

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН/МО

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование производственной практики

Педагогическая практика

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

39.04.01 Социология

Направленность программы (профиль)

Социология управления и социальный менеджмент

Квалификация выпускника

Магистр

1. Цель педагогической практики.

Целью практики является приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности по профилю получаемой специальности.

2. Задачи педагогической практики.

Задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности магистра социологии:

подготовкой и проведением занятий по социологическим и социально-гуманитарным дисциплинам в средней школе и в высших учебных заведениях;
организацией учебного процесса, самостоятельной подготовкой учебных программ, учебно-методической документации по курсам.

Задачами педагогической практики являются:

Совершенствование психолого-педагогических и специальных (по предмету) знаний студентов в процессе их применения к осуществлению педагогического процесса;

Развитие у студентов представлений о работе современных образовательных учреждений (гл. обр. вузов), специфике образовательных программ, направ деятельности педагогических коллективов, функциональных обязанностей представителей административного и педагогического корпусов сотрудников, труда и инновациях в организации работы;

Становление у студентов педагогических умений:

- связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, с изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с анализом опыта других практикантов, самоанализом педагогической деятельности;

- проективных, обеспечивающих планирование учебной и воспитательной работы, подготовку конспектов лекций и семинаров и внеаудиторных мероприятий, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

- организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности;

- коммуникативных, связанных с общением студента-практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, преподавателями, методистами);

Развитие у студентов интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе;

Развитие у студентов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к студентам, самообладание, педагогический такт и т.д.).

Решение этих задач в ходе педагогической практики позволяет подготовить выпускников к решению задач их будущей профессиональной деятельности, каковыми являются:

В сфере педагогической деятельности:

- подготовка и проведение занятий по социологическим и социально-гуманитарным дисциплинам в общеобразовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;

- организация учебного процесса, самостоятельная подготовка учебных программ, учебно-методической документации по курсам.

3. Место практики в структуре ОП ВО магистратуры

Педагогическая практика магистров относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

Педагогическая практика магистров проводится на втором году обучения, когда студенты уже освоили программу основных (обязательных) дисциплин: «Философия и методология социальных наук», «Современные социологические теории», «Научно-исследовательский семинар», «Современные методы социологических исследований»), а также большинство курсов по выбору.

Прохождение педагогической практики является неотъемлемым компонентом полной образовательной программы магистров. Индивидуальные задания, выполняемые в рамках педагогической практики, могут содержательно сочетаться (по договоренности с руководителем) с заданиями по научно-исследовательской работе и тематикой магистерской диссертации, защищаемой на финальной стадии обучения.

«Входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимые при освоении данной практики

Студент магистратуры, приступающий к педагогической практике, должен:

- знать базовые методологические принципы, лежащие в основе социально-научного познания;
- знать способы научного доказательства и виды объяснения в социальных науках;
- знать специальную терминологию, используемую в научных текстах;
- уметь производить сравнение и давать методологическую оценку тому или иному подходу или научной теории в своей области знания;
- владеть навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии;
- знать фундаментальную структуру социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы; и вспомогательные понятия;
- знать историю социологической мысли, вклад ведущих классических и современных социологов;
- уметь использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования;
- уметь произвести реконструкцию истории своей научной области;
- уметь самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;
- уметь формулировать и отстаивать в дискуссии свои научные результаты;
- владеть методиками представления и защиты полученных научных результатов.

4. Формы проведения практики:

Форма проведения педагогической практики – стационарная.

5. Место и время проведения практики:

Место проведения педагогической практики определяется кафедрой индивидуально на основании заявления студента, а также действующих договоров и соглашений о проведении практик.

Педагогическая практика проводится в 4 семестре II курса. Точное время проведения и продолжительность определяется календарным графиком учебного процесса и учебным планом.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

В результате прохождения практики у обучающегося вырабатываются следующие практические навыки, умения:

- умение использовать на практике знания основ педагогической деятельности в преподавании курсов по теории и истории социологии (и социальных наук) на всех уровнях общего и профессионального образования;
- навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- способность к самостоятельной работе и работе в коллективе, способность к профессиональной адаптации, к освоению новых педагогических методов и технологий, ответственность за качество выполняемых работ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося вырабатываются следующие компетенции:

УК-3. Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-1пед. Способность обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП

ПК-2пед. Способность использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Трудоемкость (в часах)</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1	Подготовительный этап (общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности, консультации с руководителем практики, разработка предварительного плана мероприятий и «шагов», которые следует осуществить в рамках педагогической практики)	8	Листы ознакомления
2	Этап пассивной педагогической практики (посещение занятий групп за которыми закреплены практиканты, конспектирование и дидактическая подготовка)	32	Дневник практики
3	Этап ознакомления и работы с мультимедийным оборудованием Университета	4	Дневник практики
4	Этап активной педагогической практики (проведение практикантами семинарских	32	Дневник практики, отчет

	(или в ряде случаев лекционных) занятий в учебных группах, а также подготовка к занятиям, включающая обработку и систематизацию фактического и литературного материала по теме занятий)		по практике
5	Подготовка финальной версии отчета по практике и подведение ее итогов	32	Дневник практики, отчет по практике
	Итого	108	

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

Педагогика индивидуальности и технология ее формирования; система проблемного обучения и его технология; концепция мотивационного обеспечения учебного процесса и ее технология; педагогическая конфликтология и технология управления конфликтными ситуациями; технологии педагогической инноватики.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Педагогическая практика проводится с целью закрепления теоретических знаний магистрантов и приобретения навыков педагогической работы по специальности. Практика проводится в соответствии с действующей программой практики магистра и получаемым им индивидуальным заданием. Для руководства педагогической практикой каждому студенту магистратуры назначается индивидуальный руководитель – куратор практики (из числа преподавателей профильной кафедры). Во время практики студенты ведут дневники, оформляют отчет в соответствии с методическими рекомендациями. Соответствующие записи проверяются –и заверяются руководителями практики. Приступая к практике, студент проходит инструктажи по технике безопасности и противопожарной профилактике, знакомится с рабочим местом, правилами эксплуатации оборудования (если таковое используется при проведении занятий) и уточняет план прохождения практики. Студент, не прошедший инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на рабочем месте, до работы не допускается. Студент во время практики обязан строго соблюдать правила внутреннего распорядка вуза. Устанавливается следующая форма отчетности студентов о прохождении практики: дневник и отчет о прохождении практики. Отчет составляется студентом в соответствии с содержанием индивидуальных заданий и дополнительными указаниями по практике от кафедры университета. Оценка по педагогической практике учитывается наряду с оценками по теоретическому обучению и при оценке общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Выполняя программу практики, студент не должен забывать о такой важной её составляющей, как соблюдение правил поведения, охраны труда и пожарной безопасности, других условий, направленных на сохранение здоровья и жизни.

Оформление дневника

1. Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который студент составляет в период практики и представляет на кафедру после окончания практики.

2. Студент ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ с соответствующей их характеристикой, описывает выполнение других заданий, включенных в программу педагогической практики.

3. Не реже одного раза в неделю студент предоставляет дневник на просмотр руководителю практики, который делает свои замечания и дает дополнительные задания.

4. По окончании практики студент представляет дневник руководителю практики.

5. В установленный срок студент должен сдать на кафедру заверенный руководителем практики отчет и полностью оформленный дневник практики.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Оценку за педагогическую практику студента выставляет руководитель практики. Формат оценки – буквенная шкала балльно-рейтинговой системы (в стобалльном исчислении). В качестве отчета по итогам практики руководителю представляются следующие документы: 1) дневник практики, 2) собственно отчет, включающий в себя: два развернутых конспект-плана семинарских занятий, проведенных практикантом, и/или развернутый конспект-план лекции и дополнительную методическую разработку, назначение и формат которой определяются по согласованию с руководителем практики (составление ридеров, тестовых вопросов и заданий, развернутой библиографии по теме занятий, создание компьютерных презентаций и т.п.). Руководитель практики присутствует на семинарских и лекционных занятиях, проводимых практикантами в учебных группах, проводит разбор их достоинств и недостатков, дает свои комментарии (персонально практиканту).

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Изд-во РУДН, 2008.

2. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии: Учебник. М.: Высшее образование и наука, 2007.

3. Пэнто Р., Гравитц М. Методы социальных наук. М.: Прогресс, 1972.

4. Рабочая книга социолога/ Под общ. ред. и с предисл. Г.В. Осипова. М.: Наука, 1983.

5. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии. М., 1998.

6. Тёрнер Дж. Структура социологической теории. М.: Прогресс, 1985.

б) дополнительная литература:

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: Прогресс, 1992.
2. Голосенко И.А. Социологическая литература России второй половины XIX – начала XX века. М.: Онега, 1995.
3. Голосенко И.А., Козловский В.В. История русской социологии XIX-XX в.в. М.: Онега, 1995.
4. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие для вузов. М.: Мартис, 1995.
5. Зборовский Г.Е. История социологии: Учебник. М.: Гардарики, 2007.
6. История социологии: учебное пособие / Под общ. ред. А.Н. Елсукова и др. Минск: Вышэйшая школа, 1993.
7. История теоретической социологии: В 4-х томах. Т.1 / Отв. ред. и сост. Ю.Н.Давыдов. М.: Канон, 1997.
8. История теоретической социологии: В 5-ти томах. Т.2 : Социология XIX века. (Профессионализация социально-научного знания) / Отв. ред. и сост. Ю.Н.Давыдов. М.: Наука, 1997.
9. Мильчин А.Е. Методика редактирования текста. М.: Книга, 1990.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение: Microsoft Office.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал).
2. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
3. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

12. Материально-техническое обеспечение практики

Персональный компьютер / ноутбук, доска, маркеры / мел, в ряде случаев может быть необходим мультимедийный и кинопроектор. Аудитории для проведения семинарских и лекционных занятий, отвечающие требованиям техники безопасности и соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Балльная структура оценки

Посещение предусмотренных программой практики очных мероприятий (предварительный инструктаж, в т.ч. по правилам заполнения дневника практики и оформления отчета, текущие консультации руководителя и куратора практики (по индивидуальному расписанию), посещение лекций и семинаров в учебных группах, в которых запланировано проведение занятий практикантами) – 10 баллов.

Оценка качества заполнения дневника практики – 10 баллов.

Оценка проведенных практикантом занятий, а также содержательного отчета по практике, оформленного на бумажном и/или электронном носителе – всего 80 баллов. Эти

баллы разбиваются в зависимости от структуры задания, которое оговаривается в каждом конкретном случае, например, два конспект-плана семинарских занятий, проведенных практикантом (20+20), конспект-план лекции (20) и методическая разработка (20).

Итого: **100 баллов.**

Таблица соответствия баллов и оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

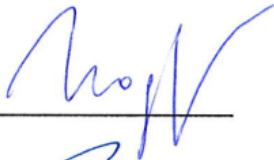
Описание оценок ECTS

A	<p>“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>
B	<p>“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>
C	<p>“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>
D	<p>“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>
E	<p>“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p>
FX	<p>“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>
F	<p>“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p>

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

Разработчики:

доцент кафедры социологии



Д.Г. Подвойский

Руководитель программы

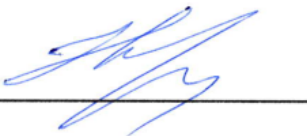
профессор кафедры социологии



Ж.В. Пузанова

Заведующий кафедрой

социологии



Н.П. Нарбут