

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Инженерная академия*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Тип (название) практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Направление подготовки: 07.06.01 Архитектура

Направленность (профиль/специализация): Архитектура зданий и сооружений.
Творческие концепции архитектурной деятельности

Москва
2019

Рабочая программа практики разработана в соответствии с учебным планом по направлению 07.06.01 Архитектура, профиль Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности, 2019 года набора, утвержденным на заседании Ученого совета Инженерной академии 21 марта 2019 г. (протокол № 2022-08/7).

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) рассмотрена на заседании департамента архитектуры 18 апреля 2019 г. (протокол № 2022-02 – 04/09).

Разработчики:

Ст. преподаватель

должность



подпись

Д.С. Чайко

инициалы, фамилия

**Директор департамента
архитектуры**



подпись

О. Ю. Сулова

инициалы, фамилия

1. Цель и задачи практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на углубление, систематизацию и закрепление теоретических знаний, а также на получение профессиональных умений и опыта в области научно-исследовательской деятельности архитектора-преподавателя.

Основными задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) являются:

- изучить федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и рабочие учебные планы по образовательным программам, их рабочие и учебные программы, в соответствии с основными профессиональными образовательными программами; определение роли и места дисциплин учебного плана в подготовке бакалавров и магистров, их связь с другими дисциплинами;
- научиться формам и методам обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности ведущих преподавателей; изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшей школе;
- овладеть навыками самообразования и самосовершенствования, содействия активизации научно-педагогической деятельности аспирантов; проведения учебных занятий, при непосредственном участии в учебном процессе.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) относится к вариативной части Блока 2 учебного плана. Её прохождение базируется на материале предшествующих дисциплин и/или практик, а также она является базовой для изучения последующих дисциплин и/или практик учебного плана, перечень которых представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень предшествующих и последующих дисциплин/практик

№ п/п	Предшествующие дисциплины/практики	Последующие дисциплины
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Научные исследования (научно-исследовательская деятельность)
2		Научные исследования (подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)
3		Государственная итоговая аттестация

3. Способы проведения практики

Способы проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности следующие:

- стационарная;
- выездная.

4. Объем практики и виды учебной работы

Таблица 2 – Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего, ак. часов	Семестр				
		3	4	5	6	
Контактная работа обучающегося с преподавателем, включая контроль	96	22	26	26	22	
Иные формы учебной работы, включая ведение дневника практики и подготовку отчета обучающимся	444	86	190	82	86	
Вид аттестационного испытания		зачет с оц.	зачет с оц.	зачет с оц.	зачет с оц.	
Общая трудоемкость	академических часов	540	108	216	108	108
	зачетных единиц	15	3	6	3	3
Продолжительность практики	недель					

5. Место проведения практики

Место прохождения практики предоставляется обучающемуся руководителем практики на основании заключенных соответствующих договоров с базовыми организациями.

Базами для прохождения обучающимися практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) служат:

- лаборатории университета;
- научно-исследовательские, проектно-конструкторские и научно-производственные учреждения и организации.

Студент может сам выйти с инициативой о месте прохождения практики. Направление профессиональной деятельности организации, предлагаемой обучающимся для прохождения практики, должно соответствовать профилю образовательной программы и видам профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник программы. Место прохождения практики обязательно согласовывается с руководителем департамента/кафедры с последующим (при положительном решении) заключением соответствующего договора с предложенной обучающимся организацией.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и/или относящиеся к категории «инвалид» проходят практику, в доступной для них форме в лабораториях университета, а также в профильных организациях, с которыми заключены соответствующие договоры и которые обладают возможностью (оборудование, специальные средства и инфраструктура) работы с данными категориями граждан.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

- способность к организации учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на русском и иностранном языке по программам высшего образования (ПК-3).

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
<i>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (УК-4)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения; - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. 	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать лексические единицы в осмысленное высказывание; - применять грамматические правила в процессе выражения и восприятия суждений в устной и письменной формах; 	<ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, методами и методиками поиска, анализа и обработки иноязычной, социокультурной информации; - медиакультурой (использование справочной литературы на иностранном языке) и другими информационными ресурсами: словарями, справочниками, энциклопедиями, сетью Интернет.
<i>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - этические нормы профессиональной деятельности; - методы и средства анализа результатов исследований, нормативно-правовые основы защиты автор- 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него 	<ul style="list-style-type: none"> - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; - методикой обработки,

	ских прав.	ответственность перед собой и обществом; - вести информационный поиск и анализировать полученную информацию, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	анализа и синтеза информации.
<i>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)</i>	- основные положения нормативных документов образовательной деятельности в университете; - отечественную и зарубежную педагогику и психологию высшей школы; - современные подходы к оценке образовательных результатов.	- разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий, тестовые материалы разного уровня и степени сложности; - выполнять анализ и самоанализ учебных занятий.	- компьютерными обучающими программами и их техническими возможностями в обучении; - оценочными средствами и технологиями в педагогической деятельности; - методикой передачи информации в связных логических высказываниях; - навыками публичной речи, аргументацией ведения дискуссии.
<i>способность к организации учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на русском и иностранном языке по программам высшего образования (ПК-3)</i>	- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	- методы и технологии научной коммуникации и полемики на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений.	- методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; - понимания и анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, в том числе сложных текстов на абстрактные и конкретные темы; - обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; - создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории; - критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

7. Структура и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Учебная работа по формам, ак.ч.		Всего, ак.ч.
			Контактная работа	Иные формы учебной работы	
1	Подготовительный	Ознакомление с учебно-методической документацией. Определение темы и формы проводимых занятий, установление даты их проведения.	8	12	20
2		Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.	8	12	20
3	Учебно-методический	Подготовка к занятиям. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей.	12	68	80
4		Подготовка учебно-методических материалов по дисциплине учебного плана.	16	64	80
5		Проведение практических занятий со студентами под руководством научного руководителя	12	88	100
6	Основной	Подготовка сценария занятий и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.	14	66	80
7		Проведение занятий и самоанализ занятий.	14	106	120
8	Отчетный	Подготовка отчёта по практике Защита отчёта по практике.	12	28	40
ВСЕГО:			96	444	540

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, а также защита отчета о прохождении практики;

- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации, и подготовке к защите отчета о прохождении практики.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- освоение обучающимся методов анализа информации и интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности;

- выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;

- использование различных компьютерных программных продуктов графического, аналитического и/или производственного назначения (в зависимости от места прохождения практики и специфики задания);

- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература:

1. Попов А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А. И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8

Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

2. Муратова Е. И. Организация педагогической практики аспирантов: учебное пособие / Е. И. Муратова, А. И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 81 с.: ил. - Библиогр.: с. 57 - ISBN 978-5-8265-1735-2

Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499029>

3. Попов А. И. Педагогические научные исследования аспирантов: учебное пособие / А. И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учре-

ждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 80 с.: ил. - Библиогр.: с. 73 - ISBN 978-5-8265-1819-9

Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499409>

Дополнительная литература:

1. Чурекова Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова Г. А. Грязнова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9

Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

2. Лапаева М. Г. Методология научных исследований: учебное пособие для аспирантов / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 249 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1791-3

Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476>

3. Педагогическая риторика: практикум / сост. И. В. Тимонина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 174 с.: ил. - Библиогр.: с. 164-167. - ISBN 978-5-8353-2131-5

Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599>

4. Крюкова Т. Б. Организация и проведение учебной и педагогической практики студентов непедагогических профилей в условиях технического вуза: учебно-методическое пособие для магистрантов и аспирантов / Т. Б. Крюкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 222 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 155-164. - ISBN 978-5-4475-9623-1

Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484126>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Программное обеспечение:

1. Специализированное программное обеспечение для проведения практики и формирования отчетной документации обучающимся:

Использование специализированного программного обеспечения при проведении практики не предусмотрено.

Методические материалы для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся (также размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины):

1. Методические указания для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся по направлению 07.06.01 Архитектура (приложение 2).

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Таблица 5 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с перечнем материально-технического обеспечения	Местонахождение
Учебная аудитория для проведения семинарских, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации № 267 Оборудование и мебель: - переносной мультимедиа проектор SANYO VGA PROJECTOR; - столы, скамейки, стулья, доска.	г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3
Учебно-методический кабинет для самостоятельной, научно-исследовательской работы обучающихся № 267 Оборудование и мебель: - персональные компьютеры с доступов к сети «Интернет»; - рабочие столы, скамейки, стулья.	г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

11. Формы аттестации практики

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль выполнения обучающимся задания на практику. По итогам практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой** (по результатам защиты отчета по практике).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности представлен в *приложении 1* к рабочей программе практики и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»*

Инженерная академия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Вид практики: производственная

Тип (название) практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Направление подготовки: 07.06.01 Архитектура

Направленность (профиль/специализация): Архитектура зданий и сооружений.
Творческие концепции архитектурной деятельности

Настоящий Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является Приложением к рабочей программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), разработанной в соответствии с учебным планом по направлению 07.06.01 Архитектура, профиль Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности, 2019 года набора, утвержденным на заседании Ученого совета Инженерной академии 21 марта 2019 г. (протокол № 2022-08/7) и рассмотренной на заседании департамента архитектуры 18 апреля 2019 г. (протокол № 2022-02 – 04/09).

Разработчики:

Ст. преподаватель

должность



подпись

Д.С. Чайко

инициалы, фамилия

**Директор департамента
архитектуры**



подпись

О. Ю. Сулова

инициалы, фамилия

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способность к организации учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на русском и иностранном языке по программам высшего образования (ПК-3).

2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Контроль и оценка сформированности у обучающегося определенных компетенций по итогам практики проводится на основе индивидуального задания обучающегося (с указанием конкретных видов работ, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями образовательного учреждения), отзыва руководителя (характеристики с предприятия) и отчета по практике.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования при прохождении практики обучающимся, шкалы оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
УК-4	Знания: орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения; следовать основным нормам, принятым в научном общении на госу-	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения,	пороговый уровень (удовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции	
1	2	3	4	
	дарственном и иностранном языках.	допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.		
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.		продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.		высокий уровень (отлично)
	Умения: преобразовывать лексические единицы в осмысленное высказывание; применять грамматические правила в процессе выражения и восприятия суждений в устной и письменной формах;	Обучающийся не умеет преобразовывать лексические единицы в осмысленное высказывание, применять грамматические правила в процессе выражения и восприятия суждений в устной и письменной формах, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение преобразовывать лексические единицы в осмысленное высказывание, применять грамматические правила в процессе выражения и восприятия суждений в устной и письменной формах.	пороговый уровень (удовлетворительно)	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение преобразовывать лексические единицы в осмысленное высказывание, применять грамматические правила в процессе выражения и восприятия суждений в устной и письменной формах. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)	
Обучающийся демонстрирует сформированное умение преобразовывать лексиче-		высокий уровень (отлично)		

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		ские единицы в осмысленное высказывание, применять грамматические правила в процессе выражения и восприятия суждений в устной и письменной формах.	
	<p>Навыки: культурой мышления, методами и методиками поиска, анализа и обработки иноязычной, социокультурной информации; медиакультурой (использование справочной литературы на иностранном языке) и другими информационными ресурсами: словарями, справочниками, энциклопедиями, сетью Интернет.</p>	Обучающийся не владеет навыками и культурой мышления, методами и методиками поиска, анализа и обработки иноязычной, социокультурной информации, медиакультурой (использование справочной литературы на иностранном языке) и другими информационными ресурсами: словарями, справочниками, энциклопедиями, сетью Интернет, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками и культурой мышления, методами и методиками поиска, анализа и обработки иноязычной, социокультурной информации, медиакультурой (использование справочной литературы на иностранном языке) и другими информационными ресурсами: словарями, справочниками, энциклопедиями, сетью Интернет.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками и культурой мышления, методами и методиками поиска, анализа и обработки иноязычной, социокультурной информации, медиакультурой (использование справочной литературы на иностранном языке) и другими информационными ресурсами: словарями, справочниками, энциклопедиями, сетью Интернет.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками и культурой мышления, методами и методиками поиска, анализа и обработки иноязычной, социокультурной информации, медиакультурой (использование справочной литературы на иностранном языке) и другими информационными ресурсами: словарями, справочниками, энциклопедиями, сетью Интернет.	Высокий уровень (отлично)
УК-5	Знания: этические нормы профессиональной деятельности; методы и средства анализа результатов ис-	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, этические нормы профессиональной деятельности, методы и средства анализа результатов исследований, нормативно-правовые основы защиты авторских прав, плохо ори-	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции	
1	2	3	4	
	следований, нормативно-правовые основы защиты авторских прав.	ентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	пороговый уровень (удовлетворительно)	
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, этические нормы профессиональной деятельности, методы и средства анализа результатов исследований, нормативно-правовые основы защиты авторских прав, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.		
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, этические нормы профессиональной деятельности, методы и средства анализа результатов исследований, нормативно-правовые основы защиты авторских прав, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.		продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, этические нормы профессиональной деятельности, методы и средства анализа результатов исследований, нормативно-правовые основы защиты авторских прав, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.		высокий уровень (отлично)
	Умения: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; вести информационный поиск и анализировать полученную информацию, следовать этическим нормам в	Обучающийся не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, вести информационный поиск и анализировать полученную информацию, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	
	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него	пороговый уровень (удовлетворительно)		

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции	
1	2	3	4	
	профессиональной деятельности.	ответственность перед собой и обществом, вести информационный поиск и анализировать полученную информацию, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.		
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, вести информационный поиск и анализировать полученную информацию, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.		продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом, вести информационный поиск и анализировать полученную информацию, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.		высокий уровень (отлично)
	Навыки: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; методикой обработки, анализа и синтеза информации.	Обучающийся не владеет навыками и способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, методикой обработки, анализа и синтеза информации, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками и способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, методикой обработки, анализа и синтеза информации.	пороговый уровень (удовлетворительно)	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками и способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, методикой обработки, анализа и синтеза информации.	продвинутый уровень (хорошо)	

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
ОПК-8	<p>Знания: основные положения нормативных документов образовательной деятельности в университете;</p> <p>– отечественную и зарубежную педагогику и психологию высшей школы; современные подходы к оценке образовательных результатов.</p>	Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками и способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, методикой обработки, анализа и синтеза информации.	Высокий уровень (отлично)
		Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, основные положения нормативных документов образовательной деятельности в университете, отечественную и зарубежную педагогику и психологию высшей школы, современные подходы к оценке образовательных результатов, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, основные положения нормативных документов образовательной деятельности в университете, отечественную и зарубежную педагогику и психологию высшей школы, современные подходы к оценке образовательных результатов, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, основные положения нормативных документов образовательной деятельности в университете, отечественную и зарубежную педагогику и психологию высшей школы, современные подходы к оценке образовательных результатов, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, основные положения нормативных документов образовательной деятельности в университете, отечественную и зарубежную педагогику и психологию высшей школы, современные подходы к оценке образовательных результатов, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	высокий уровень (отлично)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	Умения: разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий, тестовые материалы разного уровня и степени сложности; выполнять анализ и самоанализ учебных занятий.	Обучающийся не умеет разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий, тестовые материалы разного уровня и степени сложности, выполнять анализ и самоанализ учебных занятий, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий, тестовые материалы разного уровня и степени сложности, выполнять анализ и самоанализ учебных занятий.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий, тестовые материалы разного уровня и степени сложности, выполнять анализ и самоанализ учебных занятий. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий, тестовые материалы разного уровня и степени сложности, выполнять анализ и самоанализ учебных занятий.	высокий уровень (отлично)
	Навыки: компьютерными обучающими программами и их техническими возможностями в обучении; оценочными средствами и технологиями в педагогической деятельности; методикой передачи информации в связных логических высказываниях; публичной речи, аргументацией ведения дискуссии.	Обучающийся не владеет навыками компьютерных программ и их техническими возможностями в обучении, оценочными средствами и технологиями в педагогической деятельности, методикой передачи информации в связных логических высказываниях, навыками публичной речи, аргументацией ведения дискуссии, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками компьютерных программ и их техническими возможностями в обучении, оценочными средствами и технологиями в педагогической деятельности, методикой передачи информации в связных логических высказываниях, навыками публичной	пороговый уровень (удовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		речи, аргументацией ведения дискуссии.	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками компьютерных программ и их техническими возможностями в обучении, оценочными средствами и технологиями в педагогической деятельности, методикой передачи информации в связных логических высказываниях, навыками публичной речи, аргументацией ведения дискуссии.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками компьютерных программ и их техническими возможностями в обучении, оценочными средствами и технологиями в педагогической деятельности, методикой передачи информации в связных логических высказываниях, навыками публичной речи, аргументацией ведения дискуссии.	Высокий уровень (отлично)
	Знания: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах, следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах, следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
ПК-3		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, подбирать литературу по теме, со-	продвинутый уровень (хорошо)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>ставлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах, следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах, следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Умения: методы и технологии научной коммуникации и полемики на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений.</p>	<p>Обучающийся не умеет разрабатывать методы и технологии научной коммуникации и полемики на государственном и иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках, виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение разрабатывать методы и технологии научной коммуникации и полемики на государственном и иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках, виды и особенности письменных текстов и устных выступлений.</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение разрабатывать методы и технологии научной коммуникации и полемики на государственном и иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках, виды и особенности письменных текстов и устных выступлений. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение разрабатывать методы и технологии научной коммуникации и полемики на государственном и иностранном языках, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках, виды и особенности письменных текстов и устных выступлений.	высокий уровень (отлично)
	Навыки: методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; понимания и анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, в том числе сложных текстов на абстрактные и конкретные темы; обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории; критической	Обучающийся не владеет навыками, методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, понимания и анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, в том числе сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы, создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками, методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, понимания и анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, в том числе сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы, создания простого	пороговый уровень (удовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<p>связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками, методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, понимания и анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, в том числе сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы, создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками, методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, понимания и анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, в том числе сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы, создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>Высокий уровень (отлично)</p>

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

Текущий контроль успеваемости проводится руководителем практики в форме устного **опроса** обучающегося в процессе прохождения практики.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме **зачета с оценкой** на основании защиты оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчёта и отзыва руководителя практики либо характеристики на обучающегося от сторонней организации.

По результатам промежуточной аттестации по практике выставляется дифференцированная оценка по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», а также оценка в системе ECTS (A, B, C, D, E).

Таблица 2 – Шкала оценивания результатов прохождения практики (в соответствии с БРС РУДН)

Код контролируемой компетенции	Контролируемый раздел	Формы контроля уровня сформированности компетенций			Баллы темы
		Контактная работа, баллов (max.)	Иные формы учебной работы, баллов (max.)	Зачет	
		Опрос	Отчет		
УК-4, УК-5, ОПК-8, ПК-3	Подготовительный этап.	10	5	5	20
УК-4, УК-5, ОПК-8, ПК-3	Учебно-методический этап.	10	10	5	25
УК-4, УК-5, ОПК-8, ПК-3	Основной этап.	10	10	5	25
УК-4, УК-5, ОПК-8, ПК-3	Отчетный этап.	10	10	10	30
	ИТОГО:	40	35	25	100

В процессе прохождения практики руководителем по практике контролируется формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Таблица 3 – Формы контроля оценивания результатов практики

№ п.п.	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Форма контроля
1	УК-4, УК-5, ОПК-8, ПК-3	Подготовительный	Собеседование, утверждение индивидуального задания по практике
2	УК-4, УК-5, ОПК-8, ПК-3	Учебно-методический	Устный отчет, собеседование, презентация части проекта /семинар; обсуждение выполнения индивидуального задания
3	УК-4, УК-5, ОПК-8, ПК-3	Основной	Устный отчет, собеседование, презентация части проекта /семинар; обсуждение выполнения индивидуального задания
4	УК-4, УК-5, ОПК-8, ПК-3	Отчетный	Защита/презентация отчета по практике

Проведение защиты отчета о прохождении практики назначается, как правило, на последние дни её прохождения. Практика оценивается по следующим критериям:

а) полнота и качество выполнения требований, предусмотренных программой практики;

б) умение профессионально и грамотно отвечать на заданные вопросы;
 в) дисциплинированность и исполнительность студента во время прохождения практики;

г) отзыв руководителя практики либо характеристика на студента от организации. Критерии оценивания защиты отчета по практике представлены в *таблице 4*.

Отчет по практике позволяет оценить знания и умения студентов, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками.

К защите допускается отчет, оформленный в соответствии с действующими требованиями. О допуске к защите руководитель дела делает надпись на титульном листе отчета. Защита производится перед сформированной департаментом/кафедрой комиссией, состоящей минимум из двух преподавателей с участием руководителя, и в присутствии студентов. Студент коротко докладывает об основных этапах прохождения практики и выполнения индивидуального задания, а также отвечает на вопросы комиссии. Содержание и критерии оценки (*таблица 4*) проекта доводятся до сведения студентов перед защитой. Оценка объявляется студенту непосредственно после защиты, затем выставляется в ведомость по практике и зачетную книжку обучающегося.

Таблица 4 – Критерии оценивания защиты отчета по практике

Шкала оценивания, % от макс. кол-ва баллов, выделяемых на зачет	Критерии оценивания
100-80	Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
79-60	Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет грамотно изложенную теоретическую часть. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах студент исправляет ошибки в ответе.
59-10	Содержание отчета частично не соответствует заданию. Содержит теоретическую часть, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.
0	Содержание отчета не соответствует заданию. Отчет не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях по его оформлению. В отчете нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите студент демонстрирует

Шкала оценивания, % от max. кол-ва баллов, выделяемых на зачет	Критерии оценивания
	слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

Перечень вопросов к устному опросу

1. Теоретические основы организации образовательного процесса в высшей школе?
2. Охарактеризуйте педагогический процесс в вузе как систему и целостное явление?
3. Концепция вузовской учебной дисциплины.
4. Организационно-педагогические основы обучения в вузе.
5. Технологии обучения в системе высшего образования.
6. Возможности и особенности применения в рамках технологий обучения различных дидактических методов.
7. Вузовская лекция как ведущий метод изложения учебного материала.
8. Семинар как ведущий метод изложения учебного материала в вузе.
9. Практические и лабораторные занятия в вузе. 10. Игровые и интерактивные методы обучения в вузе.
10. Дидактические основы оценки эффективности применения в вузе современных образовательных технологий.

Примерные варианты индивидуальных заданий на практику

1. Подготовка докладов и презентаций по теме связанной с научной работой аспиранта адаптированных для восприятия студентами
2. Подготовка учебно-методического материала (методическое пособие, принять участие в разработке рабочей программы, учебного плана, ФОС по дисциплине, иные дидактические материалы и т.д.)
3. Разработка проекта разделов и тем для рабочей программы дисциплины.

Примерные контрольные вопросы, задаваемые студенту на защите отчетов

1. Какие методы организации практических занятий были использованы?
2. Дидактические основы оценки эффективности применения в вузе современных образовательных технологий.
3. Общие подходы к оценке качества учебного процесса в вузе.
4. Педагогическое тестирование в вузе: сущность, назначение и содержательное наполнение.
5. Кредитно-модульная и балльно-рейтинговые системы оценки качества учебного процесса в вузе.

6. Какие сложности Вы испытали при проведении практических занятий?
7. Что явилось результатом проводимых Вами занятий?
8. Опишите методику преподавания.
9. Какие выводы были сделаны?
10. Какие темы оказались наиболее сложным для восприятия студентом?