

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов»

**Институт иностранных языков**

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа**

**45.03.02 «Лингвистика»,**

**профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

*(наименование образовательной программы (профиль, специализация))*

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Педагогика</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>2 ЗЕ (72 часа)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Педагогика в системе современного человекознания.	Предмет и задачи педагогики как науки и учебной дисциплины. Понятийный аппарат педагогики. Основные отрасли и направления современной педагогики. Методологические основы, методы и организация педагогических исследований. Педагогическая антропология: ее ведущие идеи и направления. Понятие о педагогических ценностях.
Сущность целостного педагогического процесса.	Целостный педагогический процесс: исторические предпосылки научного представления о ЦПП. Структура, закономерности и движущие силы. Принципы осуществления педагогического процесса. Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования в Российской Федерации. Принципы государственной политики РФ в области образования. <b>Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.</b>
Содержание образования как средство обучения и фактор развития личности.	Содержание образования как средство обучения и фактор развития личности: проблемы, перспективы, образовательные концепции. Научные подходы. Принципы и критерии отбора содержания образования. Теории формирования содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, его содержание и структура. Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса. <b>Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</b>
Инновационные процессы в образовании и реформы в современной российской школе.	Нововведения и педагогические инновации в образовании. Причины и особенности реформирования отечественной школы. Этапы реформирования. Альтернативное и вариативное образование. Результаты внедрения педагогических инноваций и реформирования образования.
Процесс обучения как	Сущность, особенности и функции обучения в

<p>система и способ организации педагогического процесса.</p>	<p>современной школе. Соотношение обучения и развития. Развитие психических функций в обучении и их влияние на результаты обучения.</p> <p>Методы и средства целостного педагогического процесса. Эволюция методов обучения и их классификация. Сущность и содержание методов и приемов обучения в школе. Технические средства обучения. Новые информационные технологии обучения. Взаимосвязь методов обучения в современной школе и условия их выбора. <b>Использование разнообразных средств и методов в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также знание закономерностей преподавания и изучения иностранных языков</b> в процессе взаимодействия с обучающимися. Использование современных технологий, учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку в подготовке педагога к занятиям по определённой теме.</p> <p>Формы организации целостного педагогического процесса и их классификация. Развитие форм обучения в дидактическом процессе. Внеурочные формы организации текущей учебной работы.</p> <p>Урок как основная форма организации педагогического процесса. Типология и структура уроков. Организация учебной деятельности учащихся. Подготовка учителя к уроку. Диагностика и контроль в обучении.</p>
<p>Воспитание как общественное явление и часть педагогического процесса.</p>	<p>Цели отечественного воспитания, общие закономерности и принципы. Соотношения воспитания и социализации личности, факторы и механизмы социализации. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Пути, формы и средства формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Формы и методы воспитательного процесса. Классификация методов и форм воспитания. Внеклассная воспитательная работа в школе. Требования к подготовке и проведению внеклассного воспитательного мероприятия. Формы индивидуальной и массовой внеклассной воспитательной работы.</p>
<p>Педагогическое взаимодействие и его роль в воспитательном процессе.</p>	<p>Межличностные отношения и сотрудничество педагогов, родителей, учащихся. Механизмы установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Формы взаимодействия. <b>Способность применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</b></p> <p>Педагогическая деятельность и ее характеристика. Основные виды, структура, особенности педагогической деятельности. Технология и структура педагогического мастерства. Стили педагогического взаимодействия.</p>
<p>Учебно-воспитательный коллектив как основная форма функционирования</p>	<p>Формирование личности в коллективе. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности. <b>Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального</b></p>

<p>педагогического процесса и развития личности ребенка. Семья как главный институт социализации личности.</p>	<p><b>общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</b></p> <p>Организация работы классного руководителя по развитию ученического самоуправления.</p> <p>Основные функции семьи в процессе социализации и воспитания человека. Специфика современной семьи. Воспитательный потенциал родителей. Взаимодействие школы и семьи в формировании личности ребенка. Синтоническая модель общения и классификация основных умений при формировании профессиональной компетентности педагога.</p>
--	--

**Разработчиком является д.псих.наук, профессор кафедры социальной педагогики ИИЯ Л.Ж. Караванова**

Руководитель программы  
директор ИИЯ РУДН

  
\_\_\_\_\_ Н.Л.Соколова

Заведующий кафедрой  
теории и практики иностранных языков ИИЯ РУДН

  
\_\_\_\_\_ Н.Л.Соколова