

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»*

*Экологический факультет*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Тип (название) практики: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА АСПИРАНТОВ**

**Направление подготовки: 05.06.01 «Науки о Земле»**

**Направленность (профиль/специализация): Экология/ Modern environmental studies**

Рабочая программа практики разработана в соответствии с учебным планом по направлению 05.06.01 «Науки о Земле», профиль «Экология», "Modern environmental studies", 2021 года набора, утвержденным на заседании Ученого совета Экологического факультета \_\_\_ / \_\_\_ / 20\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

**Разработчики:**

ст. преподаватель кафедры экологического  
мониторинга и прогнозирования, к.б.н.

\_\_\_\_\_   
 должность



\_\_\_\_\_   
 подпись

Капралова Д.О.

\_\_\_\_\_   
 инициалы, фамилия

зав. кафедрой прикладной экологии, д.э.н.

\_\_\_\_\_   
 должность



\_\_\_\_\_   
 подпись

Редина М.М.

\_\_\_\_\_   
 инициалы, фамилия

\_\_\_\_\_   
 должность

\_\_\_\_\_   
 подпись

\_\_\_\_\_   
 инициалы, фамилия

## 1. Цель и задачи практики

Целями педагогической практики аспиранта являются:

1. Приобретение аспирантами опыта реализации образовательного процесса в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования;
2. Овладение необходимыми методами обучения и воспитания в образовательной области.
3. Проектирование отдельных компонентов образовательного процесса;
4. Апробация различных систем диагностики качества образования;
5. Приобщение к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования.
6. Формирование и закрепление навыков педагогической деятельности, применение полученных знаний и навыков в самостоятельной профессиональной деятельности, контролируемой научным руководителем.

### *1. Задачи научно-педагогической практики*

Задачами научно-педагогической практики являются:

- Приобретение навыков преподавательской и воспитательной работы в высшей школе;
- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла в процессе осуществления научно-педагогической деятельности;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование умений профессионального общения с аудиторией в процессе проведения занятий;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- приобретение навыков подготовки справочных, вспомогательных, контрольных учебных материалов, презентаций и их использование для проведения занятий;
- изучение современных технических и информационных средств, повышающих эффективность обучающих процедур, и их применение на семинарских и практических занятиях.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе: преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студента, научно-методическую работу по предмету. Педагогическая практика направлена на получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика для обучающихся по основным образовательным программам (профилям) аспирантуры по направлению «Науки о Земле» является частью образовательной составляющей, предусмотренной учебными планами.

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен обладать следующими входными знаниями и умениями:

Знать:

- 1) научные основы преподаваемого предмета;
- 2) теоретические основы организации педагогической деятельности в образовательных учреждениях
- 3) сущность и структуру образовательного процесса;
- 4) методологию педагогических исследований;
- 5) механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс;
- 6) теории и технологии обучения и воспитания студента,
- 7) технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ элективных курсов,
- 8) способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса,
- 9) способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- 1) системно анализировать и выбирать профессиональные компетенции,
- 2) учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности студентов,
- 3) проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности,
- 4) проектировать элективные курсы с учетом последних достижений науки,
- 5) осуществлять творческий подход к использованию теоретических знаний в практической деятельности, выполнение всех заданий, предусмотренных программой практики
- 6) использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.
- 7) организовывать внеучебную деятельность обучающегося,
- 8) использовать теоретические знания для генерации новых идей в области образования.

Владеть:

- 1) способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.),
- 2) различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности,
- 3) способами проектной и инновационной деятельности в образовании,
- 4) способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения,
- 5) технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, экономических, естественнонаучных и социальных знаний,
- 6) навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля,
- 7) различными способами вербальной и невербальной коммуникации,
- 8) основными навыками обработки и анализа информации,
- 9) навыками работы с программными средствами,

### **3. Способы проведения практики**

Способы проведения педагогической практики:

- стационарная.

### **4. Объем практики и виды учебной работы**

Таблица 2 – Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего, ак. часов	Семестр
			2,3,4
Контактная работа обучающегося с преподавателем, включая контроль		26	26
Иные формы учебной работы, включая ведение дневника практики и подготовку отчета обучающимся		190	190
Вид аттестационного испытания			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	академических часов	756	108, 396, 252
	зачетных единиц	21	3, 11, 7

## 5. Место проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе факультета, в структурных подразделениях РУДН. Стабильной базой является кафедра, реализующая профиль аспирантуры.

Осуществляется на 2-м семестре 1-го и 2-ом году обучения без отрыва от теоретического обучения.

## 6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и общепрофессиональные компетенции:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-1, 2
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3
Уметь осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными, экспертно-аналитическими работами и педагогической деятельностью с использованием углубленных знаний в области направления подготовки.	ПК-4

## 7. Структура и содержание научно-педагогической практики.

### 1 этап (подготовительный):

- проводится курс установочных лекций, на котором аспирантов знакомят с целями, задачами и содержанием, основными методами, законами и историей развития педагогической науки. Кроме того, аспиранты получают консультацию по оформлению документации. Составляется индивидуальное задание на практику с руководителем практики (научным руководителем).

### 2 этап (основной): аспирант должен осуществить

-знакомство с ФГОС ВПО и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;

- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием современных технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом работы.

#### **В процессе прохождения практики аспирант:**

- ведет практические (семинарские) или лекционные занятия и их анализ, посещает занятия своих коллег – аспирантов и лекции ведущих преподавателей кафедры;
- организует со студентами учебно-воспитательные мероприятия, накапливает научные данные, необходимые для диссертационной работы, а также может участвовать в научных конференциях и присутствовать на заседаниях профильной кафедры.

*На третьем (заключительном) этапе* предусматривается подведение итогов практики. Аспиранты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах. Преподаватели анализируют деятельность аспирантов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение занятий с учетом отношения каждого аспиранта к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформлении документации.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В процессе прохождения педагогической используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, а также защита отчета о прохождении практики;
- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации, и подготовке к защите отчета о прохождении практики.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии (лекционные, практические занятия, в т.ч. в интерактивной форме);
2. мультимедийные технологии;
3. технологии с использованием средств моделирования и симуляции;

4. ГИС-технологии (в случае необходимости – в соответствии со спецификой преподаваемой дисциплины).
5. использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

#### **9. Учебно-методическое обеспечение учебной практики**

Самостоятельная работа аспиранта под руководством преподавателя предусматривает подготовку к проведению и проведение семинарских или практических занятий.

Самостоятельная работа аспиранта включает планирование учебного процесса, разработку учебно-методических, контрольно-измерительных материалов.

Во время практики аспирант обязан:

- 1) изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- 2) полностью выполнить объем работ, предусмотренный программой практики;
- 3) нести ответственность за выполненные работы и ее результаты;
- 4) своевременно представить отчет о прохождении практики.

#### **По окончании педагогической практики аспирант:**

- отчитывается на заседании профильной кафедры. Аспирант, работа которого признается неудовлетворительной, отстраняется от педагогической практики. По решению заведующего кафедрой аспиранту назначают другие сроки прохождения практики.

На основании результатов отчета делается соответствующая запись в индивидуальном плане аспиранта в разделе «Отзыв о педагогической практике».

#### **10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Для проведения практики необходимы специально оборудованные кабинеты и компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также мультимедийное оборудование.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам - институтскому библиотечному фонду РУДН и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

#### **11. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)**

По итогам практики аспирант представляет развернутый письменный отчет.

Отчет должен включать в себя сведения:

- о проделанной работе;
- разработанные самостоятельно планы практических (семинарских) занятий, самоанализ одного из проведенных практикантом занятий;

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в системе ECTS (A, B, C, E). Основанием для их выставления является принятая в Университете бально-рейтинговая система. Обучающимся, прошедшим практику в других образовательных организациях по решению кафедры может быть зачтена практика после представления соответствующего отчета по практике.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительной причины, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, решением деканата по согласованию с соответствующей кафедрой может направляться на практику вторично в свободное от занятий время или представляется к отчислению как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

## **12. Информационное обеспечение педагогической практики**

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса. Кроме того, руководитель практики может рекомендовать аспиранту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

### Основная литература

1. Денисова, О. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. П. Денисова. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-9765-0112-6. -Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=19836>.
2. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. -М.: ИНФРА-М, 2013. -400 с. -ISBN 978-5-16-003038-8. -Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=394126>
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для студ. высших педагогических учебных заведений. — 4 изд., М.: Издательский центр «Академия», 2011.

### Дополнительная литература

1. Шорникова Н. Система повышения квалификации. Инновационный подход. – М.: Юнити-Дана,
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. -7-е изд., перераб. и доп. -М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. -218 с. -ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) -Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488267>
3. Попков В., Коржуев А. Теория и практика высшего профессионального образования, Академический Проект, Классический университетский учебник, 2010, Москва. - 410 с.
4. Юрий Татур Высшее образование: методология и опыт проектирования, Логос, М., 2006, 256 с.
5. Марков В., Мельничук А., Жук И. и др. Современные информационные технологии в науке и образовании, РАГС, - М., 2010. - 188 с.
6. Асеев В., О Жданов., Маркова А. и др. Педагогика и психология высшей школы, РАГС. – М., 2010. - 258 с.
7. История педагогики: Учеб. для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Под ред. Никандрова Н.Д.. – М.: Гардарики, 2007. - 416 с.
8. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе// Психологический журнал, 2012, №2, С. 1-18.
9. Нигматов З.Г., Шакирова Л.Р. Теория и технологии обучения в высшей школе : Курс лекций / Под ред. З.Г. Нигматова. - Казань 2012. - 357 с.
10. Дайрабаева А.Е., Дайрабаева А.Е. Использование интерактивных методов обучения в высшей школе Казахстана. Ярославский педагогический вестник – 2013 – №3 – Т. 2 (Психолого-педагогические науки), 175-179.
11. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.
12. Музалевская А.А Методика преподавания в высшей школе. Аннотированный список литературы. ФГБОУ ВПО «Курская ГСХА» Библиотека Курск 2011, 7 с.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:



- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Программное обеспечение:* Специализированное программное обеспечение для проведения практики и формирования отчетной документации обучающимся зависит от специфики дисциплины.

*Методические материалы для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся (также размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины):*

**13. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике**

Названия разделов	Количество баллов за раздел	Всего	Форма контроля	Компетенции
Подготовительный этап	10	100	Устный опрос	ОПК 1, ОПК-2

<b>Основной этап</b>	70	Дифференциальный зачеты по результатам деятельности обучающегося: - план и текст лекции, - план практического (семинарского, лабораторного занятия), презентация, - проведение семинара, (практического, лабораторного) занятия, контрольной работы, - подготовка ФОС, - проведение консультации	ОПК-1, ОПК-2 УК-3 ПК-4
<b>Заключительный этап</b>		Письменный отчет	ОПК-2

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости) (В соответствии с Приказом Ректора №996 от 27.12.2006 г.)

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы перевода оценок для	Оценки	Оценки ECTS
86-100	5	95-100 86-94	5+ 5	A B
69-85	4	69-85	4	C
51-68	3	61-68 51-60	3+ 3	D E
0-50	2	31-50 0-30	2+ 2	FX F
51-100	Зачет	51-100	Зачет	Passed

#### Пояснение к таблице оценок:

Оценка	Условия получения
отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация обучающимся задач и содержания программы деятельности в полном объеме;</li> <li>- демонстрации высокого уровня сформированность у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;</li> <li>- проявления высокого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта,</li> <li>- сформированность компетенций;</li> <li>- проявления творчества, инициативы,</li> <li>- самостоятельность, высокий уровень ответственности;</li> <li>- - качественное ведение документации.</li> </ul>

хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация задач и содержания программы деятельности в полном объёме;</li> <li>- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированность у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;</li> <li>- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;</li> <li>- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, сформированность компетенций;</li> </ul>
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация аспирантом неполного перечня задач и содержания программы деятельности;</li> <li>- демонстрация удовлетворительного уровня сформированность у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;</li> <li>- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы; проявления психолого-педагогических, методических и предметных знаний и умений,</li> <li>- сформированность профессиональных компетенций на среднем уровне;</li> </ul>
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>решение аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;</li> <li>- демонстрация низкого уровня сформированность у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;</li> <li>- отсутствие проявления творчества, самостоятельности, инициативы;</li> <li>- низкий уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта,</li> <li>- несформированность компетенций;</li> </ul>

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

По результатам педагогической практики составляется отчет, который заслушивается на заседании кафедры. Контроль на промежуточных этапах осуществляется в форме собеседования руководителя практики с аспирантом, разбора недостатков проведенных аспирантом занятий.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Подготовка плана, тезисов и полного текста лекций.
2. Подготовка презентаций по теме проводимого занятия.
3. Подготовка тестов по поручению научного руководителя.
4. Подготовка контрольных заданий по поручению научного руководителя.