

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Рекомендовано МССН/МО

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование учебной практики: УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, 1 курс

Рекомендуется для направления подготовки/специальности: 38.03.01 «Экономика»

Направленность программы (профиль): «Общий профиль», «Бухгалтерский учет и аудит», «Финансы и кредит», «Страхование», «Международные экономические отношения», «Экономика предприятия», «Проектный анализ», «Экономика города»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цели учебной практики:

Целью учебной практики 1 курса бакалавриата по направлению «Экономика» является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, обучение навыкам научно-исследовательской и практической работы, способам нахождения, анализа, обработки и применения научной, специальной и статистической информации.

2. Задачи учебной практики:

Задачей учебной практики является формирование:

- 1) навыков работы с аналитическими материалами и научной литературой для подготовки аналитических обзоров по теме исследования; в том числе навыков работы с электронными библиотеками и научного реферирования статей;
- 2) навыков сбора и обработки первичных статистических данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей и аналитической деятельности, в том числе баз статистических данных и ГИС;
- 3) навыков сбора и обработки данных и материалов различных информационных агентств и организаций экономического профиля при использовании компьютера, необходимых для получения результатов для информационных отчетов по заданной теме;
- 4) освоение основных методических приемов проведения экономико-географических исследований, используемых в изучении социально-экономического пространства (страны, региона, города, сельской местности, пр.);
- 5) освоение методики исследования хозяйствующих субъектов (предприятий) разных видов экономической деятельности (промышленности, сельского хозяйства, услуг и пр.);
- 6) знакомство с научно-исследовательской тематикой кафедр экономического факультета РУДН;
- 7) навыков подготовки научных аналитических материалов (отчетов) по изучению современных социально-экономических проблем развития отраслей, территорий и предприятий разного уровня на основе статистических и других информационных материалов;
- 8) приобретение навыков подготовки презентаций и устного доклада результатов научных исследований.

Задачи учебной профильной практики полностью соотносятся с основными видами и задачами профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Экономика».

3. Место учебной практики в структуре ОП ВО

Учебная практика базируется на следующих дисциплинах: «Экономическая география», «Информатика»; «Введение в специальность»; «Экономика предприятия».

Обучающийся должен владеть следующими входными компетенциями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин:

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-1: способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-7: способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

ПК-8: способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;

ПК-10: способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

4. Формы проведения учебной практики: работа в компьютерных классах, работа со специализированными базами данных, экскурсии на предприятия и тематические выставки.

5. Место и время проведения учебной практики:

Кафедра региональной экономики и географии экономического факультета РУДН, компьютерные классы, читальные залы библиотеки.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения данной учебной (профильной) практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Общекультурными компетенции

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Профессиональные компетенции

ПК-1: способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-7: способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

ПК-8: способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;

ПК-10: способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, практические навыки и умения:

Знать:

- систему организации и функционирования электронных библиотек и институциональной подписки;
- современные методы экономического анализа;
- правила, способы, методы научного реферирования статей;
- научную проблематику кафедр экономического факультета;

- роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний;
- экономические основы поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков.

Уметь:

- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах;
- эффективно выполнять свои функции в межкультурной среде;
- оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления.

Владеть:

- методами грамотного оформления отчета по результатам проведенных работ;
- методами грамотного оформления отчета по результатам проведенных работ;
- навыками работы в трудовом коллективе;
- навыками решения практических задач в рамках выбранного направления обучения;
- способами анализа социально значимых проблем и процессов;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля
		Аудит.	Экскурс.	Самост.	
1	Стационарный (аудиторный) этап Ознакомление с системой организации и функционирования электронных библиотек и институциональной подписки. Изучение правил, способов и методов, приобретение навыков по научному реферированию статей. Знакомство с научной проблематикой кафедр экономического факультета Анализ инструментария, организации и проведения процедуры комплексных статистических и экономических исследований.	10		20	Конспект, дневник
2	Исследовательский период Изучение технико-экономических особенностей	10	10	36	Дневник, презентации, расчеты,

	предприятий (экскурсии на предприятия разных сфер экономической деятельности), Изучение социально-экономических особенностей и проблем развития территорий (посещение региональных и отраслевых выставок) Анализ региональных особенностей динамики социально-экономических показателей развития территории				диаграммы и графики
3	Камеральный этап Подготовка отчета по учебной практике, защита презентаций	6		16	Отчет, защита презентации
-	Итого	26	10	72	108

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

При прохождении учебной практики используются традиционные научные технологии, а также специальные методики проведения научных и практических исследования в экономике.

Средства обеспечения освоения программы учебной практики: презентационные материалы, средства наглядности – раздаточный материал, дневник практики, аналитические информационные системы, информационно-правовая система Консультант Плюс, Гарант, операционные системы (Windows 10); компьютерные сети и программные средства для решения прикладных задач, возникающих в процессе обучения в вузе и в ходе будущей профессиональной деятельности.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Для прохождения учебной практики студентам необходимо:

- ознакомиться с программой и методическими рекомендациями по прохождению учебной практики, которые находятся на кафедре региональной экономики и географии на бумажном носителе, а также на странице кафедры региональной экономики и географии на портале факультета;

- ознакомиться с формами отчетной документации по практике (дневник практики с оценкой руководителя, отчет по практике, заверенный руководителем), которые находятся на кафедре региональной экономики и географии на бумажном носителе, а также на странице кафедры региональной экономики и географии.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Учебно-методическое обеспечение – программа практики, дневник практики.

Информационное обеспечение – статистические базы данных организаций и предприятий, научные труды по экономике, учебники, учебно-методические издания, нормативно-правовые акты, статистические отчеты, архивные материалы.

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Обеспечение методической литературы и доступом к Интернет-ресурсам (в том числе к поисковым системам).

12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам учебной практики студент представляет отчет о прохождении практики на кафедру региональной экономики и географии. Отчет в общем виде должен содержать следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Распределение заданий на практику (индивидуальные и групповые) и отметка об их выполнении
3. Практические результаты, полученные студентом, результаты научно-исследовательской работы
4. Заключение руководителя с оценкой
5. Приложения (дневник, презентации, конспекты, расчеты, иллюстративный материал, диск)

В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, ответить на вопросы по программе практики.

Кроме отчета о практике должен предоставить: заполненный по всем разделам дневник практики.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Код контролируемой компетенции или ее части	Перечень пунктов оценивания	Максимальное количество баллов
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (100 БАЛЛОВ)	
ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-10	<p>Посещение аудиторных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ аудиторные занятия – 18 баллов ▪ посещение выставки – 6 баллов ▪ занятие в ФАС России – 6 баллов ▪ экскурсия на предприятие - 6 баллов 	36
ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-10	<p>Тема 1. Работа с электронной библиотекой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>научные направления кафедр РУДН – 2 балла</i> ▪ <i>составление библиографии по теме курсовой (30 наименований, из них - 5 монографий, 5 учебников, 15 статей из разных отраслевых журналов и 5 из "Вестника РУДН") – 4 баллов</i> ▪ <i>подготовка реферата на основе 5 статей из списка библиографии по теме своей курсовой работы по ЭГ 1 курса – 5 баллов</i> ▪ <i>подготовка плана, аннотации и транслитерации – 5 баллов</i> 	16
ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-10	<p>Тема 2. Работа со статической и специальной информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>работа со статистическими данными: построение кривой Ципфа – 2 балла</i> ▪ <i>анализ на основе статистических показателей систем расселение стран мира – 5 балла</i> ▪ <i>Государственный комитет статистики РФ – 3 балла</i> ▪ <i>Всемирный Банк – 2 балла</i> ▪ <i>Социально-экономическая</i> 	17

	<i>характеристика городов – 5 баллов</i>	
ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Тема 3. Построение диаграмм и их анализ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>тип сравнения статистических данных по заданию 1, ответы на вопросы задания 4 – 5 баллов</i> ▪ <i>построение графиков динамики и анализ графика – 5 баллов</i> ▪ <i>структурная диаграмма и ее анализ – 5 баллов</i> 	15
ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Тема 4. Деятельность экономических организаций <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>отчет по выставке МИТТ – 5 балла</i> 	5
ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Тема 5. Отчет по экскурсии на промышленное предприятие и выставку: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>составление социально-экономической характеристики предприятия по тематике экскурсий)– 4 балла</i> ▪ <i>отчет по международной выставке - 4 балла</i> 	8
ОК-3, ОК-4, ОК-5	Финальное оформление работы в соответствии с требованиями кафедры (см. методические указания): <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>оформление титульного листа и дневника практики – 3 балла</i> ▪ <i>форматирование текста отчета по темам учебной практики – 3 балла</i> 	6
	ИТОГО	100

**Соответствие систем оценок
(используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и
балльно-рейтинговой системы оценок текущей успеваемости)**

Оценка	Неудовлетворит.		Удовлетворительно	Хорошо		Отлично	
Оценка ECTS	F(2)	FX (2+)	E(3)	D(3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
Максимальная сумма баллов							
100	менее 31	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Описание оценок ECTS:

A ("Отлично") – содержание учебной практики освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") – содержание учебной практики освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо") – содержание учебной практики освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно") – содержание учебной практики освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E ("Посредственно") – содержание учебной практики освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") – содержание учебной практики освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно") – содержание учебной практики не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Реализация учебной практики предусматривает интерактивные выездные лекции, практические занятия (семинары) с использованием мультимедийного оборудования, подготовку самостоятельных практических работ, проведение групповых дискуссий по тематикам мероприятий, проводимых в рамках учебной практики, современные технологии контроля знаний.

Система оценивания итогового отчета. При выставлении итоговой оценки за учебную практику на основании работы в течение семестра учитываются следующие положения:

1. Корректность изложения материала, содержательность практических работ и устных ответов, степень охват темы.

2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией. Самостоятельность выполнения заданий, предусмотренных в рамках учебной практики.

3. Стил ь изложения, грамотность речи.

4. Способность отвечать на вопросы в рамках тематики мероприятий, проводимых в рамках учебной практики.

5. Набранные в течение семестра баллы и их оценочная интерпретация в соответствие с действующей по данному направлению обучения балльно-рейтинговой системой.

ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ,
УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Тема 1 (6 часов). Источники получения экономической информации: сайты
экономического факультета и электронной библиотеки РУДН**

**Цель занятия: знакомство с информационными ресурсами РУДН, составление
библиографии и реферирование**

Задачи:

- ✓ Знакомство с научной проблематикой кафедр экономического факультета;
- ✓ Ознакомление с системой организации и функционирования электронных библиотек;
- ✓ Изучение правил, способов и методов, приобретение навыков по научному реферированию статей.

Задание 1. Используя материалы официального портала экономического факультета Российского университета дружбы народов (<http://www.econ-rudn.ru/>), определите основные сведения о его кафедрах и запишите эти данные в таблицу 1.1.

Таблица 1.1.

Кафедры экономического факультета РУДН

№	Название кафедры	Зав. кафедрой	Основное научное направление	Дисциплины	Магистратура
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Задание 2. Используя материалы Научной электронной библиотеки (<http://elibrary.ru/>) и библиотеки РУДН (<http://lib.rudn.ru/>) составьте библиографию (список литературы) по теме своей курсовой и заполните таблицу 1.2.

Библиографический список литературы из 30 источников должен быть составлен по ГОСТУ (ГОСТ 7.05–2008) и приложен к индивидуальному отчету по учебной практике.

Таблица 1.2.

Список литературы
по теме курсовой работы по экономической географии

№	Номера в списке литературы	Отметка выполнении (заполняется)	о
№			

			<i>преподавателем)</i>
1	Название курсовой работы		
2	5 монографий		
3	5 учебников		
4	15 статей, в т.ч.:		
	5 из журнала "Вестник РУДН"		
	10 из отраслевых журналов		
5	5 прочих источников (статистическая информация, энциклопедии, справочники, атласы, нормативно-правовые акты, периодическая печать,.)		

Библиографический список литературы составляется по алфавиту и нумеруется.

Пример оформления списка литературы:

Библиографический список:

1. А. Бузгалин, А. Колганов Человек, рынок и капитал в экономике XXI века // Вопросы экономики. – 2006. – № 3. – С. 125-144
2. В.Л. Иноземцев *На рубеже эпох. Экономические тенденции и их неэкономические следствия.* - М.: Экономика, 2003. – 730 с.
3. В. В. Радаев. Экономическая социология. Курс лекций: учеб. пособие / М.: Аспект Пресс, 1998. – 368 с.
4. Торговая политика и значение вступления в ВТО для развития России и стран СНГ / под ред. Дэвида Г. Тарра. М.: Весь Мир, 2006.
5. Bureau of Economic Analysis. National Economic: URL: <http://www.bea.gov/national> (дата обращения 12.08.2009)
6. Business Dynamics Statistics: [Электронный ресурс] URL: <http://www.ces.census.gov> (дата обращения 12.08.2009)

**Тема 2 (6 часов). Источники получения экономической информации:
статистическая и специальная информация**

Цель занятия: знакомство с информационными и статистическими ресурсами российских и зарубежных сайтов

Задачи:

- ✓ Поиск статистической информации о численности населения городов стран мира в динамике на основе материалов сайта "География городов", построение на их основе кривых Ципфа на 2 даты для страны мира;
- ✓ Проанализировать динамику сформированности систем городского расселения страны мира на основе правила Ципфа "ранг-размер";
- ✓ Знакомство со статистическими базами данных Росстата;
- ✓ Экономико-географическая характеристика города на основе информационных сайтов
- ✓ Знакомство со статистическими базами данных Мирового банка

Задание 1. Используя материалы сайта "География городов" (<http://www.citypopulation.de/>), найти статистическую информацию о динамике численности населения городов страны и построить кривые Ципфа.

Для каждого студента - своя страна; регион мира - в группе назначает преподаватель: Африка, Америка, Азия, Европа.

1.1) Заполните таблицу 2.1. по данным о численности населения 10-15 крупнейших городов выбранной страны на 2 даты (с наибольшим временным интервалом, 2-ая дата - максимально современная), используя материалы сайта "География городов" (<http://www.citypopulation.de/>);

1.2.) рассчитайте идеальную численность населения крупнейших городов страны для построения идеальной кривой и впишите получившиеся результаты в таблицу 2.1.;

Примечание: Для расчетов идеальной кривой используйте правило Ципфа («ранг-размер»):

$$N_r = N_1 / r,$$

где: r – ранг данного города,

N_r – численность населения города ранга r,

N_1 – численность населения самого крупного города,

Таблица 2.1.

Численность населения крупнейших городов страны
..... (тыс. чел.)

.....год			год		
Ранг	Название города	Численность населения	Расчеты для построения идеальной кривой	Название города	Численность населения	Расчеты для построения идеальной кривой
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

1.3.) постройте по 2 кривые, отражающие идеальное и реальное распределение городов (для каждого года) выбранной страны мира, и вставьте в отчет как рис.2.1.

Примечание: Для построения идеальной кривой используйте правило Ципфа («ранг-размер»): **ось Y** – численность населения города, **ось X** – ранги городов;
Страна, годы _____

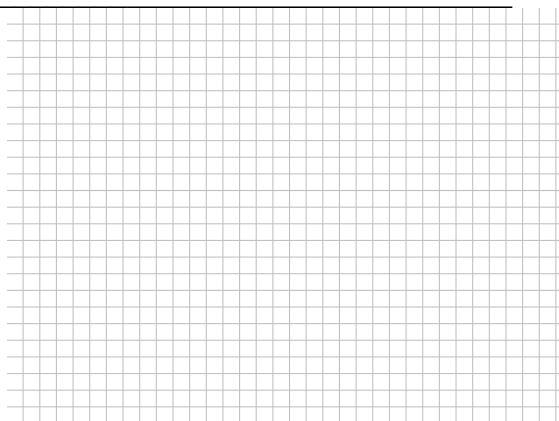


Рис. 2.1. Кривые Ципфа для крупнейших городов _____ в и
годы

Условные знаки:

- год 1-ый: _____
- идеальная
- реальная
- год 2-ой: _____
- идеальная
- реальная

Задание 2. Проанализируйте динамику систем городского расселения выбранной страны на основе правила Ципфа "ранг-размер" и сделайте вывод о тренде динамики сформированности систем городского расселения в ней, используя материалы сайта "География городов" (<http://www.citypopulation.de/>):

2.1.) Кратко опишите выбранную страну _____:

- 2.1.1) Где находится и какое географическое положение она занимает?
- 2.1.2) К какому социально-экономическому типу стран она относится?
- 2.1.3) Каков характер географического положения ее крупнейших городов на карте?
- 2.1.4) Какие города страны имеют население свыше 1 млн. жителей?
- 2.1.5) Что позволяют узнать о стране и ее системе расселения кривые Ципфа?
- 2.1.6) Можно ли применять правило Ципфа для анализа системы расселения в стране?

2.2.) На основе построенных кривых Ципфа проведите краткий анализ динамики системы расселения выбранной страны за выбранный период:

- 2.2.1) Какие города росли с максимальными темпами в выбранный период?
- 2.2.2) Какое географическое положение они преимущественно занимают в стране и в ее системе расселения?

2.2.3) В чем основные причины роста этих городов? (экономические, демографические, пр.)

2.2.4) Какие виды хозяйственной деятельности в них в основном развивались?

2.2.5) Есть ли города, которые уменьшили численность своего населения за данные годы?

2.2.6) Что послужила причиной уменьшения их численности населения?

2.2.7) Сделайте вывод о тренде динамики сформированности систем городского расселения в выбранной стране.

2.3.) Проведите краткий анализ соответствия (несоответствия) реальной и идеальной кривых выбранной страны на 2 даты, записав эти данные в таблицу 2.2.

Таблица 2.2.

Кривые Ципфа для крупнейших городов страны _____

год	Взаимное расположение реальной и идеальной кривых	Города, не соответствующие идеальному размеру	Какие отрасли экономики (промышленность и сферы услуг), исходя из имеющегося потенциала, можно развивать в этих городах?	Какие меры миграционной политики могут скорректировать соотношение идеальной и реальной кривых?	Какие меры демографической политики могут скорректировать соотношение идеальной и реальной кривых?
1-й		1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5		
2-й		1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5		

Задание 3. Используя материалы официального сайта Федеральной службы государственной статистики (Росстата, <http://www.gks.ru/>) проанализируйте раздел национальной статистики России, связанной с темой урбанизации и городского населения страны, записав эти данные в таблицу 2.3.:

- укажите разные типы статистической информации, которую можно получить на сайте по данной тематике в Российской Федерации;

- укажите разные типы статистической информации, которую можно получить на сайте по данной тематике в разрезе субъектов Российской Федерации;

Таблица 2.3.

Типы статистической информации - официальная статистика Росстата

	Основные разделы национальной статистики	Информационно-аналитические материалы	Бюллетени	Годовая статистическая информация	Другая информация
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Задание 4. Используя материалы официального сайта Всемирного банка <http://www.worldbank.org/eca/russian/>), укажите статистическую информацию по городам и городскому населению, которую можно получить на нем:

4.1.) выпишите **10 основных статистических показателей**, характеризующих информации по городам и городскому населению в разрезе стран мира **и укажите годы**, на которые имеется статистика на сайте по каждому показателю, записав эти данные в таблицу 2.4.;

4.2.) Создайте таблицу в Excel с одним из данных показателей в разрезе стран крупного региона мира за доступно имеющееся количество лет

***Примечание:** Таблица в excel с одним из данных показателей в разрезе стран крупного региона мира должна быть приложена к индивидуальному отчету по учебной практике.*

регион мира - в группе назначает преподаватель: Африка, Америка, Азия, Европа.

Таблица 2.4.

Типы статистической информации - официальная статистика Всемирного банка

	показатели	годы	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Тема 3 (6 часов). Визуализация экономической информации: работа с графическими объектами

Цель: формирование навыков анализа способов обработки и применения статистической информации в экономическом анализе

Задачи:

- определение типа диаграммы и выбор типа диаграммы, необходимой при разных вариантах экономического анализа;
- обработка первичных статистических данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей и аналитической деятельности, в том числе баз статистических данных;
- построение графических объектов, отражающих изменения социально-экономических показателей с учетом;

Задание 1. Используя материалы приложения 1 к данной теме, определите тип сравнения статистических данных, содержащийся в следующих формулировках табл. 3.1:

Таблица 3.1

Типы сравнения статистических данных в экономических формулировках

Типичные формулировки	Тип сравнения статистических данных
В течение следующих десяти лет прогнозируется увеличение объема продаж	
Большинство сотрудников получает от 30 до 35 тыс долл	
Рост цен на отдельные марки бензина не означает повышения качества	
В сентябре уровень текучести кадров в шести подразделениях был примерно одинаков	
Менеджер по продажам проводит с клиентами лишь 15% своего времени	
Размер прибавки по результатам работы не зависит от выслуги лет	
В прошлом году наибольшая текучесть кадров наблюдалась в возрастной группе от 30 до 35 лет	
Центральный региона занимает последнее место по производительности	
Доходность акций нашей компании сокращается	
Наибольшая доля фондов задействована в производстве	
Наблюдается связь между рентабельностью и зарплатой	
В августе два завода обогнали по производительности шесть других	

Источник: Желязны, Д. Говоря на языке диаграмм: пособие по визуальным коммуникациям/Джин Желязны; пре. с англ. [А.Мучника и Ю.Корнилович] – 5-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 304 с

Задание 2. Используя материалы приложения 2 к данной теме и статистическую информацию по теме своей курсовой работы по экономической географии на две даты, постройте 3 варианта диаграмм, отражающих основные идеи вашего анализа:

1. динамику анализируемого показателя
2. позиционное сравнение
3. покомпонентное или частотное сравнение

Для каждой построенной диаграммы сделайте тематический заголовок и выводы, выражающие основную информацию диаграммы (табл. 3.2)

Построенные диаграммы должны быть оформлены по ГОСТУ и вставлены в таблицу 3.3..

Таблица 3.2

Примеры тематических заголовков диаграммы и выводов по ней

Тематический заголовок (название диаграммы)	Выводы по диаграмме
Динамика объема продаж компании	Объем продаж компании удвоился
Производительность труда по регионам	Центральный регион занимает четвертое место по производительности
Распределение активов по подразделениям	В подразделении Б сконцентрировано 30% всех активов
Возрастная структура штата компании	Большинству сотрудников компании от 35 до 45 лет
Соотношение заработной платы и рентабельности	Зависимости между размером заработной платы и рентабельностью не существуют

Источник: Желязны, Д. *Говоря на языке диаграмм: пособие по визуальным коммуникациям*/Джин Желязны; пре. с англ. [А.Мучника и Ю.Корнилович] – 5-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 304 с

Таблица 3.3

Диаграммы по теме курсовой работы по экономической географии

Тема курсовой работы:

Тематический заголовок (название диаграммы)	Диаграмма	Выводы по диаграмме

Задание 3. Постройте:

1. график, отражающий динамику численности населения в 3 крупнейших городах страны мира, используя данные портала <http://www.citypopulation.de/> (*страны мира распределяет преподаватель*)
2. график, отражающий динамику статистического показателя на 2003-2013 гг. по России и другой стране мира на основе статистики по заданию 5 темы 2 (по теме своей курсовой работы по экономической географии) для следующих дат: **2003, 2008, 2009, 2013** гг.

Напишите обоснованные выводы по построенным графикам:

(Обоснованные выводы должны содержать не только констатацию основных трендов сравнительной динамики показателя по странам с указанием фактических данных, но и объяснение причин, их вызвавших)

Построенный график и выводы по нему должны быть оформлены по ГОСТУ и приложен к индивидуальному отчету по учебной практике.

Для правильного выполнения задания проанализируйте графики динамики прибывших и выбывших на территорию России с 2000 по 2012 гг.. на рис. 1, составленном по табл. 3.3., обратив внимание на различия в интервале статистических данных на двух приведенных примерах: «Какой тип графика наиболее точно отражает динамику количества мигрантов?»

Таблица 3.3

Международная миграция в России в 2000-2012 гг., тыс. чел

	2000	2005	2010	2011	2012
Прибывшие в Российскую Федерацию - всего	359,3	177,2	191,7	356,5	417,7
Выбывшие из Российской Федерации - всего	145,7	69,8	33,6	36,8	122,8

Источник: составлено по данным Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>

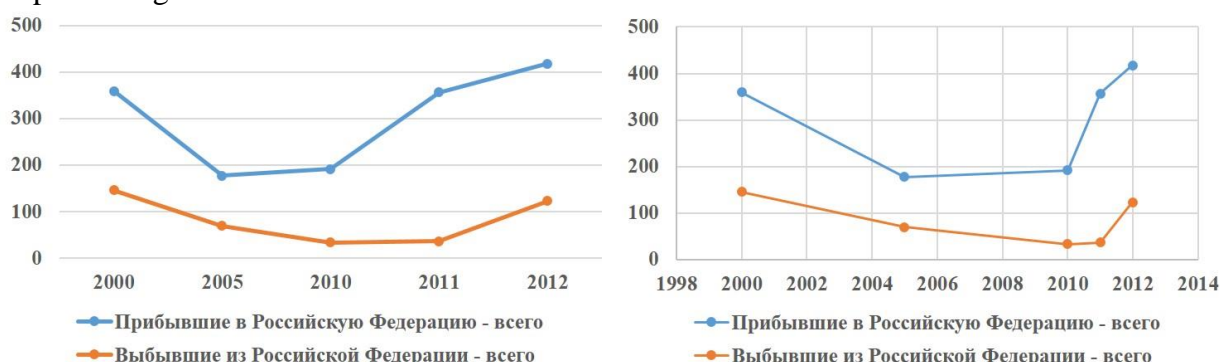


Рис. 1 Международная миграция в России (2000-2012 гг., тыс.чел)

Источник: составлено по данным Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>

Приложения к теме 3.

Приложение 1. Соответствие типу сравнения определенных типов диаграмм.

		ТИПЫ СРАВНЕНИЯ				
		ПОКОМПОНЕНТНОЕ	ПОЗИЦИОННОЕ	ВРЕМЕННОЕ	ЧАСТОТНОЕ	КОРРЕЛЯЦИОННОЕ
ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ДИАГРАММ	КРУГОВАЯ					
	ЛИНЕЙЧАТАЯ					
	ГИСТОГРАММА					
	ГРАФИК					
	ТОЧЕЧНАЯ					

покомпонентное сравнение - показывает размер каждого компонента в процентах от некоего целого

позиционное сравнение - сравнение соотношения больше меньше

временное сравнение - отражает динамику процессов и явлений


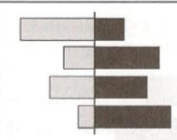

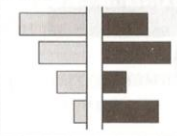
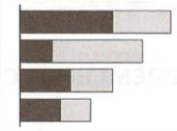
частотное сравнение - определяет сколько объектов попадает в определенные последовательные области числовых значений (концентрация, частотность, распределение), число объектов в интервалах

корреляционное сравнение - показывает наличие или отсутствие зависимости между двумя переменными

Типы диаграмм:

Круговая – показывает каждую долю как определенный процент от целого

Линейчатая – сравнивает позиции различных регионов, стран, компаний по отдельным компонентам

	Линейчатая диаграмма отклонений разделяет, например, прибыльные и убыточные компании		Скользящая линейчатая диаграмма иллюстрирует соотношение двух различных компонентов – например, доли импорта и экспорта
	Диапазонная линейчатая диаграмма иллюстрирует разницу (диапазон) между самым высоким и самым низким значением параметра – например, диапазон скидок		Двусторонняя линейчатая диаграмма отражает корреляцию между двумя параметрами – например, между ростом рынка и рыночной долей
	Совмещенная линейчатая диаграмма сравнивает различные аспекты одного и того же параметра – например, без скидок и со скидками		Линейчатая диаграмма с накоплением отражает вклад каждого параметра в общую сумму

Гистограмма – отражает динамику изменений (оптимальный выбор при сравнении 7-8 позиций)

	<p><i>Гистограмма отклонений</i> разделяет, к примеру, годы, когда компания имела прибыль, и годы, когда она терпела убытки.</p>
	<p><i>Диапазонная гистограмма</i> показывает разницу между самым высоким и самым низким значением отдельного параметра, например колебания какого-либо показателя во время торгов на фондовом рынке.</p>
	<p><i>Совмещенная гистограмма</i> отражает значения двух параметров на определенный момент времени и показывает, как изменяется соотношение между ними с течением времени. Хорошим примером может служить показатель потерь без учета и с учетом инфляции. На такой диаграмме сгруппированные столбцы можно располагать попарно вплотную друг к другу, а можно частично перекрывать один столбец другим.</p>
	<p><i>Гистограмма с накоплением</i> показывает, как с течением времени меняется вклад каждого параметра в общую сумму. Примером могут служить фиксированный оклад и дополнительные выплаты, составляющие общие выплаты работнику.</p>
	<p><i>Ступенчатая гистограмма</i> используется для того, чтобы продемонстрировать резкое изменение значений параметра через неравные интервалы времени, например, максимальное количество работников или коэффициент использования производственных мощностей. В таких диаграммах все столбцы необходимо располагать вплотную друг к другу.</p>

График – отражает динамику изменений показателя

Точечная – отражает отношения между численными значениями нескольких показателей

Источник: Желязны, Д. Говоря на языке диаграмм: пособие по визуальным коммуникациям/Джин Желязны; пре. с англ. [А.Мучника и Ю.Корнилович] – 5-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 304 с.

Приложение 2. Выбор типа диаграммы при экономическом анализе.

Выбор правильного типа диаграммы целиком и полностью зависит от того, насколько четко вы представляете себе, что она должна иллюстрировать и какую информацию показывать.

Используя данные таблицы 1, можно создать несколько разных диаграмм, которые будут нести разные идеи.

Таблица.1

Объем продаж компаний по регионам страны в январе, %

регион	компания А	Компания Б
Север	13	39
Юг	35	6
Восток	27	27
Запад	25	28

вариант диаграммы	отражаемая идея
<p>> 1</p>  <p>> 2</p> 	<p>1 и 2. - Структура продаж компаний А и Б различна</p>
<p>> 3</p>  <p>> 4</p> 	<p>3. – региональная структура продаж компаний А и Б неоднородна</p> <p>4. – Наибольших успехов компания А добилась на юге, компания Б – на севере. Наименьших успехов компания А добилась на севере, а компания Б – на юге</p>
<p>> 5</p>  <p>> 6</p> 	<p>5. Наибольшая доля продаж компании А – на юге страны, где у компании Б этот показатель является наименьшим</p> <p>6. – На юге компания А значительно опережает компанию Б; на востоке и западе компании активно конкурируют друг с другом;</p>

Тема 4. Изучение деятельности экономических организаций (Хабитат ООН)

Цель: формирование навыков сбора материалов для экономического анализа деятельности международных экономических организаций

Задачи:

- закрепление навыков сбора и обработки данных и материалов различных информационных агентств и организаций экономического профиля при использовании компьютера, необходимых для получения результатов для информационных отчетов по заданной теме;
- освоение методики исследования основных направлений деятельности международных организаций;
- формирование навыков подготовки научных аналитических материалов (отчетов) по изучению современных социально-экономических проблем и роли в их решении международных экономических организаций.

Задание 1. Используя материалы официальных сайтов предприятий, и материалы отчетов, данных полученных в ходе экскурсии, составить социально-экономическую характеристику предприятия.

План характеристики деятельности международной организации

<u>содержание</u>	<u>Деятельность Хабитат ООН</u>
Название организации, цели и дата создания, современная структура	
Основные направления и виды деятельности.	
История создания офиса и комиссии (время и причины возникновения)	
Страны, в которых организация осуществляет свою деятельность	
Основные проекты, реализуемые организацией в странах мира и России	
Базовые документы, по которым организация осуществляет свою работу	
Анализ состояния населенных пунктов мира (на основе анализа одного из докладов о населенных пунктах за 2005, 2007, 2009, 2011, 2013 гг. по плану – выбор преподавателя): 1. год издания 2. полное название доклада 3. основная проблема развития городских населенных пунктов, анализируемая в докладе 4. структура доклада 5. пути решения рассматриваемых проблем	

Тема 5. Изучение технико-экономических особенностей работы предприятий

Цель: формирование навыков сбора материалов для экономического анализа деятельности экономических предприятий

Задачи:

- закрепление навыков сбора и обработки данных и материалов различных информационных агентств и организаций экономического профиля при использовании компьютера, необходимых для получения результатов для информационных отчетов по заданной теме;
- освоение методики исследования хозяйствующих субъектов (предприятий) разных видов экономической деятельности (промышленности, сельского хозяйства, услуг и пр.);
- формирование навыков подготовки научных аналитических материалов (отчетов) по изучению современных социально-экономических проблем развития отраслей, территорий и предприятий разного уровня на основе статистических материалов.

Задание 1. Используя материалы официальных сайтов предприятий, и материалы отчетов, данных полученных в ходе экскурсии, составить социально-экономическую характеристику предприятия.

Примерный план социально-экономической характеристики промышленного предприятия

1. Название предприятия, отрасль и подотрасль промышленности, к которой оно относится
2. Оценка экономико-географического положения предприятия на территории района и города (адрес, близость к основным транспортным узлам, пр.).
3. История предприятия (время и причины возникновения на данном месте).
4. Специализация предприятия (основные виды выпускаемой продукции и их значение в экономике).
5. Связи предприятия по выпускаемой продукции (для кого и куда направляется продукция); удобство положения предприятия относительно сбыта готовой продукции.
6. Сырьевая и топливно-энергетическая база предприятия.
7. Связи предприятия по сырью, топливу (откуда предприятие получает сырье и топливо); удобство положения предприятия относительно сырьевой и топливно-энергетических баз.
8. Рабочие кадры предприятия, основные рабочие и инженерно-технические профессии (численность и состав, производственная квалификация).
9. Технологический процесс и особенности производства (*последовательность технологического процесса от сырья до выпускаемой продукции*), структура предприятия и основные производства.
10. Перспективы развития предприятия (рост промышленной продукции, производительности труда).

Тема 6. Изучение работы предприятий сферы услуг
Отчет о посещении выставки «Московская международная выставка
Путешествие и туризм»

Подготовительный этап:

1. Используя материалы официального сайта выставки <http://www.mitt.ru/ru-RU/about.aspx>, определите основные цели, задачи, разделы выставки

А) цели и задачи выставки:

Цель: _____

Задачи выставки:

В) разделы выставки и их содержание

Раздел выставки	Содержание выставки

Вывод: *(соответствует ли содержание разделов выставки ее целями задачам)*

2. Используя официальные статистические данные Федерального агентства по туризму Министерства культуры Российской Федерации <http://www.russiatourism.ru/contents/statistika/> выделите 10 наиболее популярных стран для выезда россиян с целью туризма и факторы их лидерства:

№ п/п	страна	Доля в туристическом потоке	Факторы лидерства

--	--	--	--	--

Примечание

БРС:

2 балла – посещение

4 балла – за оформленный дневник выставки (дневник выставки – это распечатанное данное задание с вашими комментариями, выполненными по ходу участия в выставке, принимаются распечатанные листы с подписью научного руководителя в день посещения выставки и буклеты)

4 балла – оформление отчета (отчет выполняется в электронном виде на основе материалов дневника)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ

Тема. 1

Задание 1. На основе составленного списка литературы по теме своей курсовой работы по экономической географии 1 курса (к заданию 2 темы 1) составьте, пользуясь информацией приложения к семинару 1:

- **аннотацию 1 статьи** (0,5 м.п. стр. через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, кегль 14),

- **реферат на основе 5 статей** (3-5 м.п. стр.),

- **план 1 монографии или учебника** (0,5-1 м.п. стр.) .

Статьи и монография/учебник - по выбору студента.

Аннотация, реферат и план должны быть приложены к индивидуальному отчету по учебной практике.

Задание 2. На основе составленного списка литературы по теме своей курсовой работы по экономической географии 1 курса (к заданию 3 темы 1) составьте транслитерацию 1 источника из него, а также своей Фамилии, Имени и Отчества и названия своей курсовой работы по экономической географии.

Транслитерация русскоязычных источников проводится в соответствии с требованиями международной базы данных научных статей “SCOPUS”: каждая статья должна содержать пристатейные списки литературы в романском алфавите (латинице).

Как это сделать?

Надо провести транслитерацию всех источников в списке литературы в соответствии с таблицей 1.3:

Таблица 1.3.

Транслитерация букв

Буква	Транслит	Буква	Транслит	Буква	Транслит	Буква	Транслит
А	A	З	Z	П	P	Ч	CH
Б	B	И	I	Р	R	Ш	SH
В	V	Й	Y	С	S	Щ	SCH
Г	G	К	K	Т	T	Ъ, Ь	опускаются
Д	D	Л	L	У	U	Ы	Y
Е	E	М	M	Ф	F	Э	E
Ё	E	Н	N	Х	KH	Ю	YU
Ж	ZH	О	O	Ц	TS	Я	YA

Пример:

«Традиционный» список литературы:

ЛИТЕРАТУРА

1. Глазьев С.Ю. Переход к инновационной экономике - условие будущего развития России // Инновации. - 2000, № 3 - 4. - С. 46-51.

LITERATURA

1. Glazev S.Yu. Perekhod k innovatsionnoy ekonomike – uslovie ,eleschego razvitiya Rossii // Innovatsii. 2000, № 3 - 4. - S. 46-51.

Приложение к семинару 1 (заданию 3):

АННОТАЦИЯ, РЕФЕРАТ И ПЛАН

1) Аннотация (от лат. *annotatio* - замечание) - краткая характеристика текста (статьи, книги).

Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании статьи, перечень проблем и сообщение, для кого она предназначена.

Для составления аннотации необходимо:

- прочитать и понять текст;
- сформулировать тему и выявить проблематику статьи;
- кратко изложить основное содержание текста с помощью специальных языковых стандартов-клише.

2) Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - краткое изложение основного содержания отдельной научной работы, статьи, книги или нескольких источников по теме.

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста.

Структура реферата включает в себя его название, вступление, основную часть и заключение. Название должно отражать цель работы. Во вступлении дается общая характеристика источников. В основной части выделяются проблемы, которые составляют содержание реферата (могут иметь самостоятельные названия - рубрики) и кратко излагаются основные положения. Заключение представляет собой выводы автора. Реферат должен содержать постраничные ссылки на источники, а в конце список использованной литературы по ГОСТУ

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы.

Реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения.

Реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования.

Реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу.

Реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы.

Чтобы написать реферат, необходимо:

- прочитать и понять текст, разбить его на смысловые части;
- выделить основную информацию, записать ее в виде плана (вопросного, назывного или тезисного);

- определить тему текста, микротемы, известную (данную) информацию, новую информацию;
- выписать к каждому пункту плана ключевые слова и выражения, необходимые для изложения его смыслового содержания;
- переформулировать основные положения текста, используя экономичные способы передачи информации, различные виды трансформаций предложений;
- отобрать языковые средства (клише), оформляющие реферат;
- на основе полного анализа и отобранного языкового материала написать реферат.

3) План - это краткая программа изложения содержания книги, работы, статьи, схематически записанная, последовательно изложенная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков. Проглядывая план, не читая самой книги (статьи), можно получить представление о ее содержании и схеме построения. В этой записи есть уже элементы обобщения, которые могут быть далее развиты в тезисах, конспектах, рефератах.

По структуре план может быть *простым, сложным и развернутым*. План может включать введение, основную часть и заключение. Сложный план в отличие от простого имеет ко всем основным пунктам еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание основных. Развернутый план содержит не только перечисление вопросов, но и раскрывает основные идеи произведения, может включать выдержки из него. По форме план бывает *назывной* (состоит из назывных словосочетаний), *вопросный* (состоит из вопросительных предложений) и *тезисный* (состоит из утвердительных предложений).

Удачно составленный план прочитанной книги или статьи свидетельствует об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания. План необходим для работы, так как он помогает осмыслить материал, продумать четкую структуру работы, систематизировать накопленные материалы.

СХЕМА-МОДЕЛЬ РЕФЕРАТА

Общая характеристика текста

Реферируемый текст представляет собой статью ... (фамилия / фамилии авторов), опубликованную в журнале ... (название, год, номер).

Статья озаглавлена (называется, носит название) ...

Проблематика статьи

Статья посвящена теме (проблеме, вопросу) ... Тема статьи – ... Эта статья на тему о ... Перечисление основных проблем. В этой (данной, предложенной, настоящей, рассматриваемой, реферируемой) статье (работе, главе, исследовании, тексте) автор ставит (поднимает, выдвигает, рассматривает) ряд (два, несколько) важных (следующих, основных, существенных, главных, интересных, актуальных, спорных) вопросов (проблем). Назовем (перечислим) эти проблемы: ... Автор затрагивает (ставит, освещает) вопрос о ... Композиция статьи. Переход к анализу некоторых вопросов. Статья делится на ..., состоит из ... начинается с ..., заканчивается (словами) ... Во вступительной части речь идет о том, что ..., говорится о ..., ставится вопрос о том, что ... В основной части говорится о ..., дается описание ..., анализируется ..., дается характеристика (чего). Значительное место отводится (чему), большое внимание уделяется (чему). Среди перечисленных вопросов наиболее интересным, с нашей (моей) точки зрения, является вопрос о ... Одним из самых существенных (важных, актуальных) вопросов, по моему мнению (на мой взгляд, с моей точки зрения; как мне кажется, представляется, думается), является вопрос о ... В статье имеются (содержатся) ценные сведения, важные неопубликованные данные (о чем), убедительные доказательства (чего). Хотелось бы (можно, следует) остановиться на вопросе ... Важно отметить, что ...; необходимо подчеркнуть, что ...; надо сказать, что ... Автор пишет (утверждает, говорит), что ... Автор подробно описывает, рассматривает, характеризует (что), останавливается (на чем), убедительно доказывает, подробно исследует (что). далее (затем, после того) автор переходит к проблеме ... Сущность ее сводится к тому (к

следующему): ... В подтверждение своей мысли автор приводит следующие факты (цифры, данные, таблицы): ...Переход к общему выводу В заключение автор приходит к выводу о том, что ...Автор делает вывод (заключение): ...В итоге можно прийти к выводу, что ...В заключение можно сказать, что ...

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИТАТ В РЕФЕРАТЕ

В реферате могут быть использованы цитаты из реферируемой работы. Они всегда ставятся в кавычки. Следует различать три вида цитирования, при этом знаки препинания ставятся, как в предложениях с прямой речью.

1. Цитата стоит после слов составителя реферата. В этом случае после слов составителя реферата ставится двоеточие, а цитата начинается с большой буквы. Например: Автор статьи утверждает: “Эволюционные процессы всегда являются приспособлениями к изменившимся условиям среды”.

2. Цитата стоит перед словами составителя реферата. В этом случае после цитаты ставится запятая и тире, а слова составителя реферата пишутся с маленькой буквы. Например: “Эволюционные процессы всегда являются приспособлениями к изменившимся условиям среды”, - утверждает автор статьи.

3. Слова составителя реферата стоят в середине цитаты. В этом случае перед ними и после них ставится точка с запятой. Например: “Эволюционные процессы, - утверждает автор статьи, - всегда являются приспособлениями к изменившимся условиям среды”.

4. Цитата непосредственно включается в слова составителя реферата. В этом случае (а он является самым распространенным в реферате) цитата начинается с маленькой буквы. Например: Автор статьи утверждает, что “эволюционные процессы всегда являются приспособлениями к изменившимся условиям среды”.

СРЕДСТВА ЯЗЫКОВОГО ОФОРМЛЕНИЯ АННОТАЦИИ И РЕФЕРАТА

При составлении текстов аннотаций и рефератов употребляются следующие стандартные выражения.

Статья (работа) – данная, настоящая, аннотируемая, реферируемая.

Анализировать – проанализировать (какую) проблему, теорию, взгляд, (характерные) особенности (чего), взгляд, (характерные) особенности (чего), развитие (чего), структуру (чего), (основные) закономерности (чего), воздействие (чего) на (что), метод (чего), (главные) тенденции (чего), (основные) направления (чего), факторы (чего), принципы (чего), причины (чего), результаты (чего), итоги (чего), способы (чего).

Давать – дать (научное) освещение (чего), (подробное) описание (чего), понятие (о чем), представление (о чем), критику, оценку (чего), (сравнительную, краткую, полную) характеристику (чего), (краткий, критический) обзор (чего), теоретическое объяснение (чего).

Излагать – изложить (какую) теорию, теорию (чего), историю возникновения, формирования, развития, создания (чего), метод (чего), методику исследования (чего), содержание (чего), основные принципы (чего), основы теории (чего), задачи исследования (чего), современные достижения.

Исследовать (какие) проблемы, вопросы, такие проблемы, как, комплекс (каких) вопросов, процесс (чего), влияние чего на что), взаимодействие (чего с чем), зависимость (чего от чего), применение (чего в чем), процессы (чего), свойства (чего), явления (чего), новые материалы.

Обосновывать – обосновать (какую) теорию, выдвинутую гипотезу, круг (каких) проблем, необходимость (чего), (какие) выводы, взгляды, методы.

Обобщать – обобщить данные (кого, чего), выводы (кого о чем), не только данные, но и (какие) материалы (чего), полученные результаты (чего), некоторые явления (чего).

Описывать – описать (какую) теорию, (какой) метод, метод (чего), способ (чего), систему (чего), (какое) явление, ряд фактов, основные закономерности (чего), главные

особенности (чего), основные виды (чего), результаты (чего), свойства (чего), принципы (чего).

Освещать – осветить (какую) проблему, проблему (чего), широкий круг проблем, (какую) теорию, теорию (чего), данный вопрос, основные закономерности, особенности, принципы (чего), цели, задачи, формы, методы (чего).

Показывать – показать сущность (чего), возможность (чего), (чего на что).

Подвергать – подвергнуть критике теорию (чего), рассмотрению, анализу, результаты (чего).

Приводить – привести характеристику (чего), исследование (чего), факты, примеры, результаты, доказательства (чего), анализ (чего), сведения (о чем), данные, характеризующие (что).

Раскрыть – раскрывать (какую) проблему, проблему (чего), ряд проблем, содержание положения (чего), главные проблемы (чего), такие проблемы, как, роль (чего), значение (чего), связь.

Рассматривать – рассмотреть (какую) проблему, проблему (чего), такие проблемы, как, теорию (чего), (какой) вопрос, вопрос (о чем, чего), метод (чего), принцип (чего), зависимость (чего от чего), значение (чего), вопросы, имеющие значение (для чего), основные направления (чего), факторы, способствующие (чему), свойства (чего), выводы (о чем).

Сопоставлять – сопоставить (полученные) данные (о чем), результаты (чего с чем), (какие) факты, возможности (чего с чем), различные точки зрения, понятия (чего).

Характеризовать – охарактеризовать сущность (чего), ряд проблем (чего), основные направления (чего), возможности (чего), результаты (чего).

Устанавливать – установить закономерности (чего), новое понятие (чего), основные закономерности (чего), следующие положения.

Источник: АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ТЕКСТА: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ для иностранных студентов 3-4 курсов, обучающихся по специальностям: Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология, Фармация / Сост.: А.Х. Сатретдинова, Г.А. Самохина, Н.М. Травинская, З.Ж. Джулдузбаева

Тема 2.

Задание 1. Дайте краткую современную характеристику одного небольшого города России (*менее 250 тысяч человек*) по нижеследующему плану, используя материалы сайтов "Все о городах мира" (<http://www.world-gazetter.com/>), википедия - "Города России" (<https://ru.wikipedia.org/wiki/>) или другую информацию:

Примерный план социально-экономической характеристики города

1. Название, федеральный округ и субъект РФ, в котором он находится
2. Время и причина возникновения
3. Исторические особенности развития (и последовательность формирования территории)
4. Экономико-географическое положение
5. Транспортно-географическое положение
5. Современная численность населения
6. Полиструктура населения (этнический, половозрастной, социальный, профессиональный состав населения)
7. Основные градообразующие функции (административные, промышленные, научные, культурные, рекреационные, транспортные и пр.)
8. Основные градообслуживающих функции и уровень их развития
9. Условия жизни населения и уровень благоустройства жилья

10. Основные достопримечательности
11. Современные проблемы развития
12. Перспективы развития
13. Дополнительная информация

Тема 3.

Задание 1. Определите на основе различных варианты структурных диаграмм (круговых и столбчатых) рис. 2, какие изменения произошли в 2012 г. по сравнению с 2000г. по географическим особенностям прибывших в Российскую Федерацию и ответьте на следующие вопросы:

А) Укажите три страны-лидера по количеству мигрантов в Россию в 2000 и 2012 гг.? С чем связан такой значительный поток мигрантов из данных стран?

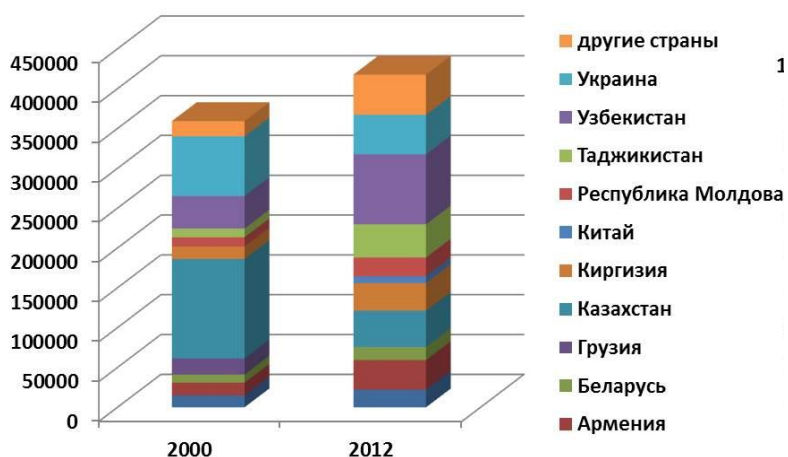
Б) Какие произошли изменения в географической структуре стран-лидеров за анализируемый период (какие страны покинули группу лидеров, какие вошли и с чем это связано?)

В) Из каких стран-лидеров поток мигрантов за анализируемый период увеличился? Из каких стран уменьшился? С чем это связано?

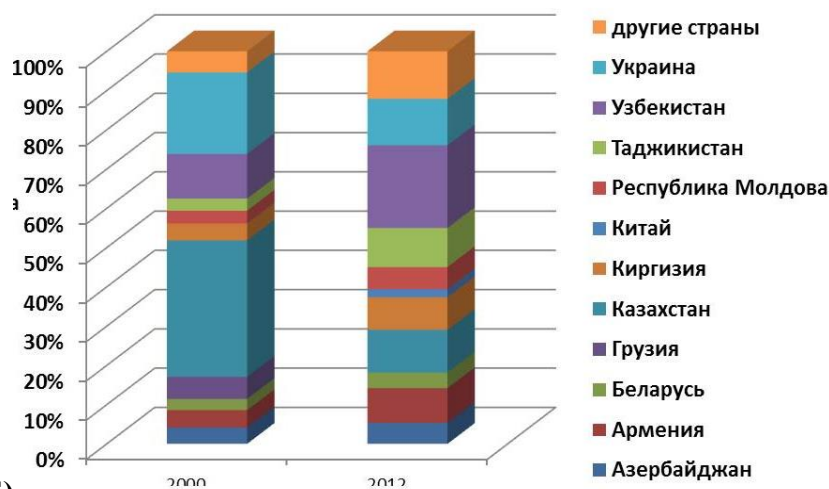
Г) Как изменилась доля стран-лидеров в миграционном потоке за анализируемый период?

Д) Изменения каких показателей (абсолютных или относительных) оказались наиболее значительными? С чем, на ваш взгляд, это может быть связано?

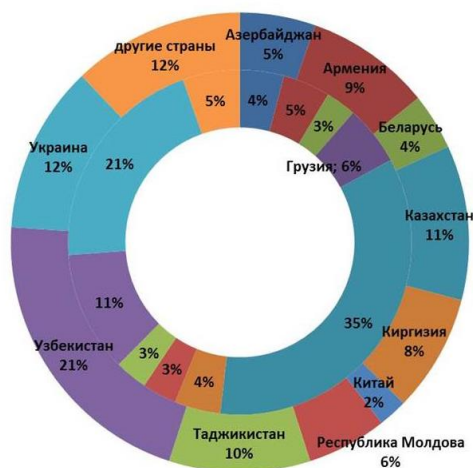
Д) Какой вариант структурной диаграммы, на ваш взгляд, наиболее удачно отражает тенденцию изменения географии стран прибытия мигрантов в Россию?



А)



Б)



В)

Рис. 2 География прибывших в Российскую Федерацию в 2000 и 2012 г. (А) - чел.; Б) - %; В) - внутренний круг – 2000 г., внешний – 2012 г.)

Тема 4.

ЭКСКУРСИЯ В ФЕДЕРАЛЬНУЮ АНТИМОНОПОЛЬНУЮ СЛУЖБУ (ФАС)

Задача №1: правильно подготовиться. Что для этого нужно сделать?

1. Зайти на официальный сайт ФАС РФ (<http://www.fas.gov.ru>), изучить:

- а) функции, цели и структуру организации;
- б) историю антимонопольного регулирования в России.

2. Выбрать 1 структурную единицу (управление) ФАС (см. табл. 1) и разделиться на группы:

1 группа – максимум 2 человека!

2*. Задание для старосты группы: распределить структурные единицы ФАС между студентами группы так, чтобы были рассмотрены ВСЕ управления ФАС. Например, если в группе 20 чел., то может быть только 2 команды по 2 чел., остальные: 1 управление – 1 человек.

Таблица 1

Управления ФАС			
1.	Управление контроля размещения государственного заказа	10.	Управление по борьбе с картелями
2.	Управление контроля ЖКХ, строительства и природных ресурсов	11.	Управление делами
3.	Управление контроля промышленности и оборонного комплекса	12.	Контрольно-финансовое управление
4.	Управление контроля финансовых рынков	13.	Управление информационных технологий
5.	Управление контроля рекламы и недобросовестной конкуренции	14.	Управление государственной службы
6.	Управление контроля социальной сферы и торговли	15.	Управление контроля химической промышленности и агропромышленного комплекса
7.	Управление контроля топливно-энергетического комплекса	16.	Управление международного экономического сотрудничества
8.	Управление контроля транспорта и	17.	Управление контроля иностранных

	связи		инвестиций
9.	Управление контроля электроэнергетики	18.	Аналитическое управление

2. Готовим отчет по шаблону (см. Приложение 1).

Приложение 1

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЕТА

Отчет
по посещению Федеральной антимонопольной службы
студента(-тов) группы __

№ п/п	ФИО	
1.	Дата посещения ФАС	
2.	Вопросы, которые я хочу задать ФАС	
3.	Функции, цели и история создания ФАС	
4.	Название рассматриваемого подразделения (управления) ФАС	
5.	Функции, цели, направление деятельности подразделения	
6.	Название исследования, проводимое данным подразделением*	ПРИМЕР!!! Анализ положения крупных торговых сетей на розничном рынке продовольствия Санкт-Петербурга и практики их взаимодействия с предприятиями – поставщиками продовольствия
7.	Дата размещения отчета на сайте ФАС (http://www.fas.gov.ru) по данному исследованию**	ПРИМЕР!!! 06 октября 2006 г.
8.	Ссылка на отчет на сайте ФАС	ПРИМЕР!!! http://www.fas.gov.ru/analytical-materials/analytical-materials_8797.html
9.	Анализ данного исследования (актуальность, цели, задачи, полученные выводы и представленные рекомендации). <u>Объем – не менее 1 стр. А4.</u>	
10.	Отзыв об экскурсии	
11.	Скрин-шоты по размещению материалов об экскурсии в сети (не менее 3-х размещений)	Пример: 1) Публикация на странице ФАС: /ссылка/ + скрин-шот; 2) Публикация на странице кафедры на Facebook: /ссылка/ + скрин-шот; 3) Репост на моей странице на Facebook: /ссылка/ + скрин-шот; И т.д.

* Рассматривать ОДНУ тему исследования!

** Тема исследования должна быть ТОЛЬКО на 2013-2014 гг.

1. Методические указания для студента

Методические рекомендации по оформлению отчета практиканта

Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, приобретенные им компетенции.

Отчет по практике должен содержать:

1. титульный лист (Приложение № 1);
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения

Объем отчета должен составлять 10–15 листов (без приложений) (шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, все поля – 2 см, отступ – 1 см, выравнивание – по ширине, таблицы и схемы располагаются по тексту и нумеруются по разделам). Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается. Типовая форма титульного листа отчета студента по практике приведена в приложении 1.

Во введении должны быть отражены:

- цель, место и время прохождения практики (срок, продолжительность в неделях/раб. днях);
- последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики.

В основную часть отчета необходимо включить:

- описание организации работы в процессе практики;
- описание выполненной работы по разделам программы практики;
- описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики;
- указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики;
- изложение спорных вопросов, которые возникли по конкретным вопросам, и их решение.

Заключение должно содержать:

- описание знаний, умений, навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики;
- характеристику информационно-программных продуктов, необходимых для прохождения практики;
- предложения и рекомендации студента, сделанные в ходе практики.

К отчету также прилагаются:

- индивидуальное задание практиканта (если необходимо);
- Дневник практиканта;
- заверенный отзыв (характеристика) руководителя по практике от предприятия (от Университета) о работе студента-практиканта.

Отчет по практике, заверенный руководителем по практике от организации, должен быть представлен руководителю по практике от кафедры не более чем через две недели после окончания практики. Защита отчетов по практике проводится на кафедре в присутствии Комиссии из профессорско-преподавательского состава кафедры (не менее трех человек).

По результатам защиты отчета по практике студент получает оценку по практике.

Студент, получивший неудовлетворительную оценку за практику, не допускается к итоговой государственной аттестации.

Список использованных источников формируется в порядке появления ссылок.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»
(РУДН)**

Факультет _____
Кафедра _____
Направление бакалавриата _____

ДНЕВНИК

(вид и название практики)

Группа _____
Студент _____

Ответственный руководитель практики _____
Конкретный руководитель практики _____
Оценка _____

Москва 2019 г.

Дата	Тема занятия	Содержание выполненной работы	Оценка руководителя

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО; согласована с представителями работодателя *Тишковым А.А.*, заместителем директора *ИГ РАН по научной работе.*

Разработчик:

Ассистент кафедры региональной экономики

и географии экономического факультета _____

А.Р. Массарова

Руководитель программы:

Декан экономического факультета

Ю.Н. Мосейкин

Заведующий кафедрой

региональной экономики

и географии экономического факультета _____

В.Н. Холина