

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Экономический факультет

Рекомендовано МССН/МО

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики Педагогическая практика

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

38.06.01 Экономика

Направленность программы (профиль)

08.00.10 – Финансы, денежное обращение, кредит

Квалификация выпускника преподаватель- исследователь

1. Цели педагогической практики

Расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование компетенций в соответствии с ОС РУДН.

2. Задачи педагогической практики

Задачами реализации педагогической практики аспиранта являются: Ознакомление аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания общенаучных и профильных дисциплин;

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин базовой, вариативной части и блока дисциплин по выбору;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

В результате педагогической практики аспирант должен получить следующие знания, умения и навыки. Аспирант должен знать:

- сущность общепедагогических методов и форм обучения и воспитания в высшей школе;
- особенности современных педагогических технологий и механизм их реализации в вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях;
- методические приемы, применяемые при проведении различных видов учебной работы.

Аспирант должен уметь:

- создавать условия, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность, используя знания теории обучения и воспитания в высшей школе;
- осуществлять учебно-методическую работу, связанную с организацией учебного процесса;

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно – исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- проводить различные виды учебных занятий;
- организовать групповую работу студентов на практических занятиях;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов;
- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов.

Аспирант должен владеть:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной и самостоятельной работы студентов;
- учебным материалом и технологией обучения преподаваемых дисциплин.

3. Место педагогической практики в структуре ОП ВО

Настоящая программа педагогической практики устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль «Финансы, денежное обращение и кредит». Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» П.2.В.01.

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом РУДН по направлению 38.06.01 «Экономика»;
- Образовательной программой подготовки аспиранта 38.06.01 «Экономика»;
- Учебными планами подготовки аспирантов по направлению 38.06.01 «Экономика», профиль «Финансы, денежное обращение и кредит».

4. Формы проведения педагогической практики

Основными формами реализации практики могут являться:

- подготовка и проведение практических занятий (семинаров, колоквиумов, лабораторных работ и т.д.) и чтение отдельных лекций под руководством ППС;
- разработка учебно – методических комплексов и / или учебных (учебно-

методических) пособий по отдельным дисциплинам.

В ряде случаев – по согласованию с научным руководителем – допускается (при соответствующем документальном оформлении и сопровождении) реализация следующих видов педагогической практики.

- участие в осуществлении текущей и промежуточной аттестации студентов (проведение коллоквиумов и контрольных работ, участие в приеме зачетов и экзаменов);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов;
- организация и помощь в самостоятельной работе студентов;
- разработка комплекта полных текстов лекций по курсу с демонстрационными материалами (в том числе – презентациями).

В случае реализации педагогической практики в виде подготовки и проведения занятий, аспирант проводит открытое занятие по одной из профильных дисциплин кафедры в рамках дисциплинарного направления подготовки аспиранта.

5. Место и время проведения педагогической практики

Базой прохождения практики являются образовательные и научные подразделения РУДН.

Организатором педагогической практики является структурное подразделение РУДН, к которому прикреплен аспирант.

Практика проходит во время третьего и четвёртого семестров обучения в аспирантуре.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения практики аспирант должен приобрести следующие компетенции:

- ✓ способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
- ✓ готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)
- ✓ навыками внедрения научных результатов в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений (ПК-3.2)

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 24 зачетных единицы, 864 часов.

1) для очной формы обучения

Наименование	Всего часов / ЗЕ	Распределение по годам					
		1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения	
		1	2	3	4	5	6
Педагогическая практика	864 / 24		216 / 6	324 / 9	216 / 6	108/3	

2) для заочной формы обучения

Наименование	Всего часов / ЗЕ	Распределение по годам					
		1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения	
		1	2	3	4	5	6
Педагогическая практика	864 / 24		216 / 6	324 / 9	216 / 6	108/3	

Содержание педагогической практики определяется индивидуальной программой, которая Утверждается руководителем педагогической практики и руководителем образовательной программы.

Содержание разделов педагогической практики может иметь следующий вид:

№ п/п	Название раздела	Содержание работ	Форма текущего контроля
1	Подготовка педагогической практики	Определение дисциплин и ее модулей, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.	Индивидуальный план педагогической практики
2	Планирование учебных занятий и методической работы	Определение источников информации нормативно - правовом и методическом обеспечении образовательной деятельности способов ее сбора и анализа. Определение способов представления результатов, установление процедур и критериев оценки результативности выполнения задач практики. Разработка планов занятий, планов написания методичек и т.п.	
3	Проведение аудиторных занятий и разработка методических материалов	Сбор и подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ стандарта и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса). Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений). Проведение занятий и написание методичек. Разработка учебно-методических материалов, подготовка дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий	План открытого занятия с набором дидактических материалов
4	Анализ и обобщение результатов освоения педагогических компетенций	Подготовка плана открытого занятия и обсуждение плана и дидактических материалов с руководителем практики, проведение открытого занятия. Анализ занятия	Отчет о проведении открытого занятия
5	Подведение итогов	Написание отчета по педагогической практике и его представление на кафедре (структурном подразделении)	Отчет о педагогической практике

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике.

В процессе прохождения практики могут быть использованы следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии обучения:

- устное изложение материала – метод воздействия практиканта устной речью на обучаемых;
- обсуждение изучаемого материала – коллоквиум, семинар, собеседование, конференция, дискуссия);
- наглядный метод – организация занятия с использованием интерактивного материала слайды, презентации, фильмы;
- практическая работа – метод практических учебных действий, требующих знаний, умений, навыков, подготовки (упражнения, лабораторные работы, деловые игры, метод конкретных ситуаций или «кейс-метод», метод учебного проектирования);
- самостоятельная работа (групповая или индивидуальная).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на педагогической практике

№ п/п	Название раздела (Этапы)	Вопросы и задания
1	Подготовка к педагогической практики	Прохождение инструктажа, определение дисциплин, видов работ, изучение плана закреплённых за практикантом дисциплин
2	Планирование учебных занятий и методической работы	Изучение законов и нормативных документов, касающихся образовательной деятельности в стране, положений РУДН об организации учебного процесса, о проведении промежуточной аттестации, о составлении учебно-методических комплексов, и прочих внутренних нормативных документов.
3	Проведение аудиторных занятий и разработка методических материалов	Подготовка подробного плана занятия и согласование его с руководителем практики, согласование раздаточных, презентационных и интерактивных материалов, которые практикант будет использовать в процессе аудиторного занятия. Согласование рейтинговых баллов, которыми будут оценены результаты работы студентов.
4	Анализ и обобщение результатов освоения педагогических компетенций	Проведение подробного анализа хода проведённого занятия, написание предложений по результатам
5	Подведение итогов	Написание отчета по педагогической практике и его представление на кафедре (структурном подразделении)

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература

- Кудряшева ЛА. Педагогика и психология [Текст] / Л.А. Кудряшева. - М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 159 с.
- Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах [Текст]: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2019. - 248 с.
- Шарипов ФВ. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: Учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электронные текстовые данные. - М. : Логос, 2017, 2016. - 446 с.

б) дополнительная литература

- Столяренко Людмила Дмитриевна.
- Педагогика в вопросах и ответах [Текст] : Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М. :

Перспектив, 2019. - 160 с.

- Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с.

- Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с.

- Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с.

- Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с.

- Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с.

- Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с.

При подготовке рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии

Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др.

в) Нормативная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от N 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации

2. Письмо Рособнадзора от 25.03.2015 N 07-675 «О направлении Методических рекомендаций представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования (для образовательных организаций высшего образования)»

3. Образовательный стандарт РУДН по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (квалификация (степень) "преподаватель - исследователь"

Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»

2. Еженедельник «Профессиональное образование»

3. Журнал «Преподаватель XXI века <http://prepodavatel-xxi.ru/>

4. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки <http://www.periodicals.ru>

Интернет-сайты:

1. <http://минобрнауки.рф/> _ Министерство образования и науки РФ

2. <http://www.edscience.ru/index.php/jour> журнал «Образование и наука»

3. <http://www.vovr.ru/> журнал «Высшее образование в России»

4. <http://www.russia.edu.ru/edu/> Образование в России

5. <http://www.rosforce.ru/obrazovanie-rossii/#club> дискуссионный клуб Минобрнауки

6. <http://www.edu.ru/> Российское образование

7. <http://ria.ru/education/> РИА Новости, раздел «Образование»

8. <http://www.pedlib.ru/>

Базы данных

1. Сайт библиотеки РУДН – Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/> - со стационарных компьютеров РУДН

2. Вестник РУДН – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> 3. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. eLibrary.ru – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>

4. On-line доступ к журналам. Информационная база данных по всем отраслям науки и электронная доставка документов. SwetsWise. – Режим доступа: <https://www.swetswise.com> 5. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

11. Материально-техническое обеспечение практики:

Аудиторный фонд, используемый в процессе проведения занятий, мультимедийная техника, закреплённая за аудиториями, в которых проводятся дисциплины образовательных программ экономического факультета.

Оборудование для демонстрации презентаций лекций преподавателя, докладов и сообщений студентов:

- Учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения лекций (по числу студентов в потоке) и для проведения семинаров (по числу студентов в отдельных группах);
- стационарный персональный компьютер с пакетом Microsoft Office;
- мультимедийный проектор;
- допускается использование переносной аппаратуры – ноутбук и проектор; экран (стационарный или переносной напольный).

12. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Составление и защита отчета, собеседование, дифференцированный зачет и др. формы аттестации.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик
Доцент кафедры
Финансы и кредит

/Ахмедов Ф. Н./

Руководитель программы
Зав. кафедрой финансы и кредит

/Быстряков А. Я./

Зав. кафедрой финансы и кредит

/Быстряков А. Я./

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
« ____ » _____ 201_ г., протокол № ____
Заведующий кафедрой Финансы и кредит
_____ Быстряков А.Я.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(наименование дисциплины)

38.06.01 «Экономика».

(код и наименование направления подготовки)

08.00.10 – Финансы, денежное обращение, кредит
для очной и заочной формы обучения

(наименование профиля подготовки)

преподаватель- исследователь

Квалификация (степень) выпускника

Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

Направление 38.06.01 "Экономика"

Профиль «Финансы, денежное обращение и кредит»

Код контролируемой компетенции или ее части	Период освоения	Контролируемый раздел дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа	Самостоятельная работа					
				Проведены аудиторские занятия для студентов по подготовленным материалам	Разработаны учебно-методические материалы, подготовлены дидактические материалы	Подготовлены презентационные материалы, тестовые и проверочные задания для студентов.	Посещены и проанализированы занятия ведущих преподавателей кафедры		
УК-6. ОПК-3 ПК-3.2	1-3 год	Подготовка к педагогической практики		10				10	10
УК-6. ОПК-3 ПК-3.2		Планирование учебных занятий и методической работы			10				10
УК-6. ОПК-3 ПК-3.2		Проведение аудиторных занятий и разработка методических материалов	40	20					60
УК-6. ОПК-3 ПК-3.2		Анализ и обобщение результатов освоения педагогических компетенций Подведение итогов				10	30		40

**Контролируемые компетенции
Модель контролируемых компетенций**

Код контролируемой компетенции	Формулировка компетенции
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-3.2	навыками внедрения научных результатов в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений

Программа оценивания контролируемых компетенций

№	Индекс компетенции	Наименование оценочных средств
1	УК-6	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.
2	ОПК-3	Анализ собранной информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ стандарта и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса). Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений). Проведение занятий и написание методичек. Разработка учебно-методических материалов, подготовка дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий. Заключение по результатам проведения открытого занятия.
3	ПК-3.2	Разработка учебно-методических материалов, подготовка дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий. Заключение по результатам проведения открытого занятия.

При выставлении оценок используется бально-рейтинговая система, в соответствии с Положением о БРС оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого Решением Ученого совета университета (протокол №6 от 17.06.2013 г) и утвержденного Приказом Ректора Университета от 20.06.2013 года.

Бально-рейтинговая система

Балы БРС	Традиционные оценки в РФ	ESTC
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Все виды работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если аспирант без уважительных причин не выполнил какое-либо из заданий, то за данный вид работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций о прохождении педагогической практики

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
№	Оценка	
1	Продвинутый уровень («отлично» - 100-95 баллов)	Разработаны учебно-методические материалы, подготовлены дидактические материалы, необходимые для реализации учебных занятий. Подготовлены презентационные материалы, тестовые и проверочные задания для студентов. Посещены и проанализированы занятия ведущих преподавателей кафедры. Проведены аудиторные занятия для студентов по подготовленным материалам.
2	Высокий уровень («отлично» - 86-94 баллов)	Разработаны учебно-методические материалы, подготовлены дидактические материалы, необходимые для реализации учебных занятий. Подготовлены презентационные материалы, тестовые и проверочные задания для студентов. Посещены и проанализированы занятия ведущих преподавателей кафедры. Проведены аудиторные занятия для студентов по подготовленным материалам.
3	Углубленный уровень («хорошо» - 69-85 баллов)	Оказана помощь руководителю в разработке учебно-методических материалов. Подготовлены презентационные материалы, тестовые и проверочные задания для студентов. Посещены и проанализированы занятия ведущих преподавателей кафедры. Проведено одно открытое аудиторное занятие для студентов по подготовленным материалам.
4	Базовый уровень («удовлетворительно» - 61-68 баллов)	Оказана помощь руководителю в разработке учебно-методических материалов. Посещены и проанализированы занятия ведущих преподавателей кафедры.
5	Средний уровень («удовлетворительно» - 51-60 баллов)	Оказана помощь руководителю в разработке учебно-методических материалов. Посещены и проанализированы занятия ведущих преподавателей кафедры.
6	Нулевой уровень («неудовлетворительно» - менее 60 баллов)	Не было принято участия в разработке учебно-методических материалов, не проведена подготовка дидактических материалов на учебные занятия. Не посещались занятия ведущих преподавателей кафедры. Не проводились аудиторные занятия для студентов.

Разработчик
Доцент кафедры
Финансы и кредит



/Ахмедов Ф. Н./

Зав. кафедрой финансы и кредит



/Быстряков А. Я./

