

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

Рекомендовано МССН/МО

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики Педагогическая

---

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

*(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))*

Направленность программы (профиль)

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))*

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель исследователь

*указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. №1061)*

## 1. Цели и задачи практики

Организация и проведение педагогической практики направлены на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися умениями и навыками профессиональной педагогической деятельности, компетенциями в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН к уровню подготовки аспирантура.

Целями педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретической и практической подготовки аспирантов в области педагогической деятельности;
- формирование компетенций преподавателя вуза, способного осуществлять на современном научном и методическом уровнях учебную, методическую и воспитательную работу;
- формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе высших учебных заведений.

Основными задачами практики являются:

- знакомство аспирантов с содержанием, формами и технологиями обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- формирование умений системного конструирования учебного материала, навыков проектирования учебных занятий;
- обеспечение готовности к организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах;
- формирование навыков анализа образовательной среды вуза; оценки и контроля эффективности обучения;
- формирование умений разработки учебных программ по педагогическим дисциплинам;
- развитие умений психолого-педагогического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий в вузе;
- формирование умений использования инновационных технологий и активных методов обучения;
- развитие профессиональной рефлексии.
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, педагогического мастерства;
- приобретение опыта просветительской деятельности с целью повышения уровня психолого-педагогической культуры общества.

## 2. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика относится к блоку 2 «Практики» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Педагогика высшей школы	Общая педагогика, история педагогики и образования Научные исследования Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории

			педагогике и образования
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Педагогика высшей школы	Общая педагогика, история педагогике и образования Научные исследования Научно-исследовательский семинар в области общей педагогике, истории педагогике и образования
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Педагогика высшей школы	Общая педагогика, история педагогике и образования Научные исследования
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося	Педагогика высшей школы	Общая педагогика, история педагогике и образования Научные исследования
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Педагогика высшей школы	Общая педагогика, история педагогике и образования Научные исследования Научно-исследовательский семинар в области общей педагогике, истории педагогике и образования
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК-3	Способность к обобщению, апробации и внедрению научных результатов педагогического исследования в практику образовательного процесса	Педагогика высшей школы	Общая педагогика, история педагогике и образования Научные исследования

ПК- 4	Готовность к разработке учебно-методических материалов, планированию учебных занятий, в том числе реализуемым в электронной и дистанционной формах	Педагогика высшей школы	Общая педагогика, история педагогики и образования Научные исследования
ПК-5	Способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Педагогика высшей школы	Общая педагогика, история педагогики и образования Научные исследования Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования

### 3. Формы проведения практики: стационарная.

Педагогическая практика предполагает выполнение организационной, учебной, методической, воспитательной видов работ на базе высшего учебного заведения.

### 4. Объем практики и виды учебной работы

Таблица 2. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего, ак. часов	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	
		2	3	4	5	
Контактная работа обучающегося с преподавателем, включая контроль	144	36	36	36	36	
Иные формы учебной работы, включая ведение дневника практики и подготовку отчета обучающимся	612	72	180	180	180	
Вид аттестационного испытания	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость	академических часов	756	108	216	216	216
	зачетных единиц	21	3	6	6	6

### 5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на профильных кафедрах филологического факультета или в иных структурных подразделениях РУДН. В случае необходимости практика может быть организована на базе организаций-партнеров РУДН.

Педагогическая практика осуществляется на 1, 2, 3 годах обучения в течение 2, 3, 4, 5 семестров.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями прохождения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

## 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>	
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Общепрофессиональными компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-3	Способность к обобщению, апробации и внедрению научных результатов педагогического исследования в практику образовательного процесса
ПК-4	Готовность к разработке учебно-методических материалов, планированию учебных занятий, в том числе реализуемым в электронной и дистанционной формах
ПК-5	Способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

<b>Компетенция</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки</b>
1	2	3	4
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной	нормативных аспектов и этических норм профессиональной	соблюдать этику педагогической деятельности	этического поведения преподавателя университета

деятельности	деятельности		
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	профессионально-важных качеств и требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях	проводить самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности	самодиагностики, рефлексии и интерпретации собственных психических свойств и состояний, навыками педагогической деятельности
ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	основной проблематики педагогики и психологии высшего образования	разрабатывать программы дополнительного профессионального образования	анализа и оценки эффективности программы дополнительного профессионального образования
ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося	характеристик педагогических технологий. классификации методов и средств обучения	анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению	выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в вузе	организовывать учебно-воспитательную работу со студентами	работы с научной, учебной и методической литературой в области построения рабочих учебных программ, фондов оценочных средств.
ПК-3 способность к обобщению, апробации и внедрению научных результатов педагогического исследования в	современных концепций обучения, способов апробации и внедрения результатов в	обобщать результаты педагогического исследования, осуществлять апробацию и внедрение в	обобщения, апробации и внедрения результатов исследования в практику

практику образовательного процесса	практику	практику образовательного процесса	
ПК- 4 готовность к разработке учебно-методических материалов, планированию учебных занятий, в том числе, реализуемым в электронной и дистанционной формах	педагогической и методической терминологии; классификации методов и средств обучения и воспитания, системы компетенций и профессионально-значимых качеств обучаемых и обучающихся	разрабатывать и совершенствовать программы учебных дисциплин по психологии, в том числе реализуемым в электронной и дистанционной формах	построения, совершенствования и анализа основных форм учебных занятий по педагогике, в том числе реализуемым в электронной и дистанционной формах
ПК-5 способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	структуры, видов педагогического общения, индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося, специфики взаимодействия в профессиональном коллективе	самостоятельно разбираться в постановке и решении психолого-педагогических и научных проблем, возникающих в коллективе	психолого-педагогического анализа личности и группы, навыками публичного выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе работы коллективов

## 7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 21 зачетная единица, 756 часов.

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Учебная работа по формам, ак.ч.		Всего, ак.ч.
			Контактная работа	Иные формы учебной работы	
1	Организационно-подготовительный	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	8	-	8
2		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	6	-	6
3	Основной	Посещение занятий преподавателей педагогики, осуществление их анализа.	16		16
4		Разработка учебно-методических материалов для проведения занятий	-	288	288

		(ФОС, информационные ресурсы..).			
5		Разработка плана и конспекта лекции, семинарского (лабораторного) занятия.	-	294	294
6		Проведение лекционных и семинарских (практических), тренинговых занятий	92		92
7		Самоанализ проведенных занятий.	-	10	10
8		Текущий контроль прохождения практики со стороны руководителя	4	-	4
9		Ведение дневника прохождения практики	-	10	10
10	Отчетный	Подготовка отчета о прохождении практики	-	10	10
11		Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета)	18	-	18
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>	<b>612</b>	<b>756</b>

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике**

В процессе прохождения педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, посещение занятий преподавателей, проведение «открытых» занятий в присутствии преподавателя, а также защита отчета о прохождении практики;

- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации, и подготовке к защите отчета о прохождении практики.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-педагогические технологии:

- освоение обучающимся способов и приемов работы с педагогической и методической литературой;

- выполнение письменных дидактических заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;

- использование информационных технологий;

- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

*Основная литература:*



Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404 - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

Канке В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум.- М: Издательство Юрайт, 2019.-297 с.URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433240>

Кудинов С.И. Активные методы обучения [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / С.И. Кудинов, С.С. Кудинов. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 172 с. - ISBN 978-5-209-07443-4 : 112.56. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6127>

Шарипов .Ф.В. Методика преподавания в высшей школе: компетентностный подход [Текст] / Ф.В. Шарипов. - М. : Университетская книга, 2017. - 468 с. - ISBN 978-5-98699-253-2 : 430.00. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.- М: Логос,2017-446 [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=460821&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460821&idb=0)

#### *Дополнительная литература:*

Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук, А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>

Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк ; Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 114-115. - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263 - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>

Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>

Социология современного образования [Электронный ресурс] : Учебник / Под общ. ред. Г.Ф. Шафранова-Куцева. - Электронные текстовые данные. - М. : Университетская книга, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-98704-842-9. [http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=461374&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=461374&idb=0)

#### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

#### *Программное обеспечение:*

Microsoft Office, Microsoft Windows

Методические материалы для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся (размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины):

Методические указания для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

#### **10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Для проведения научно-исследовательской практики необходимы учебные аудитории, отвечающие требованиям техники безопасности при проведении научно-исследовательских работ, в случае необходимости компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими подключение к сети Интернет, а также кабинеты с мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, научная библиотека РУДН.

#### **11. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль выполнения обучающимся задания на практику. По итогам практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой** (по результатам защиты отчета по практике).

#### **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике представлен в документе «Фонд оценочных средств» к рабочей программе практики и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с учебным планом по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования», 2019 года набора, утвержденным на заседании Ученого совета филологического факультета 19 марта 2019 (протокол № 6).

Рабочая программа педагогической практики рассмотрена на заседании кафедры психологии и педагогики 30 августа 2019 г. (протокол № 1).

#### **Разработчики:**

**Доцент кафедры  
психологии и педагогики,  
кандидат психологических  
наук, доцент**



**Н.Л. Сунгурова**

**Профессор кафедры  
психологии и педагогики,  
доктор педагогических  
наук, доцент**



**Д.С. Ермаков**

**Зав. кафедрой  
психологии и педагогики,  
доктор психологических  
наук, профессор**



**Н.Б. Карабушенко**

**Руководитель программы  
Декан филологического  
факультета**



**В.В. Барабаш**