



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
Факультет гуманитарных и социальных наук

РЕКОМЕНДОВАНО
Председатель МССН



Нарбут Н.П.
« ____ » _____ 201 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель
Ученого совета факультета



Цвык В.А.
« ____ » _____ 201 ____ г.

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Наименование практики – педагогическая

Рекомендуется для направления подготовки/специальности 39.06.01 «Социологические науки»

Направленность программы (профиль)

«Теория, методология и история социологии» (22.00.01)

г. Москва

Рецензенты:

Старший научный сотрудник ФНИСЦ РАН (Институт социологии РАН), к.филос.н.

Епихина Ю.Б.

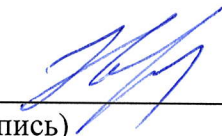
Руководитель аппарата дирекции ФНИСЦ РАН (Институт социологии РАН), ведущий научный сотрудник, к. социол. н.

Тюрина И.О.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании кафедры социологии Российского университета дружбы народов, протокол № 1000-03-04/01 от 4.09.2018

Заведующий кафедрой социологии

(подпись)



Нарбут Н.П.

(Ф.И.О.)

ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА АСПИРАНТА (специализация «Теория, методология и история социологии»)

1. Целью учебной практики является приобретение аспирантами опыта практической педагогической деятельности по профилю получаемой специальности.

2. Задачи учебной практики.

Задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности аспиранта социологии:

- подготовкой и проведением занятий по социологическим и социально-гуманитарным дисциплинам в высших учебных заведениях;
- организацией учебного процесса, самостоятельной подготовкой учебных программ, учебно-методической документации по курсам.

Задачами педагогической практики являются:

- Совершенствование психолого-педагогических и специальных (по предмету) знаний аспирантов в процессе их применения к осуществлению педагогического процесса;
- Развитие у аспирантов представлений о работе современных образовательных учреждений (гл. обр. вузов), специфике образовательных программ, направлениях деятельности педагогических коллективов, функциональных обязанностях представителей административного и педагогического корпусов сотрудников, традициях и инновациях в организации работы;
- Становление у аспирантов педагогических умений:
 - связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, с изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с анализом опыта других практикантов, самоанализом педагогической деятельности;
 - проективных, обеспечивающих планирование учебной и воспитательной работы, подготовку конспектов лекций и семинаров и внеаудиторных мероприятий, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
 - организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности;
 - коммуникативных, связанных с общением аспиранта-практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, преподавателями, методистами);
- Развитие у аспирантов интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе;
- Развитие у аспирантов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к студентам, самообладание, педагогический такт и т.д.).

3. Место учебной практики в структуре ООП

Вид практики для студентов направления 39.06.01 Социологические науки, профиль «теория, методология и история социологии» - педагогическая практика.

Согласно Образовательному стандарту высшего образования Российского университета дружбы народов (далее – ОС ВО РУДН) по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки Блок 2 «Практики» в полном объеме относится к вариативной части образовательной программы.

Педагогическая практика аспирантов проводится во втором семестре первого года обучения и на втором году обучения, когда аспиранты уже освоили курс «Педагогика высшей школы». Прохождение педагогической практики является неотъемлемым компонентом полной образовательной программы аспирантов. Индивидуальные задания, выполняемые в рамках педагогической практики, могут содержательно сочетаться (по договоренности с руководителем) с тематикой диссертации, защищаемой на финальной стадии обучения.

«Входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимые при освоении данной практики

Аспирант, приступающий к педагогической практике, должен:

- знать базовые методологические принципы, лежащие в основе социальнаучного познания;
- знать способы научного доказательства и виды объяснения в социальных науках;
- знать специальную терминологию, используемую в научных текстах;
- уметь производить сравнение и давать методологическую оценку тому или иному подходу или научной теории в своей области знания;
- владеть навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии;
- знать фундаментальную структуру социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы; и вспомогательные понятия;
- знать историю социологической мысли, вклад ведущих классических и современных социологов;
- уметь использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования;
- уметь произвести реконструкцию истории своей научной области;
- уметь самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;
- уметь формулировать и отстаивать в дискуссии свои научные результаты;
- владеть методиками представления и защиты полученных научных результатов.

4. Формы проведения учебной практики:

Стационарная практика, включающая в себя проведение практики на базе РУДН.

Руководство педагогической практикой осуществляется руководителем практики от кафедры Университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

5. Место и время проведения учебной практики:

Российский университет дружбы народов, факультет гуманитарных и социальных наук, кафедра социологии, 2,3,4,5 семестр обучения.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.

В результате прохождения данной учебной практики у обучающегося вырабатываются следующие практические навыки, умения и компетенции:

- способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2)
- способность адаптировать и обобщать результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-3)

7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 21 зачетная единица (756 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		с/р	Общая трудоемкость	
1	Подготовительный этап (общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности, консультации с руководителем практики, разработка предварительного плана мероприятий и «шагов», которые следует осуществить в рамках педагогической практики)	24	32	Листы ознакомления
2	Этап пассивной педагогической практики (посещение занятий групп за которыми закреплены практиканты, конспектирование и дидактическая подготовка)	68	132	Дневник практики
3	Этап ознакомления и работы с мультимедийным оборудованием Университета	14	26	Дневник практики
4	Этап активной педагогической практики (проведение практикантами семинарских (или в ряде случаев лекционных) занятий в учебных группах, а также подготовка к занятиям, включающая обработку и систематизацию фактического и литературного материала по теме занятий)	61	330	Дневник практики, отчет по практике
5	Подготовка финальной версии отчета по практике и подведение ее итогов	32	37	Дневник практики, отчет по практике

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

Педагогика индивидуальности и технология ее формирования; система проблемного обучения и его технология; концепция мотивационного обеспечения учебного процесса и ее технология; педагогическая конфликтология и технология управления конфликтными ситуациями; технологии педагогической инноватики.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на учебной практике.

Практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Цели и объемы практики определяются соответствующими образовательными стандартами по направлениям подготовки. Педагогическая практика проводится с целью закрепления теоретических знаний аспирантов и приобретения навыков педагогической работы по специальности. Практика проводится по индивидуальной форме обучения, в соответствии с действующей программой практики аспиранта и получаемого им индивидуального задания. Для руководства педагогической практикой каждому аспиранту назначается индивидуальный руководитель – куратор практики (из числа преподавателей профильной кафедры). Во время практики аспиранты ведут дневники, оформляют отчет в соответствии с методическими рекомендациями. Соответствующие записи проверяются и заверяются руководителями практики. Приступая к практике, аспирант проходит инструктажи по технике безопасности и противопожарной профилактике, знакомится с рабочим местом, правилами эксплуатации оборудования (если таковое используется при проведении занятий) и уточняет план прохождения практики. Аспирант, не прошедший инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на рабочем месте, до работы не допускается. Аспирант во время практики обязан строго соблюдать правила внутреннего распорядка вуза. Устанавливается следующая форма отчетности аспирантов о прохождении практики: дневник и отчет о прохождении практики. Отчет составляется аспирантом в соответствии с содержанием индивидуальных заданий и дополнительными указаниями по практике от кафедры университета. Оценка по педагогической практике учитывается наряду с оценками по теоретическому обучению и при оценке общей успеваемости аспирантов. Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Выполняя программу практики, аспирант не должен забывать о такой важной её составляющей, как соблюдение правил поведения, охраны труда и пожарной безопасности, других условий, направленных на сохранение здоровья и жизни.

Оформление дневника

1. Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который аспирант составляет в период практики и представляет на кафедру после окончания практики.
2. Аспирант ежедневно/еженедельно записывает в дневник все виды выполняемых им работ с соответствующей их характеристикой, описывает выполнение других заданий, включенных в программу педагогической практики.
3. Не реже одного раза в неделю аспирант предоставляет дневник на просмотр руководителю практики, который делает свои замечания и дает дополнительные задания.
4. По окончании практики аспирант представляет дневник руководителю практики.
5. В установленный срок аспирант должен сдать на кафедру заверенный руководителем практики отчет и полностью оформленный дневник практики.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:*

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Изд-во РУДН, 2008.

* В списках основной и дополнительной литературы указываются только учебники, учебные пособия и монографии обзорного характера, выполняющие в случае педагогической практики прежде всего дидактически-методическую функцию. Списки первоисточников, комментирующей и критической литературы, используемые проходящими практику в процессе подготовки к учебным занятиям, формируются ими самостоятельно, с учетом конкретной темы занятий и рекомендаций руководителя практики.

2. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии: Учебник. М.: Высшее образование и наука, 2007.
3. Пэнто Р., Гравитц М. Методы социальных наук. М.: Прогресс, 1972.
4. Рабочая книга социолога/ Под общ. ред. и с предисл. Г.В. Осипова. М.: Наука, 1983.
5. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии. М., 1998.
6. Тёрнер Дж. Структура социологической теории. М.: Прогресс, 1985.

б) дополнительная литература:

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: Прогресс, 1992.
2. Голосенко И.А. Социологическая литература России второй половины XIX – начала XX века. М.: Онега, 1995.
3. Голосенко И.А., Козловский В.В. История русской социологии XIX-XX в.в. М.: Онега, 1995.
4. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие для вузов. М.: Мартис, 1995.
5. Зборовский Г.Е. История социологии: Учебник. М.: Гардарики, 2007.
6. История социологии: учебное пособие / Под общ. ред. А.Н. Елсукова и др. Минск: Вышэйшая школа, 1993.
7. История теоретической социологии: В 4-х томах. Т.1 / Отв. ред. и сост. Ю.Н.Давыдов. М.: Канон, 1997.
8. История теоретической социологии: В 5-ти томах. Т.2 : Социология XIX века. (Профессионализация социально-научного знания) / Отв. ред. и сост. Ю.Н.Давыдов. М.: Наука, 1997.
9. Мильчин А.Е. Методика редактирования текста. М.: Книга, 1990.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение: Microsoft Office. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал).
2. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
3. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Персональный компьютер / ноутбук, доска, маркеры / мел, в ряде случаев может быть необходим мультимедийный и кинопроектор. Аудитории для проведения семинарских и лекционных занятий, отвечающие требованиям техники безопасности и соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам.

12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Оценку за педагогическую практику аспиранта выставляет руководитель практики. Формат оценки – буквенная шкала балльно-рейтинговой системы (в стобалльном исчислении). В качестве отчета по итогам практики руководителю представляются следующие документы: 1) **дневник практики**, 2) **собственно отчет, включающий в себя: два развернутых конспекта-плана семинарских занятий, проведенных практикантом, и/или развернутый конспект-план лекции и дополнительную методическую разработку, назначение и формат которой определяются по согласованию с руководителем практики (составление ридеров, тестовых вопросов и заданий, развернутой библиографии по теме занятий, создание компьютерных презентаций и т.п.).** Руководитель практики может присутствовать на семинарских и лекционных занятиях, проводимых практикантами в учебных группах, **проводить разбор их достоинств и недостатков, дает свои комментарии (персонально практиканту).**

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Проверяемые компетенции указаны выше.

Балльная структура оценки

- Посещение предусмотренных программой практики очных мероприятий (предварительный инструктаж, в т.ч. по правилам заполнения дневника практики и оформления отчета, текущие консультации руководителя и куратора практики (по индивидуальному расписанию), посещение лекций и семинаров в учебных группах, в которых запланировано проведение занятий практикантами) – **10 баллов**.
- Оценка качества заполнения дневника практики – **10 баллов**.
- Оценка проведенных практикантом занятий, а также содержательного отчета по практике, оформленного на бумажном и/или электронном носителе – всего **80 баллов**. Эти баллы разбиваются в зависимости от структуры задания, которое оговаривается в каждом конкретном случае, например: два конспект-плана семинарских занятий, проведенных практикантом (20+20), конспект-план лекции (20) и методическая разработка (20).

Итого: **100 баллов**.


Единая шкала оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС

Разработчики:

Ассистент кафедры социологии  А.Г. Тертышникова

Руководитель программы  Н.П. Нарбут

Заведующий кафедрой социологии  Н.П. Нарбут