

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования “Российский университет дружбы народов”*

Медицинский институт

Рекомендовано МССН

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Рекомендуется для подготовки кадров высшей квалификации
для направления подготовки
31.06.01 Клиническая медицина**

**Направленность программы (профиль)
14.01.04 Внутренние болезни**

**Квалификация (степень) выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются:

- закрепление на практике знаний, умений и практических навыков, полученных обучающимися по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, профиль Внутренние болезни (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации);
- подготовка к осуществлению педагогической деятельности в системе высшего профессионального и дополнительного образования;
- закрепление и формирование навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по терапии; объяснения, отработки и контроля знаний по внутренним болезням; организации воспитательной работы со студентами; разработки и совершенствования программы учебных курсов по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, профиль Внутренние болезни (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации);

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики является подготовка аспирантов к осуществлению следующих видов педагогической деятельности:

- определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникаций и взаимодействия в учебных группах;
- оценка и контроль эффективности обучения клиническим дисциплинам.

3. Место педагогической практики в структуре ОП ВО

Обучающиеся по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, профиль Внутренние болезни (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации) проходят педагогическую практику во 2-5 семестрах обучения. Наиболее тесно прохождение педагогической практики взаимосвязано с изучением дисциплин методика преподавания (закрепление, знаний, умений и навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий; объяснения, отработки и контроля знаний; организации воспитательной работы со студентами; разработки и совершенствования программы учебных курсов по внутренним болезням).

К началу педагогической практики аспирант должен:

знать:

- содержание преподаваемого предмета в объеме программы кандидатского минимума по профилю подготовки;
- основные методы и методики преподавания в высшей школе;
- современные технологии сбора, обработки и представления информации;

уметь:

- применять теоретические и практические (клинические) знания и навыки в педагогическом процессе;
- взаимодействовать с интернациональной студенческой аудиторией с учетом ее особенностей;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
- оформлять отчет по практике

владеть:

- основными методами обработки информации;
- средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- навыками самооценки и самоконтроля

4. Формы проведения педагогической практики.

Педагогическая практика обучающихся по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, профиль Внутренние болезни (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации) на базе медицинского института РУДН.

В программу практики входит подготовка и проведения лабораторных занятий по дисциплине Терапия со студентами 4, 5, 6 курсов направлений подготовки Лечебное дело и Стоматология, а также организация воспитательной работы со студентами.

5. Место и время проведения учебной практики

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Семестр проведения практики	Год проведения практики	Место проведения практики	Общее количество выделяемых рабочих мест
1	Педагогическая практика	2-5	1-3	Кафедра госпитальной терапии с курсом эндокринологии, гематологии и КЛД, кафедра внутренних болезней с курсом кардиологии и факультетской диагностики, медицинского института РУДН	5

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные **компетенции**:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности в области клинической медицины по образовательным программам высшего образования (ПК-5)

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать основные психологические, педагогические, методические закономерности преподавания терапии в вузе.

Уметь проводить объяснение, отработку и контроль знаний по терапии; организовывать воспитательную работу со студентами.

Владеть навыками методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по терапии.

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетные единицы/ 864 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу аспиранта	Трудоемкость (часы)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	<p>Установочная конференция на кафедре, ознакомление с программой практики, порядком защиты отчёта по практике, требованиями и критериями оценки. Инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана практики. Посещение практических занятий ППС кафедры по дисциплине</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>54</p>	<p>Учет посещаемости</p> <p>Индивидуальный план</p> <p>Учет посещаемости</p>
2.	Основной этап	<p>Изучение должностных обязанностями и правам ППС ВУЗа, правил внутреннего распорядка, документов, регламентирующими учебный процесс. Изучение ФГОС, учебных планов и программ подготовки студентов по специальности «Лечебное дело»; утвержденных рабочих учебных программ (модулей) по дисциплинам учебного плана подготовки и принципов их составления.</p> <p>Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий. Разработка программы модуля</p>	<p>30</p> <p>180</p>	<p>Программа и УМК дисциплины, конспекты занятий, презентации</p>

		(раздела) учебной дисциплины. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий. Разработка плана и конспекта занятий. Проведение всех видов аудиторных практических (клинических) занятий со студентами. Организация и проведение внеаудиторных занятий. Участие в организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам кафедры обучения.	396 76 54	Учет посещаемости, дневник практики
3.	Заключительный этап	Оформление дневника практики. Подготовка отчета по практике. Защита отчета практики.	54	Отчет по практике. Аттестация на заседании кафедры
Итого			864 (24 ЗЕТ)	

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике:

В рамках педагогической практики предусмотрено проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами по дисциплинам профиля подготовки, внеаудиторной работы со студентами.

Преподавание дисциплин организовано по кредитно-модульной системе с использованием соответствующего учебного оборудования, компьютеров, мультимедийных установок.

На практических (клинических) занятиях в аудиториях проводится обсуждение тем в соответствие с планом занятий в том числе с использованием мультимедийных презентаций, просмотр и обсуждение учебных видеофильмов, решение ситуационных задач, клинические разборы больных; в рамках практических (клинических) занятий организуется также посещение со студентами операционных, диагностических и лечебных кабинетов, курация пациентов.

Внеаудиторная работа со студентами включает в себя посещение тематических медицинских конференций, конгрессов; работа в СНО и научных семинарах кафедр по направлению внутренние болезни.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

Самостоятельная работа аспиранта включает подготовку учебно-методических материалов и планирование учебного процесса, в течение которого аспирант самостоятельно проводит практические и самостоятельные занятия (в присутствии и под контролем преподавателя), а также изучение правил охраны труда и техники безопасности.

Аспирант обязан выполнить объем работ, предусмотренный программой практики, нести ответственность за выполненную работу и ее результаты и представить письменный отчет о прохождении практики.

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: изучение программы практики, определение целей, составление плана самостоятельной работы на период практики, согласование плана с руководителем практики;

- основной: реализация программы практики, плана самостоятельной работы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний на практике, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;

- заключительный: оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой практиканты знакомятся с задачами, содержанием и организационными вопросами практики. Каждый практикант составляет индивидуальный план своей деятельности на весь период практики.

В ходе педагогической практики аспирант должен выполнить следующие задания:

- разработать программу учебной дисциплины (по выбору);
- самостоятельно провести лекционные и семинарские (практические) занятия, в объеме, определяемом руководителем практики;
- разработать и провести воспитательные мероприятия для студентов кафедры;
- разработать проект по одному из направлений воспитательной работы вуза;
- участвовать в организации педагогической практики для студентов.

Регулярные консультации с преподавателем обеспечивают устойчивую обратную связь и позволяют, при необходимости, быстро проводить коррекцию в организации процесса выполнения программы практики. Поэтому обучающийся должен предусмотреть в плане самостоятельной работы график консультаций с руководителем практики.

Структура и содержание отчёта по практике:

- название отчёта;
- фамилия, имя, отчество аспиранта, страна, группа;
- сведения о посещении лекций и мастер-классов;
- описание метода и материала исследования;
- отчёт о выполнении индивидуального задания;
- оценка и подпись научного руководителя;
- оценка и подпись руководителя практики.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы аспиранта во время практики являются:

- посещение лекций и других мероприятий по практике;
- соблюдение правил организации труда и техники безопасности;
- качество выполнения индивидуального задания;
- содержательность отчёта по практике, оформление в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики:

а) основная литература

1. Кобалава Ж. Д., Моисеев С. В., Моисеев В. С. (под. ред. В. С. Моисеева). Основы внутренней медицины. Москва, ГЭОТАР-Медиа.- 888с

2. Кобалава Ж.Д., Виллевалде С.В., Ефремовцева М.А. (под ред. Кобалва Ж.Д., Моисеев В.С.). Основы кардиоренальной медицины. Москва, ГЭОТАР-Медиа.- 16 п.л.
3. Внутренние болезни в 2-х томах: учебник / Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова. Москва, ГЭОТАР-Медиа 2012
4. Моисеев В.С., Кобалава Ж.Д., Моисеев С.В. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией. Москва, ГЭОТАР-Медиа 2010

б) дополнительная литература

1. Насонов Е.Л., Насонова В.А. - Ревматология. Национальное руководство. Москва, ГЭОТАР-Медиа 2008
2. Чучалин А.Г. Пульмонология. Национальное руководство. Москва, ГЭОТАР-Медиа 2010
3. Абрамова Н.А., Александров А.А., Андреева Е.Н., Дедов И.И., Мельниченко Г.А. - Эндокринология. Национальное руководство. Москва, ГЭОТАР-Медиа 2013
4. Нефрология. Национальное руководство. Под ред. НА Мухина. ГЭОТАР-Медиа, М., 2009, 720 с
5. Руководство по гематологии. Под ред. А.И. Воробьева В 3 томах. Москва. Ньюдиамед 2002

в) программное обеспечение

1. Рекомендации Российского кардиологического общества
<http://www.scardio.ru>
2. Рекомендации Российского респираторного общества
<http://www.pulmonology.ru>
3. Рекомендации Ассоциации ревматологов России
<http://www.rheumatolog.ru>
4. Рекомендации Общества гематологов России
<http://www.hematology.ru>
5. Рекомендации Российской гастроэнтерологической ассоциации
<http://www.gastro.ru>

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. U.S.National Library of Medicine National Institutes of Health:
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
2. Научная электронная библиотека: <http://library.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российского респираторного общества www.pulmonology.ru
4. Информационно-образовательный портал для врачей www.univadis.ru
5. Сайт Ассоциации детских кардиологов России www.cardio-rus.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории клинических баз кафедр пропедевтики внутренних болезней, факультетской терапии, госпитальной терапии медицинского факультета РУДН, мультимедийный проектор, компьютер

12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

По итогам прохождения педагогической практики аспирант составляет отчет, включающий разработанные планы занятий по темам учебной дисциплины, преподаваемой на кафедре, дидактический материал, рекомендуемую литературу, методические указания и рекомендации, а также презентацию и фрагмент тестовых заданий по дисциплине. Отчет о практике представляется на защиту и оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно и в системе ECTS (A, B, C, D, E) с учетом балльно-рейтинговой системы, принятой в Университете.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

Результаты прохождения каждого раздела практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации (как правило, два раза в год), с выставлением оценок по системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в системе ECTS (A, B, C, D, E) с учетом балльно-рейтинговой системы, принятой в Университете.

Балльная структура оценки:

Виды учебной работы/разделы практики	Количество баллов
Подготовительный этап, в том числе:	25
<i>Участие в установочной конференции</i>	5
<i>Составление плана практики</i>	5
<i>Посещение занятий руководителя дисциплины</i>	15
Основной этап	60
<i>Разработка программы модуля (раздела) дисциплины</i>	15
<i>Подготовка учебно-методических материалов</i>	15
<i>Проведение аудиторных практических занятий</i>	15
<i>Проведение внеаудиторных занятий</i>	15
Заключительный этап	15
<i>Оформление дневника практики</i>	5
<i>Подготовка и защита отчета о практике на заседании кафедры</i>	10
Итого	100

Критерии оценок:

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 - 100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E
0 - 50	2	31 - 50	2+	FX
		0 - 30	2	F

Оценочные средства, критерии и показатели оценивания результатов обучения

Оцениваемая компетенция	Вид /раздел практики	Оценочное средство	Критерии оценивания
УК- 5, УК-6	Проведение аудиторных практических занятий	План занятия, Изложение материала, контроль знаний	Глубина планирования Логичность и последовательность изложения Адекватность предлагаемых методов контроля
	Разработка тестовых заданий		
	Участие в установочной конференции		

ОПК 6, ПК-5	Составление плана практики Посещение занятий руководителя дисциплины Разработка программы модуля (раздела) дисциплины Подготовка учебно-методических материалов Проведение аудиторных практических занятий Проведение внеаудиторных занятий	Оформление дневника практики Подготовка и защита отчета о практике на заседании кафедры	Соответствие занятий программе кафедры.
	Формирование персонального исследовательского досье аспиранта (портфолио)	Личный портфолио	Полнота и достоверность информации о результатах обучения и научной деятельности аспиранта

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчиком является:

Заведующая кафедрой госпитальной терапии
с курсами эндокринологии, гематологии и
клинической лабораторной диагностики



Кислый Н.Д.