

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ (РУДН)**

Медицинский институт

Рекомендовано МССН/МО

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

**Рекомендуется для подготовки кадров высшей квалификации для направле-
ния подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»**

Направленность программы: профиль 5 «Инфекционные болезни»

**Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-
исследователь**

Цели и задачи педагогической практики, её место в системе подготовки аспиранта, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1. Цели педагогической практики аспиранта

Целями педагогической практики являются:

- закрепление на практике знаний, умений и практических навыков, полученных обучающимися по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, профиль «Инфекционные болезни» (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации);
- подготовка к осуществлению педагогической деятельности в системе высшего профессионального и дополнительного образования;
- закрепление и формирование навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по инфекционным болезням; объяснения, отработки и контроля знаний по инфекционным болезням; организации воспитательной работы со студентами; разработки и совершенствования программы учебных курсов по инфекционным болезням.

2. Задачи педагогической практики аспиранта

Задачами педагогической практики является подготовка аспирантов к осуществлению следующих видов педагогической деятельности:

- овладение методами, методиками и компетенциями преподавателя вуза, способного осуществлять на современном научном и методическом уровнях учебную и воспитательную работу по подготовке студентов;
- определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникаций и взаимодействия в учебных группах;
- оценка и контроль эффективности обучения клиническим дисциплинам.

3. Место педагогической практики в структуре ОП ВО

Обучающиеся по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, профиль «Инфекционные болезни» (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации) проходят педагогическую практику в 3-4 семестрах обучения. Наиболее тесно прохождение педагогической практики взаимосвязано с изучением дисциплин инфекционные болезни (знания, умения и навыки, полученные при изучении данного предмета, необходимы для грамотной разработки содержания учебных занятий); методика преподавания (закрепление, знаний, умений и навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий; объяснения, отработки и контроля знаний; организации воспитательной работы со студентами; разработки и совершенствования программы учебных курсов по инфекционным болезням).

Выполнение педагогической практики базируется на знаниях, умениях и компетенциях аспиранта, полученных при изучении дисциплин:

- Методология научных исследований;
- Приоритетные направления развития медицины;
- Инфекционные болезни;
- Основы доказательной медицины;
- Организационно-экономические основы исследований в медицине и здравоохранении;

Знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами при выполнении научных исследований находят широкое применение в научно-исследовательской деятельности, завершающейся написанием диссертационной работы.

4. Формы проведения педагогической практики.

Педагогическая практика обучающихся по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, профиль «Инфекционные болезни (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации) на базе медицинского института РУДН.

В программу практики входит подготовка и проведения лабораторных занятий по дисциплине Инфекционные болезни со студентами 4, 5 и 6 курсов направлений подготовки Лечебное дело, взаимопосещение занятий и участие в их обсуждении, а также организация воспитательной работы со студентами.

Педагогическая деятельность аспиранта организуется и контролируется руководителем практики от кафедры и/или научным руководителем аспиранта. Содержание педагогической практики может включать организацию самостоятельной работы обучающихся, консультирование, участие в проведении контрольных, аттестационных работ, коллоквиумов, опросов, проверку домашних заданий, тестов, творческих работ, проведение семинарских и практических занятий, а также лекций под руководством или в присутствии преподавателя.

5. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проходит в рамках исполнения учебного плана подготовки аспирантов.

| № п/п | Наименование вида практики в соответствии с учебным планом | Семестр проведения практики | Год проведения практики | Место проведения практики | Общее количество выделяемых рабочих мест |
|-------|--|-----------------------------|-------------------------|--|--|
| 1 | Педагогическая практика | 3,4 | 2 | Кафедра инфекционных болезней с курсами эпидемиологии и фтизиатрии медицинского института РУДН | 8 |

Способы проведения практики – стационарная практика, проводится непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

Педагогическая практика аспиранта направлены на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| | |
|--|-------|
| способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | УК-5 |
| готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | ОПК-6 |
| готовность к преподавательской деятельности в области клинической медицины по образовательным программам высшего образования | ПК-5 |

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются профессиональные компетенции и по итогам практики аспирант должен продемонстрировать следующие результаты:

Знать основные психологические, педагогические, методические закономерности преподавания инфекционных болезней в вузе.

Уметь проводить объяснение, отработку и контроль знаний по инфекционным болезням; организовывать воспитательную работу со студентами.

Владеть

- навыками методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по инфекционным болезням.
- навыками публичного выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетные единицы, 864 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды научно-исследовательской работы, включая самостоятельную работу аспирантов. | Трудоемкость | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|---|--------------|----------------------------|
| 1 | Организационная работа | Установочная конференция на кафедре инфекционных болезней с курсами эпидемиологии и фтизиатрии РУДН, ознакомление с программой практики, порядком защиты отчёта по практике, требованиями и критериями оценки. Инструктаж по технике безопасности. | 15 | Учёт посещаемости |
| 2 | Мастер-классы | Посещение занятий руководителя теоретической дисциплины | 70 | Учёт посещаемости |
| 3 | Методическая работа | Знакомство с должностными обязанностями и правами преподавателей вуза, правилами внутреннего распорядка вуза, документами, регламентирующими учебный процесс. Изучение утвержденных рабочих учебных программ (модулей) по дисциплинам учебного плана подготовки. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий. Разработка программы учебной дисциплины. Разработка плана и конспекта лекций, семинарских занятий по дисциплине бакалавриата или магистратуры. | 379 | Программа и УМК дисциплины |
| 4 | Педагогическая работа | Ведение дисциплин на кафедре инфекционных болезней с кур- | 100 | Учёт посещаемости |

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды научно-исследовательской работы, включая самостоятельную работу аспирантов. | Трудоёмкость | Формы текущего контроля |
|-------|-------------------------------------|--|--------------|-------------------------|
| | | сами эпидемиологии и фтизиатрии РУДН | | |
| 5 | Воспитательная работа | Проведение воспитательных мероприятий для бакалавров и магистров кафедры. | 105 | Учёт посещаемости |
| 6 | Организация практик в бакалавриате. | Участие в проведении педагогических практик в бакалавриате. | 105 | Учёт посещаемости |
| 7 | Контрольный этап | Оформление дневника практики. Подготовка отчета по практике. Защита отчета практики. | 90 | Аттестация по практике. |

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

В ходе прохождения практики аспиранты применяют методы традиционного, программированного, активные и интерактивные технологии обучения.

При проведении обучения используются компьютерные программы для редактирования текстов и работы с электронными таблицами, а также доступные через интернет, не требующие установки; мобильные устройства на платформе iOS, Android.

На лекциях и на семинарских занятиях проводится разбор практических задач; аспиранты презентуют авторские идеи и силлабусы.

а) программное обеспечение

Программа тестирования «Ментор»

Программа *интерактивного тестирования «Вотум»*

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Учебный портал РУДН:

<http://web-local.rudn.ru/web-local/kaf/rj/index.php?id=42>

U.S. National Library of Medicine National Institutes of Health:

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на учебной практике:

Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе ОП (практики)

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену) по всему курсу для самопроверки аспирантов

1. Какими документами регламентируется деятельность высшего учебного заведения?
2. Какие функции выполняет преподаватель в своей профессиональной деятельности?
3. Что входит в состав учебно-методического комплекса учебной дисциплины?

4. Какие ресурсы может использовать преподаватель высшей школы для своего личностного и профессионального саморазвития?

Примеры заданий промежуточного/итогового контроля

1. Проанализируйте ОС ВО РУДН по направлению, соответствующему предметной области вашего образования.
2. Разработайте концепцию факультатива для аспирантов объемом 16 аудиторных часов.
3. Разработайте авторский учебно-методический комплекс факультатива; презентуйте его силлабус на занятии.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Аспирант обязан выполнить объем работ, предусмотренный программой практики, нести ответственность за выполненную работу и ее результаты и представить письменный отчет о прохождении практики.

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: изучение программы практики, определение целей, составление плана самостоятельной работы на период практики, согласование плана с руководителем практики;

- основной: реализация программы практики, плана самостоятельной работы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний на практике, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;

- заключительный: оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой практиканты знакомятся с задачами, содержанием и организационными вопросами практики. Каждый практикант составляет индивидуальный план своей деятельности на весь период практики.

а) основная литература

1. Инфекционные болезни и эпидемиология. /Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. ГЭОТАР-МЕДИЦИНА, 2012г. 816 с.
2. Клиническая паразитология. Токмалаев А.К., Кожевникова Г.М. М., М. РУДН, 2010.- 432 с.
3. Инфекционные и паразитарные болезни у ВИЧ-позитивных лиц/ Под ред. А.К.Токмалаева, Г.М.Кожевниковой, М. РУДН, 2012, 281 с.
4. Ющук Н.Д., Мартынов Ю.В., Кулагина М.Г. Острые кишечные инфекции, Москва, ГЭОТАР-МЕД, 2012.- 400 с.
5. Pedagogy in Higher Education
 - i. Год выпуска 2014
 - ii. ISBN 9781107014657
6. Language Pedagogy
 - i. Язык издания Английский
 - ii. Количество страниц 128
 - iii. Год выпуска 2011
 - iv. ISBN 9783843387217
7. Издательство LAP Lambert Academic Publishing «Clinical Infectious Disease» Second Edition, Edited by David Schlossberg, MD, FACP School of Medicine, and Director, Tuberculosis Control Program, Philadelphia Department of Public Health, Philadelphia, PA», «ISBN 978-1-107-03891-2», 2015.
8. «Infectious diseases» *Fourth Edition*, Edited by Jonathan Cohen, MB, FRCP, FRCPE, FRCPath, FMedSci, 2017.

б) дополнительная литература

1. Атлас инфекционных болезней /ред. В. И. Лучшев - М. : "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 224 с.
 2. Сибирская язва: актуальные проблемы разработки и внедрения медицинских средств защиты: руководство для врачей /ред. Г. Г. Онищенко, В. В. Кожухов - М. : "Медицина", 2010. - 424 с.: ил
 3. Дворецкий Л. И. Пожилой больной и инфекция: руководство для врачей /Л. И. Дворецкий, С. В. Яковлев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 68 с.: ил..
 4. Грипп. На пороге пандемии: руководство для врачей /Э. Г. Деева - М. ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с..
 5. Лихорадка неясного генеза. Определение. Рекомендации. Диагностические подходы /В. Хандрик, Г. Менцель - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 144 с..
-
1. HIV 2015/2016 / Christian Hoffmann, MD, PhD and Jürgen K. Rockstroh, MD, PhD, 2016. – 796 p.
 2. Consolidated guidelines on the use of antiretroviral drugs for treating and preventing HIV infection: recommendations for a public health approach. – 2nd ed. [Электронный ресурс] / World Health Organization. – 2-nd. ed. – 2016. – XLV, 429 с.–ISBN 978-92-4-154968-4. – Режим доступа: <http://www.who.int/hiv/pub/guidelines/en/>.
 3. Koshechkin V.A. Phtisiatry. 2016
 4. Peter D.O. Davies, Ajit Lalvani, Muhunthan Thillai, Stephen B Gordon "Clinical Tuberculosis, Fifth Edition", 2014; available at <https://books.google.ru>
 5. M. Monir Madkour "Tuberculosis", 2011

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы

Программа тестирования «Ментор»

Программа *интерактивного тестирования «Вотум»*

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Учебный портал РУДН:

<http://web-local.rudn.ru/web-local/kaf/rj/index.php?id=42>

U.S. National Library of Medicine National Institutes of Health:

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории клинических баз кафедры инфекционных болезней с курсами эпидемиологии и фтизиатрии медицинского факультета РУДН, мультимедийный проектор, компьютер.

12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам практики аспирант представляет развернутый письменный отчет. В отчет включается информация общего характера (фамилия, имя, отчество аспиранта; вид практики и место ее прохождения; тема выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации); период прохождения практики), а также сведения, характеризующие содержание работы аспиранта и отражающие выполнение им программы практики.

Структура и содержание отчёта по практике:

– название отчёта;

– фамилия, имя, отчество аспиранта, страна, группа;

- сведения о посещении лекций и мастер-классов;
- описание метода и материала исследования;
- отчёт о выполнении индивидуального задания;
- оценка и подпись научного руководителя;
- оценка и подпись руководителя практики.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы аспиранта во время практики являются:

- посещение лекций и других мероприятий по практике;
- соблюдение правил организации труда и техники безопасности;
- качество выполнения индивидуального задания;
- содержательность отчёта по практике, оформление в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Порядок оценивания прохождения практики.

Успеваемость аспиранта по всем дисциплинам (модулям) фиксируется результатами промежуточной аттестации и оценивается по 100 балльной шкале.

Рейтинговая система оценки знаний аспирантов

| Баллы БРС | Традиционные оценки в РФ | Баллы для перевода оценок | Оценки | Оценки ECTS |
|-----------|--------------------------|---------------------------|--------|-------------|
| 86 - 100 | 5 | 95 - 100 | 5+ | A |
| | | 86 - 94 | 5 | B |
| 69 - 85 | 4 | 69 - 85 | 4 | C |
| 51 - 68 | 3 | 61 - 68 | 3+ | D |
| | | 51 - 60 | 3 | E |
| 0 - 50 | 2 | 31 - 50 | 2+ | FX |
| | | 0 - 30 | 2 | F |

| Виды учебной работы | Число | Макс, кол-во баллов за 1 работу | Максимальная сумма баллов |
|---|-------|---------------------------------|---------------------------|
| Участие в установочной конференции | 1 | 10 | 10 |
| Составление плана практики | 1 | 10 | 10 |
| Текущая педагогическая работа аспиранта. Выполнение плана практики | 1 | 58 | 50 |
| Подготовка отчета | 1 | 15 | 15 |
| Отчет на кафедре | 1 | 15 | 15 |
| Итого | | | 100 |

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

На практических занятиях и лекциях в аудиториях проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор). Для каждого практического занятия и лекции предназначены презентации, подготовленные в программе Microsoft PowerPoint, содержащие от 30 до 60 слайдов. Практические занятия включают тренинги по планированию, проведению и обработке результатов эксперимента, статистической обработке данных, правилам оформления результатов научных исследований.

Для самостоятельной работы предназначены аудитории кафедры, читальные залы учебно-научного информационного библиотечного центра РУДН. Аспирантам рекомендуется использовать фонды Российской государственной библиотеки и Центральной научной медицинской библиотеки. Аспиранты изучают материал по презентациям, подготовленным преподавателями ка-

федры, учебную и научную литературу. Обязательно присутствие аспирантов на научно-практических заседаниях кафедры, посвященных апробации результатов научных исследований.

Компетенции, закрепленные за практикой

| № | Код | Содержание компетенции |
|----|-------|--|
| 1. | УК-5 | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| 2. | ОПК-6 | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |
| 3. | ПК-5 | готовность к преподавательской деятельности в области клинической медицины по образовательным программам высшего образования |

Результаты обучения

| № | Код компетенции | Результаты обучения |
|----|-----------------------|--|
| 1. | УК-5 ОПК-6 ПК-5 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; -правовые и нормативные основы функционирования системы образования; -порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; -основы учебно-методической работы в высшей школе; -порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; -основы педагогической культуры и мастерства; -основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе; -методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; -формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода; -конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля; -разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий; -применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов; -применять различные дидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; -активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств интенсификации обучения; -использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; |

| № | Код компетенции | Результаты обучения |
|---|-----------------|---|
| | | <p>-проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;</p> <p>-контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся;</p> <p>-выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.</p> <p>Владеть</p> <p>методами научных исследований и организацией коллективной научно-исследовательской работы;</p> <p>-основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;</p> <p>-методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий;</p> <p>-техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;</p> <p>-правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;</p> <p>-методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.</p> <p>Приобрести опыт</p> <p>Преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> |

Паспорт ФОС

| Форма контроля | Объекты оценивания | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|------------------------|---|---|----------------------------------|---------------|
| | | | традиционный | инновационный |
| Промежуточный контроль | <p>Знание базовых категории особенностей преподавания, а также правовой и нормативной базы российского образования. Основных методов и форм преподавания и технологию разработки учебных курсов.</p> <p>Умение ставить цели и формулировать задачи, связанные с осуществлением профессиональной деятельности преподавателя в учебных заведениях.</p> <p>Составлять лекционные и практические занятия.</p> <p>Составлять отчет по педагогической практике.</p> <p>Владение навыками систематизации и анализа эмпирических знаний о методах и формах преподавания в</p> | <p>Первый этап – ознакомительно-развивающий. Студенты знакомятся с особенностями педагогической деятельности в учреждениях высшего образования. Составляют план прохождения практики в «Дневнике по педагогической практике»</p> <p>Принимают участие в тренинге педагогического общения.</p> <p>В заключение первого этапа педагогической практики аспиранты пишут отзывы о прохождении тренинга педагогического общения в «Дневнике по педагогической практике».</p> <p>Второй этап – учебнометодический. В течение педагогической практики студенты выполняют следующие виды деятельности:</p> <p>- изучают опыт преподавания ведущих преподавателей университе-</p> | Отчет | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | учреждения высшего , профессионального образования, профессионального общения, навыками составления и проведения различных форм педагогических занятий. | та в ходе посещения учебных семинарских занятий по научной дисциплине, смежным наукам; - разрабатывают содержание учебных семинарских занятий по предмету; - проводят лекционные и семинарские занятия; - пишут отчет. | | |
|--|---|---|--|--|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Какие задачи решает педагогическая наука?

Ответ:

Основные задачи педагогики:

- выявление закономерностей воспитания и обучения, закономерностей, проявляющихся во взаимосвязи воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, а также закономерностей управления образованием;
- изучение и обобщение педагогической практики, опыта педагогической деятельности;
- разработка новых способов и средств обучения, воспитания, управления образовательными структурами;
- прогнозирование развития образования на ближайшее и отдаленное будущее;
- внедрение в практику образования результатов педагогических исследований.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умний, навыков.

Защита отчета проводится в виде собеседования с научным руководителем, заведующим кафедрой (возможно присутствие других студентов). Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

- оценки кафедрой уровня решения студентом задач педагогической практики,
- письменного отзыва научного руководителя об уровне знаний студента и проявленных умениях при выполнении задач педагогической практики,
- устного отзыва заведующего кафедрой о подготовке, профессиональных навыках, дисциплинированности и ответственности студента при прохождении практики. Форма итогового контроля по педагогической практике
- зачет (дифференцированный). Промежуточная аттестация обычно проводится в последний день прохождения педагогической практики.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

Разработчики:

доцент кафедры инфекционных болезней с курсами эпидемиологии и фтизиатрии РУДН



Н.А. Половинкина

Руководитель программы

зав. кафедрой инфекционных болезней с курсами эпидемиологии и фтизиатрии, профессор



Г.М. Кожевникова