

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

**ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ
АСПИРАНТУРА**

Рекомендовано для направления:

Направления: 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Профиль: «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1. Цель и задачи практики

Цели научно-исследовательской практики – формирование и развитие у аспирантов компетенций в соответствии с федеральным государственным стандартом и ОС ВО РУДН; подготовка итогового оригинального научного исследования, вносящего вклад в создание, расширение и развитие научного знания в области образования и социальной сферы; развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности в области научных исследований по теории и методике обучения и воспитания (иностранные языки), подготовка к профессиональной деятельности в сфере науки.

Задачи практики:

- овладение навыками научно-исследовательской работы по изучению педагогики и методики обучения иностранным языкам;
- умение самостоятельно ставить исследовательские задачи и решать их с учётом конкретного языкового материала;
- умение представлять результаты самостоятельного научного исследования;
- использование современных информационных технологии в исследованиях по теории и методике обучения и воспитания (иностранные языки).

2. Место практики в структуре ООП аспирантуры по направлению **44.06.01 «Образование и педагогические науки».**

Аспиранты, обучающиеся по направлению «Образование и педагогические науки», проходят научно-исследовательскую практику на первом и третьем году обучения в аспирантуре. Наиболее тесно прохождение практики связано с дисциплинами блока 1 ООП «Образовательные дисциплины»: «Методология научных исследований», «Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки)», самостоятельной научно-исследовательской работой аспиранта.

К началу практики аспирант должен знать базовые теоретические дисциплины по тематике исследования, обладать навыками проведения научных исследований под руководством, написания научных статей, включая статьи в журналах, рецензируемых ВАК, уметь оформлять научные отчёты.

Научно-исследовательская практика относится к части блока 2 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	Универсальные компетенции		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных	История и философия науки	Научные исследования

	научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Методология научных исследований</p> <p>Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки)</p> <p>Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)</p> <p>Основы проведения экспериментального исследования</p>	
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Иностранный язык</p> <p>Педагогика высшей школы</p> <p>Методология научных исследований</p> <p>Русский язык как иностранный</p> <p>Английский язык</p>	Научные исследования
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки)</p> <p>Педагогическая практика</p>	Научные исследования
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки)</p> <p>Педагогическая практика</p>	Научные исследования
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК- 2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных техноло-	<p>Методология научных исследований</p> <p>Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные</p>	Научные исследования

	гий	языки)	
ОПК- 3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Педагогика высшей школы Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки) Основы проведения экспериментального исследования	Научные исследования
ОПК- 4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки)	Научные исследования
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки)	Научные исследования
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Педагогика высшей школы Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) Педагогическая практика	Научные исследования
Профессиональные компетенции			
ПК-2	способность владеть методами теоретического анализа современных педагогических знаний в области лингводидактики, приемами написания теоретических обзоров и научных публикаций с изложением собственных	Методология научных исследований Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) Русский язык как иностранный Английский язык	Научные исследования

	достижений в сфере профессионально-педагогической деятельности		
ПК-5	способность демонстрировать и применять углублённые знания в избранной области педагогики с учетом современных принципов изучения образовательной среды	Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки) Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)	Научные исследования

3. Способы проведения практики

Способы проведения научно-исследовательской практики:

- стационарная

Во время научно-исследовательской практики основными задачами аспиранта является подготовка концепции научно-квалификационной работы, сбор и анализ научного материала и эмпирических данных, апробация результатов научного исследования. На базе профильной кафедры аспирант участвует в работе профессионального коллектива, включая организацию научных конференций, гранты, научные эксперименты и т. д. Научно-исследовательская практика в I семестре направлена на разработку концепции диссертационного исследования и проведение пилотажного исследования с последующей обработкой полученных результатов. По результатам прохождения практики, аспирант сдает отчет о прохождении, полученные в ходе практики данные могут быть представлены в виде доклада, тезисов, научной статьи. Научно-исследовательская практика в VI семестре направлена на завершение научно-квалификационной работы аспиранта и предполагает представление завершенного научного исследования в соответствии с требованиями предъявляемыми к НКР.

4. Объем практики и виды учебной работы

Таблица 2. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего, ак. часов	Семестр	Семестр
		1	6
Контактная работа обучающегося с преподавателем, включая контроль			
Иные формы учебной работы, включая ведение дневника практики и подготовку отчета обучающимся	432	216	216
Вид аттестационного испытания		Защита отчета по практике	Защита отчета по практике
Общая трудоемкость академических часов	432	216	216

	зачетных единиц	12	6	6
--	-----------------	----	---	---

5. Место и время проведения практики:

Научно-исследовательская практика аспирантов разработана с соответствии с учебным планом и проходит на базе, определенной целями эмпирического исследования в I и VI семестре очной формы обучения. Как правило, местом проведения практики является кафедра иностранных языков филологического факультета РУДН.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

В результате прохождения научно-исследовательской практики у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции:

ПК-2 – способность владеть методами теоретического анализа современных педагогических знаний в области лингводидактики, приемами написания теоретических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений в сфере профессионально-педагогической деятельности;

ПК-5 – способность демонстрировать и применять углублённые знания в избранной области педагогики с учетом современных принципов изучения образовательной среды.

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 3.

Таблица 3.- Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	- особенности научного познания -важнейшие методологические принципы научного исследования	-осуществлять корректную постановку задачи исследования в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки) -формулировать результаты научного исследования, выделять их научную новизну	- навыками критического анализа научных работ; - навыками системного - подхода к анализу научных проблем;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач (УК-3)	- знать лексические, грамматические и стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке при работе в международных исследовательских коллективах	- уметь следовать нормам, принятым в научном общении, корректно осуществлять представление результатов научного исследования в соответствии российской и международной практикой	- представления результатов научного исследования в соответствии российской и международной практикой
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	- знать алгоритм формирования профессиональных компетенций; методы профессионального и личностного саморазвития	- уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль своей профессиональной деятельности; реализовывать процесс самообразования, саморазвития и самореализации; -определять стратегии своего карьерного профессионального роста	- навык оценивания сформированных собственных профессиональных компетенций; - умениями и навыками творческого саморазвития в профессиональной деятельности; - навыками анализа особенностей своего взаимодействия с другими субъектами в профессиональном сообществе
способность планировать и решать задачи	<i>Знать:</i> основы теории и практики обу-	<i>Уметь:</i> самостоятельно обучаться но-	<i>Владеть:</i> основами методологии научно-

<p>собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p>	<p>чения иностранным языкам; - содержание базовых методических категорий, таких, как цели, принципы, содержание, методы и средства обучения иностранным языкам</p>	<p>вым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p>	<p>го познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации, современной научной парадигмой в области методики преподавания иностранных языков</p>
<p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)</p>	<p><i>Знать:</i> основы теории и практики обучения иностранным языкам; содержание базовых методических категорий</p>	<p><i>Уметь:</i> использовать полученные теоретические знания для решения практических задач при помощи информационных технологий</p>	<p><i>Владеть:</i> отдельными инновационными технологиями обучения иностранным языкам, понимать сущность закономерностей, которые лежат в их основе, видеть их истоки и перспективы</p>
<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)</p>	<p><i>Знать:</i> основы теории и практики обучения иностранным языкам; содержание базовых методических категорий</p>	<p><i>Уметь:</i> интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы,</p>	<p><i>Владеть:</i> отдельными инновационными технологиями обучения иностранным языкам, понимать сущность закономерностей, которые лежат в их основе, видеть их истоки и перспективы</p>
<p>готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)</p>	<p><i>Знать:</i> основы теории и практики обучения иностранным языкам; содержание базовых методических категорий</p>	<p><i>Уметь:</i> анализировать результаты научной деятельности коллег в области лингводидактики; профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций</p>	<p><i>Владеть:</i> отдельными инновационными технологиями обучения иностранным языкам, понимать сущность закономерностей, которые лежат в их основе, видеть их истоки и перспективы</p>
<p>способность проводить анализ образовательной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основы теории и практики обучения иностранным</p>	<p><i>Уметь:</i> интегрировать и актуализировать результаты соб-</p>	<p><i>Владеть:</i> отдельными инновационными технологиями обу-</p>

<p>организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)</p>	<p>языкам; содержание базовых методических категорий</p>	<p>ственных исследований в рамках научной парадигмы, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p>	<p>чения иностранным языкам, понимать сущность закономерностей, которые лежат в их основе, видеть их истоки и перспективы</p>
<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)</p>	<p><i>Знать:</i> основы теории и практики обучения иностранным языкам; содержание базовых методических категорий</p>	<p><i>Уметь:</i> использовать полученные теоретические знания для решения практических задач, как при организации урока по формированию произносительных, лексических и грамматических навыков, так и по обучению различным видам речевой деятельности</p>	<p><i>Владеть:</i> основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации, современной научной парадигмой в области методики преподавания иностранных языков</p>
<p>способность владеть методами теоретического анализа современных педагогических знаний в области лингводидактики, приемами написания теоретических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений в сфере профессионально-педагогической деятельности (ПК-2)</p>	<p><i>Знать:</i> содержание базовых методических категорий, таких, как цели, принципы, содержание, методы и средства обучения иностранным языкам</p>	<p><i>Уметь:</i> использовать полученные теоретические знания для решения практических задач, как при организации урока по формированию произносительных, лексических и грамматических навыков, так и по обучению различным видам речевой деятельности; самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области лингводидактики; адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по педагогике в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><i>Владеть:</i> отдельными инновационными технологиями обучения иностранным языкам, понимать сущность закономерностей, которые лежат в их основе, видеть их истоки и перспективы; соответствующими знаниями, навыками и умениями, позволяющими моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию в области иностранных языков и культуры их носителей</p>
<p>способность демон-</p>	<p><i>Знать:</i> содержание,</p>	<p><i>Уметь:</i> самостоя-</p>	<p><i>Владеть:</i> соответ-</p>

стрировать и применять углублённые знания в избранной области педагогики с учетом современных принципов изучения образовательной среды (ПК-5)	методы и средства обучения иностранным языкам	тельно обучаться новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.	ствующими знаниями, навыками и умениями, позволяющими моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию в области иностранных языков и культуры их носителей
---	---	---	---

7. Структура и содержание практики (I семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Учебная работа по формам, ак.ч.		Всего, ак.ч.
			Контактная работа	Иные формы учебной работы	
1	Организационно-подготовительный	Получение индивидуального задания на практику от руководителя		-	4
		Инструктаж по технике безопасности		-	
		Инструктаж по использованию учебно – методических материалов. Знакомство с программой практики, ее основными задачами		2	
		Ознакомиться с программой практики, требованиями к отчету и защите, предлагаемыми методическими справочными материалами.		2	
		Составление плана прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием.			
2	Учебно-методический раздел (Изучение различных инструментов для поиска и чтения источников литературы по избранной научной проблеме)	Технологии научной работы в области образования и социальной сферы: современные тенденции и подходы.		10	10
		Формулирование целей и задач исследования на основании анализа современной литературы.		24	24
		Изучение различных методов для поиска и чтения источников литературы по избранной научной проблеме. Библиотеки, компьютерные базы данных, реферативные издания, глобальные системы научной информа-		20	40

		ции.			
3	Основной	Основная часть практики: сбор материалов, подготовка аналитических документов.		10	10
		Анализ литературы по проблеме исследования. Составление обзора литературы на основе рефератов и полнотекстовых версий статей и книг.		24	24
		Разработка методического арсенала для проведения эмпирического исследования. Формулировка гипотезы исследования, целей и задач, важнейших методов. Описание альтернативных методических подходов. Освоение необходимых для исследования методов и способов анализа получаемых результатов.		10	10
		Сбор первичных результатов, составление картотеки, работа с корпусами. Статистическая обработка.		50	50
		Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики, определение достаточности и достоверности материала, подготовка к составлению отчета о прохождении практики.		20	20
	Отчетный	Подготовка отчета о прохождении практики		30	30
		Защита отчета		4	4
		ВСЕГО:		216	216

7.1. Структура и содержание практики (VI семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Учебная работа по формам, ак.ч.		Всего, ак.ч.
			Контактная работа	Иные формы учебной работы	

1	Организационно-подготовительный	Получение индивидуального задания на практику от руководителя		-	4
		Инструктаж по технике безопасности		-	
		Инструктаж по использованию учебно-методических материалов. Знакомство с программой практики, ее основными задачами		2	
		Ознакомиться с программой практики, требованиями к отчету и защите, предлагаемыми методическими справочными материалами.		2	
		Составление плана прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием.			
2	Основной	Основная часть практики:		50	50
		Завершение анализа литературы по проблеме исследования, представление обзора литературы на основе рефератов и полнотекстовых версий статей и книг.			
		Проведение завершающего этапа эмпирического исследования в рамках темы, разрабатываемой аспирантом, статистическая обработка результатов и представление данных. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.		108	
		Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики, определение достаточности и достоверности материала, подготовка к составлению отчета о прохождении практики.		20	20
3	Отчетный	Подготовка отчета о прохождении практики		30	30
		Защита отчета		4	4
		ВСЕГО:		216	216

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, обра-

зовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения научно-исследовательской практики используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, а также защита отчета о прохождении практики;

- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации, и подготовке к защите отчета о прохождении практики.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- освоение обучающимся методов анализа информации и интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности;

- выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;

- использование различных компьютерных программных продуктов графического, аналитического и/или производственного назначения (в зависимости от места прохождения практики и специфики задания);

- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

- разработка методологии исследования в соответствии с выбранной научной парадигмой, подбор методов исследования согласно выбранной теме исследования.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

Основная литература

1. Иванова Т. Б. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.Б. Иванова, А.А. Козлов. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 76 с.

2. Biggam J. Succeeding with your Master`s Dssertation : A step-by-step handbook / J. Biggam. – Книга на английском языке. - New York : McGraw-Hill, 2008. - 268 p.

Дополнительная литература

1. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты [Текст] : Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф.А. Кузин. - 3-е изд. - М. : Ось-89, 1999. - 208 с.

2. Разработка единой методики описания и комплексного изучения контактных языков [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Н.Ф. Михеева [и др.]; Под ред. Н.Ф.

Михеевой, Ю.Н. Эбзеевой. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 221 с.

3. О порядке присуждения ученых степеней: Постановление Правительства РФ от 24.09.2013г. №842. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

4. Сайт ВАК Минобрнауки РФ: <http://www.vak.minobrnauki.gov.ru>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
3. ЭБС Юрайт: <http://www.biblio-online.ru>
4. Консультант студента www.studentlibrary.ru
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. РИНЦ: <https://elibrary.ru/>

Базы данных и поисковые системы:

а) программное обеспечение: Microsoft Office, Internet Explorer б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: www.gramota.ru, www.ruscopora.ru, <http://bioconf.spb.ru/files/howtotalk.pdf>

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения научно-исследовательской практики необходимы учебные аудитории, отвечающие требованиям техники безопасности при проведении научно-исследовательских работ, в случае необходимости компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими подключение к сети Интернет, а также кабинеты с мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, научная библиотека РУДН.

11. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль выполнения обучающимся задания на практику. По итогам практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой** (по результатам защиты отчета по практике).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлен в *приложении 1* к рабочей программе практики и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Разработчики:

доцент кафедры иностранных языков, кандидат филологических наук

Н.М. Несова

Зав. кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук, доцент

Ю.Н. Эбзеева