

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
АСПИРАНТУРА**

**Рекомендуется для подготовки кадров высшей квалификации
для направления подготовки
31.06.01 «Клиническая медицина»**

**Профиль:
Урология**

(высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации)

Квалификация (степень) выпускника:

Исследователь, преподаватель-исследователь

Москва
2020

1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются:

- закрепление на практике знаний, умений и практических навыков, полученных обучающимися по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, профиль Урология (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации);
- подготовка к осуществлению педагогической деятельности в системе высшего профессионального и дополнительного образования;
- закрепление и формирование навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по урологии; объяснения, отработки и контроля знаний по урологии; организации воспитательной работы со студентами; разработки и совершенствования программы учебных курсов по урологии для аспирантов.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики является подготовка аспирантов к осуществлению следующих видов педагогической деятельности:

- определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникаций и взаимодействия в учебных группах;
- оценка и контроль эффективности обучения клиническим дисциплинам.

3. Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры по направлению 31.06.01 Клиническая медицина

Обучающиеся по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, профиль Урология (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации) проходят педагогическую практику на 2 семестре обучения. Наиболее тесно прохождение педагогической практики взаимосвязано с изучением дисциплины Урология (знания, умения и навыки, полученные при изучении данного предмета, необходимы для грамотной разработки содержания учебных занятий); методика преподавания (закрепление, знаний, умений и навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий; объяснения, отработки и контроля знаний; организации воспитательной работы со студентами; разработки и совершенствования программы учебных курсов по урологии).

К началу педагогической практики должны быть сформированы следующие **компетенции:**

способность и готовность к:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

4. Формы проведения педагогической практики.

Педагогическая практика обучающихся по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, профиль Урология (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации) на базе медицинского института РУДН.

В программу практики входит подготовка и проведения лабораторных занятий по дисциплине Урология со студентами 4 курса направлений подготовки Лечебное дело, посещение занятий и участие в их обсуждении, а также организация воспитательной работы со студентами.

5. Место и время проведения учебной практики

Педагогическая практика осуществляется, как правило, на 2 году обучения в начале 2 семестра.

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Семестр проведения практики	Год проведения практики	Место проведения практики	Общее количество выделяемых рабочих мест
1.	Педагогическая практика	2	2	Учебные аудитории кафедры обучения: Российский научный центр рентгенорадиологии МЗ РФ Институт онкологии имени П.А. Герцена Диагностические и клинические отделения РНЦР Диагностические и клинические отделения института онкологии им. П.А. Герцена	120 25 50 20

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные **компетенции**:

способность и готовность к:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)
- готовность к преподавательской деятельности в области клинической медицины по образовательным программам высшего образования (ПК-6).

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать основные психологические, педагогические, методические закономерности преподавания Урологии в вузе.

Уметь проводить объяснение, отработку и контроль знаний по Урологии; организовывать воспитательную работу со студентами.

Владеть навыками методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по Урологии.

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетные единицы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоёмкость (часы) Зет	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция на кафедре, ознакомление с программой практики, порядком защиты отчёта по практике, требованиями и критериями оценки. Инструктаж по технике безопасности.	72 (2 з.е.)	Учёт посещаемости
		Составление индивидуального плана практики.		Индивидуальный план
		Посещение практических занятий ППС кафедры по дисциплине		Учёт посещаемости
2	Основной этап	Изучение должностных обязанностей и прав ППС ВУЗа, правил внутреннего распорядка, документов, регламентирующих учебный процесс. Изучение ФГОС, учебных планов и программ подготовки студентов по специальности «Лечебное дело»; утвержденных рабочих учебных программ (модулей) по дисциплинам учебного плана подготовки и принципов их составления.	36 1(з.е.)	Программа и УМК дисциплины, конспекты занятий, презентации
		Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий. Разработка программы модуля (раздела) учебной дисциплины. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий. Разработка плана и конспекта занятий.		
		Проведение всех видов аудиторных практических (клинических) занятий	252 (7 з.е.)	Учёт посещаемости,

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоёмкость (часы) Зет	Формы текущего контроля
		со студентами		дневник практики
		Организация и проведение внеаудиторных занятий.	108 (3 з.е.)	
		Участие в организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам кафедры обучения.	72 (2 з.е.)	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики. Подготовка отчета по практике. Защита отчета практики.	72 (2 з.е.)	Отчет по практике. Аттестация на заседании кафедры
Итого			864 (24 з.е.)	

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в педагогической практике: анализ педагогической деятельности преподавателей кафедр урологического факультета, сбор и анализ учебного и дидактического материала, сбор теоретического и практического материала, необходимого для проведения занятий; мультимедийные технологии.

В ходе прохождения практики аспиранты применяют методы традиционного, проблемного, программированного, контекстного обучения, активные и интерактивные технологии обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов в педагогической практике

Самостоятельная работа аспиранта включает подготовку учебно-методических материалов и планирование учебного процесса, в течение которого аспирант самостоятельно проводит практические и самостоятельные занятия (в присутствии и под контролем преподавателя), а также изучение правил охраны труда и техники безопасности.

Аспирант обязан выполнить объем работ, предусмотренный программой практики, нести ответственность за выполненную работу и ее результаты и представить письменный отчет о прохождении практики.

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: изучение программы практики, определение целей, составление плана самостоятельной работы на период практики, согласование плана с руководителем практики;

- основной: реализация программы практики, плана самостоятельной работы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний на практике, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;

- заключительный: оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой практиканты знакомятся с задачами, содержанием и организационными вопросами практики. Каждый практикант составляет индивидуальный план своей деятельности на весь период практики.

В ходе педагогической практики аспирант должен выполнить следующие задания:

- разработать программу учебной дисциплины (по выбору);
- самостоятельно провести лекционные и семинарские (практические) занятия в бакалавриате и магистратуре, в объеме, определяемом руководителем практики;
- разработать и провести воспитательные мероприятия для студентов бакалавриата и магистратуры кафедры;
- разработать проект по одному из направлений воспитательной работы вуза;
- участвовать в организации педагогической практики для студентов бакалавриата и магистратуры.

Регулярные консультации с преподавателем обеспечивают устойчивую обратную связь и позволяют, при необходимости, быстро проводить коррекцию в организации процесса выполнения программы практики. Поэтому обучающийся должен предусмотреть в плане самостоятельной работы график консультаций с руководителем практики.

Структура и содержание отчёта по практике:

- название отчёта;
- фамилия, имя, отчество аспиранта, страна, группа;
- сведения о посещении лекций и мастер-классов;
- описание метода и материала исследования;
- отчёт о выполнении индивидуального задания;
- оценка и подпись научного руководителя;
- оценка и подпись руководителя практики.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы аспиранта во время практики являются:

- посещение лекций и других мероприятий по практике;
- соблюдение правил организации труда и техники безопасности;
- качество выполнения индивидуального задания;
- содержательность отчёта по практике, оформление в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Оценка результатов освоения программы

Изучение программы заканчивается текущим контролем в виде тестовых вопросов, которые оцениваются в соответствии с таблицей

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 – 100	5	A
86 – 94		B
69 – 85	4	C
61 – 68	3	D
51 – 60		E
31 – 50	2	FX
0 – 30		F
51 – 100	Зачет	Passed

Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств по дисциплинам представлены в учебно-методических комплексах, разработанных в обеспечение данной образовательной программы.

К фондам оценочных средств относятся: типовые задания; контрольные работы; тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций, и т.п. Набор оценочных средств определяется преподавателем индивидуально.

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РОССИИ

Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:

- А.- Если правильны ответы 1,2, и 3;
- Б.- Если правильны ответы 1 и 3
- В.- Если правильны ответы 2 и 4
- Г.- Если правильный ответ 4
- Д.-Если правильны ответы 1,2,3 и 4.

01.01. Оказание плановой помощи больным с урологическими заболеваниями в рамках первичной медико-санитарной помощи организуется :

- 1) в амбулаторно-поликлинических учреждениях,
- 2) больничных учреждениях,
- 3) центрах специализированных видов помощи муниципальной и государственной системы здравоохранения.

федеральных организациях, оказывающих медицинскую помощь

01.02. Укажите виды профессиональной подготовки урологов, дающие право на получение сертификата специалиста

- 1) ординатура
- 2) интернатура
- 3) профессиональная переподготовка
- 4)общее усовершенствование

инструкция: Выберите один наиболее правильный ответ

01.03. Укажите, выдача каких документов по нетрудоспособности возможна только в государственных ЛПУ

- А. листок нетрудоспособности
- Б. направление в бюро МСЭ
- В. справка об освобождении от экзаменов
- Г. студенческая справка 095-у
- Д. справка о несчастном случае на производстве

01.04. О качестве лечения в стационаре свидетельствует все перечисленное, кроме

- А. средней продолжительности пребывания на койке
- Б. летальности
- В. процента расхождения клинических и патологоанатомических диагнозов
- Г. числа осложнений
- Д. числа больных, переведенных в специализированные отделения

Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:

- А.- Если правильны ответы 1,2, и 3;
- Б.- Если правильны ответы 1 и 3
- В.- Если правильны ответы 2 и 4

Г.- Если правильный ответ 4

Д.- Если правильны ответы 1,2,3 и 4.

01.05. Показателями, характеризующими деятельность поликлиники, являются

- 1) участковость
- 2) охват диспансерным наблюдением
- 3) снятие с диспансерного учета
- 4) летальность на участке

01.06. Наиболее важными статистическими показателями, по которым можно оценить работу амбулаторно-поликлинического учреждения, являются; ее-нерсчисленные, кроме-

- 1). длительности ожидания больных
- 2). показателей "простоя" специалистов
- 3). числа обслуживаемого контингента
- 4). длительности (времени) обслуживания посетителей

01.07. В табельное оснащение урологического кабинета поликлиники ^ входит:

- 1). Аппарат электрохирургический высокочастотный
- 2). Негатоскоп
- 3). Урофлоуметр с принтером
- 4). Цистоскоп катетеризационный с набором мочеточниковых катетеров

01.08. Типовыми категориями стационарных учреждений являются:

- 1). областная (краевая) больница
- 2). городская больница
- 3) . Центральная районная больница
- 4).сельская участковая больница

01.09. Основными документами, используемыми при составлении раздела годового отчета

"Деятельность поликлиники", являются

- 1) статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов
- 2) листок учета больных и госпитализированных
- 3) контрольная карта диспансерного наблюдения
- 4) карта выбывшего из стационара

01.10. Основными тенденциями развития стационарной медицинской помощи являются

- 1) внедрение принципа этапности
- 2) возрастание значимости преемственности в работе стационара и других медицинских учреждений
- 3) возрастание стоимости основных фондов медицинских учреждений и расходов на содержание больных
- 4) сокращение коечного фонда

Инструкция: Выберите один наиболее правильный ответ

01.11. Основным и ведущим звеном в системе стационарной медицинской помощи урологическому больному является

- А. санаторий-профилакторий
- Б. диспансер
- В. научно-исследовательский институт
- Г. урологическое отделение многопрофильной больницы
- Д. дневной стационар при поликлинике

урологического кабинета поликлиники:

- А) 1 должность на 20 000 населения
- Б) 1 должность на 10 000 населения
- В) 1 должность на 15 000 населения
- Г) 1 должность на 5 000 населения
- Д) на усмотрение главного врача ЛПУ

01.12. Должность врача-уролога урологического отделения стационара вводится из расчета 1 должность на :

- А) 10 коек
- Б) 15 коек
- В) 20 коек
- Г) в зависимости от коечного фонда больницы
- Д) в зависимости от вида оказываемой помощи

Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:

- А.- Если правильны ответы 1,2, и 3;
- Б.- Если правильны ответы 1 и 3
- В.- Если правильны ответы 2 и 4
- Г.- Если правильный ответ 4
- Д.- Если правильны ответы 1,2,3 и 4.

01.13. Резервами рационального использования коечного фонда являются;

- 1). более полное обследование больных на до госпитальном этапе
- 2). организация дневных стационаров
- 3). уменьшение случаев дублирования обследования
- 4). сокращение случаев повторной госпитализации

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

- 1. Воспалительные заболевания органов мочевой системы Лоран О.Б. изд. МИА 2008 год.
- 2. Неотложная урология: Руководство для врачей Белый Л.Е. изд. МИА 2011 год
- 3. Избранные лекции по урологии Мартов А.Г., Лопаткин Н.А. изд. МИА 2008 год
- 4. Лекции по урологии: Учебное пособие Аляев Ю.Г изд. Медицина 2010 год
- 5. Болезни почек и мочевых путей. Трухан Д. И. изд. Практическая медицина 2011 год
- 6. Простатит. Диагностика и лечение: руководство изд. ГЭОТАР-МЕД 2010 год
- 7. Национальное руководство. Урология с CD изд. ГЭОТАР-Медиа 2009 год
- 8. Эндоскопическая хирургия. Рецензируемый научно-практический журнал. Медиа Сфера, Москва. № 1 2015 год.

11. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1. Урологический портал <http://www.uroweb.ru/>
- 2. Электронно-библиотечная система РУДН;
- 3. Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru>);
- 4. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
- 5. Универсальная библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru>);

6. Библиотека электронных журналов BENTHAM OPEN (<http://www.benthamscience.com/open/a-z.htm>);
7. Библиотека электронных журналов Elsevier (<http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>).
8. Андрологический журнал <http://www.fertilsteril.org/>
9. Сайт медицинской литературы <http://www.pubmed.gov/>
10. Сайт Профессиональной ассоциации андрологов России <http://www.andronet.ru/>
11. <http://www.rusvrach.ru/>
12. <http://www.roszdravnadzor.ru/>

1. <http://www.eguidelines.co.uk> - eGuidelines
2. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/> - PubMed
3. <http://www.ohsu.edu/clinweb/> - Cliniweb
4. <http://www.medexplorer.com> - MedExplorer
5. <http://www.medimatch.com> - MediMatch
6. <http://www.anest.ufl.edu/vam> - Animation of gas flows in an anaesthesia machine

12 . Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Симулятор катетеризации мочевого пузыря у мужчин - ГКБ № 29, кабинет профессора Андрюхина М.И.
2. Учебные фильмы ГКБ № 64, ГКБ № 29, ГКБ № 1
3. Видеостойка для проведения цистоскопии и дренирования верхних мочевых путей ГКБ № 29
4. Компьютеры и проекторы для демонстрации слайдов ГКБ № 64, ГКБ № 29, ГКБ № 1
5. Компьютерные терминалы для проведения контрольного тестирования и самостоятельной работы в сети Интернет – 3 терминала.
ГКБ № 64, ГКБ № 29, ГКБ № 1

Разработчики:

Ассистент кафедры урологии



И.С. Шульпина