуется для направления подготовки: **45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность программы (профиль):

Русский язык. Россия — Европа: языки и культуры

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Настоящая программа разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (далее – ОС ВО РУДН), устанавливающим требования, обязательные при реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

1. Цели научно-исследовательской практики

- формирование и развитие у аспирантов компетенций, необходимых для получения квалификации «Исследователь» в соответствии с федеральным государственным стандартом и ОС ВО РУДН;
- подготовка итогового оригинального научного исследования, вносящего вклад в создание, расширение и развитие научного знания в области языкознания;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности в области научных исследований по языкознанию и подготовка к профессиональной деятельности в сфере науки.

2. Задачи практики:

- ознакомить аспирантов с практическим опытом исследовательской работы, накопленным на профильных кафедрах РУДН;
- предоставить аспирантам научно-методическую помощь для успешного завершения диссертационного исследования;
- предоставить аспирантам возможность принимать участие в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

3. Место практики в структуре ООП аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана. Практика опирается на вариативную часть блока 1 ООП «Образовательные дисциплины», главным образом, на дисциплины Методология научных исследований и научно-исследовательский семинар. Практика тесно связана с научными исследованиями аспиранта. Практика завершает образовательную программу аспирантуры на третьем году обучения подготовкой к научному докладу и защите оригинального научного исследования.

К началу практики аспирант должен знать базовые теоретические дисциплины по тематике исследования, обладать обладать опытом научно-исследовательской работы под научным руководством, написания научных статей, уметь оформлять научные отчёты.

4. Формы проведения практики: Стационарная (включающая консультации с научным руководителем и членами профессионального коллектива выпускающей кафедры, работу в библиотеках, самостоятельную работу аспиранта).

5. Место и время проведения практики:

Местом проведения практики являются, как правило, профильные кафедры филологического факультета РУДН, время проведения — 3-й год обучения.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

- В результате прохождения научно-исследовательской практики у аспиранта должны сформироваться следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- -способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- владение современной научной парадигмой в области языкознания и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы (ПК-3);

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

| Компетенция | Знания | Умения | Навыки |
|-----------------------------------|-------------------|--------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| - способность к критическому | Знать особенно- | Уметь осуще- | Владеть навыками |
| анализу и оценке современных | сти научного по- | ствлять коррект- | критического анализа |
| научных достижений, генериро- | знания, важней- | ную постановку | научных работ в из- |
| ванию новых идей при решении | шие методологи- | задачи исследова- | бранной области язы- |
| исследовательских и практиче- | ческие принципы | ния в области пси- | кознания; навыками |
| ских задач, в том числе в междис- | научного исследо- | хологии, форму- | системного подхода к |
| циплинарных областях (УК-1); | вания | лировать рзульта- | анализу научных |
| | | ты научного | проблем |
| | | исследования, вы- | |
| | | делять их науч- | |
| | | ную новизну | |
| | | | |
| - готовность участвовать в работе | Знать особенно- | Уметь следовать | Владеть навыком |
| российских и международных ис- | сти представле- | нормам, приня- | представления ре- |
| следовательских коллективов по | ния результатов | тым в научном об- | зультатов самостоя- |
| решению научных и научно-об- | научной деятель- | щении, корректно | тельного научного ис- |
| разовательных задач (УК-3); | ности в устной и | осуществлять | следования в соответ- |
| T | письменной фор- | представление ре- | ствии с российской и |
| | ме на иностран- | зультатов научно- | международной прак- |
| | ном языке при ра- | го исследования в | тикой |
| | боте в междуна- | соответствии рос- | |
| | родных исследо- | сийской и между- | |
| | вательских кол- | народной практи- | |
| | лективах | кой | |
| - способность планировать и ре- | Знать алгоритм | Уметь осуще- | Владеть навыком оце- |
| шать задачи собственного про- | формирования | ствлять самоана- | нивания сформиро- |
| фессионального и личностного | профессиональ- | лиз, самоконтроль | ванных собственных |
| развития (УК-5); | ных компетенций; | своей профессио- | профессиональных |
| | методы профес- | нальной деятель- | компетенций; |
| | сионального и | ности; | умениями и навыками |
| | личностного | реализовывать | творческого самораз- |
| | саморазвития, | процесс самооб- | вития в профессио- |
| | самообразования | разования, само- | нальной деятельно- |

| | | # 00 PY 7 00 1 0 | amyr: yyany yyan (yy ayya yyy |
|----------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------------------|
| | | развития и само- | сти; навыками анали- |
| | | реализации; | за особенностей свое- |
| | | -определять стра- | го взаимодействия с |
| | | тегии своего ка- | другими субъектами в |
| | | рьерного профес- | профессиональном |
| | | сионального роста | сообществе. |
| способность самостоятельно осу- | Знать особенно- | Уметь планиро- | Владеть навыками ис- |
| ществлять научно-исследователь- | сти использова- | вать программу | пользования совре- |
| скую деятельность в соответству- | ния современных | собственного | менных методов ис- |
| ющей профессиональной области | методов информа- | научного исследо- | следования и инфор- |
| с использованием современных | ционно-коммуни- | вания с использо- | мационно-коммуника- |
| методов исследования и инфор- | кационных техно- | ванием, современ- | ционных технологий в |
| мационно-коммуникационных | логий в научных | ных методов ис- | самостоятельном ис- |
| технологий (ОПК-1); | исследованиях | следования и ин- | следовании |
| | | формаци- | |
| | | онно-коммуника- | |
| | | ционных техноло- | |
| | | гий. | |
| - владение современной научной | Знать основные | Уметь использо- | Владеть навыками ин- |
| парадигмой в области языкозна- | научные направ- | вать полученные | терпретации результа- |
| ния и умение интегрировать и ак- | ления в языкозна- | знания об основ- | тов самостоятельного |
| туализировать результаты соб- | нии и актуальные | ных научных до- | исследования в рам- |
| ственных исследований в рамках | проблемы совре- | стижениях в из- | ках современной |
| научной парадигмы (ПК-3) | менной русистики | бранной области | научной парадигмы и |
| | | языкознания в | понимания актуально- |
| | | самостоятельном | сти собственного ис- |
| | | научном исследо- | следования |
| | | вании. | |

7. Структура и содержание практики:
Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачётных единиц (216 часов).
Распределение часов по формам работы может варьироваться в зависимости от индивидуального задания аспиранта и особенностей проведения его научного исследования.

| N₂ | Этапы прак- | Виды работ, осуществляемых обучающими- | | работа по ам, ак.ч. <i>Иные</i> | _ |
|---------|---|--|------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| п/ п | тики | ся | такт- ная ра- | формы учебной | Формы те- кущего контроля |
| | | Получение индивидуального задания на прак- | бота | работы | Non porm |
| | Организаци- | тику от руководителя | | 6 | 07700 |
| 1 | организаци- онно-подго- товительный | Инструктаж по технике безопасности Консультация по использованию учебно – методических материалов. Знакомство с программой практики, ее основными задачами | 4 | 4 | опрос |
| | | Знакомство с требованиями к отчету и защите, предлагаемыми методическими справочными материалами. | · | 4 | |
| | | Составление плана прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием. | | | |
| 2 | Основной | Основная часть практики: | | 36 | |

| | | Завершение анализа литературы по проблеме исследования, представление обзора литерату- | | | |
|---|----------|--|----|-----|----------------------------------|
| | | ры на основе рефератов и полнотекстовых версий статей и книг. | | | |
| | | Проведение завершающего этапа эмпирического исследования в рамках темы, разрабатываемой аспирантом, статистическая обработка результатов и представление данных. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. | 8 | 36 | |
| | | Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики, определение достаточности и достоверности материала, подготовка к составлению отчета о прохождении практики. | 8 | 36 | |
| | | Посещение научных семинаров, конференций, круглых столов, конгрессов | 8 | 8 | отчет об уча- стии в НТМ |
| | | Знакомство с нормативными документами, ка- сающимися научной деятельности и подготов- ки диссертации на соискание степени кандида- та филологических наук | | 18 | отчет |
| | | Анализ структуры автореферата на соискание степени кандидата филологических наук | | 8 | индивиду- альное зада- ние |
| | | Знакомство с процедурой защиты диссертации на соискание степени кандидата наук и составление отчета | 8 | 10 | отчет |
| 3 | Отчетный | Подготовка и защита отчета о прохождении практики | 4 | 10 | отчет |
| | | ВСЕГО: | 40 | 176 | |

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

Изучение и систематизация научной литературы, в том числе с использованием электронных библиотек и Интернет-ресурсов; сбор, обработка, анализ и систематизация эмпирических данных, необходимых для проведения исследований в соответствии с выбранной темой с использованием современных способов обработки информации; автоматический поиск информации, проведение эксперимента и др.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по научно-исследовательской практике

Самостоятельная работа аспиранта на научно-исследовательской практике включает работу в научных библиотеках,

работу с информационными базами и электронными библиотечными системами отбор научных текстов в соответствии с избранной тематикой исследования, знакомство с научными текстами и обработку информации,

репродуктивное и продуктивное реферирование научных текстов, необходимых для самостоятельной научной деятельности,

посещение научных семинаров, конференций, круглых столов, конгрессов,

знакомство с нормативными документами, касающимися научной деятельности и подготовки диссертации на соискание степени кандидата филологических наук,

анализ структуры диссертационной работы и автореферата на соискание степени кандидата филологических наук,

знакомство с процедурой защиты диссертации на соискание степени кандидата наук, знакомство с деятельностью научно-исследовательских коллективов, организаций, выполнение индивидуальных заданий научного руководителя по проведению научного исследования.

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант готовит отчет о выполнении индивидуального задания.

Структура и содержание отчёта по практике:

- название отчёта;
- фамилия, имя, отчество аспиранта, страна;
- сведения о посещении лекций и мастер-классов;
- описание метода и материала исследования;
- отчёт о выполнении индивидуального задания;
- рекомендуемая оценка и подпись научного руководителя;
- оценка и подпись руководителя практики.

Критерии оценки по практике:

- посещение консультаций, лекций и других мероприятий по практике;
- соблюдение правил организации труда и техники безопасности;
- качество выполнения индивидуального задания;
- содержательность отчёта по практике.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики Основная литература:

О порядке присуждения ученых степеней: Постановление Правительства РФ от 24.09.2013г. №842 Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru ГОСТ 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Режим доступа: Сайт ВАК Минобрнауки РФ http://vak.ed.gov.ru Добреньков В.И. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / В.И. Добреньков, Н.Г. Осипова. - Электронные текстовые данные. - М. : КДУ, 2009. - ISBN 978-5-98227-614-8

Дополнительная литература подбирается обучающимся в соответсвии с направленностью научно-исследовательской работы самостоятельно с учетом рекомендаций научного руководителя.

Программное обеспечение: Windows, Microsoft Office 97-2003 Интернет-ресурсы:

- 1. Электронно-библиотечная система РУДН ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
- 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.biblioclub.ru

- 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/

- 7. 9EC Znanium.com http://znanium.com/
- 8. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН www.ruslang.ru
- 9. Национальный корпус русского языка www.ruscorpora.ru

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения научно-исследовательской практики необходима учебная аудитория для проведения собраний и инструктажа, оборудованная компьютером или ноутбуком, экраном и проектором для демонстрации презентаций. В случае необходимости аспирантам обеспечивается работа в компьютерном классе с рабочими местами, обеспечивающими подключение к сети Интернет. Аспирантам обеспечивается возможность работы в научной библиотеке РУДН, в том числе дистанционно через электронно-библиотечную систему РУДН с доступом к российским и международным базам данных.

12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам практики аспирант составляет отчет, в котором отражает результаты выполнения индивидуального задания. Аспирант защищает отчет, по итогам защиты выставляется оценка работы аспиранта по системе кредитов в соответствии с балльно-рейтинговой системой, действующей в РУДН.

| | | Неудовлет тельно | гвори- | Удовлетво но | - | Хоро- | От | лично |
|---------|-------|------------------|--------|-----------------|-------|-------|-------|--------|
| Кредиты | Баллы | F | FX | E | D | С | В | A |
| | | 2 | 2+ | 3 | 3+ | 4 | 5 | 5+ |
| 2 | 100 | <35 | 36-55 | 56-65 | 66-75 | 76-90 | 91-95 | 96-100 |

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в отдельном документе. Разработчики:

доц. каф. общего и русского языкознания должность, название кафедры

_

О.И. Александрова

Заведующий кафедрой

общего и русского языкознания

должность, название кафедры

S

В.Н. Денисенко

Кафедра общего и русского языкознания

(наименование кафедры)

| УТВЕРЖДЕН |
|-----------------------------------|
| на заседании кафедры |
| «24» декабря 2020г., протокол № 5 |
| Заведующий кафедрой |
| В.Н. Денисенко |
| (подпись) |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Научно-исследовательская практика

(наименование дисциплины)

45.06.01 Языкознание и литературоведение

(код и наименование направления подготовки)

Русский язык. Россия — Европа: языки и культуры

(наименование профиля подготовки)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Квалификация (степень) выпускника

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Научно-исследовательская практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- -способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- владение современной научной парадигмой в области языкознания и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы (ПК-3);

2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Контроль и оценка сформированности у обучающегося определенных компетенций по итогам практики проводится на основе индивидуального задания обучающегося (с указанием конкретных видов работ, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями образовательного учреждения), отзыва руководителя (характеристики с предприятия) и отчета по практике.

Tаблица $1-\Pi$ оказатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования при прохождении практики обучающимся, шкалы

| Код | Показатели оце- | Критерии оценивания уровня сформированности компе- | Шкала оценивания |
|--------|-----------------|--|-----------------------|
| компе- | нивания компе- | тенции | уровня сформирован- |
| тенции | тенции | TOTAL | ности компетенции |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-1 | Знания: | незнание большей части соответствующего раздела изучае- | |
| | особенности | мого материала, допускает ошибки в формулировке опреде- | ниже порогового уров- |
| | научного позна- | лений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неу- | ня |
| | кин | веренно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в | (неудовлетворительно) |
| | -важнейшие ме- | подготовке аспиранта, которые являются серьёзным препят- | (неудовлетворительно) |
| | тодологические | ствием к успешному овладению последующим материалом | |
| | принципы | знания основного учебно-программного материала в | пороговый уровень |
| | научного иссле- | объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоя- | (удовлетворительно) |
| | дования | щей работы по специальности, справляющийся с выполне- | |
| | | нием заданий, предусмотренных программой, знакомый с | |
| | | основной литературой, рекомендованной программой. Как | |
| | | правило, оценка "удовлетворительно" выставляется аспи- | |
| | | рантам, допустившим погрешности в ответе на зачете и | |
| | | при выполнении зачетных заданий, но обладающим необ- | |
| | | ходимыми знаниями для их устранения под руководством | |

| Код | Показатели оце- | Критерии оценивания уровня сформированности компе- | Шкала оценивания |
|-------------|--|--|---|
| компе- | нивания компе- | тенции | уровня сформирован- |
| тенции 1 | тенции 2 | 3 | ности компетенции 4 |
| 1 | <u> </u> | преподавателя. | 7 |
| | | полное знание учебно-программного материала, успешно | |
| | | выполняющий предусмотренные в программе задания, | |
| | | усвоивший основную литературу, рекомендованную в про- | |
| | | грамме. Как правило, оценка "хорошо" выставляется аспи- | продвинутый уровень |
| | | рантам, показавшим систематический характер знаний по | |
| | | дисциплине и способным к их самостоятельному пополне- | (хорошо) |
| | | - | |
| | | нию и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и | |
| | | профессиональной деятельности. всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно- | |
| | | | |
| | | программного материала, умение свободно выполнять зада- | |
| | | ния, предусмотренные программой, усвоивший основную и | |
| | | знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной | высокий уровень |
| | | программой. Оценка "отлично" выставляется аспирантам, | (отлично) |
| | | усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в | , , |
| | | их значении для приобретаемой профессии, проявившим | |
| | | творческие способности в понимании, изложении и исполь- | |
| | | зовании учебно-программного материала | |
| | | Обучающийся не умеет, при ответе на вопросы допускает | ниже порогового уров- |
| | | существенные ошибки, неуверенно, с большими затрудне- | ня |
| | Умения: осуще- | ниями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное | (неудовлетворительно) |
| | ствлять коррект- | задание на практику не выполнено. | ('J/(' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' |
| | ную постановку | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не си- | |
| | задачи | стемное умение осуществлять корректную постановку зада- | пороговый уровень |
| | исследования | чи исследования, формулировать результаты научного ис- | (удовлетворительно) |
| | - формулировать | следования, выделять их научную новизну. | |
| | результаты науч- | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение | |
| | ного | осуществлять корректную постановку задачи исследования, | продвинутый уровень |
| | исследования, вы- | формулировать результаты научного исследования, выде- | (хорошо) |
| | делять их научную | лять их научную новизну. При ответе на вопросы допускает | (1 / |
| | новизну | незначительные неточности в изложении материала. | |
| | | Обучающийся демонстрирует сформированное умение кор- | |
| | | ректную постановку задачи исследования, формулировать | высокий уровень |
| | | результаты научного исследования, выделять их научную | (ончилто) |
| | | новизну. | |
| | | Обучающийся не владеет навыками критического анализа | ниже порогового уров- |
| | | научных работ, навыками системного подхода к анализу | ня |
| | | научных проблем, при ответе на вопросы допускает суще- | (неудовлетворительно) |
| | | ственные ошибки. | , , , , |
| | <i>Навыки:</i> критиче- | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не си- | |
| | ского анализа | стемное владение навыками критического анализа научных | пороговый уровень |
| | научных работ; навыками систем- ного | работ, навыками системного подхода к анализу научных | (удовлетворительно) |
| | | проблем. | |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содер- | |
| | подхода к анализу | жащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдель- | продвинутый уровень (хорошо) |
| | научных проблем | ными ошибками владение навыками критического анализа | |
| | | научных работ, навыками системного подхода к анализу | |
| | | научных проблем. | |
| | | Обучающийся демонстрирует успешное и системное владе- | Высокий уровень |
| | | ние навыками критического анализа научных работ, навы- | (отлично) |
| | | ками системного подхода к анализу научных проблем | () |

| Код | Показатели оце- | | Шкала оценивания |
|-------------|---|--|---|
| компе- | нивания компе- | Критерии оценивания уровня сформированности компе- | уровня сформирован- |
| | | тенции | ' |
| тенции 1 | тенции 2 | 3 | ности компетенции 4 |
| УК-3 | Знания: особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских международных исследовательских коллективах | незнание большей части соответствующего раздела изучаемого, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом | HUWE HONOFOROFO VNOR- |
| | | знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | пороговый уровень (удовлетворительно) |
| | | полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | продвинутый уровень (хорошо) |
| | | всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно- программного материала, умение свободно выполнять зада- ния, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и исполь- зовании учебно-программного материала | высокий уровень (отлично) |
| | вать нормам, при- нятым в научном общении, правильно исполь- зовать правила | Обучающийся не умеет следовать нормам принятым в научном общении, правильно использовать правила и стандарты представления результатов научного исследования в международной практике при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено. Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не си- | ниже порогового уровня ня (неудовлетворительно) пороговый уровень |

| Код компе- | Показатели оценивания компе- | Критерии оценивания уровня сформированности компе- тенции | Шкала оценивания уровня сформирован- |
|---------------|---|---|--|
| тенции | тенции | · · | ности компетенции |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | стемное умение следовать нормам, принятым научном общении, не всегда корректно осуществляет представление результатов научного исследования. | (удовлетворительно) |
| | ной коммуника- ции, принятые в отечественной и | Обучающийся демонстрирует в целом успешное умение следовать нормам, принятым в научном общении, корректно осуществлять представление результатов научного исследования в соответствии российской и международной практикой. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала. | продвинутый уровень (хорошо) |
| | международной практике осуществлении работы в профессио- | Обучающийся демонстрирует сформированное умение следовать нормам, принятым внаучном общении, корректно осуществлять представление результатов научного исследования в соответствии российской и международной практикой. | высокий уровень (отлично) |
| | нальных коллективах по решению научных и научно-образова- | Обучающийся не владеет навыками Представления результатов научного исследования в соответствии российской и международной практикой. | ниже порогового уров- ня (неудовлетворительно) |
| | т ин ыхизадачред- | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не си- | |
| | ставления ре- | стемное владение навыками представления результатов | пороговый уровень |
| | зультатов научно- | научного исследования в соответствии российской и меж- | (удовлетворительно) |
| | • | дународной практикой. | |
| | соответствии рос- | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содер- | |
| | | жащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдель- | продвинутый уровень |
| | народной практи- | ными ошибками владение навыками представления ре- | (хорошо) |
| | кой | зультатов научного исследования в соответствии россий- | (хорошо) |
| | | ской и международной практикой | |
| | | Обучающийся демонстрирует успешное и системное владе- | |
| | | ние навыками Представления результатов научного иссле- | Высокий уровень |
| | | дования в соответствии российской и международной прак- | (отлично) |
| | | тикой | |
| | Знания: алгоритма формирования | незнание большей части соответствующего раздела изучае- мого, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно | ниже порогового уров- |
| УК-5 | профессиональ- ных | излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьёзным препятстви- | ня (неудовлетворительно) |
| | компетенций; методы профес- сионального и личностного саморазвития, самообразования, технологий проектирования своей профессиональ- ной карьеры | ем к успешному овладению последующим материалом знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | пороговый уровень (удовлетворительно) |

| Код | Показатели оце- | | Шкала оценивания |
|--------|--|---|--|
| компе- | нивания компе- | Критерии оценивания уровня сформированности компе- | уровня сформирован- |
| тенции | тенции | тенции | ности компетенции |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | (хорошо) |
| | | всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала | высокий уровень (отлично) |
| | Умения: осуществлять самоанализ, самоконтроль своей профессио- | Обучающийся не умеет осуществлять самоанализ, самоконтроль своей профессиональной деятельности, реализовывать процесс самообразования, саморазвития и самореализации, определять стратегии своего карьерного профессионального роста, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено. | ниже порогового уровняя ня (неудовлетворительно) |
| | нальной деятельности; реализовывать процесс самообразования, | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение осуществлять самоанализ, самоконтроль своей профессиональной деятельности, реализовывать процесс самообразования, саморазвития и самореализации, определять стратегии своего карьерного профессионального роста. | пороговый уровень (удовлетворительно) |
| | саморазвития и самореализации; -определять стратегии своего карьерного профессионального | Обучающийся демонстрирует в целом успешное умение осуществлять самоанализ, самоконтроль своей профессиональной деятельности, реализовывать процесс самообразования, саморазвития и самореализации, определять стратегии своего карьерного профессионального роста. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала. | продвинутый уровень (хорошо) |
| | роста | Обучающийся демонстрирует сформированное умение осуществлять самоанализ, самоконтроль своей профессиональной деятельности, реализовывать процесс самообразования, саморазвития и самореализации, определять стратегии своего карьерного профессионального роста | высокий уровень (отлично) |
| | Навыки: оценивания сформированных собственных профессиональных | Обучающийся не владеет навыками оценивания сформированных собственных профессиональных компетенций, умениями и навыками творческого саморазвития в профессиональной деятельности, навыками анализа особенностей своего взаимодействия с другими субъектами в профессиональном сообществе. | ниже порогового уров- ня (неудовлетворительно) |
| | компетенций; | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками оценивания | пороговый уровень (удовлетворительно) |

| Код | Показатели оце- | | Шкала оценивания |
|--------|---|---|-----------------------|
| компе- | нивания компе- | Критерии оценивания уровня сформированности компе- | уровня сформирован- |
| тенции | тенции | тенции | ности компетенции |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | сформированных собственных профессиональных | |
| | | компетенций, умениями и навыками творческого | |
| | | саморазвития в профессиональной деятельности, навыками | |
| | | анализа особенностей своего взаимодействия с другими | |
| | | субъектами в профессиональном сообществе. | |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содер- | |
| | | жащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдель- | |
| | | ными ошибками владение навыками оценивания | |
| | | сформированных собственных профессиональных | продвинутый уровень |
| | | компетенций, умениями и навыками творческого | (хорошо) |
| | умениями | саморазвития в профессиональной деятельности, навыками | |
| | И | анализа особенностей своего взаимодействия с другими | |
| | навыками творче- | субъектами в профессиональном сообществе. | |
| | ского | Обучающийся демонстрирует успешное и системное владе- | |
| | саморазвития | ние навыками оценивания сформированных собственных | |
| | В | профессиональных компетенций, умениями и навыками | Высокий уровень |
| | профессиональ- | творческого саморазвития в профессиональной деятельно- | (отлично) |
| | ной | сти, навыками анализа особенностей своего взаимодействия | , |
| | деятельности; на- | с другими субъектами в профессиональном сообществе. | |
| | выками Знания: особен- | незнание большей части соответствующего раздела изучае- | |
| | анализа особенно- ностей использо- | мого, допускает ошибки в формулировке определений и | |
| 0.774 | стей вания | правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно | ниже порогового уров- |
| ОПК -1 | своего взаимодей- современных ме- | излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подго- | ня |
| | ствия тодов информаци- | товке аспиранта, которые являются серьёзным препятстви- | (неудовлетворительно) |
| | с другими субъек- онно-коммуника- | ем к успешному овладению последующим материалом | |
| | тами пионных техноло- | знания основного учебно-программного материала в | |
| | в профессиональ- гий в научных ном сообществе. исследованиях | объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоя- | |
| | ном сообществе. | щей работы по специальности, справляющийся с выполне- | |
| | | нием заданий, предусмотренных программой, знакомый с | |
| | | основной литературой, рекомендованной программой. Как | U |
| | | правило, оценка "удовлетворительно" выставляется аспи- | пороговый уровень |
| | | рантам, допустившим погрешности в ответе на зачете и | (удовлетворительно) |
| | | при выполнении зачетных заданий, но обладающим необ- | |
| | | ходимыми знаниями для их устранения под руководством | |
| | | преподавателя. | |
| | | | |
| | | полное знание учебно-программного материала, успешно | |
| | | выполняющий предусмотренные в программе задания, | |
| | | усвоивший основную литературу, рекомендованную в про- | |
| | | грамме. Как правило, оценка "хорошо" выставляется аспи- | продвинутый уровень |
| | | рантам, показавшим систематический характер знаний по | |
| | | дисциплине и способным к их самостоятельному пополне- | - , , |
| | | нию и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и | |
| | | профессиональной деятельности. | |
| | | всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно- | высокий уровень |
| | | программного материала, умение свободно выполнять зада- | (отлично) |
| | | ния, предусмотренные программой, усвоивший основную и | , , , |
| | | знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной | |
| | | программой. Оценка "отлично" выставляется аспирантам, | |
| | | усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в | |
| | <u> </u> | 1) Andrew Source Concentrate Hollerthin Anorthin Internation in | |

| тенции тенции з уровня сформирова тенция их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использования учебно-программного материала Обучающийся не умеет планировать программу собственных методов исследования, с использованием, свременных методов исследования и информационных технологий. При ответе на вопросы допускает сустеми выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задыне на практику не выполнено. Иланировать программу собственного научного исследования и информационных методов исследования, с использованием, современных методов исследования и информационных технологий. Допускает несущественные ошибки, использованием, современных методов исследования и информационных технологий. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изпожении материала. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования и информационных технологий. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изпожении материала. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования и информационных технологий. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования и информационных технологий. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования и информационных систов, образованием, современных методов исследования и информационных технологий (хорошо) инже порогового ур из демонстрательное и в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационных технологий (удовлетворительного в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационных технологий (удовлетворительного в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационных технологий (удовлетворительные пробель или сопровождающеся отдельные пробель или сопр | Код | Показатели оце- | Критерии оценивания уровня сформированности компе- | Шкала оценивания |
|---|--------|---------------------------------------|--|-----------------------|
| 1 2 их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использованиим учебно-программного материала Обучающийся не мумеет планировать программу собственных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, при ответе на вопросы допускает существенные ощибки, исуверению, с большими затрудиеные индививальное задание на практику не выполнено. Иланировать программу собственного научного исследования, с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Допускает несущественные ощибки. Обучающийся демонстрирует в целом успешное умение планировать программу собственных методов исследования, с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий При ответе на вопросы допускает незначительные негочности в изложении материала. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий При ответе на вопросы допускает незначительные негочности в изложении материала. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования и информационно-коммуникационных технологий (тритированием) (отлично) продвинутый урове (отлично) проговый уровен исследования и информационно-коммуникационных технологий (тритированием) (отлично) ниже порогового урожно исследования и информационно-коммуникационных последования и информационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуник | компе- | нивания компе- | | уровня сформирован- |
| их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала Обучающийся не умеет планировать программу собственных методов исследования и информационно-коммуникащионных технологий, при ответе на вопросы допускает существенные опибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, пиливидуальное задание на практику пе выполнено. Планировать программу собственного научного исследования, с потвъзованием, современных методов исследования, с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникащионных технологий. Допускает несущественные ошибки. Обучающийся демонстрирует в целом успешное умение (удовлетворителья чильность в области филологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала. Обучающийся демонстрирует сформированию умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся демонстрирует програму собственного научного исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся не владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (отлично) Навыки: осуще ствлять на учно-исследовательской деятельности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (отлично) Ниже порогового ур на исследования и информационно-коммуникационных технологий (удовлетворительногодов исследование). Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержающее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельногодов исследования пачно-исследования пачно-исследования пачно-исследованием, современных методов исследования пачно-исследования пробемы и информационно-коммуникационных технологий (удовлетвор | тенции | тенции | ` ` | ности компетенции |
| творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала Обучающийся не умеет планировать программу собственного научного исследования, с использованием, свременных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Планировать программу собственного научного исследования, с использованием, современных методов исследования, с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Допускает несущественное ощибки. Тодов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Допускает несущественных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся демонстрирует в пелом успешное умение планировать программу собственного научного исследования, с использованием кетодов исследования и информационно-коммуникационных технологий. При ответе на вопросы допускает незначительные петочности в изложении материала. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся не владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий и информационно- | 1 | 2 | | 4 |
| обучающийся не умеет планировать программу собственных методов исследования, с использованием, свременных методов исследования, с использованием, современных методов исследования, с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Допускает несущественные ошибки, неудовлетворительного исследования, с использованием, современных методов исследования, с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Допускает несущественные ошибки. — информационно-коммуникационных технологий при ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала. — обучающийся демонстрирует в целом успешное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования, с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. — информационно-коммуникационных технологий информационно-коммуникационных технологий. — информационно-коммуникационных технологий с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (удовлетворительнодов и исслед | | | | |
| Обучающийся не умеет планировать программу собственного научного исследования и информационно-коммуникационных технологий, при ответе на вопросы допускает существенные опшбки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено. Планировать программу собственного научного исследования, с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся демонстрирует в целом успешное умение планировать программу собственного исследования и информационных технологий. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно при ответе на вопросы допускает незначительные иеточности в изложении материала. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно при ответе на вопросы допускает иезначительные иеточности в изложении материала. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования и информационно-коммуникационных технологий (хорошо) Инавыки: осуще- Ствлять научно-исследования, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но есистемное владение навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий с использованием, современных методов исследовани | | | | |
| пото научного исследования, с использованием, свременных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, при ответе на вопросы допускает существенные опибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено. Планировать программу собственного научного исследования, с использованием, современных методов исследования, с использованием, современных методов исследования, с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Допускает несущественные ошибки. Обучающийся демонстрирует в целом успешное умение планировать программу собственного научного исследования и информационно-коммуникационных технологий. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся не владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии с использованием, современных методов исследовательской деятельности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий обучающийся демонстрирует в пром | | | * * * * * * | |
| ных методов исследования и информационно-коммуника ционных технологий, при ответе на вопросы допускает существенные опшибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено. Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение планировать прогования, с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Допускает несущественные опшибки. Обучающийся демонстрирует в целом успешное умение планировать программу собственного научного исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельного планировать программу собственного научного исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий с смостоятельно планировать программу собственного научного исследования и информационно-коммуникационных технологий (хорошо) Инаже порогового ур инже порогового ур инже порогового ур инже порогового ур инже порогового ур но-исследовательской деятельности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационно-коммуникационно-комунирования и информационно-комунительному предеменных методов исследования и информационно-к | | | | |
| иминых технологий, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено. Планировать программу собственного научного иеследования, с использованием, современных методов исследования, с использованием, современных методов исследования, с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся демонстрирует в целом успешное умение ния и информационно-коммуникационных технологий. Допускает несущественные ошибки. Обучающийся демонстрирует в целом успешное умение ния, с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. При ответе на вопросы долускает незначительные неточности в изложении материала. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся демонстрирует офримированное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования и информационно-коммуникационных технологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не синостемное владение навыками осуществления научно-исследоватием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (удовлетворительности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (удовлетворительноги в области филологии с использованием, современных методов исследования и информацийся демонстрирует в целом успешное, но содерствления научно-исследованием, современных методов исследования и информацийся демонстрирует в целом успешное, но содерствления научно-исследованием, современных методов исследованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (удовлетворительного продъемных методов исследования и информа | | | _ | |
| умения: Планировать программу собственного паучного исследования, с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не сипользованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся демонстрирует в целом успешное умение сипользованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования и информационно-коммуникационных технологий. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся не владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (отлично) Высокий уровень (отлично) ниже порогового ур ня (неудовлетворительного и брательности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (удовлетворительного и стемное владение навыками осуществления научно-исследоватия и информационно-коммуникационных технологий (удовлетворительного и информационно-коммуникационных технологий (удовлетвочн | | | | ниже порогового уров- |
| ми выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено. Планировать программу собственного научного исследования, с использованием, современных методов исследованием информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся демонстрирует в целом успешное умение планировать программу собственного изучного исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся демонстрирует в целом успешное умение планировать программу собственного изучного исследования, с использованием, современных методов исследования, с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий при ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно планировать программу собственного научностий информационно-коммуникационных технологий (хорошо) Высокий уровен (отлично) Высокий ур | | | ционных технологий, при ответе на вопросы допускает су- | ня |
| Планировать программу собственного научного исследования, с использованием, современных методов исследования и информационных технологий. Обучающийся демонстрирует в целом успешное умение планировать программу собственного научного исследования и информационных технологий. Допускает несущественные ошибки. Обучающийся демонстрирует в целом успешное умение планировать программу собственного научного исследования и информационных технологий. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Навыки: осущетельного исследовательской деятельности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий и информационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационных технологий и информационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуни | | | щественные ошибки, неуверенно, с большими затруднения- | (неудовлетворительно) |
| Планировать программу собственного научного исследования, с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Допускает незначительные неточности в изиформационно-коммуникационных технологий. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изиформационно-коммуникационных технологий. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изиформационно-коммуникационных технологий. Обучающийся демонстрирует сформированное умение планировать программу собственного исследования и информационно-коммуникационных технологий. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся не владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (удовлетворительногий уровен (| | | ми выполняет самостоятельную работу, индивидуальное за- | |
| грамму собственного научного исследования, с использованием, современных методов исследования, с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Допускает несущественные ошибки. Обучающийся демонстрирует в целом успешное умение планировать программу собственного научного исследования и информационных технологий. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся демонстрирует в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (неудовлетворителы обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками осуществления научно-исследования и информационно-коммуникационных технологий (неудовлетворителы обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками осуществления научно-исследования и информационно-коммуникационных технологий (удовлетворителы обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками осуществления научно-исследования и информационно-коммуникационных технологий (удовлетворителы обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содерстворый уровен (удовлетворительный уровен обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содерстворый уровен обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содерстворительных поровождающееся отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыком осуществления научно-исследования и информационных технологий (удовлетворительным осуществления научно-исследования и информационных технологий и информационных | | Умения: | дание на практику не выполнено. | |
| ного научного исследования, с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Допускает несущественные ошибки. Обучающийся демонстрирует в целом успешное умение планировать программу собственного научного исследования и информационно-коммуникационных технологий. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Навыки: осуществлености в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками осуществления научно-исследованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не сиспользованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержающийся демонстрирует в целом успешное, но содержающийся демонстрирует в целом успешное, но содержающийся демонстрирует в целом успешное, но содержающие отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыком осуществления научно-продвинутый урове | | Планировать про- | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не си- | |
| следования, с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся демонстрирует в целом успешное умение планировать программу собственного научного исследования и информационно-коммуникационных технологий. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования и информационно-коммуникационных технологий. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся не владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками осуществления научно-исследовательности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (удовлетворительногий) обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержающийся демонстрирует в целом успешное, но содержающий успешное, но соде | | грамму собствен- | стемное умение планировать программу собственного науч- | |
| следования, с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Допускает несущественные ошибки. Обучающийся демонстрирует в целом успешное умение планировать программу собственного научного исследования и информационно-коммуникационных технологий. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся демонстрирует оформированное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (удовлетворителы обрательности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (удовлетворителы обрательности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (удовлетворительногий обрательности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационных технологий (удовлетворительногий обрательности в области филологии с использованием, современных технологий (удовлетворительногий обрательности в области филологии с использованием, современных технологий (удовлетворительногий обрательности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационных технологий (удовлетворительногий обрательногий обрательного предеменных методов использованием, современных мето | | ного научного ис- | ного исследования, с использованием, современных мето- | пороговый уровень |
| пользованием, современных методов исследования и информациинонно-коммуникационных технологий. Обучающийся демонстрирует в целом успешное умение планировать программу собственного научного исследования и информационно-коммуникационных технологий. При ответе на вопросы долускает незначительные неточности в изложении материала. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся не владеет навыками осуществления научноисследовательской деятельности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Навыки: осущеформационно-коммуникационных технологий обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не сиционно-коммуникационных технологий обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содерфилологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содерфилологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содерфилологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содерфилологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содерфилологи с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содерфилологи с использованием, собременных методов исследования и информационно-ком | | следования, с ис- | дов исследования и информационно-коммуникационных | (удовлетворительно) |
| современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся демонстрирует в целом успешное умение планировать программу собственного научного исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся не владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (морошо) Высокий уровень (отлично) ниже порогового ур ня (неудовлетворителы обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не ситемное владение навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии с испольность в области филологии с испольность в области обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержанием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (удовлетворительного использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (удовлетворительного использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (удовлетворительного использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (удовлетворительного исследования и информационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникац | | | | |
| тодов исследования и информационно-коммуника- ционных техноло- гий. При ответе на вопросы допускает незначительные неточно- сти в изложении материала. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно планировать программу собственного науч- ного исследования, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных техно- логий. Обучающийся не владеет навыками осуществления научно- исследовательской деятельности в области филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и ин- формационно-коммуникационных технологий Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не си- ствлять науч- но-исследователь- скую деятель- ность в области филологии с ис- довательской деятельности в области филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не си- довательской деятельности в области филологии с исполь- зованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- филологии с исполь- портованием (мустемные учественные учественные уч | | | The second of th | |
| планировать программу собственного научного исследования продвинутый урове (хорошо) пий. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся не владеет навыками осуществления научноисследовательской деятельности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (морошо) высокий уровень (отлично) высокий уровень (отлично) ниже порогового ур информационно-коммуникационных технологий (морошо) высокий уровень (отлично) пиже порогового ур информационно-коммуникационных технологий (морошо) высокий уровень (отлично) пиже порогового ур информационно-коммуникационных технологий (морошо) порогованием (морошо) | | • | Обучающийся демонстрирует в целом успешное умение | |
| онно-коммуника- ционных техноло- гий. Ния, с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий При ответе на вопросы допускает незначительные неточно- сти в изложении материала. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования и информационно-коммуникационных техно- логий. Обучающийся не владеет навыками осуществления научно- исследовательской деятельности в области филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и ин- формационно-коммуникационных технологий Навыки: осуще- ствлять научно- но-исследователь- скую деятель- ность в области филологии с ис- пользованием, современных ме- тодов исследова- тодов исследова- ньми ошибками владение навыком осуществления научно- исследова- пользованием, современных ме- тодов исследова- ньми ошибками владение навыком осуществления научно- но-исследова- пользованием, пороговый уровень (удовлетворительно- пользованием, но содер- жащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдель- ньми ошибками владение навыком осуществления научно- пользованием, пороговний уровень (отлично) ниже порогового ур ня (неудовлетворительно- (удовлетворительно- пороговый уровень (удовлетворительно- пороговый уровенно- пороговно- порогового ур ня (неутовы- пороговым (кара)- поровна предежные продежные на выками осуществления на проговы предежные прогов | | | 1 1 1 | |
| пионных техноло-гий. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся не владеет навыками осуществления научноисследовательской деятельности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Навыки: осуществлять научно-исследовательской деятельности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содерсовременных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содерсовременных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содерсовременных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содерсовременных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содерсовременных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий При ответе на вопросования и информационно-коммуникационных технологий При ответе на вопросования и информационно-коммуникационных технологий (мотоственных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (мотостьенных методов исследования и информационно-комму | | | | пролвинутый уровень |
| гий. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся не владеет навыками осуществления научноисследовательской деятельности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Ствлять научно-исследовательской деятельности в области филологии с испольность в области филологий (муста в испольность в области филологий с испольность в области филологий (муста в испольность в испольность в испольность в испольность в испольност | | • | | • • • • • |
| сти в изложении материала. Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся не владеет навыками осуществления научноисследовательской деятельности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий с твлять научно-исследовательской деятельности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащие обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельного продвинутый уровенными ошибками владение навыком осуществления научно-продвинутый уровенными ошибками владение навыком осуществления научно-продвинуты уровенными опродвинуты и продвинуты уровенными осуществления научно-продвинуты и продвинуты продвинуты и продв | | · | | (морошо) |
| Обучающийся демонстрирует сформированное умение самостоятельно планировать программу собственного научного исследования, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся не владеет навыками осуществления научноисследовательской деятельности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (неудовлетворителы обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (удовлетворительноговый уровен (удовлетворительногов) (удовлетворительногов) исследования и информационно-коммуникационных технологий (удовлетворительногов) исследованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (удовлетворительногов) исследованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (удовлетворительногов) исследованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (удовлетворительногов) и продвинутый уровен (удовлетворительногов) и продвинуты | | тии. | | |
| самостоятельно планировать программу собственного научного исследования, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся не владеет навыками осуществления научноисследовательской деятельности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (исудовлетворителы обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (удовлетворительногованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (удовлетворительноговый уровен (удовлетворительногов | | | | |
| ного исследования, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся не владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками осуществления научно-исследовательности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий и информационно-коммуникационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержающее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельные продвинутый уровенными ошибками владение навыком осуществления научно-иродвинутый уровенными опровождения научно-иродвинутый уровенными опровождение на выскти учиствления научно-иродвинуты учиствления научно-иродвинуты уровенными опровождение на выскти учиствления научно-иродвинуты и продвинуты учиствления научно-иродвинуты и продвинуты и п | | | 1 | |
| исследования и информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся не владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Ствлять научно-исследовательской деятельности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками осуществления научно-исследовательность в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельного продвинутый уровенными ошибками владение навыком осуществления научно-исследования и информационно-коммуникационных технологий пользованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельные продвинутый уровенными ошибками владение навыком осуществления научно-исследования и информационно-коммуникационных технологий пользованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий пользованием п | | | | высокий уровень |
| логий. Обучающийся не владеет навыками осуществления научно- исследовательской деятельности в области филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и ин- формационно-коммуникационных технологий ствлять науч- но-исследователь- скую деятель- ность в области филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- истемное владение навыками осуществления научно-иссле- довательской деятельности в области филологии с исполь- зованием, современных методов исследования и информа- ционно-коммуникационных технологий Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содер- современных ме- тодов исследова- ными ошибками владение навыком осуществления научно- продвинутый уровенных уровенных и продвинутый уровенных и продвиную продвиную продвиную продвиную продвиную продвиную продвиную продвиную продвини продвиную продвини продвини продвини продвини продвини про | | | | (отлично) |
| Обучающийся не владеет навыками осуществления научно- исследовательской деятельности в области филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и ин- формационно-коммуникационных технологий ствлять науч- но-исследователь- скую деятель- ность в области филологии с ис- ность в области филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- исследовательской деятельности в области филологии с исполь- зованием, современных методов исследования и информа- ционно-коммуникационных технологий Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содер- жащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдель- тодов исследова- ными ошибками владение навыком осуществления научно- продвинутый уровенных ур | | | | |
| исследовательской деятельности в области филологии с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (неудовлетворителы обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками осуществления научно-исследовательность в области довательской деятельности в области филологии с испольность в области дионно-коммуникационных технологий (удовлетворительногованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (удовлетворительноговременных методов исследованием, современных методов исследованием, современных методов исследованием, современных методов исследованием и информационно-коммуникационных технологий (удовлетворительноговременных методов исследованием и информационно-коммуникационных технологий (удовлетворительноговременных методов исследованием и информационно-коммуникационных технологий (удовлетворительноговременных методов исследованием и информационно-коммуникационных технологий (удовлетворительногованием) и информационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-коммуникационно-к | | | | |
| Навыки: осуще- ствлять науч- но-исследователь- скую деятель- ность в области филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и ин- формационно-коммуникационных технологий Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не си- стемное владение навыками осуществления научно-иссле- довательской деятельности в области филологии с исполь- зованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием и информа- | | | | ниже порогового уров- |
| Навыки: осуще- ствлять науч- но-исследователь- скую деятель- ность в области филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- пользованием, современных технологий Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не си- пользованием, современных методов исследования и информа- пользованием, современных технологий Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содер- кащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдель- тодов исследова- ными ошибками владение навыком осуществления научно- продвинутый уровен продвинутый уровен продвинутый уровен | | | <u> </u> | ня |
| ствлять науч- но-исследователь- скую деятель- ность в области филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- пользованием, современтых технологий обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не си- довательской деятельности в области филологии с исполь- зованием, современных методов исследования и информа- пользованием, обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содер- современных ме- тодов исследова- ными ошибками владение навыком осуществления научно- продвинутый уровенных уровенных технологий продвинутый уровенных уровенных ме- тодов исследова- ными ошибками владение навыком осуществления научно- продвинутый уровенных уровенных ме- тодов исследова- | | Павили осущо | | (неудовлетворительно) |
| но-исследователь- скую деятель- довательской деятельности в области филологии с исполь- ность в области зованием, современных методов исследования и информа- филологии с ис- пользованием, Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содер- современных ме- тодов исследова- ными ошибками владение навыком осуществления научно- исследования и информа- (удовлетворительностий) | | | | |
| скую деятель- ность в области зованием, современных методов исследования и информа- пользованием, обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содер- современных ме- тодов исследова- ными ошибками владение навыком осуществления научно- проговыи уровен (удовлетворительно удовлетворительно проговыи уровен (удовлетворительно проговым уровен (удовнетворительно проговы проговым уровен (удовнетворител | | | | |
| скую деятель- довательской деятельности в области филологии с испольность в области зованием, современных методов исследования и информафилологии с использованием, обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содерсовременных методов исследованием и информафилологий (удовлетворительностий) обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содерсовременных методов исследования и информафилологий (удовлетворительностий) пользованием, обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содерсовременных методов исследования и информафилологий (удовлетворительностий) пользованием, обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содерсовременных методов исследования и информафилологий (удовлетворительности) пользованием, обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содерсования и информафилологий (удовлетворительности) пользованием, обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содерсования и информафилологий (удовлетворительности) пользованием, обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содерсованием и информафилологий (удовлетворительности) пользованием, обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содерсованием и информафилологий (удовлетворительности) пользованием, обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содерсованием и информафилологий (удовлетворительности) пользованием и информафилологий (удовлетвор | | | | пороговый уровень |
| филологии с ис- пользованием, современных методов исследования и информа- пользованием, Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содер- современных ме- тодов исследова- ными ошибками владение навыком осуществления научно- продвинутый урове | | = | <u> </u> | (удовлетворительно) |
| пользованием, Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содер- современных ме- тодов исследова- ными ошибками владение навыком осуществления научно- продвинутый урове | | | | |
| современных ме- жащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельтодов исследова- ными ошибками владение навыком осуществления научно- продвинутый урове | | | | |
| тодов исследова- ными ошибками владение навыком осуществления научно- продвинутый урове | | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | | |
| | | • | | |
| 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | | | продвинутый уровень |
| ния и информаци- исследовательской деятельности в области филологии с ис- (хорошо) | | | <u> </u> | (хорошо) |
| онно-коммуника- пользованием, современных методов исследования и ин- | | • | | |
| ционных техноло- формационно-коммуникационных технологий | | ционных техноло- | | |
| Гий Обучающийся демонстрирует успешное и системное владе- | | гий | | |
| ние навыками осуществления научно-исследовательской Высокий уповень | | | | Высокий уровень |
| деятельности в области филологии с использованием, (отлично) | | | деятельности в области филологии с использованием, | l * * |
| современных методов исследования и информационно-ком- | | | современных методов исследования и информационно-ком- | (OHFINITO) |
| муникационных технологий | | | муникационных технологий | |
| ПК-3 Знания: совре- незнание большей части соответствующего раздела изучае- ниже порогового ур | ПК-3 | Знания: совре- | незнание большей части соответствующего раздела изучае- | ниже порогового уров- |
| менной научной мого материала, допускает ошибки в формулировке опреде- | | менной научной | мого материала, допускает ошибки в формулировке опреде- | ня |
| , | | парадигмы в об- | лений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и | (неудовлетворительно) |

| Код | Показатели оце- | | Шкала оценивания |
|--------|---|---|--|
| компе- | нивания компе- | Критерии оценивания уровня сформированности компе- | уровня сформирован- |
| тенции | тенции | тенции | ности компетенции |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | ласти языкозна- ния | неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом | |
| | | знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения программы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется аспирантам, допустившим погрешности при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | пороговый уровень (удовлетворительно) |
| | | полное знание материала, успешное выполнение предусмотренных в программе заданий, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | продвинутый уровень (хорошо) |
| | | всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала | высокий уровень (отлично) |
| | ровать и актуали- зировать результа- ты собственных исследований в | Обучающийся не умеет интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено. | ниже порогового уров- ня (неудовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не самостоятельное умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы. Допускает несущественные ошибки. | пороговый уровень (удовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное и самосто- ятельное умение умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы. При ответе на вопросы и выполнении индиви- дуальных заданий допускает незначительные неточности в изложении материала. | продвинутый уровень (хорошо) |
| | | Обучающийся демонстрирует сформированное умение уме- | высокий уровень |
| | | ние интегрировать и актуализировать результаты собствен- | (отлично) |

| Код компе- тенции 1 | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции 3 ных исследований в рамках научной парадигмы. Обучающийся не владеет навыками интегрирования и актуализации результатов собственных исследований в рамках | Шкала оценивания уровня сформирован- ности компетенции 4 |
|------------------------------|---|---|
| | научной парадигмы. | ниже порогового уровняя ня (неудовлетворительно) |
| | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыком интегрирования и актуализации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы, имеются значительные пробелы представленного навыка. | пороговый уровень (удовлетворительно) |
| | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее незначительные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыком интегрирования и актуализации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы. | продвинутый уровень (хорошо) |
| | Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыком интегрирования и актуализации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы. | Высокий уровень (отлично) |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

Текущий контроль успеваемости проводится руководителем практики в форме устного **опроса** обучающегося в процессе прохождения практики.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме зачета с оценкой на основании защиты оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчёта и отзыва руководителя практики либо характеристики на обучающегося от сторонней организации.

По результатам промежуточной аттестации по практике выставляется дифференцированная оценка по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», а также оценка в системе ECTS (A,B,C,D,E).

Tаблица 2- Шкала оценивания результатов прохождения практики (в соответствии с БРС РУДН)

| Код контроли- | | Формы контроля уровня сфор- мированности компетенций | | | Ба л- лы тем ы |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--|----------------|----------------------------|
| руемой компе- тенции | Контролируемый раздел | Контакт- ная работа, баллов (max.) | Иные фор- мы учебной работы, бал- лов (max.) Отчет | За- че т | |
| УК-1 УК-5 | Организационно-подготови- тельный | - | 5 | 5 | 10 |
| ОПК-1 ПК-3 | Учебно-методический раздел | - | 15 | 5 | 20 |
| ОПК-1 ПК-3 УК-1 УК-3 УК-5 | Основной | - | 35 | 5 | 40 |
| УК-5 ОПК-1 ПК-3 | Отчетный | 10 | 10 | 10 | 30 |
| | ИТОГО: | 10 | 65 | 25 | 100 |

В процессе прохождения практики руководителем по практике контролируется формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

| Таблииа 3 – | Формы контр | ооля оиенивания | результатов практики |
|-------------|-------------|-----------------|----------------------|
| | | | |

| No | Формируемые | Этапы формирова- | Форма контроля | |
|------|---------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| п.п. | компетенции | ния | | |
| 1 | УК-1 УК-5 | Организационно- подготовительный | Собеседование, утверждение индивидуального задания по практике | |
| 2 | ОПК-1 ПК-2 | Учебно-методиче- ский раздел | Защита/презентация отчета по практике | |
| 3 | ОПК-1 ПК-3 УК-1 УК-5 УК-3 | Основной | Устный отчет, собеседование; обсуждение выполнения индивидуального задания | |
| 4 | УК-5 ОПК-1 ПК-3 | Отчетный | Защита/презентация отчета по практике | |

Проведение защиты отчета о прохождении практики назначается, как правило, на последние дни её прохождения. Практика оценивается по следующим критериям:

- а) полнота и качество выполнения требований, предусмотренных программой практики;
 - б) умение профессионально и грамотно отвечать на заданные вопросы;
- в) дисциплинированность и исполнительность аспиранта во время прохождения практики;
 - г) отзыв руководителя практики.

Критерии оценивания защиты отчета по практике представлены в таблице 4.

К защите допускается отчет, оформленный в соответствии с действующими требованиями. О допуске к защите руководитель делает надпись на титульном листе отчета. Защита производится перед сформированной департаментом/кафедрой комиссией, состоящей минимум из двух преподавателей с участием руководителя, и в присутствии аспирантов. Аспирант коротко докладывает об основных этапах прохождения практики и выполнения индивидуального задания, а также отвечает на вопросы комиссии. Содержание и критерии оценки (таблица 4) проекта доводятся до сведения аспирантов перед защитой. Оценка объявляется непосредственно после защиты, затем выставляется в ведомость по практике и зачетную книжку обучающегося.

Таблица 4 – Критерии оценивания защиты отчета по практике

| Шкала оценивания, % | b D |
|------------------------|--|
| от тах. кол-ва баллов, | Критерии оценивания |
| выделяемых на зачет | |
| 100-80 | Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет |
| | логичное, последовательное изложение материала с соответствую- |

| Шкала оценивания, % | |
|------------------------|---|
| от тах. кол-ва баллов, | Критерии оценивания |
| выделяемых на зачет | |
| | щими выводами и обоснованными положениями. При защите аспи- |
| | рант правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, де- |
| | монстрирует глубокое знание теоретического материала, способен |
| | аргументировать собственные утверждения и выводы. |
| | Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет |
| | грамотно изложенную теоретическую часть. Большинство выводов |
| | и предложений аргументировано. Имеются одна-две несуществен- |
| | ные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, |
| 79-60 | схемах и т.д. При защите аспирант правильно и уверенно отвечает |
| | на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание |
| | теоретического материала, но не всегда способен аргументировать |
| | собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах обу- |
| | чающийся исправляет ошибки в ответе. |
| | Содержание отчета частично не соответствует заданию. Содержит |
| | теоретическую часть, базируется на практическом материале, но |
| | имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследова- |
| 59-10 | тельность изложения материала, представлены недостаточно обос- |
| | нованные положения. При защите аспирант проявляет неуверен- |
| | ность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает ис- |
| | черпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы. |
| | Содержание отчета не соответствует заданию. Отчет не имеет ана- |
| | лиза, не отвечает требованиям, изложенным в методических реко- |
| 0 | мендациях по его оформлению. В отчете нет выводов либо они но- |
| U | сят декларативный характер. При защите аспирант демонстрирует |
| | слабое понимание представленного материала, затрудняется с отве- |
| | тами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки. |