

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Гуманитарных и социальных наук факультет

Утверждена заседании кафедры теории и

истории международных отношений

15 ноября 2020 г. протокол №1000-10-04/№ 4

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

41.04.01 зарубежное регионоведение

Направленность программы

Ближний Восток

Квалификация выпускника

магистр

1. Общие положения

1.1. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся.

1.2. Государственная итоговая аттестация по 41.04.01

зарубежное регионоведение

включает экзамен по зарубежному регионоведению

и защиту выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации

1.3. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками в системе ECTS (A, B, C, D, E), соответствующие оценкам в системе РФ - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Основанием для выставления оценок является принятая в Университете балльно-рейтинговая система.

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ОС ВО РУДН/ФГОС во.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, установленный Ученым советом университета, и (или) защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2. Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН/ФГОС ВО видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

3. Программа государственного экзамена.

3.1. Государственный экзамен проводится в двух частях, тестовой и устной

3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью к работе в многонациональном и поликультурном коллективе, проявлять толерантное отношение к межкультурным и межрелигиозным различиям (ОК-4);
- способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на

иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне (ОК-5);

- готовностью к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов (ОК-6);
- способностью корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей (ОК-7).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий (ОПК-1);
- способностью анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности (ОПК-2);
- способностью объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию (ОПК-3);
- способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира (ОПК-4);
- способностью давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения (ОПК-5);
- способностью объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков (ОПК-6);
- владением основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки (ОПК-7);
- владением компаративными методами, способностью давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями (ОПК -8);
- владением методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики (ОПК-9);
- владением современными программными средствами статистического анализа и математического моделирования (ОПК -10);
- способностью представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-11);
- способностью определять основные направления развития глобальной информационной среды, самостоятельно осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками (ОПК-12);
- готовностью соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию, обеспечивать интересы работодателя
- в профессиональной деятельности (ОПК-13);
- способностью просчитывать последствия принимаемых решений,
- готовностью нести персональную ответственность за результаты своей

профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных (ОПК-14);

- готовностью соблюдать законодательство Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности (ОПК-15)
 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК -16);
 - владеть иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (ОПК-17);
- профессиональными компетенциями (ПК)*

организационно-коммуникационная деятельность:

- владением навыками аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации (ПК-1);
- владением навыками двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации (ПК-2);
- владением основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, готовностью систематически применять их в профессиональной деятельности (ПК-3);

информационно-аналитическая деятельность:

- владением навыками синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации (ПК-4);

редакционно-издательская деятельность:

- владением навыками составления профессионально ориентированных текстов на языке (языках) региона специализации (ПК-5);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью демонстрировать углубленное знание лингвострановедческой специфики региона специализации, учитывать её при составлении профессионально ориентированных текстов (ПК-6);

научно-исследовательская и педагогическая деятельность:

- способностью проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира (ПК-7);
- способностью соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем (ПК-8);
- способностью моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития (ПК-9).

3.3. Объем государственного экзамена: 25 билетов, в каждом билете по 2 вопроса. В тесте 40 вопросов, в каждом вопросе от 4 до 8 вариантов ответа.

3.4. Содержание государственного экзамена:

1. «Арабская весна» - новые вызовы и угрозы безопасности стран Ближнего Востока и Северной Африки.
2. «Водная проблема» в межгосударственных отношениях на Ближнем Востоке.
3. «Исламский фактор» в общественно-политической жизни ближневосточных стран и региональной политике.
4. «Кризисная дипломатия» на Ближнем Востоке и в Северной Африке.
5. «Нефтяной фактор» во внешней политике арабских государств в XX в. – начале XXI в.

6. Американский проект Большого Ближнего Востока и проблема его реализации.
7. Ближневосточный вектор внешней политики Российской Федерации.
8. Влияние глобальных факторов на безопасность на Ближнем Востоке и в Северной Африке.
9. Влияние процессов глобализации и поиска национальной идентичности на политическую культуру ближневосточных государств.
10. Военно-политический баланс сил в ближневосточном регионе.
11. Военные перевороты и их влияние на формирование политической системы Сирии.
12. Дестабилизирующие и стабилизирующие факторы в международных отношениях на Ближнем Востоке.
13. Деятельность исламских банков в странах Ближнего Востока и Северной Африки.
14. Деятельность радикальных исламистских группировок на Ближнем Востоке и в Северной Африке.
15. Деятельность РПЦ в странах Ближнего Востока.
16. Региональная интеграция на Ближнем Востоке и межрегиональное взаимодействие: Евро-средиземноморский процесс (Барселонский процесс и Союз для Средиземноморья).
17. Императорское Православное Палестинское Общество (ИППО) как инструмент «мягкой силы» России на Ближнем Востоке.
18. Интеграционные процессы на Арабском Востоке и их особенности.
19. Иранская социально-общественная мысль XX-XXI в.
20. Конфликтный потенциал ближневосточного региона. Проблема беженцев и перемещенных лиц.
21. Конфликтный потенциал стран Персидского залива.
22. Личностный фактор во внешней политике и дипломатии арабских стран.
23. Международные аспекты событий «арабской весны» и политика России.
24. Место стран Ближнего Востока в мировом хозяйстве в начале XXI в.
25. Особенности экономического сотрудничества стран Ближнего Востока с Российской Федерацией (на примере Турции, Ирана, Египта).
26. Отношения стран Магриба со странами Запада в военно-политической области.
27. Падение правящих режимов в ходе протестных выступлений (2011-2012 гг.) на Ближнем Востоке и в Северной Африке.
28. Палестино-израильское противостояние как основная составляющая ближневосточного конфликта.
29. Политика ведущих мировых держав на Ближнем Востоке и в Северной Африке.
30. Политическая культура и политическая система арабских стран Персидского Залива. (Бахрейн, Катар, Кувейт, ОАЕ, Оман); влияние внешних сил на формирование политической системы и культуры стран Персидского залива.
31. Политическая культура и политическая система государства Израиль: процесс создания государства Израиль.
32. Политическая культура и политическая система Египта. Революция 1952 г. и её влияние на формирование политической системы и культуры современного Египта.
33. Влияние нефтяного фактора на характер взаимоотношений стран Ближнего Востока с внешним миром.
34. Проблема региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке после 11 сентября 2001 г.
35. Проблема энергетической безопасности для стран-экспортеров и импортеров ближневосточной нефти и газа.
36. Современный этнический состав и этно-демографические процессы на Арабском Востоке.
37. Создание ОПЕК и её отношения с Международным энергетическим агентством (МЭА).
38. Социально-экономические аспекты внутрирегионального сотрудничества стран БСВ.

39. Территориальные споры как фактор напряженности в межгосударственных отношениях на Ближнем Востоке.
40. Терроризм и наркобизнес как угроза национальной, региональной и международной безопасности: страны Ближнего и Среднего Востока.
41. Место христианского учения в общественно-политической мысли народов Ближнего Востока.
42. Эволюция российской/советской политики на Ближнем Востоке и в Северной Африке в XX-XXI вв.
43. Эволюция турецкой социально-политической доктрины: от младотурок до Ататюрка.
44. Экологические и демографические проблемы в современном мире и их специфика в странах Ближнего Востока.
45. Экономические аспекты национальной и региональной безопасности во внешней политике стран Персидского залива.
46. Экономические интересы Ирана в Каспийском регионе.
47. Этнопсихологические причины конфликтов в полиэтничных социумах на Ближнем Востоке.
48. Вторая мировая война и ее влияние на передел рынка углеводородов на Ближнем и Среднем Востоке.
49. Этапы развития методологии междисциплинарного исторического анализа Школы Анналов
50. Основные методы регионоведческих исследований.

Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена

4.1. Рекомендуемая литература

1. Алаев Л.Б. Политические системы и политические культуры Востока / Л.Б. Алаев, В.М. Ахмедов; Под ред. А.Д.Воскресенского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Восток-Запад, 2007. - 829 с. : ил.
2. Армии на современном Востоке [Текст/электронный ресурс] / Под ред. А.В. Стрельцова. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 384 с.
3. Баринаева Е.Б. Этнопсихологические особенности народов Востока [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Е.Б. Баринаева. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 193 с. : ил.
4. Внешняя политика России в условиях глобальной неопределенности [Текст] : Монография / П.А. Цыганков [и др.]; Под ред. П.А. Цыганкова. - М. : РУСАЙНС, 2019. - 280 с.
5. Внешняя политика России: 2000-2020 : В 3-х томах. / Под ред. И.С.Иванова. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 549 с.
6. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы : Научно-методический комплекс / Под ред. А.Д.Воскресенского. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 685 с.
7. Восток/Запад: региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. – М., 2002.
8. Гаджиев К.С. Введение в геополитику [Текст] : Учебник для вузов / К.С. Гаджиев. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Логос, 2002. - 432 с. : ил. - (Учебник для XXI века).
9. Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы [Текст] : Учебное пособие / Н.Г. Георгиева. - М. : Проспект, 2016. - 192 с.
10. Дергачев В.А. Регионоведение [Текст] : Учебное пособие для вузов / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 463 с.
11. Идентичность : Хрестоматия / Сост. Л.Б.Шнейдер. - 2-е изд., стереот. - М. ; Воронеж : Московский психолого-социальный ин-т : Модэк, 2008. - 272 с. : ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9770-0235-6.

12. Ислам. Энциклопедический словарь. М., 1991.
13. Историография нового времени стран Европы и Америки. Под ред. И.П. Дементьева. М., 1990.
14. История Востока. В 6-и томах. Главная редколлегия, Р.Б. Рыбаков (председатель), А.Б. Алаев(заместитель). М., 2002 – 2008.
15. История мировых цивилизаций. Под ред. Драча Г.В. и П.С. Паниотова, изд. 2-е. М., 2013. Есть только 4-е изд.
16. Кочетов Э.Г. Геоэкономика. Освоение мирового экономического пространства : Учебник для вузов / Э.Г. Кочетов. - М. : Норма, 2010. - 528 с. : ил.
17. Крысько В.Г. Психология международных отношений [Текст] : Курс лекций / В.Г. Крысько. - 2-е изд., доп. и дораб. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 228 с.
18. Марков В.В. Демократизация и дедемократизация как перманентная инверсия в политическом процессе государств Ближнего Востока [Текст] / В.В. Марков. - 2014.
19. Марков В.В. Религиозный фактор современного политического процесса (на примере стран Ближнего Востока) [Текст] / В.В. Марков, Г.В. Косов. - 2014.
20. Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс [Текст/электронный ресурс] : Учебник / Под ред. А.С. Булатова. - 3-е изд., стер. ; Электронные текстовые данные. - М. : КноРус, 2017, 2019. - 916 с.
21. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде [Текст] : Сборник статей. - М. : МГИМО-Университет, 2016. - 146 с.
22. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже 20-21 века: социальные теории и историографическая практика : Монография / Л.П. Репина. - М. : Круть, 2011. - 560 с. : ил. - (Образы истории)
23. Савичева Е.М. International conflict of new generation and its settlement [Текст/электронный ресурс] = Международные конфликты нового поколения и пути их урегулирования: Education and Methodical Complex / Е.М. Савичева. - Книга на английском языке; Электронные текстовые данные. - М. : PFUR, 2013. - 124 с.
24. Савичева Е.М. Современная внешняя политика России в отношении стран Арабского Востока [Текст] : Учебно-методическое пособие / Е.М. Савичева. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 32 с.
25. Современные международные отношения [Текст] : Учебник / А.В. Абрамова [и др.]; Под ред. А.В.Торкунова, А.В.Мальгина. - М. : Аспект Пресс, 2013, 2017, 2018. - 688 с.
26. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст] : Учебник для вузов / Т.Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 352 с.
27. Цыганков П.А. Теория международных отношений [текст] : Учебное пособие для вузов / П.А. Цыганков. - М. : Гардарики, 2002, 2005. - 590 с.
28. Черненко Е.Ф. Энергетическая дипломатия [Текст] : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.Ф. Черненко. - М. : Юрайт, 2018. - 139 с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).
29. Чернядьева Н.А. Международный терроризм: происхождение, эволюция, актуальные вопросы правового противодействия [Текст/электронный ресурс] : Монография / Н.А. Чернядьева. – Испр. изд. ; Электронные текстовые данные. – М. : Проспект, 2018. – 384 с.

4.2 Дополнительная литература.

1. Lewis B. What Went Wrong? Western Impact and Middle Eastern Response. Oxford, 2002. P. 6.

2. White Joseph L. The psychology of Blacks: an Afro-American perspective [Текст] / J.L. White. - Книга на английском языке. - Englewood Cliffs : Prentice-Hall, 1984. - 194 p. : ил.
3. Актуальные проблемы этнопсихологии [Текст/электронный ресурс] : Материалы 6 Межвузовской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: Москва, РУДН, 30 марта 2010 г. / Отв. ред. М.В.Вострова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 266 с. : ил.
4. Афанасьев Ю.Н. История против эклектики: Французская историческая школа "Анналов" в современной буржуазной историографии [Текст] / Ю.Н. Афанасьев. - М. : Мысль, 1980. - 277 с. : ил. - 1.50.
5. Бажанов Е.П. Диалог и столкновение цивилизаций [Текст] / Е.П. Бажанов, Н.Е. Бажанова. - М. : Весь Мир, 2013. - 272 с.
6. Базарова Т.А. Русские дипломаты при османском дворе: Статейные списки П.П. Шафировой и М.Б.Шереметева 1711 и 1712 гг. [Текст] : Исследования и тексты / Т.А. Базарова. - СПб. : Историческая иллюстрация, 2015. - 864 с. : ил.
7. Блок М. Апология истории или ремесло историка [Текст] / М. Блок; Пер. Е.М.Лысенко; Примеч. и ст. А.Я.Гуревича. - 2-е изд., доп. - М. : Наука, 1986. - 256 с. : ил. - (Памятники исторической мысли).
8. Богатуров А.Д. Международно-политический анализ [Электронный ресурс] / А.Д. Богатуров. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 208 с.
9. Большой Ближний Восток: стимулы и предварительные итоги демократизации [Текст] / В. Гусейнов. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2007. - 592 с.
10. Боришполец К.П. Методы политических исследований : Учебное пособие для вузов / К.П. Боришполец. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 230 с. : ил.
11. Васильев Л.С. История религий Востока (религиозно-культурные традиции и общество). М., 2009.
12. Видясова М.Ф., Орлов В.В. Политический ислам в странах Северной Африки: История и современное состояние. – М., МГУ, 2008.
13. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы : Научно-методический комплекс / Под ред. А.Д.Воскресенского. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 685 с.
14. Геополитические процессы на Ближнем Востоке : Материалы международной конференции, МГИМО (У) МИД России, г.Москва, 23 апреля 2009 г. / Под ред. А.В.Федорченко. - М. : МГИМО-Университет, 2010. - 71 с. - (Книги и брошюры ИМИ ; Т.14).
15. Далин В.М. Историки Франции 19-20 веков [Текст] / В.М. Далин; Отв. ред. Вебер Б.Г. - М. : Наука, 1981. - 327 с. : ил.
16. Звягельская И.Д. Ближний Восток и Центральная Азия: Глобальные тренды в региональном исполнении [Текст/электронный ресурс] : Монография / И.Д. Звягельская. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 224 с.
17. Иванова И.И. Эволюция ближневосточной политики Турецкой Республики (1923-2016) [Текст/электронный ресурс] : Монография / И.И. Иванова. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект-Пресс, 2017. - 424 с.
18. Корнилов О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О.А. Корнилов. - 3-е изд., испр. ; Электронные текстовые данные. - М. : КДУ, 2011.
19. Корноухова Г.Г. Зарубежная историография истории России [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Г.Г. Корноухова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 240 с.
20. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада [Текст] / Г.Ж. Ле; Пер. с фр.; Общ. ред. Ю.Л.Бессмертного; Послесл. А.Я.Гуревича. - М. : Прогресс-Академия, 1992. - 376 с.

21. Личность в межкультурном пространстве [Текст/электронный ресурс] : Материалы 7 Международной научно-практической конференции: Москва, РУДН, 15-16 ноября 2012 г. Т.2 / Под общ. ред. А.Г.Коваленко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 336 с.
22. Максимова О.Б. Английский для социологов. - М.: РУДН, 2010.
23. Марков В.В. Религиозный фактор современного политического процесса (на примере стран Ближнего Востока) [Текст] / В.В. Марков, Г.В. Косов. - 2014.
24. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в 21 веке [Текст] : Учебник / под ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 447 с.
25. Мироненко Н.С. Страноведение. Теория и методы [Текст] : Учебное пособие для вузов / Н.С. Мироненко. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 268 с. : ил.
26. Нежурина-Кузничная Н.Ю. Популярная этнопсихология / Н.Ю. Нежурина-Кузничная. - Минск : Харвест, 2004. - 381 с. - (Библиотека практической психологии).
27. Панин В.Н. К проблеме прогнозирования динамики геополитически нестабильных регионов современного мира (на примере Ближнего и Среднего Востока) [Текст] / В.Н. Панин, В.Н. Рябцев. - 2014.
28. Поляков Ю.А. Историческая наука: люди и проблемы [Текст] . / Ю.А. Поляков. - М. : РОССПЭН, 2009. - 336 с. : ил.
29. Проблемы национального строительства на Ближнем Востоке (опыт Государства Израиль и Палестинской национальной администрации) : Материалы международной конференции, Россия, г. Москва, 26 мая 2008 г.) / Под ред. А.В.Федорченко. - М. : МГИМО-Университет, 2009. - 175 с. - (Книги и брошюры НК СМИ).
30. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде [Текст] : Сборник статей. - М. : МГИМО-Университет, 2016. - 146 с.
31. Психологические исследования этнической толерантности [Текст] / Н.М. Лебедева [и др.]; Н.М.Лебедева и др. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2003. - 240 с. - (Толерантность).
32. Религия против терроризма [Электронный ресурс] : Материалы Международной научно-практической конференции. Москва, 6 октября 2016 г. / Под ред. Н.С. Кирабаева, М.М. Мчедловой, Ю.М. Почты, Д.Б. Казариновой. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 224 с. : ил.
33. Россия в глобальном мире: 2000-2011 [Текст] : Хрестоматия в 6 томах. / Под общ. ред. И.С.Иванова. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 1440 с. : ил.
34. Россия в изменяющемся мире / Под ред. В.А.Гусейнова. - М. : Красная звезда, 2008. - 167 с. : ил.
35. Россия и Турция в новой мировой политической среде [Текст] : Материалы 3 международной конференции экспертов-тюркологов, Москва, 27 марта 2015 г. / Под ред. В.А. Аваткова, С.Б. Дружиловского, А.В. Федорченко; МГИМО МИД РФ. - М. : ИМИ МГИМО МИД России, 2015. - 256 с.
36. Савичева Е.М. International conflict of new generation and its settlement [Текст/электронный ресурс] = Международные конфликты нового поколения и пути их урегулирования: Education and Methodical Complex / Е.М. Савичева. - Книга на английском языке; Электронные текстовые данные. - М. : PFUR, 2013. - 124 с.
37. Савичева Е.М. К вопросу о геополитической ситуации на Ближнем Востоке: взаимодействие региональных и глобальных тенденций. // Вестник РУДН, серия «Международные отношения» - М., РУДН, № 3, 2014.
38. Савичева Е.М. Ливан: место в истории, роль в политике, ситуация в стране [Электронный ресурс] : Историко-хронологическое исследование / Е.М. Савичева. - М. : Изд-во РУДН, 2009. - 374 с.

39. Салум Хоссам Еддин. Иракский кризис: особенности и характер его влияния на со временные международные отношения [электронный ресурс] : монография / Х.Е. Салум. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 268 с.
40. Сергун Е.П. Экстремизм как угроза безопасности конституционного строя Российской Федерации: общетеоретические и уголовно-правовые аспекты [Текст] : Монография / Е.П. Сергун; Федер. гос. бюджет. образов. учреждение высш. проф. образования "Рос. правовая академия М-ва юстиции РФ", Поволж. юрид. ин-т . - М. : РПА Минюста России, 2012. - 132 с.
41. Сикоев Р.Р. Панисламизм: истоки и современность. Джамалуддин Афгани и его религиозно-политические последователи 20-начала 21 века [Текст] : Монография / Р.Р. Сикоев. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 287 с.
42. Ситуация в Афганистане и формирование региональной системы безопасности в Центральной Азии [Электронный ресурс] : Материалы 9 научной международной конференции. Москва, 18 ноября 2016 г. / Под ред. Д.А. Дегтерева, М.А. Шпаковской. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 164 с. : ил.
43. Ситуация в Афганистане и формирование региональной системы безопасности в Центральной Азии [Электронный ресурс] : Материалы 7 научной международной конференции. Москва, 6 декабря 2013 г. / Сост. М.А.Шпаковская, Д.А.Дегтерев. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 385 с. : ил.
44. Смирнова И.Ю. Между Западом и Востоком: из истории церковно-дипломатических отношений на Ближнем и Дальнем Востоке [Текст] : Монография / И.Ю. Смирнова. - М. : РОССПЭН, 2016. - 591 с. : ил.
45. Современные угрозы государству и обществу: радикализм, терроризм, информационные войны, "цветные революции" [Текст] : Учебное пособие / Под общ. ред. О.Е. Гришина, В.Н. Давыдова. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 306 с.
46. Соснин В.А. Психология суицидального терроризма: исторические аналогии и геополитические тенденции в 21 веке : Монография / В.А. Соснин; Под ред. А.Л. Журавлева. - М. : Форум : Инфра-М, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-00091-643-8.
47. Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия. (Сост. Ерасов Б.С.). М., 2003.
48. Теория международных отношений [Текст] : Хрестоматия: Учебное пособие / Науч. ред. П.А.Цыганков. - М. : Гардарики, 2002. - 400 с.
49. Тойнби А.Дж. Постижение истории [Текст] : Сборник / А.Д. Тойнби; Пер. с англ.; Сост. А.П.Огурцов; Вступ. статья Уколовой В.И. - М. : Прогресс, 1991. - 736 с. : ил.
50. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2011.
51. Хотинец В.Ю. Этническая идентичность и толерантность [Текст] / В.Ю. Хотинец. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2002. - 122 с. : ил.
52. Цыганков П.А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : Учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот; Под ред. П.А.Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2008. - 320 с.
53. Шарипова Р.М. Панисламизм сегодня: идеология и практика лиги исламского мира [Текст] / Р.М. Шарипова. - М. : Наука, 1986. - 137 с. : ил.
54. Этническая психология (этнические процессы и образ жизни людей) [Текст] : Сборник научных трудов / Отв. ред. Н.Н.Андреева. - М. : Изд-во УДН, 1984. - 77 с. : ил.
55. Юртаев В.И. Исламизация как фактор внешней политики Ирана [Текст/электронный ресурс] : Монография / В.И. Юртаев. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 160 с.

Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки/специальности, требованиям соответствующего ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации, а именно:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Общекультурные компетенции (ОК)

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью к работе в многонациональном и поликультурном коллективе, проявлять толерантное отношение к межкультурным и межрелигиозным различиям (ОК-4);
- способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне (ОК-5);
- готовностью к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов (ОК-6);
- способностью корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей (ОК-7).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий (ОПК-1);
- способностью анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности (ОПК-2);
- способностью объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию (ОПК-3);
- способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира (ОПК-4);
- способностью давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения (ОПК-5);
- способностью объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков (ОПК-6);
- владением основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки (ОПК-7);
- владением компаративными методами, способностью давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями (ОПК -8);
- владением методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики (ОПК-9);
- владением современными программными средствами статистического анализа и математического моделирования (ОПК -10);
- способностью представлять информационные материалы широкой аудитории с

применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-11);

- способностью определять основные направления развития глобальной информационной среды, самостоятельно осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками (ОПК-12);
 - готовностью соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию, обеспечивать интересы работодателя
 - в профессиональной деятельности (ОПК-13);
 - способностью просчитывать последствия принимаемых решений,
 - готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных (ОПК-14);
 - готовностью соблюдать законодательство Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности (ОПК-15)
 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК -16);
 - владеть иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (ОПК-17);
- профессиональными компетенциями (ПК)*

организационно-коммуникационная деятельность:

- владением навыками аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации (ПК-1);
- владением навыками двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации (ПК-2);
- владением основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, готовностью систематически применять их в профессиональной деятельности (ПК-3);

информационно-аналитическая деятельность:

- владением навыками синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации (ПК-4);

редакционно-издательская деятельность:

- владением навыками составления профессионально ориентированных текстов на языке (языках) региона специализации (ПК-5);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью демонстрировать углубленное знание лингвострановедческой специфики региона специализации, учитывать её при составлении профессионально ориентированных текстов (ПК-6);

научно-исследовательская и педагогическая деятельность:

- способностью проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира (ПК-7);
- способностью соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем (ПК-8);
- способностью моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их

развития (ПК-9).

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

<u>Баллы БРС</u>	<u>Традиционные оценки РФ</u>	<u>Оценки ECTS</u>
<u>95-100</u>	<u>5</u>	<u>A</u>
<u>86-94</u>		<u>B</u>
<u>69-85</u>	<u>4</u>	<u>C</u>
<u>61-68</u>		<u>D</u>
<u>51-60</u>		<u>E</u>
<u>31-50</u>	<u>2</u>	<u>FX</u>
<u>0-30</u>		<u>F</u>

- Пояснение оценок

А	<p>“Отлично” -</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; • материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; • продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; • точно используется терминология; • показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; • продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; • ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; • продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; • продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы.
В	<p>“Очень хорошо” -</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; • материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; • продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; • точно используется терминология; • показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; • продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; • ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; • продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; • продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; • допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию; • теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С	<p>“Хорошо” -</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно; • продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; • продемонстрировано усвоение основной литературы. • ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; • допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
D	<p>“Удовлетворительно” -</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; • усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; • при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; • продемонстрировано усвоение основной литературы.
E	<p>“Посредственно” -</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; • усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; • при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; • продемонстрировано усвоение основной литературы; • теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX	<p>“Условно неудовлетворительно” -</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто основное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. • не сформированы компетенции, умения и навыки; • теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	<p>“Безусловно неудовлетворительно” -</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто основное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. • не сформированы компетенции, умения и навыки; • теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

6. Требования к выпускной квалификационной работе

6.1. К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен (*при наличии*). Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

6.2. В рамках проведения защиты магистерской диссертации проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью к работе в многонациональном и поликультурном коллективе, проявлять толерантное отношение к межкультурным и межрелигиозным различиям (ОК-4);
- способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне (ОК-5);
- готовностью к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов (ОК-6);

- способностью корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей (ОК-7).
общефессиональными компетенциями (ОПК):
- способностью объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий (ОПК-1);
- способностью анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности (ОПК-2);
- способностью объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию (ОПК-3);
- способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира (ОПК-4);
- способностью давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения (ОПК-5);
- способностью объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков (ОПК-6);
- владением основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки (ОПК-7);
- владением компаративными методами, способностью давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями (ОПК -8);
- владением методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики (ОПК-9);
- владением современными программными средствами статистического анализа и математического моделирования (ОПК -10);
- способностью представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-11);
- способностью определять основные направления развития глобальной информационной среды, самостоятельно осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками (ОПК-12);
- готовностью соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию, обеспечивать интересы работодателя
- в профессиональной деятельности (ОПК-13);
- способностью просчитывать последствия принимаемых решений,
- готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных (ОПК-14);
- готовностью соблюдать законодательство Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности (ОПК-15)

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК -16);
- владеть иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (ОПК-17);

профессиональными компетенциями (ПК)

организационно-коммуникационная деятельность:

- владением навыками аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации (ПК-1);
- владением навыками двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации (ПК-2);
- владением основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, готовностью систематически применять их в профессиональной деятельности (ПК-3);

информационно-аналитическая деятельность:

- владением навыками синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации (ПК-4);

редакционно-издательская деятельность:

- владением навыками составления профессионально ориентированных текстов на языке (языках) региона специализации (ПК-5);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью демонстрировать углубленное знание лингвострановедческой специфики региона специализации, учитывать её при составлении профессионально ориентированных текстов (ПК-6);
- *научно-исследовательская и педагогическая деятельность:*
- способностью проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира (ПК-7);
- способностью соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем (ПК-8);
- способностью моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития (ПК-9).

6.3. Перечень тем для подготовки дипломной работы

1. Роль исламского фактора в экономической политике стран Ближнего Востока.
2. Особенности развития рыночной экономики в странах Ближнего Востока в XXI в.
3. Отношения ОПЕК и Международного энергетического агентства (МЭА): конкуренция и кооперация.
4. Влияние «арабской весны» на социально-экономическое развитие государств Востока.
5. Проблема экономической безопасности на Востоке: современное состояние и пути решения.
6. Финансовый кризис 2008-2009 гг. и его последствия для стран Ближнего Востока.
7. Особенности экономических связей стран Ближнего Востока с Россией после 1991 г.
8. Каспийское направление во внешнеэкономической деятельности государств Ближнего Востока.
9. Нефтяной фактор в политике и экономике стран Ближнего Востока во второй половине XX в. - начале XXI в.
10. Проблема международного терроризма на Ближнем Востоке на современном этапе.

11. Проблема противодействия международному терроризму на Ближнем Востоке на современном этапе.
12. Проблема исламского радикализма и экстремизма на Ближнем Востоке.
13. Роль шиитского фактора в международных отношениях на Ближнем Востоке.
14. Современная внешняя политика Турции в отношении стран Ближнего Востока.
15. Современная внешняя политика Ирана в отношении стран Ближнего Востока.
16. Процессы модернизации в странах Ближнего Востока в условиях "арабской весны".
17. Политика ведущих мировых держав на Ближнем Востоке (на примере...)
18. Политика РФ на Ближнем Востоке в 1990-е гг.
19. Политика РФ на Ближнем Востоке в 2000-е гг.
20. Роль и место РФ в урегулировании конфликтов на Ближнем Востоке.
21. Интеграционные процессы на Ближнем Востоке и их особенности (на примере...)
22. Роль международных и региональных организаций в урегулировании конфликтов на Ближнем Востоке (на примере...)
23. Особенности "кризисной дипломатии" на Ближнем Востоке (на примере...).
24. Международные террористические группировки как угроза безопасности странам Ближнего Востока
25. Исламский фактор во внешней политике государств Ближнего Востока (на примере...).
26. Проблема обеспечения региональной безопасности на Ближнем Востоке (на примере...).
27. Отношения арабских государств (Персидского залива/ Магриба) со странами Запада в военно-политической сфере (на примере...).
28. Евро-средиземноморское партнерство в контексте обеспечения безопасности на Ближнем Востоке.
29. Особенности этноконфессиональных конфликтов в странах Ближнего и Среднего Востока (на примере...)
30. Особенности делового этикета на Ближнем и Среднем Востоке
31. Влияние трайбализма на внутри- и внешнеполитический процесс в странах Арабского Востока.
32. Нефть в региональном хозяйстве БСВ во второй половине XX века и начале XXI века.
33. Экономические реформы в странах БСВ (60-е-70-е годы XX века) и их социальные последствия.
34. Социально-экономическая обстановка в Израиле и возможности его экономического сотрудничества с арабскими странами.
35. Каспийское направление во внешнеэкономической политике Ирана.
36. Экономические связи стран БСВ с Россией и их особенности после 1991 года.
37. Военно-экономическое сотрудничество стран БСВ с Россией и США (2008-настоящее время.).
38. Место и роль стран БСВ на мировом рынке капитала в XXI веке.
39. Социально-экономическая ситуация в странах БСВ в период мирового финансового кризиса в системе мирового хозяйства.
40. Проблема экономической безопасности в регионе БСВ: современное состояние и пути решения.
41. Влияние курдской проблемы на социально-экономическую обстановку в Турции и состояние её внешнеэкономических связей в XXI веке.
42. Влияние «арабской весны» её последствий на социально-экономическое положение стран БСВ
43. История отношений ОПЕК с Международным энергетическим агентством (МЭА): конкуренция и партнёрство.
44. Особенности развития рыночной экономики в странах региона БСВ в XXI веке.
45. Роль исламского фактора в социально-экономической жизни ближневосточных государств и в региональной экономической политике.
46. Роль Саудовской Аравии в распределении геополитических сил в регионе.

47. Иранский фактор в международных отношениях ближневосточного региона.
48. Возможности и потенциал Турции в геополитике ближневосточного региона.
49. Геополитический аспект миграционных процессов в из стран Арабского Востока.
50. Влияние сирийского конфликта на внешнюю политику стран Арабского Востока.

6.4. Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе выполнения

Магистерская диссертация является видом аттестационного испытания достаточно высокого уровня. Она носит научно-исследовательский характер, является самостоятельным и логически завершённым исследованием актуальных проблем. Степень магистра - это не учёная, а академическая степень, отражающая, прежде всего, образовательный уровень выпускника РУДН и подтверждающая наличие у него умений и навыков, свойственных начинающему научному работнику.

Магистерская диссертация предполагает анализ и обработку информации (документов, статистических данных и т.д.) и литературы; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе изучения объектов сферы профессиональной деятельности.

Цель написания магистерской диссертации - развитие научного мышления в сфере международных отношений и зарубежного регионоведения.

Для этого необходимо:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания в области международных отношений и зарубежного регионоведения;
- развивать умения самостоятельной научной работы при решении проблем в области международных отношений и зарубежного регионоведения;
- закрепить умение (в письменном виде и в устном выступлении) чётко и логично формулировать свои мысли, проблемы, предложения и рекомендации в профессиональной сфере;
- практически использовать сформированные в процессе обучения компетенции.

Задачи магистерской диссертации:

- изучение научной, учебной, справочной литературы, интернет ресурсов и других источников информации по рассматриваемой проблеме; для выпускников кафедры теории и истории международных отношений особое значение имеет изучение документов, архивных материалов;
- систематизация и анализ собранной информации;
- проведение самостоятельного исследования по проблемам заявленной темы; - оформление выводов, соответствующих целям, поставленным перед собой автором магистерской диссертации;
- разработка практических рекомендаций.

При выполнении магистерской диссертации студенты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформулированные общекультурные и профессиональные компетенции самостоятельно на современном уровне решать задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация выполняет квалификационную функцию, т.е. готовится с целью публичной защиты и получения степени магистра.

Основная задача автора - продемонстрировать уровень своей научной квалификации; самостоятельно вести научный поиск и решать конкретно практические задачи

6.5. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), условия допуска обучающегося к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в методических указаниях, утвержденных в установленном порядке.

Магистерская диссертация представляет собой научный труд, выполненный в форме

рукописи, представляющий собой выпускную квалификационную работу научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает результаты разработки выбранной темы. Она должна быть законченной научно-исследовательской работой, выполненной самостоятельно под общим руководством научного руководителя, и соответствовать современному уровню развития науки в области международных отношений или зарубежного регионоведения, а её тема должна быть актуальной.

Магистерская диссертация представляется в виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности.

Диссертация адекватно отражает, как общенаучные, так и специальные методы научного познания, правомерность использования которых обосновывается в каждом конкретном случае их использования, в частности, желательное применение таких методов, как историзм, научная объективность, достоверность, системный анализ.

Содержание диссертации характеризуется оригинальностью, уникальностью и неповторимостью приводимых сведений. Основой содержания является принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, или обобщение ранее известных положений с иных научных позиций.

В диссертации должен присутствовать дискуссионный и полемический материал. Избранная автором концепция должна быть подкреплена вескими и убедительными аргументами. Противоречащие ей точки зрения анализируются и доказательно критикуются.

Магистерская диссертация относится к категории учебно-исследовательских работ, в основе которых лежит моделирование уже известных решений.

Такая работа должна не столько решать научные проблемы, сколько свидетельствовать о том, что автор научился самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы, знать наиболее общие методы и приёмы их решений.

Магистерская диссертация должна иметь определённую практическую значимость. Её выводы должны служить основой конкретных рекомендаций и мер по совершенствованию тех процессов и явлений, которые являются предметом исследования в диссертации.

Каждая работа должна включать в себя либо историческую, либо политологическую часть. В случае если работа в большей степени ориентирована на анализ исторических событий (история международных отношений), то студент обязан подготовить отдельную таблицу (хронологию) основных исторических событий, рассматриваемых в работе. Как правило, речь идет о датах подписания важных двусторонних и многосторонних соглашений, визитах, принятии ключевых документов. Для магистерской диссертации необходимо 40 событий.

Для магистерских диссертаций также необходимо обосновать подход к историческому анализу, т.е. по какому принципу выделяются исторические события.

В случае если работа посвящена актуальной политической проблематике, то минимальным требованиям является анализ результатов голосования в Генеральной Ассамблее ООН по резолюциям, содержание которых соответствует раскрываемой в работе политической проблематике. В магистерской диссертации достаточно разобрать голосование по пяти резолюциям.

Для магистерских диссертаций также необходимо обосновать выбор школы международных отношений, которой придерживается автор в своей работе. Речь идет как о глобальных экспликативных парадигмах (например, неореализм, либерализм, конструктивизм), так и о более частных подходах.

В каждой работе должна обязательно быть правовая составляющая, включающая в себя описание основных доктринальных документов по внешней политике изучаемой

страны, либо текстов двусторонних соглашений, уставных документов международных организаций, магистерской диссертации достаточно анализа 8.

В каждой магистерской диссертации обязательно должна быть социально-экономическая составляющая (для курсовых и дипломов бакалавра данное условие факультативно). Речь идет о таблица и диаграммах, характеризующих внешнеполитические ресурсы исследуемых стран, основные направления финансирования деятельности международных организаций, эффективность внешнеполитических мероприятий.

Каждая работа должна содержать не менее 15 источников. К их числу относятся уже описанные правовые источники (международные соглашения, доктринальные документы по внешней политике), а также иные типы источников.

Наконец, в каждой письменной работе в обязательном порядке должны приводиться в качестве научной литературы как российские, так и иностранные монографии и доклады научных центров, а также научные статьи ведущих российских и мировых журналов по международным отношениям и комплексному изучению регионов мира. Из 70 научных публикаций в списке литературы магистерской диссертации должно быть не менее 15 монографий и докладов мозговых центров (включая 5 зарубежных), а также не менее 20 научных статей, в т.ч. 7 - из ведущих мировых журналов, желательно индексируемых в Scopus с высоким импакт-фактором. Перечень ведущих российских и мировых научных журналов, а также внешнеполитических мозговых центров, приведен в Главе 7.

Написание вводной и заключительной части работы (Введение и Заключение)

Введение предназначено для того, чтобы ввести читающего работу в курс того, о чём она написана и что в этой работе главное. Введение следует начинать с обоснования *актуальности* выбранной темы и определения *хронологических рамок* исследования. Необходимо чётко сформулировать *цель* работы, объяснить, для чего выполнялась данная работа, почему автор остановил свой выбор именно на данной теме. Затем раскрываются *задачи*, которые были поставлены для достижения поставленной цели.

Обязательно должны быть сформулированы *объект и предмет исследования* (первый обычно шире второго).

Необходимо также указать, что является *методологической основой* работы и какие *методы* применяет автор в своём исследовании.

Во введении даётся краткий *обзор источников (документов) и литературы*, как российских, так и зарубежных авторов (*источниковедческий анализ*). Он позволяет выделить источники, впервые вводимые в научный оборот. В работах исторической направленности необходима краткая *историография (историографический обзор)*, который позволяет выявить лакуны в работах предшественников. Постановка цели и задачи, а также обоснование научной новизны затрагивает выявление лагун в работах предшественников.

В самом конце введения описывается *структура работы и её объём* - для магистерской диссертации - 100-110 страниц.

Заключение является итогом проделанной работы. Оно должно содержать *основные выводы*, к которым пришёл автор, а также авторские *рекомендации* и, при необходимости, *прогнозы*.

Выводы заключения должны соответствовать задачам, поставленным автором во введении и обобщать те выводы, которые обычно делаются в конце каждой главы.

Заключение - это «выжимка» из уже написанной работы. В заключение не вводят никаких новых данных, цифр и фактов

6.6. Оценочные средства.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК)

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью к работе в многонациональном и поликультурном коллективе, проявлять толерантное отношение к межкультурным и межрелигиозным различиям (ОК-4);
- способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне (ОК-5);
- готовностью к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов (ОК-6);
- способностью корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей (ОК-7).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий (ОПК-1);
- способностью анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности (ОПК-2);
- способностью объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию (ОПК-3);
- способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира (ОПК-4);
- способностью давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения (ОПК-5);
- способностью объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков (ОПК-6);
- владением основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки (ОПК-7);
- владением компаративными методами, способностью давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями (ОПК-8);
- владением методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики (ОПК-9);
- владением современными программными средствами статистического анализа и математического моделирования (ОПК-10);
- способностью представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-11);
- способностью определять основные направления развития глобальной информационной среды, самостоятельно осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками (ОПК-12);

- готовностью соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию, обеспечивать интересы работодателя в профессиональной деятельности (ОПК-13);
- способностью просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных (ОПК-14);
- готовностью соблюдать законодательство Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности (ОПК-15)
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК -16);
- владеть иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (ОПК-17);

профессиональными компетенциями (ПК)

организационно-коммуникационная деятельность:

- владением навыками аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации (ПК-1);
- владением навыками двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации (ПК-2);
- владением основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, готовностью систематически применять их в профессиональной деятельности (ПК-3);

информационно-аналитическая деятельность:

- владением навыками синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации (ПК-4);

редакционно-издательская деятельность:

- владением навыками составления профессионально ориентированных текстов на языке (языках) региона специализации (ПК-5);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью демонстрировать углубленное знание лингвострановедческой специфики региона специализации, учитывать её при составлении профессионально ориентированных текстов (ПК-6);
- *научно-исследовательская и педагогическая деятельность:*
- способностью проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира (ПК-7);
- способностью соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем (ПК-8);
- способностью моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития (ПК-9).

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

<u>Баллы БРС</u>	<u>Традиционные оценки РФ</u>	<u>Оценки ECTS</u>
<u>95-100</u>	<u>5</u>	<u>A</u>
<u>86-94</u>		<u>B</u>
<u>69-85</u>	<u>4</u>	<u>C</u>
<u>61-68</u>	<u>3</u>	<u>D</u>

<u>51-60</u>		<u>E</u>
<u>31-50</u>	<u>2</u>	<u>FX</u>
<u>0-30</u>		<u>F</u>

Пояснение оценок

А	<p>‘Отлично’ -</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; <input type="checkbox"/> материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; <input type="checkbox"/> продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; <input type="checkbox"/> точно используется терминология; <input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; <input type="checkbox"/> продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; <input type="checkbox"/> ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; <input type="checkbox"/> продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; <input type="checkbox"/> продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы.
В	<p>‘Очень хорошо’ -</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; <input type="checkbox"/> материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; <input type="checkbox"/> продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; <input type="checkbox"/> точно используется терминология; <input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; <input type="checkbox"/> продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; <input type="checkbox"/> ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; <input type="checkbox"/> продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; <input type="checkbox"/> продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; <input type="checkbox"/> допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию; <input type="checkbox"/> теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. <input type="checkbox"/>

С	<p>‘Хорошо’ -</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно; <input type="checkbox"/> продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; <input type="checkbox"/> продемонстрировано усвоение основной литературы. <input type="checkbox"/> ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; <input type="checkbox"/> допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; <input type="checkbox"/> допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
D	<p>‘Удовлетворительно’ -</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; <input type="checkbox"/> усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; <input type="checkbox"/> имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; <input type="checkbox"/> при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
E	<p>‘Посредственно’ -</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; <input type="checkbox"/> усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; <input type="checkbox"/> имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; <input type="checkbox"/> при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; <input type="checkbox"/> продемонстрировано усвоение основной литературы; <input type="checkbox"/> теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	<p>“Условно неудовлетворительно” -</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала; <input type="checkbox"/> обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; <input type="checkbox"/> допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. <input type="checkbox"/> не сформированы компетенции, умения и навыки; <input type="checkbox"/> теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F	<p>“Безусловно неудовлетворительно” -</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала; <input type="checkbox"/> обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; <input type="checkbox"/> допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. <input type="checkbox"/> не сформированы компетенции, умения и навыки; <input type="checkbox"/> теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.
---	---

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчик:

доцент кафедры теории и истории международных отношений, д.и.н.



К.П. Курылев

Руководитель программы
профессор кафедры теории и истории международных отношений д.и.н.



В.И. Юртаев

Заведующий кафедрой теории и истории международных отношений, к.э.н.



Д.А. Дегтерев