

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»  
Медицинский институт**

**ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Рекомендуется для подготовки кадров высшей квалификации  
для направления подготовки  
31.06.01 «Клиническая медицина»**

**Профиль:  
14.01.26 Сердечно-сосудистая хирургия**

***Квалификация выпускника:  
«исследователь», «преподаватель-исследователь»***

## **1. Цели педагогической практики**

Целями педагогической практики являются:

- закрепление на практике знаний, умений и практических навыков, полученных обучающимися по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, профиль сердечно-сосудистая хирургия (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации);
- подготовка к осуществлению педагогической деятельности в системе высшего профессионального и дополнительного образования;
- закрепление и формирование навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по сердечно-сосудистой хирургии; объяснения, отработки и контроля знаний по сердечно-сосудистой хирургии; организации воспитательной работы со студентами; разработки и совершенствования программы учебных курсов по сердечно-сосудистой хирургии для ординаторов.

## **2. Задачи педагогической практики**

Задачами педагогической практики является подготовка аспирантов к осуществлению следующих видов педагогической деятельности:

- определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникаций и взаимодействия в учебных группах;
- оценка и контроль эффективности обучения клиническим дисциплинам.

## **3. Место педагогической практики в структуре ООП**

Обучающиеся по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, профиль Сердечно-сосудистая хирургия (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации) проходят педагогическую практику во 2-м, 3-м, 4-м и 5-м семестрах обучения.

Наиболее тесно прохождение педагогической практики взаимосвязано с изучением дисциплин «Сердечно-сосудистая хирургия» (знания, умения и навыки, полученные при изучении данного предмета, необходимы для грамотной разработки содержания учебных занятий); «Методика преподавания» (закрепление, знаний, умений и навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий; объяснения, отработки и контроля знаний; организации воспитательной работы со студентами; разработки и совершенствования программы учебных курсов по сердечно-сосудистой хирургии).

К началу педагогической практики аспирант должен:

### **знать:**

- содержание преподаваемого предмета в объеме программы кандидатского минимума по профилю подготовки;
- основные методы и методики преподавания в высшей школе;
- современные технологии сбора, обработки и представления информации;

### **уметь:**

- применять теоретические и практические (клинические) знания и навыки в педагогическом процессе;

- взаимодействовать с интернациональной студенческой аудиторией с учетом ее особенностей;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
- оформлять отчет по практике.

**владеть:**

- основными методами обработки информации;
- средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- навыками самооценки и самоконтроля.

**4. Формы проведения педагогической практики.**

Педагогическая практика обучающихся по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, профиль Сердечно-сосудистая хирургия (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации) проводится на клинических базах кафедры обучения аспирантов, на базе медицинского института РУДН.

В программу практики входит подготовка и проведения практических (клинических) занятий по дисциплине «Госпитальная хирургия» (модуль Сердечно-сосудистая хирургия) со студентами 5 курса направления подготовки «Лечебное дело», взаимопосещение занятий и участие в их обсуждении, а также организация воспитательной работы со студентами.

**5. Место и время проведения учебной практики**

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Семестр проведения практики	Год проведения практики	Место проведения практики	Общее количество выделяемых рабочих мест
1.	Педагогическая практика	2,3, 4,5	1,2,3	Учебные аудитории кафедры обучения: 1. Кафедра госпитальной хирургии, г. Москва, ул. Будаевская 2, НУЗ ЦКБ №2 им. Н.А. Семашко ОАО РЖД; 2. Кафедра сердечно-сосудистой хирургии ФНМО, г. Москва, ул. Будаевская 2, НУЗ ЦКБ №2 им. Н.А. Семашко ОАО РЖД; 3. Кафедра госпитальной хирургии, г.Москва, Литовский бульвар 1а, ЦКБ РАН 4. Кафедра госпитальной хирургии, Московская область, городской округ	10

				Красногорск, п. Новый, 3 ЦВКГ им. А.А.Вишневого, д.1 5. Кафедра сердечно – сосудистой хирургии ФНМО, Московская область, г. Реутов, Ул. Ленина 2а, Центральная городская клиническая больница г. Реутов	
--	--	--	--	--	--

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики.**

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и общепрофессиональные **компетенции**:

**УК-1:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-6:** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**ОПК-6:** Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в вузе;
- системы компетенций и профессионально-значимых качеств обучаемых и обучающихся;
- требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях;
- основные психологические, педагогические, методические закономерности преподавания дисциплины хирургия, сердечно-сосудистой хирургии в ВУЗе.

### **Уметь:**

- осуществлять учебно-методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению;
- разрабатывать и совершенствовать программы учебных курсов;
- проводить самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности;
- проводить все виды аудиторных занятий по дисциплинам профиля подготовки;
- организовывать внеаудиторную и воспитательную работу со студентами.

### **Владеть:**

- навыками публичного выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;

- навыками методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по дисциплине сердечно-сосудистой хирургии.

## 7. Объем педагогической практики и виды работы

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единиц/864 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс аспирантуры		
		1	2	3
<b>Аудиторные занятия (ак. часов)</b>	-	-	-	-
Лекции	-	-	-	-
Практические занятия	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа аспирантов(ак. часов)</b>	<b>864</b>	<b>216</b>	<b>432</b>	<b>216</b>
В том числе:				
Посещение практических занятий ППС кафедры	<b>108</b>	27	54	27
Учебно-методическая работа	<b>216</b>	54	108	54
Проведение всех видов аудиторных занятий	<b>216</b>	54	108	54
Организация и проведение внеаудиторных занятий	<b>144</b>	36	72	36
Организация и проведение всех видов контроля знаний студентов проверка курсовых работ	<b>60</b>	15	30	15
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>60</b>	15	30	15
Другие виды самостоятельной работы	<b>60</b>	15	30	15
<b>Общая трудоёмкость (ак. часов)</b>	<b>864</b>	<b>216</b>	<b>432</b>	<b>216</b>
<b>Общая трудоёмкость (ЗЕ)</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>

## 8. Структура и содержание педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоёмкость	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция на кафедре, ознакомление с программой практики, порядком защиты отчёта по практике, требованиями и критериями оценки. Инструктаж по технике безопасности.	10	Учёт посещаемости
		Составление индивидуального плана практики.	10	Индивидуальный план
		Посещение практических занятий ППС кафедры по дисциплине	108	Учёт посещаемости
2	Основной этап	Изучение должностных обязанностями и правам ППС ВУЗа, правил внутреннего распорядка, документов, регламентирующими учебный процесс. Изучение ФГОС, учебных планов и программ подготовки студентов по специальности «Лечебное дело»; утвержденных рабочих учебных программ (модулей) по дисциплинам учебного плана подготовки и принципов их составления.	50	Программа и УМК дисциплины, конспекты занятий, презентации

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоёмкость	Формы текущего контроля
		Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий. Разработка программы модуля (раздела) учебной дисциплины. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий. Разработка плана и конспекта занятий.	212	
		Проведение всех видов аудиторных практических (клинических) занятий со студентами	216	Учёт посещаемости, дневник практики
		Организация и проведение внеаудиторных занятий.	144	
		Участие в организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам кафедры обучения.	60	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики. Подготовка отчета по практике. Защита отчета практики.	54	Отчет по практике. Аттестация на заседании кафедры
Итого			864	

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

### а) основная литература

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стереотип. ; Электронные текстовые данные. - М. : Академия, 2010. - 400 с.
2. Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / В. А. Канке ; Под ред. М.Н.Берулавы. - Электронные текстовые данные. - М. : Юрайт, 2014. - 487 с.
3. Атабекова А.А. Коммуникативный тренинг формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов в разноуровневой поликультурной учебной группе [Электронный ресурс] : Монография / А. А. Атабекова, Беленкова Наталия Марковна. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 326 с.
4. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Текст/электронный ресурс] : Монография. - Электронные текстовые данные. - М. : Логос, 2009, 2010, 2013. - 336 с.
5. Философия образования в поликультурном обществе 21 века : Сборник научных статей. Вып.2 / Под ред. В.М.Филиппова; Ред. кол.: Н.С.Кирабаев, А.В.Семушкин. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 238 с.

### б) дополнительная литература

1. Маматов А.В., Немцев А.Н., Клепикова А.Г. и др. Методика применения дистанционных образовательных технологий преподавателями вуза: учеб. пособие / . Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. С. 161–162.
2. Орлов А.О. Роль компетентностного подхода в эволюции российской системы образования // Компетентностный подход в интеллектуально-развивающем образовательном пространстве региона: матер. 3-й междунар. науч.-метод. конф. 2009.
3. Слободин В.Я. Информационные технологии и образовательный процесс // Новые информационные технологии в университетском образовании: матер. XI междунар. науч.-метод. конф. Кемерово, 2006.
4. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Под ред. Булановой-Топорковой-М. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.
5. Педагогика в медицине/ под ред. Н.В.Кудрявой. – М.: Академия, 2006 – 320с.
6. Белагурова В.А. Научная организация учебного процесса. – М., ГЭОТАР – Медиа, 2006 – 320с.
7. Файбушевич А.Г., Баранович В.Ю., Веретник Г.И.и соавт. Сердечно-сосудистая хирургия в вопросах и ответах. / М.: Изд-во РУДН, 2013. – 292 с.

#### **в) программное обеспечение:**

- внутрикафедральные и общеуниверситетские программы тестирования (Metrot, Web);
- OpenOffice.

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Электронно-библиотечная система РУДН;
2. Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru>);
3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
4. Универсальная библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru>);
5. Библиотека электронных журналов BENTHAM OPEN (<http://www.benthamscience.com/open/a-z.htm>);
6. Библиотека электронных журналов Elsevier (<http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>);
7. Медицинская онлайн библиотека MedLib (<http://med-lib.ru>);
8. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) - <http://vak.ed.gov.ru>

#### **10. Материально-техническое обеспечение практики:**

Компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор с экраном, демонстрационные таблицы, муляжи, набор рентгенограмм, ангиограмм, томограмм, учебные видеофильмы, стандартное хирургическое оборудование операционных блоков и отделений клинических баз кафедры.

#### **11. Методические рекомендации по организации практики:**

В рамках педагогической практики предусмотрено проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами по дисциплинам профиля подготовки, внеаудиторной работы со студентами.

Преподавание дисциплин организовано по кредитно-модульной системе с использованием соответствующего учебного оборудования, компьютеров, мультимедийных установок.

На практических (клинических) занятиях в аудиториях проводится обсуждение тем в соответствии с планом занятий в том числе с использованием мультимедийных презентаций, просмотр и обсуждение учебных видеофильмов, решение ситуационных задач, клинические разборы больных; в рамках практических (клинических) занятий организуется также посещение со студентами операционных, диагностических и лечебных кабинетов, курация пациентов.

Внеаудиторная работа со студентами включает в себя проведение выездных занятий в ведущих специализированных медицинских учреждениях (НЦССХ им. Бакулева); посещение тематических медицинских конференций, конгрессов; работа в СНО кафедры по направлению сердечно-сосудистая хирургия

## **12. Самостоятельная работа аспиранта**

Самостоятельная работа аспиранта включает подготовку учебно-методических материалов и планирование учебного процесса, в течение которого аспирант самостоятельно проводит практические и самостоятельные занятия (в присутствии и под контролем преподавателя), а также изучение правил охраны труда и техники безопасности.

Аспирант обязан выполнить объем работ, предусмотренный программой практики, нести ответственность за выполненную работу и ее результаты и представить письменный отчет о прохождении практики.

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: изучение программы практики, определение целей, составление плана самостоятельной работы на период практики, согласование плана с руководителем практики;

- основной: реализация программы практики, плана самостоятельной работы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний на практике, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;

- заключительный: оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, подготовка и защита отчета о практике.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой практиканты знакомятся с задачами, содержанием и организационными вопросами практики. Каждый практикант составляет индивидуальный план своей деятельности на весь период практики.

В ходе педагогической практики аспирант должен выполнить следующие задания:

- разработать программу модуля (раздела) учебной дисциплины (по выбору), включая методы оценочных средств (тесты, ситуационные задачи и т.д.);

- подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий;



- самостоятельно провести практические (клинические) занятия со студентами медицинского факультета, в объеме, определяемом руководителем практики;
- самостоятельно провести внеаудиторные занятия со студентами медицинского факультета, в объеме, определяемом руководителем практики;
- участвовать в проведении текущей, рубежной и итоговой аттестации студентов по дисциплинам кафедр.

Регулярные консультации с преподавателем обеспечивают устойчивую обратную связь и позволяют, при необходимости, быстро проводить коррекцию в организации процесса выполнения программы практики. Поэтому обучающийся должен предусмотреть в плане самостоятельной работы график консультаций с руководителем практики.

### 13. Формы аттестации по итогам практики:

По итогам прохождения педагогической практики аспирант составляет отчет, включающий разработанные планы занятий по темам учебной дисциплины, преподаваемой на кафедре, дидактический материал, рекомендуемую литературу, методические указания и рекомендации, а также самостоятельно подготовленные презентации к аудиторным занятиям и тестовые задания по дисциплине (разделам дисциплины).

Отчет о практике представляется на защиту и оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно и в системе ECTS (A, B, C, D, E) с учетом балльно-рейтинговой системы, принятой в Университете.

Виды учебной работы/разделы практики	Количество баллов
<b>Подготовительный этап, в том числе:</b>	<b>25</b>
<i>Посещение установочного семинара</i>	5
<i>Составление плана практики</i>	5
<i>Посещение занятий руководителя дисциплины</i>	15
<b>Основной этап, в том числе:</b>	<b>60</b>
<i>Разработка программы модуля (раздела) дисциплины</i>	15
<i>Подготовка учебно-методических материалов</i>	15
<i>Проведение аудиторных практических (клинически) занятий</i>	15
<i>Проведение внеаудиторных занятий</i>	15
<b>Заключительный этап, в том числе:</b>	<b>15</b>
<i>Оформление дневника практики</i>	5
<i>Подготовка и защита отчета о практике на заседании кафедры</i>	10
<b>Итого</b>	<b>100</b>

Критерии оценок:

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 - 100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E
0 - 50	2	31 - 50	2+	FX

		0 - 30	2	F
--	--	--------	---	---

**Разработчиками являются:**

Файбушевич, А.Г., заведующий кафедрой госпитальной хирургии;

Максимкин Д.А., доцент кафедры госпитальной хирургии с курсом детской хирургии;

Шугушев З.Х., заведующий кафедрой сердечно-сосудистой хирургии ФНМО