

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

Профиль «Психология образования»

<b>Наименование дисциплины</b>	История педагогики и образования
<b>Объем дисциплины</b>	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины</b>
История педагогики и философия образования как область научного знания.	История педагогики и образования как учебный предмет в высшей педагогической школе. Его значение в формировании профессиональной культуры будущего учителя. Связь истории образования и педагогической мысли с другими науками, ее источники и методы. Предмет и задачи истории образования и педагогической мысли. Роль народной педагогики и религии в становлении и развитии педагогики.

<p>Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.</p>	<p>1. Воспитание в условиях первобытно-общинного строя. Образование в Древневосточной и западной цивилизации. Происхождение воспитания, его связь с трудовой деятельностью людей. Возникновение организационных форм обучения и воспитания. «Дома молодежи» - первое воспитательное учреждение в истории человечества. Сущность исторически первого типа воспитания. Характер и особенности педагогических традиций Дальневосточной цивилизации (Китай). Воспитание и обучение в Древней Индии. Характер и особенности педагогических традиций Ближневосточной цивилизации (Древний Египет и Месопотамия). Системы воспитания в Древней Греции. Вопросы воспитания и обучения в трудах древнегреческих философов (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит). Просвещение в эпоху Эллинизма. Древнеримская школа. Вопросы обучения и воспитания в трудах М.Ф. Квинтилиана.</p> <p>2. Развитие образования в Европе в Средневековье. Педагогические традиции на Западе в эпоху Нового времени – начала XX вв. Состояние школы в эпоху средневековья. Различные виды школ, светское образование аристократов. Педагогическая мысль эпохи Возрождения: Т. Мор, Т. Кампанелла, Ф. Рабле, М. Монтень, В. да Фельтре. Иезуитские школы. Я.А. Коменский – основоположник традиционной системы обучения. Дидактика Я.А. Коменского. Актуальность педагогики Я.А. Коменского в современных условиях развития образования. Элитарная система воспитания джентльмена Дж. Локка. Характеристика школы западноевропейских стран XVIII века. Теория естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Теория элементарного воспитания И.Г. Песталоцци. Дидактика А. Дистервега. Педагогические взгляды И.Ф. Гербарта. Движение за реформу школы в конце XIX – XX вв. Дж. Дьюи – основоположник теории прагматизма в образовании. Трудовая школа Г. Кершенштейнера.</p> <p>3. Воспитание и образование на Руси IX – XVII вв. Церковно-религиозный этап развития русской педагогики. Общая характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси. Появление письменности и распространение грамотности. Организация школ и методы их работ. Памятники культуры, определившие специфику древнерусского образования и воспитания. Характерные черты организации и методики обучения у мастеров грамоты. Просвещение и образование в Московском государстве. Возникновение Греко-латинских школ. Славяно-греко-латинская академия.</p>
--	---

	<p>4. Просветительские реформы в России XVIII – XIX вв. Реформы Петра I. Система и содержание общего образования. Организация государственных светских школ. Школа математических и навигацких наук. Цифирные школы и другие учебные заведения. Создание Академии Наук, университета и гимназии при ней. Возникновение сословных учебных заведений. Кадетские корпуса. Возникновение отечественных систем профессиональной подготовки. Деятельность и взгляды М.В. Ломоносова, его роль в развитии школы и педагогики. Создание Московского университета. Педагогические взгляды В.Н. Татищева. Создание по проектам А.А. Барсова, И.И. Бецкого воспитательных домов. «Генеральное учреждение о воспитании обоого пола юношества». Смольный институт благородных девиц. Устав народных училищ 1786 года. Деятельность Ф.И. Янковича. Организация государственной системы среднего и высшего образования в XIX веке. Характеристика уставов 1804, 1828, 1864 гг. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева. «Проект народной политехнической школы» Н.П. Огарева. Целостность педагогической системы К.Д. Ушинского. Идея народности воспитания. К.Д. Ушинский о педагогической науке и педагогическом искусстве. Дидактика К.Д. Ушинского. История женского образования. Развитие профессионально-технического образования в России XIX – начале XX вв.</p> <p>5. Советская школа как историко-педагогический феномен. Постсоветская школа. Социально-педагогические реформы 1917 – 1945 гг. Основные законы, определяющие развитие образование. Видные представители этого периода: С.Т. Шацкий, П.П. Блонский. Педагогическая система А.С. Макаренко. Педагогическая деятельность В.Н. Сорока-Росинского. Педагогическая деятельность и взгляды В.А. Сухомлинского. Реформы в области образования 1945 – 1991 гг. Характеристика постсоветской школы. Роль и место современного российского образования в современном мире.</p>
--	--

Разработчик

доктор педагогических наук,  
профессор

И.о. заведующего кафедрой

социальная педагогика ИИЯ РУДН



М.И. Макаров

Л.Ж. Караванова

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования*  
**«Российский университет дружбы народов»**  
**Институт иностранных языков**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»  
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Возрастная психология</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>4 ЗЕ (144 часа)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины</b>
Введение в возрастную психологию и психологию развития	Предмет, основные понятия и задачи возрастной психологии. Стратегии и методы исследования в возрастной психологии. Жизненный путь человека как предмет исследования. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях
Психология развития	Психоаналитические теории: Психодинамическая теория развития З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера о развитии. Неофрейдистские концепции развития (Э. Фромм, К. Хорни). Эго-психология о развитии. Теории научения. Классическое и оперантное научение. Теории социального научения. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже. Проблема развития личности в гуманистической психологии. Отечественные теории развития. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Подход к исследованию развития Д.Б. Эльконина. Социально-психологическая концепция развития А.В. Петровского. Развитие и формирование личности по В.С.Мухиной. Общие, специфические закономерности и особенности регуляции

	поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Психология возраста	Развитие психики в пренатальный период. Младенчество. Раннее детство. Кризис 3-х лет. Дошкольный возраст. Проблема готовности к школьному обучению. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юность. Молодость. Зрелость. Поздняя зрелость. Завершение жизненного пути. Особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

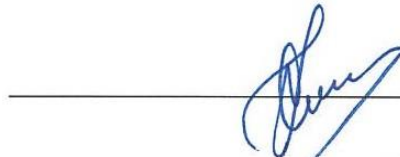
Разработчик:  
Доцент кафедры

Социальной педагогики ИИЯ РУДН



О.Д. Никитин

Руководитель программы  
директор ИИЯ РУДН



Н.Л.Соколова

И.о. заведующий кафедрой  
социальная педагогика ИИЯ РУДН



Л.Ж.Караванова



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»  
Институт иностранных языков

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»  
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Основы психодрамы</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>4 ЗЕ (144 часа)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины</b>
Современное состояние психодрамы	История возникновения психодрамы Социометрия, социальный атом, социодинамические законы. Типы межчеловеческих отношений: вчувствование, перенос и теле. Теория ролей Я.Л. Морено. Ролевое развитие. Ролевые категории. Спонтанность, действие, креативность. Психодрама, как встреча.
Современные формы и методы психодрамы	Три фазы психодрамы. Формы психодрамы. Импровизационная игра. Ролевая игра. Ситуационная игра. Социодрама. Театр спонтанности.

Разработчик:  
Доцент кафедры

Социальной педагогики ИИЯ РУДН



О.Д. Никитин

Руководитель программы  
директор ИИЯ РУДН

---



Н.Л.Соколова

И.о. заведующий кафедрой  
социальная педагогика ИИЯ РУДН

---



Л.Ж.Караванова



*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования*  
**«Российский университет дружбы народов»**  
**Институт иностранных языков**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»  
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Практический курс русского языка как иностранного</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>2 ЗЕ (72 часа)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины</b>
Фонетический практикум	<p>Звуки русского языка и система их записи (фонетическая транскрипция). Международный фонетический алфавит. Чтение транскрипции. Сравнение русских гласных и согласных звуков. Длительность звуков. Слоговое деление. Чтение русских гласных букв в ударных слогах. Гласные буквы в неударных слогах. Чтение гласных и согласных букв в определенных сочетаниях, в различных позициях. Словесное ударение. Ударение главное и второстепенное. Фразовое и логическое ударение. Ритм и интонация русской речи. Основные тоны: 1) нисходящий, 2) восходящий, 3) нисходящий-восходящий. Интонация повествовательных, вопросительных и побудительных предложений (простых и сложных). Эмфатическая интонация. Интонационные особенности академического (научного) стиля речи. Понятие о звуковой и письменной формах языка. Различие между звуком и буквой. Органы речи. Отличие фонетического строя русского языка.</p>

	<p>Понятие о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Сочетания согласных.</p> <p>В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение знаний стилей речи и их интонационных особенностей, способствующих коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
<p>Язык медиа-текстов</p>	<p>Тексты медийных сообщений, рассматривающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности, по следующей тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Средства массовой информации»,</li> <li>• «Визиты, контакты, переговоры»,</li> <li>• «Международное сотрудничество»,</li> <li>• «Проблемы социальной сферы»,</li> <li>• «Проблемы окружающей среды».</li> </ul> <p>В результате изучения темы формируются знания в области понимания медиатекстов.</p>
<p>Основные литературные стили речи</p>	<p>Язык художественной литературы, способствующий непрерывному профессионально-коммуникативному саморазвитию и самосовершенствованию в сфере русскоязычной научно-профессиональной и профессионально-деловой коммуникации.</p> <p>Основные литературные стили речи: поэзия, художественная проза, публицистика, стиль медийных сообщений, научный стиль, стиль официальных документов.</p> <p>Произведения классической художественной литературы (проза, поэзия). В результате изучения темы формируются следующие компетенции: установление и поддержание толерантных профессионально-коммуникативных отношений с российскими деловыми партнерами.</p>

**Разработчик**  
доктор психологических наук,  
профессор



---

**Л.Ж. Караванова**

**Руководитель программы**  
Директор ИИЯ РУДН



---

**Н.Л. Соколова**

**И.о. заведующий кафедрой**  
социальная педагогика ИИЯ РУДН



---

**Л.Ж. Караванова**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»  
Институт иностранных языков

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»  
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Практический курс профессиональноориентированного перевода на базе русского языка как иностранного</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>10 ЗЕ (360 часов)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины</b>
Коммуникативные навыки	Способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая. В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение системных знаний в области межличностного и межкультурного взаимодействия.
Коммуникативная компетентность	Совокупность умений человека, адекватных для определенной социальной среды и включающих в себя знание культурных норм в общении, традиций и обычаев, владение этикетом, воспитанность, грамотное использование коммуникативных средств. В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение системных знаний в области решения профессиональных и научно-профессиональных задач средствами русского языка.
Барьеры в общении	Факторы, служащие причиной неэффективного взаимодействия, конфликтов или способствующие им. В результате изучения темы формируются компетенции в общении.
Темперамент, характер	Структура личности включает способности, темперамент, характер, волевые качества,

	<p>эмоции, мотивация, социальные установки. В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение знаний в понимании темперамента и характера.</p>
<p>Манера общения и эмоциональное состояние личности</p>	<p>Эмоциональность является одной из важнейших характеристик личности. Эмоциональные состояния различаются по продолжительности, по силе, по форме проявления, по своим последствиям и т.д. В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение системных знаний в области толерантных профессионально-коммуникативных отношений, основанных на уважительном отношении к культурным, социальным, социально-политическим реалиям и ценностям российского общества, на знании норм и правил эффективного взаимодействия, принятых в российских профессионально-деловых сообществах.</p>
<p>Соглашение и разногласие</p>	<p>Способы достигнуть согласия или разногласия с чьими-то взглядами. В результате изучения темы формируются знания в области взаимодействия между людьми.</p>
<p>Правила эффективного (внимательного) слушания</p>	<p>Активное и пассивное слушание. Стимулирование активного слушания. В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение системных знаний в области профессионально-коммуникативного саморазвития и самосовершенствования в сфере русскоязычной научно-профессиональной и профессионально-деловой коммуникации.</p>

**Разработчик**  
доктор психологических наук,  
профессор



---

**Л.Ж. Караванова**

**Руководитель программы**  
Директор ИИЯ РУДН



---

**Н.Л. Соколова**

**И.о. заведующий кафедрой**  
социальная педагогика ИИЯ РУДН



---

**Л.Ж. Караванова**

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования*  
**«Российский университет дружбы народов»**  
**Институт иностранных языков**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»  
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психотерапия</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>4 ЗЕ (144 часа)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины</b>
Современное состояние психотерапии	История возникновения психотерапии. Представление о структуре личности в различных культурах. Представления о структуре психотерапии. Связь понятий: опыт, знания, понимание, контекст. Краткий обзор теоретических концепций, обуславливающих развитие психотерапии на современном этапе. Спектр сознания (К.Уилбер). Представления о структуре личности (З.Фрейд, А.Адлер, К.-Г.Юнг). Представления о структуре личности в гештальт-терапии (Ф.Перлз). Гештальтпсихология, феноменология и экзистенциальная психология
Современные формы и методы психотерапии	Структура первичного интервью. Измененные состояния сознания (Ч.Тарт, С.Грофф). Построение терапевтической метафоры (М. Эриксон). История возникновения гештальттерапии. Феномен контактной границы. Зоны сознания. Иерархия потребностей и развитие цикла опыта. Прерывание доминирующей потребности и возникновение тревоги. Специфика работы с тревогой.

	<p>Чувство вины и технологии работы с чувством вины.</p> <p>Общая характеристика механизмов психологической защиты.</p> <p>Проекция, работа со сновидениями.</p> <p>Слияние, ретрофлексия, интроекция.</p> <p>Технологии работы.</p> <p>Конфликт потребностей и невроз.</p> <p>Структура первичного интервью и сбор информации.</p> <p>Этапы личностного роста.</p> <p>Рисуночные формы работы.</p> <p>Установление раппорта.</p>
--	---

Разработчик:  
Доцент кафедры

Социальной педагогики ИИЯ РУДН

О.Д. Никитин

Руководитель программы  
директор ИИЯ РУДН

Н.Л.Соколова

И.о. заведующий кафедрой  
социальная педагогика ИИЯ РУДН

Л.Ж.Караванова





*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»  
Институт иностранных языков*

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»  
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>4 ЗЕ (144 часа)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины</b>
Планирование психодиагностической работы	Основные подходы к организации диагностической работы. Сбор информации. Этапы диагностики в детском саду, школе и вузе. Психодиагностическое обследование учащегося как предпосылка диагностического процесса. Учащийся как субъект психодиагностики. Психодиагностическая задача и ситуация. Типология психодиагностических задач. Психодиагностический процесс, его этапы: сбор данных, переработки и интерпретации, принятие решения. Психологический диагноз, его качество. Понятие психологического заключения, его структура. Этика психодиагностического обследования.
Диагностика когнитивной сферы	Понятие интеллекта. Подходы к определению интеллекта. Умственное развитие и интеллект. Тестологические концепции интеллекта: факторная теория интеллекта Ч.Спирмена, иерархический подход к структуре интеллекта (Бине, Г.Айзенка); модели интеллекта по Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кеттелу, Стренбергу. История разработки и содержание индивидуальных и групповых тестов интеллекта. Понятие социального и эмоционального интеллекта и их диагностика.

<p>Диагностика личностных особенностей и состояний</p>	<p>Особенности и специфика диагностики психических состояний. Причины необходимости измерения психических состояний. Трудности в диагностике психических состояний. Описание опросников и проективные методики диагностики личности. Диагностика мотивации и интересов. Диагностика ценностно-смысловой сферы и самосознания. Диагностика профессиональной ориентации. Сбор и первичная обработка информации.</p>
<p>Психодиагностика межличностных отношений</p>	<p>Диагностика межличностных отношений. Специфика метода социометрия. Специфика диагностики межличностных отношений. Изучение психологической атмосферы в коллективе. Стили педагогического руководства. Исследование отношений учащихся с родителями. Результаты психологических наблюдений и диагностики.</p>

Разработчик:  
Доцент кафедры

Социальной педагогики ИИЯ РУДН



О.Д. Никитин

Руководитель программы  
директор ИИЯ РУДН



Н.Л.Соколова

И.о. заведующий кафедрой  
социальная педагогика ИИЯ РУДН



Л.Ж.Караванова

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования*  
**«Российский университет дружбы народов»**  
**Институт иностранных языков**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»  
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Русский язык как иностранный в межкультурной коммуникации</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>2 ЗЕ (72 часа)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины</b>
Лексика и фразеология	Русский язык как основа коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии. Словарное богатство русского языка. Заимствованные слова. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Общеупотребительные слова и слова, ограниченные в употреблении. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Валентин Катаев. Сказка «Цветик-семицветик»
Прямое и переносное значение слов	Синонимы. Антонимы. Общеупотребительные слова и слова, ограниченные в употреблении. «Моя семья», «Моя страна»
Фразеологизмы	Эффективное решение профессиональных и научно-профессиональных задач средствами русского языка. Устаревшие слова. Притчи, пословицы, поговорки. Их лингвострановедческая и общекультурная ценность. Обогащение речи. Сказка «Репка»
Развитие связанной речи	Соблюдение правильной интонации в предложениях. Употребление неполных предложений в разговорной и книжной речи. Шутки, анекдоты. Владение взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной

	<p>иноязычной речевой деятельностью (аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод) в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.</p> <p>Сказка «Колобок» «Москва – столица России».</p>
Самостоятельные части речи (1)	<p>Имя существительное. Глагол. «Россия – страна возможностей». Наречие. Предлог. Союз. Слова и предложения-высказывания</p>
Самостоятельные части речи (2)	<p>Имя прилагательное. «Российский университет дружбы народов – самый интернациональный вуз» Местоимение. Имя числительное. Навыки речевого поведения в конкретной ситуации и при устном переводе. Слова и предложения-высказывания</p>
Синтаксис, пунктуация	<p>Порядок слов в предложении Главные члены предложения. Неполные предложения. С. Михалков «Три поросенка». «Институт иностранных языков – вуз-семья»</p>
Простые и сложные предложения	<p>Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. «Я – студент ИИЯ РУДН». А.С. Пушкин. «Сказка о попе и работнике его Балде»</p>
Сложносочиненные предложения	<p>Сложное предложение с сочинительной связью между его частями. Равноправные составные части сложносочинённого предложения. Русские праздники. Культура и традиции разных стран. А.П. Чехов «Клевета»</p>
Сложноподчиненные предложения.	<p>Сложное предложение, главная и придаточная части. Межкультурное взаимодействие на русском языке. Владение русскоязычной речевой деятельностью (говорение, чтение, письмо) в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-</p>

	<p>профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения. Профессионально-коммуникативное саморазвитие и самосовершенствование в сфере русскоязычной научно-профессиональной и профессионально-деловой коммуникации. А.П. Чехов «Орден». «Рождественские традиции», Русские поэты и писатели.</p>
--	---

**Разработчик**  
доктор психологических наук,  
профессор



**Л.Ж. Караванова**

**Руководитель программы**  
Директор ИИЯ РУДН



**Н.Л. Соколова**

**И.о. заведующий кафедрой**  
социальная педагогика ИИЯ РУДН



**Л.Ж. Караванова**

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования*  
**«Российский университет дружбы народов»**  
**Институт иностранных языков**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»  
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Современная психодрама</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>4 ЗЕ (144 часа)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины</b>
Современное состояние психодрамы	История возникновения психодрамы Социометрия, социальный атом, социодинамические законы. Типы межчеловеческих отношений: вчувствование, перенос и теле. Теория ролей Я.Л. Морено. Ролевое развитие. Ролевые категории. Спонтанность, действие, креативность. Психодрама, как встреча.
Современные формы и методы психодрамы	Три фазы психодрамы. Формы психодрамы. Импровизационная игра. Ролевая игра. Ситуационная игра. Социодрама. Театр спонтанности.

Разработчик:  
Доцент кафедры

Социальной педагогики ИИЯ РУДН



О.Д. Никитин

Руководитель программы  
директор ИИЯ РУДН

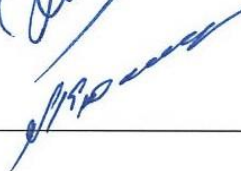
---



Н.Л.Соколова

И.о. заведующий кафедрой  
социальная педагогика ИИЯ РУДН

---



Л.Ж.Караванова



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

Профиль «Психология образования»

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Иностранный язык (английский)</b>
<b>Объем дисциплины</b>	10 ЗЕ (360 часов)
Краткое содержание дисциплины	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины</b>
ОРФОГРАФИЯ	Английский алфавит. Особенности английской графики. Буквы прописные и печатные. Отсутствие абсолютного соотношения между буквами и звуками.
ГРАММАТИКА	<p>А. Морфология</p> <p><u>Имя существительное.</u></p> <p>Существительные: собственные и нарицательные, конкретные и абстрактные.</p> <p>Число: единственное и множественное. Основные способы образования множественного числа.</p> <p>Падеж: общий и притяжательный. Падежные формы и значения, их употребление с существительными: 1) обозначающими одушевленные предметы, 2) обозначающими неодушевленные предметы.</p> <p><u>Артикль.</u></p> <p>Артикль – служебное слово. Понятие о происхождении артикля. Определенный и неопределенный артикли. Употребление артикля с нарицательными существительными.</p> <p>Употребление артикля с именами собственными: именами людей; географическими названиями; названиями гостиниц, судов, газет и журналов; названиями частей света, дней недели, месяцев года. Употребление артикля с существительными, определяемыми именем собственным. Трудности в употреблении артикля: 1) со словами <i>day, night, morning, evening</i>; 2) с названиями времен года; 3) с существительными <i>school, college, bed, prison, jail</i>; 4) с существительным <i>town</i>; 5) с названиями</p>

трапез; 6) с названиями языков; 7) с некоторыми местоимениями и числительными: *few, a few, the few, little, a little, the little, two, the two, three, the three, etc.; a second, the second, another, the other, last, the last, next, the next, a number, the number.*

Нулевой артикль. Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов.

Имя прилагательное.

Место прилагательных в предложении. Степени сравнения прилагательных. Усилительные слова при сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных. Субстантивированные прилагательные.

Местоимение.

Местоимения: 1) личные (в двух падежах), 2) притяжательные (в двух падежах), 3) возвратные, 4) эмфатические, 5) взаимные, 6) указательные, 7) вопросительные, 8) относительные, 9) определительные, 10) неопределенные, 11) отрицательные.

Местоимение *it*.

Имя числительное.

Числительные: 1) количественные, 2) порядковые. Употребление числительных в предложении.

Глагол.

Основные формы глагола. Глаголы: 1) правильные, неправильные; 2) знаменательные, вспомогательные, служебные; 3) переходные, непереходные. Категории лица и числа (3-е лицо единственного числа Present Indefinite (Simple) Indicative; 1-е лицо единственного и множественного числа Future Indefinite (Simple) Indicative; глагол *to be*). Залог: 1) действительный, 2) страдательный. Наклонение: 1) повелительное, 2) изъявительное, 3) сослагательное.

Система времен английского глагола в изъявительном наклонении:

Present	}	Simple
Past		Continuous
Future		Perfect
Future-in-the-Past		Perfect Continuous

Употребление времен в страдательном залоге. Замена форм будущего времени формами настоящего в придаточных предложениях времени и условия. Согласование времен.

Модальные глаголы: *can, may, must, shall, will, should, would, ought, need, dare*. Эквиваленты модальных глаголов: *to be + Infinitive, to have + Infinitive*.

Употребление модальных глаголов в высказываниях, относящихся к моменту речи в настоящем, будущем или прошлом.

Неличные формы глагола: 1) инфинитив; временные, залоговые формы инфинитива; 2) герундий; употребление герундия; временные, залоговые формы герундия; герундий и инфинитив; герундий и причастие; герундий и модальные глаголы; 3) причастие; временные, залоговые формы причастий; Participle I, Participle II.

Наречие.

Значение и место наречий в предложении. Степени сравнения наречий.

Предлоги.

Наиболее употребительные предлоги места и времени. Сочетание предлогов *of, to, for, by, with* с существительными для выражения синтаксических отношений. Место предлога в вопросительном предложении. Предлоги и наречия. Словосочетания, употребляемые в качестве средств связи.

Б. Синтаксис

Простое предложение.

Виды простого предложения: 1) повествовательное, 2) вопросительное, 3) повелительное, 4) восклицательное; их структура. Типы вопросов: 1) общий, 2) альтернативный, 3) разъединительный, 4) специальный, 5) косвенный.

Члены предложения: главные - 1) подлежащее, 2) сказуемое, их согласование; второстепенные - 1) определение, 2) обстоятельство, 3) дополнение; их место в предложении.

Порядок слов в предложении. Инверсия: 1) вопросительные предложения, 2) предложения с оборотом *there is, there are*. Сравнение

	<p>предложений с вводящим <i>there</i> и предложений с <i>it</i> в роли подлежащего.  <u>Сложное предложение.</u>  Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные. Виды связи в сложных предложениях (бессоюзное подчинение). Виды придаточных предложений. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.  <u>Пунктуация.</u>  Знаки препинания в простом и сложном предложении.</p>
<p><b>ЛЕКСИКА.  КОММУНИКАЦИЯ В  УСТНОЙ И  ПИСЬМЕННОЙ  ФОРМАХ НА  ИНОСТРАННОМ  ЯЗЫКЕ</b></p>	<p><b>Формирование навыка эффективной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</b> Лексический минимум до 2000 единиц в пределах заданной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство</li> <li>• Семья</li> <li>• Повседневные занятия</li> <li>• Время, пространство, движение</li> <li>• Магазины. Покупки. Мода</li> <li>• Дом, в котором я живу</li> <li>• История, география, достопримечательности страны изучаемого языка</li> <li>• Путешествия. Экскурсии</li> <li>• Климат. Погода</li> <li>• На уроке</li> <li>• В кафе</li> <li>• Медицинское обслуживание</li> <li>• Культура и искусство</li> <li>• Современная наука</li> <li>• Праздники и традиции</li> <li>• Спорт, туризм, отдых</li> <li>• Охрана окружающей среды</li> </ul>

Разработчик:  
к.ф.н., доцент  
директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История психологии</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>43Е (144 часа)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Развитие психологических знаний в рамках учений о душе	Предмет, методы и значение истории психологии. Периодизация развития психологии. Античная психология. Материалистические учения о душе в Античности. Идеалистические учения о душе в античности. Психологические идеи Платона. Психологическое учение Аристотеля. Психологические идеи поздней античности. Психологические учения в Средние века и период Возрождения. Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.
Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании	Выделение сознания как критерия психики. Психологическое учение Р. Декарта. Психологические взгляды Б. Спинозы. Дж. Локк как «отец» эмпирической психологии. Эпифеноменализм Т. Гоббса. Психологические взгляды Г. В. Лейбница. Развитие психологических учений в XVIII веке. Ассоцианизм в Англии. Развитие эмпирической психологии во Франции в XVIII веке. Психологические учения XVIII века в Германии. Развитие психологических учений в XIX веке. Английский классический ассоцианизм.
Выделение психологии в самостоятельную науку	Формирование предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки. Психология как наука о непосредственном опыте (В.Вундт). Психология как наука об интенциональных актах сознания (Ф. Brentano). Психология как наука о протекании психических деятельностей (И.М. Сеченов). Структурализм и функционализм в психологии конца XIX века.
Развитие психологии в XX веке	Основные тенденции развития экспериментальной психологии и ее прикладных отраслей в конце XIX - начале XX веков. Развитие экспериментальной и прикладной психологии в Англии, Франции, Германии, США, России. Открытый кризис в психологии. Возникновение и развитие бихевиоризма. Гештальтпсихология. Возникновение и развитие психоанализа. Французская социологическая школа и описательная психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Специфика развития отечественной психологии в начале XX века. Развитие отечественной психологии в советский период. Тенденции и перспективы развития психологии в XXI веке

Директор ИИЯ

Н.Л.Соколова



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,**

**профиль «Психология образования»**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ (108 часа)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>История как наука</b> История как наука	Понятия и сущность истории. Предмет и функции истории. Методология истории: формационная, циклическая, современные подходы. Исторические источники. Основные этапы и закономерности исторического развития общества как основа формирования гражданской позиции.
<b>История России</b> Домонгольская Русь	Основные этапы и закономерности исторического развития Домонгольской Руси. Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Государство Русь (IX - начало XII в.). Русские земли и княжества в начале XII- первой половине XIII в. Культура Руси до монгольского нашествия.
Средневековая Русь	Основные этапы и закономерности исторического развития Средневековой Руси. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI в. Российское государство в XVI в. Россия в XVII в.
Россия в Новое время	Основные этапы и закономерности исторического развития России в Новое время. Петровские преобразования. Дворцовые перевороты. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Россия в первой половине XIX в. Великие реформы.

	Пореформенная Россия. Россия в начале XX в. Россия в Первой мировой войне. Революция 1917 г. в России.
Россия в советский период	Основные этапы и закономерности исторического развития России в советский период. Советская Россия в 1917-1920 гг. Советское государство 1920е гг. СССР в конце 1920х – 1930е гг. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952). «Оттепель». «Застой». «Ускорение» и «Перестройка».
Россия в постсоветский период	Основные этапы и закономерности исторического развития Россия в постсоветский период. Россия в 90-е годы XX в. и в первые годы XXI столетия. Россия в начале XXI столетия.

**Разработчиком является к.и.н., ассистент  
кафедры истории России ФГСН РУДН**



**А. В. Чернов**

**Директор ИИЯ**



**Н. Л. Соколова**

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования*  
**«Российский университет дружбы народов»**  
**Институт иностранных языков**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»  
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Общая психология (с практикумом)</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>6 ЗЕ (216 часов)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины</b>
Общие, специфические закономерности психического и психофизиологического развития личности	Предмет, задачи, отрасли психологии. Методология и методы психологии. Развитие психологии в России и за рубежом. Закономерности психического и психофизиологического развития личности. Психика как предмет системного исследования.
Особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Особенности регуляции поведения и деятельности человека. Ощущения. Восприятие. Особенности восприятия формы при пассивном и активном восприятии. Воображение. Внимание. Исследование основных свойств внимания. Память. Исследование кратковременной памяти и процессов запоминания. Мышление. Мышление и интеллект. Речь и язык. Психолингвистические характеристики письменной речи
Психология личности и деятельность	Личность. Темперамент. Характер. Способности и задатки. Специфические закономерности взаимодействия с участниками образовательных отношений. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
Межличностные отношения и общение	Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Психология групп и коллективов. Психология большой и малой социальных групп.



**Разработчик**  
доктор психологических наук,  
профессор



---

**Л.Ж. Караванова**

**Руководитель программы**  
Директор ИИЯ РУДН



---

**Н.Л. Соколова**

**И.о. заведующий кафедрой**  
социальная педагогика ИИЯ РУДН



---

**Л.Ж. Караванова**

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»  
Институт иностранных языков*

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»  
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Педагогическая психология</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>2 ЗЕ (72 часа)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины</b>
Психологические основы обучения и воспитания	Основные этапы и закономерности развития педагогической психологии. Психология научения и развития ребенка. Педагогическая психология как наука. Предмет, задачи, принципы и структура педагогической психологии. Решение прикладных проблем педагогической психологии в условиях политико-экономической перестройки общества и переоценки социальных и психолого-педагогических ценностей. Методологический аппарат науки и классификация методов.
Стимулирование познавательной деятельности студентов и школьников	Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Психологические условия успешности педагогического взаимодействия. Мотивация обучения и профессиональный выбор. Мотивы педагогической деятельности и обучения и условия их развития. Приемы активизации познавательной и личностной сферы учащихся и студентов в образовательном процессе. Отличие особенности профконсультации и профотбора. Средства стимулирования обучения и воспитания. Педагогическая оценка как средство стимулирования, условия эффективности ее

	<p>выбора и применения в целостном педагогическом процессе.</p>
<p>Школьная дезадаптация и пути ее коррекции</p>	<p>Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения, развития и воспитания. Неуспевающие дети как психолого-педагогическая проблема и коррекционная работа с ними. Причины педагогической запущенности учащихся. Роль социального педагога и психолога в профилактике педагогической запущенности учащихся. Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации. Социально-психологическая модель ранней профилактики педагогической запущенности детей и подростков. Подростковый телефон доверия как форма работы практического психолога и педагога. Одаренные дети в системе воспитания и образования. Способность анализировать психологические проблемы и признаки детской одаренности. Специфика работы социального педагога с одаренными детьми.</p>
<p>Психология профессионального образования</p>	<p>История развития психологической проблематики профессионального образования. Выбор профессиональных предпочтений. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога. Формирование профессиональных способностей и составление профессиограммы. Факторы, определяющие стиль деятельности учителя (по Е.А. Климову). Методы профессиональной диагностики учащихся, студентов, взрослых.</p>
<p>Профессиональное самоопределение преподавателя. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя</p>	<p>Педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний. Педагоги, учащиеся и студенты - субъекты педагогического процесса. Психологический анализ субъектов педагогического процесса в общеобразовательной и высшей школе. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.</p>

	<p>Сравнительная характеристика инновационного и традиционного обучения. Психологические основы развивающего обучения. Социально-психологическая модель педагогического процесса, основные виды педагогических действий. Соотношение обучения и воспитания.</p>
<p>Педагогическая деятельность в разных образовательных системах: общая характеристика.</p>	<p>Специальные научные знания. Педагогические способности, мотивы, функции, стили руководства и управления учащимися и студентами. Структура педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогического процесса. Психологический анализ различных форм обучения и развития учащихся как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Авторитет педагога и его влияние на учебно-воспитательный процесс.</p>
<p>Социально-психологические аспекты обучения и воспитания в вузе</p>	<p>Ключевые компоненты вузовского учебно-воспитательного процесса. Возрастные особенности учащихся и студентов. Синтоническая модель педагогического общения в высшей школе. Формирование умений эффективного психолого-педагогического взаимодействия в ЦПП. Психологические механизмы формирования личности студента. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. Причины возникновения проблемной ситуации в деятельности педагога. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии и виды общения.</p>
<p>Социально-психологические критерии общения и формирования коллектива в высшей школе.</p>	<p>Индивидуальные стили педагогического общения в высшей школе по М. Талену и В.А. Кан-Калику. Модели поведения преподавателя в процессе педагогического взаимодействия в вузе. Основные психолого-педагогические приемы обучения при оптимальном педагогическом общении. Типы социально-педагогических отношений в образовательном процессе. Психологические критерии уровней развития педагогического коллектива. Этапы</p>

	и механизмы формирования коллектива, возможные структуры и организационное строение студенческих групп.
--	---

**Разработчик**  
доктор психологических наук,  
профессор



**Л.Ж. Караванова**

**Руководитель программы**  
Директор ИИЯ РУДН



**Н.Л. Соколова**

**И.о. заведующий кафедрой**  
социальная педагогика ИИЯ РУДН



**Л.Ж. Караванова**

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»  
Институт иностранных языков*

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»  
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>2 ЗЕ (72 часа)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины</b>
Этические концепции в философии	Проблема критериев добра и зла. Проблема смысла жизни и назначения человека. Проблема справедливости. Общечеловеческие ценности и их религиозная основа. Объективность добра. Взаимосвязь выполнения этических норм и профессиональной эффективности. Профессиональная деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами.
Этические нормы работы психолога	Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента. Правила распространения использования диагностических методик. Правила распространения использования диагностических методик. Ответственно и качественно выполнять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Гуманистическое взаимодействие	Социокультурные аспекты психолого-педагогической деятельности. Перспективы развития психолого-педагогической науки и профессии, связанные с гуманистическим пониманием природы психологии человека. Доверие к клиенту. Клиент – субъект собственного развития и психологической

	помощи. Эффективно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
--	--

**Разработчик**  
доктор психологических наук,  
профессор



---

**Л.Ж. Караванова**

**Руководитель программы**  
Директор ИИЯ РУДН



---

**Н.Л. Соколова**

**И.о. заведующий кафедрой**  
социальная педагогика ИИЯ РУДН



---

**Л.Ж. Караванова**

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования*  
**«Российский университет дружбы народов»**  
**Институт иностранных языков**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»  
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психокоррекция</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>4 ЗЕ (144 часа)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины</b>
Современное состояние психокоррекции	Представление о психокоррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса. Принципы психокоррекционной работы. Цели коррекционной работы. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Стандартизированные и свободные коррекционные программы
Современные формы и методы психокоррекции	Эффективность коррекционного воздействия. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Психоанализ З.Фрейда. Теория и практика психоаналитической теории. Телесная терапия В.Райха. Аналитическая терапия К.Юнга. Неофрейдизм Э.Фромма. Гештальттерапия. Ф. Перлз. Гештальттерапия. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса



Разработчик:  
Доцент кафедры

Социальной педагогики ИИЯ РУДН



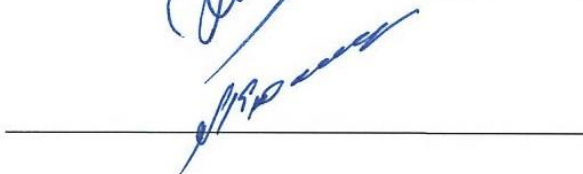
О.Д. Никитин

Руководитель программы  
директор ИИЯ РУДН



Н.Л.Соколова

И.о. заведующий кафедрой  
социальная педагогика ИИЯ РУДН



Л.Ж.Караванова

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования*  
**«Российский университет дружбы народов»**  
**Институт иностранных языков**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»  
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психологическая служба в образовательном учреждении и коммерческой компании</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>2 ЗЕ (72 часа)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины</b>
Профессиональная деятельность психолога в сфере образования	История становления психологической службы образования. Объект и содержание профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения. Предмет профессиональной деятельности психолога. Модели профессиональной деятельности психолога: социальное взаимодействие и реализация своей роли в команде.
Направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	Способность использовать психологическую диагностику. Психологическая коррекция. Психологическая профилактика. Психологическое просвещение. Психологическое консультирование. Психологическое сопровождение педагогического процесса
Методическое обеспечение психодиагностики детей	Способность использовать и составлять методики возрастного соответствия. Способность использовать тесты интеллекта, способностей и достижений. Проективные тесты
Организация психологической службы в образовательном учреждении	Материально-техническое обеспечение психологической службы образования. Нормативно-правовое поле профессиональной деятельности психолога в образовании.

	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Профессионально-этические требования к психологической деятельности в сфере образования. Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении.
Документация психолога образовательного учреждения	Нормативная документация. Специальная документация. Способность осуществлять организационно-методическую документацию.
Психологическая служба – структура, цели и задачи ее организации	Психологическая служба – структура, цели и задачи ее организации Психологическая служба как самостоятельная структура в коммерческой организации. Кадровое делопроизводство. Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
Практическая работа психолога в коммерческой организации	Прием персонала на работу впервые. Сопровождение сотрудников работниками психологической службы организации - реализация своей роли в команде. Движение персонала. Аттестация и ротация. Психологическая помощь сотрудникам предприятия по вопросам, не относящимся к деятельности организации
Производственные конфликты	Реорганизация. Сокращение. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**Разработчик**  
доктор психологических наук,  
профессор



**Л.Ж. Караванова**

**Руководитель программы**  
Директор ИИЯ РУДН



**Н.Л. Соколова**

**И.о. заведующий кафедрой**  
социальная педагогика ИИЯ РУДН



**Л.Ж. Караванова**

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования*  
**«Российский университет дружбы народов»**  
**Институт иностранных языков**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»  
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психологическое консультирование</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>4 ЗЕ (144 часа)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины</b>
Современное состояние психологического консультирования	История возникновения психологического консультирования. Представление о структуре личности в различных культурах. Представления о структуре психологического консультирования. Связь понятий: опыт, знания, понимание, контекст. Краткий обзор теоретических концепций, обуславливающих развитие психологического консультирования. Особенности психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Качества психолога-консультанта
Современные формы и методы психологического консультирования	Структура первичного интервью. Этапы психологического консультирования. Беседа с клиентом. Рекомендации клиенту. Типичные ошибки консультанта. Диагностика клиента. Работа с эмоциональной сферой. Работа с расстройством коммуникации. Семейное консультирование. Оценка результатов работы

Разработчик:  
Доцент кафедры

Социальной педагогики ИИЯ РУДН



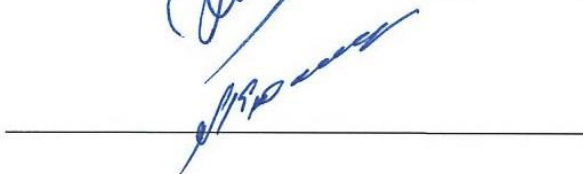
О.Д. Никитин

Руководитель программы  
директор ИИЯ РУДН



Н.Л.Соколова

И.о. заведующий кафедрой  
социальная педагогика ИИЯ РУДН



Л.Ж.Караванова

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»  
Институт иностранных языков*

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»  
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Русский язык как иностранный в формате общеевропейских компетенций</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ (108 часа)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины</b>
Словарное богатство русского языка	Русский язык как способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии. Заимствованные слова. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Валентин Катаев. Сказка «Цветик-семицветик»
Прямое и переносное значение слов	Синонимы. Антонимы. Общеупотребительные слова и слова, ограниченные в употреблении. «Моя семья», «Моя страна»
Фразеологизмы	Притчи, пословицы, поговорки. Лингвострановедческая и общекультурная ценность межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке. Обогащение речи. Сказка «Репка»
Развитие связанной речи	Аудирование, говорение, чтение: соблюдение правильной интонации. Употребление неполных предложений в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения. Сказка «Колобок». «Москва – столица России». Шутки, анекдоты.
Самостоятельные части речи	Имя существительное. Глагол. «Россия – страна возможностей».

	Наречие. Предлог. Союз. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.
Навыки речевого поведения	«Российский университет дружбы народов – самый интернациональный вуз» как установка на поддержание с российскими деловыми партнерами толерантных профессионально-коммуникативных отношений. Навыки речевого поведения в конкретной ситуации и при устном переводе. Слова и предложения-высказывания
Синтаксис, пунктуация	Порядок слов в предложении Главные члены предложения. Неполные предложения. Говорение и чтение: С. Михалков «Три поросенка». «Институт иностранных языков – вуз-семья» как развивающая учебная ситуация, благоприятная для развития личности и способностей учащегося.
Простые и сложные предложения	Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. «Я – студент ИИЯ РУДН». А.С. Пушкин. «Сказка о попе и работнике его Балде»

**Разработчик**  
доктор психологических наук,  
профессор



**Л.Ж. Караванова**

**Руководитель программы**  
Директор ИИЯ РУДН



**Н.Л. Соколова**

**И.о. заведующий кафедрой**  
социальная педагогика ИИЯ РУДН



**Л.Ж. Караванова**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»  
Институт иностранных языков

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»  
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Русский язык как иностранный</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>10 ЗЕ (360 часов)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины</b>
Словообразование: изменение и образование слов.	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в корне. Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих в корне.
Слово и его лексическое значение	Словарное богатство русского языка и решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Заимствованные слова. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Общеупотребительные слова и слова, ограниченные в употреблении. Устаревшие слова. Фразеологизмы.
Разговорная и книжная речь	Соблюдение правильной интонации в предложениях. Употребление неполных предложений в разговорной и книжной речи как способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.



## Части речи в русском языке

### Классификация частей речи.

#### Имя существительное

Существительные собственные и нарицательные, конкретные и абстрактные. Род существительных: мужской, средний, женский. Число: единственное, множественное. Способы образования множественного числа имен существительных. Падеж: именительный, родительный, дательный, винительный. Склонение имен существительных.

Типы склонения существительных.

Сложные существительные.

Сложносокращенные слова.

Субстантивация.

#### Имя прилагательное.

Место прилагательных в предложении.

Склонение имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Типы склонения имен прилагательных: 1) с определенным артиклем, 2) с неопределенным артиклем, 3) без артикля.

Степени сравнения имен прилагательных.

Словообразование прилагательных.

Производные прилагательные. Сложные прилагательные.

#### Местоимение.

Местоимения личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные. Склонение местоимений.

#### Имя числительное.

Числительные: количественные, порядковые, дробные. Склонение порядковых числительных. Числительные, обозначающие хронологические даты и особенности их чтения и написания.

#### Глагол.

Основные формы глагола. Личные формы глагола. Особенности спряжения глаголов.

#### Наречие.

Значение и место наречий в предложении.

Степени сравнения наречий.

Местоименные наречия.

#### Предлоги.

	<p>Наиболее употребительные предлоги места и времени. Падежное управление предлогов: 1) предлоги, управляющие дательным падежом; 2) предлоги, управляющие винительным падежом; 3) предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Место предлогов в предложении. Многозначность предлогов.</p> <p><u>Союзы.</u> Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Союзы простые и сложные.</p> <p><u>Модальные слова и частицы.</u> Утвердительные, отрицательные, усилительные, оценочные, предположительные, усилительно-восклицательные, ограничительные и др.</p>
Синтаксис и пунктуация	<p><u>Простое предложение.</u> Виды простого предложения: 1) повествовательное, 2) вопросительное (2 вида), 3) побудительное, 4) восклицательное. Их структура. Отрицательное предложение и место отрицания в нем. Употребление отрицательных местоимений и наречий. Члены предложения: главные – 1) подлежащее, 2) сказуемое и их согласование; второстепенные — 1) дополнение, 2) обстоятельство, 3) определение и их место в предложении. Распространенное определение. Порядок слов в предложении. Два типа порядка слов: прямой и обратный.</p> <p><u>Сложное предложение.</u> Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные. Виды связи в сложных предложениях: бессоюзное подчинение и подчинение посредством союза. Виды придаточных предложений. Придаточное подлежащее. Придаточное сказуемое. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</p> <p><u>Пунктуация.</u></p>

	Знаки препинания в простом и сложном предложении как способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.
--	---

**Разработчик**  
доктор психологических наук,  
профессор



**Л.Ж. Караванова**

**Руководитель программы**  
Директор ИИЯ РУДН



**Н.Л. Соколова**

**И.о. заведующий кафедрой**  
социальная педагогика ИИЯ РУДН



**Л.Ж. Караванова**

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования*  
**«Российский университет дружбы народов»**  
**Институт иностранных языков**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»  
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>2 ЗЕ (72 часа)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины</b>
Проблемное поле профориентологии. Личность в мире профессий	Психологическая готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. Основные концептуальные положения профориентологии. Профориентация как важная составляющая профориентологии. История становления профориентации. Методы профориентологии. Этические нормы профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога. Понятие «профессия». Обзорная характеристика мира профессий. Взаимосвязь личности с профессией на разных этапах онтогенеза. Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности
Теоретические основы профессионального самоопределения личности	Концепция профессионального становления личности. Историческая обусловленность профессионального становления. Детерминация профессионального становления личности. О взаимодействии индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Профессионально обусловленная структура деятельности: концептуальная модель.

	<p>Профессионально обусловленная структура личности. Профессиональные деформации личности. Понятие профессионального самоопределения. Личный профессиональный план - ЛПП. Типы самоопределения. Основные принципы профессионального самоопределения. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>Психология выбора профессии</p>	<p>Профессиональное просвещение оптантов. Профессиональное консультирование. Профессиональный отбор и подбор. Психологическое сопровождение выбора профессии. Формы и методы профконсультационной помощи при выборе профессии. Информационно-справочные, диагностические методы; методы морально-эмоциональной поддержки, методы социально-профессиональной адаптации, помощи в принятии решения и построении профессиональных перспектив. Использование выше перечисленных методов на всех этапах профконсультационной помощи</p>
<p>Профессионально значимые свойства личности и их диагностика.</p>	<p>Индивидуально-типологические, аттенционные, мыслительные, психомоторные, мнемические, сенсорные, перцептивные, имажинитивные, волевые характеристики личности и их учет в профориентационной работе. Использование методов анкетирования, тестирования, проективных методик деловых игр при диагностике профессионально значимых качеств, оказании профконсультационной помощи на разных этапах работы. Индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Понятия и критерии профессиональной успешности</p>	<p>Возможные личностные противоречия в ходе профессиональной адаптации: а) между особенностями специалиста и требованиями социальной среды; б) внутри структуры самого профессионала как субъекта труда.</p>

	<p>Пути преодоления перечисленных трудностей. Прямые и косвенные показатели профессиональной успешности. Навыки самопрезентации при приеме на работу. Основные принципы составления и предъявления резюме. Требования к внешнему виду кандидата при приеме на работу. Общие правила поведения при собеседовании с работодателем. Техника эффективного установления контакта в ходе собеседования.</p>
<p>Профессиональная переориентация безработных граждан</p>	<p>Современная ситуация на рынке труда. Служба занятости населения в условиях свободного рынка труда, структура безработицы. Типология безработных граждан. Профессиональная переориентация личности. Профессиональные консультации в службе занятости населения</p>
<p>Профессиональная пригодность</p>	<p>Психологическое содержание проблемы профессиональной пригодности. Принципы определения профессиональной пригодности. Разработка системы определения профессиональной пригодности. Развитие и состояние проблемы профессиональной пригодности. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

**Разработчик**  
доктор психологических наук,  
профессор



**Л.Ж. Караванова**

**Руководитель программы**  
Директор ИИЯ РУДН



**Н.Л. Соколова**

**И.о. заведующий кафедрой**  
социальная педагогика ИИЯ РУДН



**Л.Ж. Караванова**

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования*  
**«Российский университет дружбы народов»**  
**Институт иностранных языков**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»  
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Теория перевода на базе русского языка как иностранного</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>2 ЗЕ (72 часа)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины</b>
Перевод как специальность. История перевода.	Способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском языке. Перевод в современном мире. Виды перевода. Этика переводчика. Аспекты переводоведения. История перевода.
Перевод в современном мире	Понятие перевода. Роль перевода для человечества. Владение взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельностью. Культурные и языковые барьеры.
Основы теории перевода	Перевод в повседневно-бытовой и социокультурной сферах общения. Основы теории перевода. Проблема переводческой эквивалентности. Теоретические проблемы процесса перевода. Лингвоэтническая специфика перевода. Лексико-семантические проблемы перевода. Грамматические проблемы перевода. Фонетические проблемы перевода. Специфика перевода в зависимости от типа текста. Переводческие стратегии.
Виды перевода	Устный последовательный перевод. Синхронный перевод. Синхронизация



	видеотекста. Перевод с листа. Коммунальный перевод. Письменный перевод. Машинный перевод. Перевод в учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.
--	--

**Разработчик**

доктор психологических наук,  
профессор



**Л.Ж. Караванова**

**Руководитель программы**  
Директор ИИЯ РУДН



**Н.Л. Соколова**

**И.о. заведующий кафедрой**  
социальная педагогика ИИЯ РУДН



**Л.Ж. Караванова**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательная программа

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**профиль «Психология образования»**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Философия</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ (108 часа)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Философия как особая форма знания</b> Философия как особая форма знания	Философия и мировоззрение. Основные вопросы философии. Разделы философии. Философия как методология. Функции философии. Философия и наука. Влияние философских знаний на формирование мировоззренческой позиции человека.
<b>История философии</b> Античная философия	Досократики. Милетская школа – поиск архэ. Элейская школа – учение о бытии Парменида. Пифагорейцы. Атомисты. Классическая античная философия. Софисты и Сократ. Идеализм Платона. Аристотель. Философия эпохи эллинизма. Киники. Эпикурейцы. Стоики. Неоплатонизм. Влияние философских знаний на формирование мировоззренческой позиции человека античности.
Средневековая европейская философия	Патристика. Христианство и философия. Патристика. Фома Аквинский. Схоластика. Спор об универсалиях: реалисты, концептуалисты, номиналисты. Фома Аквинский. Закат схоластики. Влияние философских знаний на формирование мировоззренческой позиции человека в Средние века.
Философия эпохи Возрождения	Гуманизм. Неоплатонизм. Николай Кузанский. Пантеизм. Реформация. Натурфилософия. Влияние философских знаний на формирование мировоззренческой позиции человека в эпоху Возрождения.

Спор о методе XVII в.	Эмпиризм. Спор о методе. Методология Френсиса Бэкона. Рационализм. Рене Декарт. Механистическая картина мира. Влияние философских знаний на формирование мировоззренческой позиции человека в раннее Новое время.
Философия эпохи Просвещения	Политическая и социальная философия эпохи Просвещения: Гоббс, Локк, Монтескье, Руссо. Влияние философских знаний на формирование мировоззренческой позиции человека в эпоху Просвещения.
Классическая немецкая философия	Теория познания И. Канта. «Критика чистого разума». Вещь-в-себе. Виды суждений. Этика Канта. Категорический императив. Политическая философия И. Канта. Философия Г. Гегеля. Диалектика. Учение об Абсолютном духе. Философия истории. Влияние философских знаний на формирование мировоззренческой позиции человека в эпоху Романтизма.
Постклассическая философия	Марксизм. Позитивизм. Философия жизни. Ницшеанство. Неокантианство. Влияние философских знаний на формирование мировоззренческой позиции человека в середине - второй половине XIX в.
Современная философия	Экзистенциализм. Аналитическая философия. Философская антропология. Постмодернизм. Философские знания как основа для формирования мировоззренческой позиции современного человека.

**Разработчиком является к.и.н., ассистент  
кафедры истории России ФГСН РУДН**



**А. В. Чернов**

**Директор ИИЯ**



**Н. Л. Соколова**