

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

Рекомендовано МССП

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование учебной практики: Педагогическая

Рекомендуется для направления подготовки: Аспирантура -
42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное
дело»

Направление программы (профиль):
10.01.10 Журналистика

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Цели практики

Организация и проведение педагогической практики направлены на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися умениями и навыками профессиональной педагогической деятельности, компетенциями в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН к уровню подготовки аспирантура.

Целями педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретической и практической подготовки аспирантов в области педагогической деятельности;
- формирование компетенций преподавателя вуза, способного осуществлять на современном научном и методическом уровнях учебную, методическую и воспитательную работу;
- формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе высших учебных заведений.

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- знакомство аспирантов с содержанием, формами и технологиями обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- формирование умений системного конструирования учебного материала, навыков проектирования учебных занятий;
- обеспечение готовности к организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах;
- формирование навыков анализа образовательной среды вуза;
- формирование умений разработки учебно-методических материалов по профильным дисциплинам;
- развитие профессиональной рефлексии.
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию и развитию педагогического мастерства.

3. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика является обязательной составляющей образовательной программы по направлению «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», относится к блоку 2 «Практики» учебного плана. и опирается на базовую и вариативную части блока 1 ООП «Образовательные дисциплины», главным образом, на дисциплину «Педагогика высшей школы», а также профильные дисциплины. Практика включает методическую работу аспиранта с научным руководителем и непосредственное участие аспиранта в проведении занятий по одной или нескольким из специальных дисциплин. Педагогическая практика осуществляется, как правило, на втором году обучения аспиранта и является завершающим этапом получения выпускником программы аспирантуры квалификации Преподаватель-исследователь.

К началу практики аспирант должен:

знать:

- содержание преподаваемого предмета;
- основные методы и методики преподавания в высшей школе;
- современные технологии сбора, обработки и представления информации;

уметь:

- использовать теоретические знания в педагогическом процессе;
- взаимодействовать с интернациональной студенческой аудиторией с учетом ее особенностей;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
- оформлять отчет по практике.

владеть:

необходимыми теоретическими основами преподаваемой дисциплины;
основными методами обработки информации;
средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
навыками самооценки и самоконтроля.

4. Формы проведения практики: стационарная.

Педагогическая практика предполагает выполнение организационной, учебной, методической видов работ на базе высшего учебного заведения.

Педагогическая деятельность аспиранта организуется и контролируется руководителем практики от кафедры и/или научным руководителем аспиранта. Содержание педагогической практики может включать организацию самостоятельной работы обучающихся, консультирование, участие в проведении контрольных, аттестационных работ, коллоквиумов, опросов, проверку домашних заданий, тестов, творческих работ, проведение семинарских и практических занятий, а также лекций, как правило, под руководством или в присутствии преподавателя.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями прохождения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на профильных кафедрах филологического факультета или в иных структурных подразделениях РУДН. В случае необходимости практика может быть организована на базе организаций-партнеров РУДН.

Педагогическая практика осуществляется на первом году обучения в течение 2, 3 и 4 семестра.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-6 способность демонстрировать и применять углублённые знания в области системы массовой коммуникации, в том числе современных отечественных и зарубежных медиаконцепций.

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Таблица

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	основные современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных	проводить критический анализ современных научных достижений,	критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при

научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	междисциплинарных областях.	достижений, выявлять фундаментальные проблемы и генерировать новые идеи для решения поставленных исследовательских и практических задач	новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	внутреннюю структуру процесса целеполагания	формулировать цели собственного профессионального и личностного развития и чётко обозначать пути их реализации.	самостоятельного определения цели и структурирования системы действий, необходимых для решения задач собственного профессионального и личностного развития
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Принципы, методы и формы организации педагогического процесса в вузе	Умение организовать учебно-воспитательную работу со студентами	Владеть навыком работы с учебной и методической литературой в области построения рабочих учебных программ, фондов оценочных средств
Способность демонстрировать и применять углублённые знания в области системы массовой коммуникации, в том числе современных отечественных и зарубежных медиаконцепций (ПК-6)	Знать историю и теорию массовой коммуникации, хорошо разбираться в теории современных и отечественных медиаконцепций	Уметь концентрировать и применять знания в области массовой коммуникации в самостоятельном исследовании	Владеть углублёнными знаниями в области систем массовой коммуникации отечественных и зарубежных медиаконцепций для внедрения и апробации результатов исследования на международных конференциях

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 21 зачетных единиц, 756 часа.

№	Этапы практики	Виды осуществляемых работ, обучающимися	Учебная работа по формам, ак.ч.	Учебная работа по формам, ак.ч.	Всего ак.ч.
---	----------------	---	---------------------------------	---------------------------------	-------------

1	Организационно-подготовительный	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	4	-	4
2	Организационно-подготовительный	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	4	-	4
3	Основной	Посещение занятий преподавателей, осуществление их анализа	36	-	36
4	Основной	Разработка учебно-методических материалов для проведения занятий (ФОС, информационные ресурсы)	-	200	200
5	Основной	Разработка плана и конспекта лекции, семинарского (лабораторного) занятия	-	346	346
6	Основной	Проведение лекционных и семинарских (практических), тренинговых занятий	72	-	72
7	Основной	Самоанализ проведенных занятий	-	24	24
8	Основной	Текущий контроль прохождения практики со стороны руководителя	4	-	4
9	Основной	Ведение дневника прохождения практики	-	24	24
10	Отчетный	Подготовка отчета о прохождении практики	-	24	24
11	Отчетный	Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета)	18	-	18
		Всего:	138	618	765

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в практике

В процессе прохождения педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, посещение занятий преподавателей, проведение «открытых» занятий в присутствии преподавателя, а также защита отчета о прохождении практики;
- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации, и подготовке к защите отчета о прохождении практики.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-педагогические технологии:

- освоение обучающимся способов и приемов работы с педагогической и методической литературой;
- выполнение письменных дидактических заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;
- использование информационных технологий;
- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на педагогической практике

Методические материалы для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины: Методические указания для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся по направлению 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература:

1. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010. http://www.gpa.cfuv.ru/courses/pvsh/Doc/seminar_z/sz1/Современные%20образовательные%20технологии.pdf
2. Чучалин Александр Иванович. Подготовка аспирантов к педагогической деятельности в высшей школе [Текст] / А.И. Чучалин // Высшее образование в России. - 2017. - № 8/9. - С. 5 — 21. <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-aspirantov-k-pedagogicheskoj-deyatelnosti-v-vysshey-shkole>

Дополнительная литература:

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук, А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>
2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк ; Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. :

табл. -Библиогр.: с. 114-115. - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс].
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

Литература для подготовки учебно-методических материалов подбирается аспирантом самостоятельно с опорой на рекомендации руководителя.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
	<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>	
1.	Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН	<i>Из внутренней сети университета</i> http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
2.	Электронно-библиотечная система Юрайт	https://biblio-online.ru/
3.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru
4.	ЭБС «Консультант студента»	www.studentlibrary.ru
5.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
	<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>	
1.	Открытое образование	https://openedu.ru/
2.	Реферативная база данных SCOPUS	http://www.elsevier.com/locate/scopus/

Программное обеспечение: Microsoft Office, Microsoft Windows

11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения педагогической практики необходимы учебные аудитории, в случае необходимости компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими подключение к сети Интернет, а также кабинеты с мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций на практических и семинарских занятиях и при защите отчета о практике.

12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль выполнения обучающимся индивидуальных заданий. По итогам практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (по результатам защиты отчета по практике).

13. Фонд оценочных средств по педагогической практике прилагается отдельным файлом.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Директор направления
декан филологического факультета



В.В.Барабаш

Заведующий кафедрой массовых коммуникаций,
профессор кафедры массовых коммуникаций



В.В.Барабаш